

LA INCIDENCIA DEL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE Y DE UNA
ESTRATEGIA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y
COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL CURSO 602 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR JORNADA MAÑANA

MARTHA CECILIA PERDOMO
COD. 2006162125
ALFONSO CASTILLO GAITA
2006162114
FABIANY FORERO CAMPO
2006162118
FERNANDO GALINDO PERDOMO
2006162119

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA, 2006

LA INCIDENCIA DEL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE Y DE UNA
ESTRATEGIA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y
COMPORTAMENTAL DE LOS ALUMNOS DEL CURSO 602 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR JORNADA MAÑANA

MARTHA CECILIA PERDOMO
COD. 2006162125
ALFONSO CASTILLO GAITA
2006162114
FABIANY FORERO CAMPO
2006162118
FERNANDO GALINDO PERDOMO
2006162119

Presentado como requisito para
optar al grado de Especialista
en Pedagogía de la Expresión Lúdica

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA, 2006

TABLA DE CONTENIDO

- 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
 - 1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**
 - 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**
 - 1.3. JUSTIFICACIÓN**
 - 1.4. OBJETIVOS**
 - 1.4.1. Objetivo general**
 - 1.4.2. Objetivos específicos**
- 2. REFERENTE TEÓRICO**
 - 2.1. CONVIVENCIA**
 - 2.2. VALORES**
 - 2.3. TIEMPO LIBRE**
 - 2.4. LÚDICA**
 - 2.5. DISCIPLINA**
 - 2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 11 Y 14**
 - 2.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**
 - 2.7.1. Ocupación en tiempo libre**
 - 2.7.1.1 Actividades Deportivas**
 - 2.7.1.2 Actividades Culturales**
 - 2.7.1.3 Ocio**
 - 2.7.2. Ambiente familiar**
 - 2.7.2.1 Funciones Educativas**
 - 2.7.2.2 Funciones Socio Económicas**
 - 2.7.2.3 Núcleo Familiar**
 - 2.7.3. AMBIENTE ESCOLAR**
 - 2.7.3.1 Relación maestro alumno**
 - 2.7.3.2 . Relación entre alumno**
 - 2.7.3.3 Sentido de pertenencia**
- 3. DISEÑO METODOLÓGICO**

- 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**
- 3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS**
- 3.3. UNIDAD DE TRABAJO**
- 3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**
 - 3.4.1 TALLERES**
 - 3.4.2 ENTREVISTA**
 - 3.4.3 OBSERVACIONES**
- 3.5 PROCESO OPERATIVO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**
 - 3.5.1 MOMENTO DESCRIPTIVO**
 - 3.5.1.1 los actores**
 - 3.5.2 MOMENTO INTERPRETATIVO**
 - 3.5.2.1 Utilización del Tiempo Libre**
 - 3.5.2.2 Ambiente Familiar**
 - 3.5.2.3 Ambiente Escolar**
 - 3.5.3 CONSTRUCCIÓN TEÓRICA**
 - 3.5.3.1 Tiempo Libre**
 - 3.5.3.2 Ambiente Familiar**
 - 3.5.3.3 Ambiente Escolar**
- 4. DISEÑO ADMINISTRATIVO**
 - 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
 - 4.2 PRESUPUESTO**
- 5. CONCLUSIONES**
- ANEXOS**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El comportamiento de las personas es parte fundamental para una buena convivencia en el hogar, el trabajo, en la escuela y demás grupos a que pertenece un individuo; si este comportamiento es inadecuado según el contexto donde se desenvuelve, trae dificultades en el desarrollo afectivo y psicosocial entre otros; basándonos específicamente en el contexto educativo observamos que en la gran mayoría de los casos los alumnos que muestran comportamientos mal enfocados, su rendimiento académico puede verse afectado.

Con base en lo anterior creemos conveniente hacer uso del aprovechamiento del tiempo libre como estrategia pedagógica que busque resultados positivos en el aspecto académico, social y cultural de nuestros niños y jóvenes, ya que los alumnos en su mayoría carecen de una buena orientación tanto de los padres como de los docentes.

Observando el bajo rendimiento académico y comportamental que presenta la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas de carácter público de la ciudad de Neiva, (según conceptos de muchos docentes), creemos de gran importancia realizar un trabajo fundamentado en el aprovechamiento del tiempo donde se realicen talleres lúdicos que refuercen y brinden espacios sociales donde el niño se divierta y enfoque de mejor manera todas sus virtudes y capacidades.

Según los consolidados de rendimiento académico y comportamental de los tres primeros periodos del curso 602 de la Institución Educativa El Limonar, hemos querido tomar de este una muestra significativa, para realizar con ellos un proceso de actividades alternativas que busquen contrarrestar una problemática sentida, que de acuerdo a los resultados pueda servir para que se implementen por parte de otros docentes o personas idóneas en el trabajo grupal.

Conocedores de todos estos aspectos y motivados por nuestras experiencias como docentes, creemos que la lúdica es buena estrategia educativa para dar mejor uso del tiempo libre.

1.2. Formulación del problema:

1. ¿Que importancia le dan los niños al buen uso del tiempo libre?
2. ¿Cuál es la influencia del padre de familia en el buen uso del tiempo libre de su hijo?
3. ¿Qué nexos hay entre el aprovechamiento del tiempo libre y el desempeño académico?
4. ¿Que implicación tiene el aprovechamiento del tiempo libre organizado en la convivencia escolar?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación como todos aquellos procesos que deben darse para preparar al ser humano a enfrentar la vida, debe tener como objetivo final el desarrollo

armónico de la propia personalidad. Cumplido este propósito el individuo contará con todos los medios que lo convierten en un ser útil para el permanente progreso tanto en el campo personal como social del cual hace parte. Estos aspectos se forman, principalmente en las primeras etapas del desarrollo humano; razón por la cual es motivo de preocupación toda dificultad que se presente en los procesos del aprendizaje en niños, jóvenes y adolescentes principalmente quienes son los que forman realmente la base sobre la cual se va construyendo la sociedad, aquella que en nuestro país se está viendo deteriorada, quizá por el poco acompañamiento que hacen hoy día tanto los padres de familia, como las instituciones educativas y el mismo estado; en las etapas más importantes del desarrollo humano.

Se presentan alumnos que por sus condiciones de vida, la agresividad es solo una forma de protección, pues son seres que a su corta edad vienen siendo maltratados desde sus propios hogares, donde sus padres no tienen palabras de cariño, que los hagan sentir que son personas importantes en su ámbito familiar. Entonces cuando llegan al colegio, inconcientemente sale a flote todo sentimiento de impotencia y rechazo. Además estos niños están viviendo cambios fisiológicos y psicológicos que demuestran conductas inestables, todo les irrita, les cansa, en ninguna parte se sienten bien acogidos, son *inseguros y hasta tímidos, es de entender que todos estos procesos hacen parte de la formación de su personalidad, por lo cual se hace difícil el comprenderlos.

Por tal razón aunque los docentes entramos a jugar un papel importante en la formación de estos niños, con esta investigación buscamos mecanismos para que esta responsabilidad también sea de los padres que por sus condiciones socioeconómicas y culturales piensan que con el hecho de enviarlos a una institución cumplen con su responsabilidad como padres. Además de esto es pertinente retomar la importancia que tiene el trabajar con base en valores humanos, con el propósito de buscar soluciones para la sana convivencia escolar.

Otro de los factores que juega un papel importante en nuestra investigación es la motivación. Como se mencionó anteriormente los niños de estas edades, no logran concentrarse por periodos muy largos y todo les cansa; es por esto que nos damos a la tarea de encaminar nuestro trabajo a mejorar esa falencia haciendo uso de la lúdica, donde nuestra propuesta es brindar en su tiempo libre momentos agradables, con ambientes amenos, centrados en dos ámbitos: convivencia y académico, con un único fin: lograr cambios positivos en su ambiente escolar. Por lo anterior y analizando la situación que se presenta en la Institución Educativa el Limonar, relacionada con estos dos ámbitos, hemos querido realizar nuestro proyecto de investigación con los alumnos del curso 602 de la jornada de la mañana quienes presentan mayores dificultades en la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del buen uso del tiempo libre en el mejoramiento académico y comportamental en los alumnos del grado 602 de la Institución Educativa el Limonar jornada mañana de la comuna 6.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar y aplicar talleres de trabajo lúdico a los alumnos seleccionados.
- seleccionar y aplicar actividades lúdicas que afiancen el desarrollo académico y comportamental.

- Identificar y sistematizar los avances que adquieran los alumnos durante el proceso de la investigación.
- Involucrar a padres de familia de los alumnos seleccionados en actividades propias del trabajo de investigación.
- Sistematizar en una propuesta pedagógica el proceso metodológico realizado durante el tiempo de la investigación.
- Identificar actividades y el sentido que dan los niños a estas en el tiempo libre

2. REFERENTE TEÓRICO

2.1. CONVIVENCIA

Uno de los temas que más preocupa a la sociedad es la convivencia, se habla de una convivencia: familiar, escolar, de trabajo, etc.... buscando en estos contextos, sitios agradables para desarrollarnos como personas sociables. Todo esto ha hecho que el ser humano se preocupe por investigar sobre este tema, entonces encontramos suficiente material escrito como decálogos, manuales, ensayos, monografías y un sin número de textos que brindan aportes muy importantes y valiosos que buscan mejorar nuestra sociedad, formando al “SER HUMANO IDEAL”, sin embargo muchos de estos aportes no han logrado su trascendencia y muy a nuestro pensar se quedan en eso, en escritos.

Según Maria Isabel Noreña “convivencia no es otra cosa que vivir en sociedad en forma armónica y respetuosa. Para lograr este estilo de vida es necesario cultivar actitudes como la tolerancia, la justicia y el diálogo.”¹ Podemos concluir que para que haya una sana convivencia se deben de respetar las diferencias existentes entre los miembros de una sociedad.

2.2. VALORES

Teniendo en cuenta lo que dice Juan Robinsón Ascencio: “La dignidad es un valor y actitud interior que nos lleva a valorar nuestras capacidades y a

¹ NOREÑA B, Maria Isabel. Valores humanos 6º. Santa fe de Bogotá. Ed. Voluntad, 1992.

reconocer nuestras debilidades.”² Partiendo de esta valoración y reconocimiento, entenderemos la importancia de la superación personal, buscando aquello que es bueno (valores) y evitando lo malo, (vicios...) guiados por criterios éticos y morales que hacen mejor la vida de quienes los poseen y de su entorno.

De allí la importancia de reconocer que “La dignidad humana no depende de nuestra situación social y económica, es universal y por lo tanto no acepta diferencia de raza, sexo, credo, política y religión”³. Traemos a relación este texto a razón de que existen personas que piensan que por el hecho de pertenecer a un estrato socio económico bajo, son menos dignas, o por el contrario, que por ser de estratos más altos aumenta su dignidad, de igual manera pasa en los otros ámbitos anteriormente mencionados donde las diferencias de sexo aún en el siglo XXI, marca una gran brecha en lo que tiene que ver con el derecho a la igualdad. Increíblemente observamos en los diferentes credos religiosos la forma como pensamos que solo somos dignos de disfrutar del reino de Dios los fieles de algunas religiones; es desde estos conceptos errados que comienzan un sin número de conflictos, no solo sociales sino también emocionales que afectan la aceptación de la propia personalidad y a su vez desencadena en conflictos familiares que luego son reflejados en todos los contextos donde actúan los seres humanos.

Partiendo de reconocer nuestra dignidad, creemos conveniente acoger aquellos valores que brindan a las personas la posibilidad de enriquecerse afectivamente mediante un desarrollo sano, cordial en sociedad y moralmente, con el ánimo de formarse en la aceptación de normas para una sana convivencia; e intelectualmente donde reconozcamos nuestras habilidades y las hagamos útiles para el servicio propio y de la sociedad.

Es conveniente para emprender un trabajo con personas fundamentado en valores, tener en cuenta lo que dice Mario Mejía: “El valor es aquello que da

² ASCENCIO, Juan Robinson. ob.cit. Pág. 10

³ NOREÑA B, Maria Isabel. Valores humanos 7º. Santa fe de Bogotá. Ed. Voluntad, 1992. Pág. 4

sentido a la vida”, porque la gran mayoría de personas dan valor a las cosas que satisfacen las necesidades más sentidas como la vivienda, la comida, el vestuario...que también dan sentido a la vida, pero olvida o retrasa la búsqueda de valores que aunque no son vitales, marcan la diferencia, en lo que tiene que ver con la calidad de vida, olvidándose dar sentido a su comportamiento, a su vida en familia y en la sociedad, en fin a las pequeñas cosas que hacen de su entorno un sitio agradable de convivencia, sin embargo, esta actitud es inconsciente ya que debemos estar siempre en la lucha por la sobre vivencia; es allí donde juega un papel importante los padres de familia, los docentes y la sociedad; formar dando sentido a todo aquello que hace parte de nuestra vida, por ejemplo: para qué estudio? Por qué es importante mantener unido un grupo familiar? ¿Qué importancia tiene el trabajo en mi vida?, por qué debo mantener buenas relaciones personales?, qué importancia tiene cuidar mi salud e integridad personal? Y muchas más preguntas que como ser humano debo tener claras, para vivir en paz en familia, en sociedad y con la naturaleza.

2.3. TIEMPO LIBRE

Según Norbert Elías, “es todo el tiempo libre del trabajo ocupacional de las cuales solo una parte de ese tiempo puede dedicarse a las actividades recreativas”⁴. Sin embargo, este poco tiempo que dedicamos a la recreación, trabajado de una forma bien orientada puede dar buenos frutos en lo que respecta al comportamiento social y académico de aquellos niños que muestran dificultades en los anteriores aspectos.

Cada uno de los anteriores cuestionamientos nos hace pensar en los mecanismos a implementar para desarrollar un trabajo que incida en un mejoramiento tanto en la parte académica como de la convivencia, por lo que retomamos el parágrafo 1° del artículo 14 de la Ley General de Educación en el cual se expresa la incorporación de algunos proyectos al currículo para

⁴ NORBERT, ELÍAS. Ocio y tiempo libre. México. Fondo de Cultura Económica.1995. Pág.

desarrollar a través de todo el plan de estudio como por ejemplo el aprovechamiento del tiempo libre. Es también válida e importante la incorporación de docentes que orientan áreas en el grado que se va a desarrollar la investigación puesto que el seguimiento sería más confiable y con mayor aplicabilidad, si sus resultados son positivos.

También es importante para nuestra investigación tener claro algunos conceptos que serán de gran ayuda y que nos dará una mejor orientación para trabajar con estos alumnos.

2.4. LÚDICA:

“Viene del latín *ludere*, del griego *lúdrica*, que significa juego”⁵. pero no referenciándolo únicamente como actividad, sino como actitud ante la vida, que propone movimiento, inquietud y jugueteo.

Es una forma de ser, de percibir al mundo y conlleva a una dinámica particular de relacionarse con el entorno. La lúdica va unida al hacer, al pensar y al sentir, está muy relacionada con el liderazgo. Según León Zuleta Ruiz “La lúdica no está sujeta a reglas, puesto que su característica fundamental, es romper con ellas, no hace pacto con la norma, ni con las costumbres, mucho menos con los hábitos y quien posee una actitud lúdica suele fracturar esquemas y sus acciones conducen a la consecución de libertad y autonomía”. Esto nos hace pensar que la lúdica está unida al proponer, crear, imaginar y explorar, siempre y cuando todo esto esté acompañado del placer, del goce y del disfrute.

⁵ Diccionario enciclopédico ilustrado El tiempo. Pág. 347

2.5. DISCIPLINA:

“Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona”⁶. La principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera

2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 11 Y 14

“En estas edades, aumentan los periodos de atención y desarrollan la habilidad de hacer deducciones complejas. Analizan diferentes formas de razonamiento y resuelven problemas. Logran confianza en sus propias posibilidades intelectuales.”⁷

“Los adolescentes intentan establecer su identidad personal. Manifiestan con claridad los objetivos que quieren lograr. Establecen fuertes lasos en sus relaciones interpersonales. Son más maduros físicamente que emocionalmente. La habilidad deportiva es un atributo muy valorado entre las niñas y los niños. Pueden razonar varios puntos de vista de un modo objetivo. Son fácilmente influenciables. Presentan una forma de egocentrismo similar al de los pequeños, derivada de su actitud de aislarse. A menudo suponen que están siendo vigilados y evaluados.”⁸

Con lo anterior creemos que el docente junto con los padres de familia se debe actuar en esta etapa del desarrollo de los niños canalizándoles todas estas

⁶ Internet. Página Web Colombiaaprende.gov.co. sept 12 de 2006

⁷ Manual de Educación Física Deporte y Recreación por edades. Ed. Cultural S.A. Madrid (Esp)

⁸ Ibíd.

potencialidades de tal forma que a partir de la motivación y su propia decisión se encaminen de manera conciente hacia el crecimiento y enriquecimiento personal; con autonomía, responsabilidad y trascendencia.

2.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

2.7.1. OCUPACIÓN EN TIEMPO LIBRE

Así como el núcleo familiar juega un papel importante en la vida escolar del niño, el tiempo libre también forma parte de éste, ya que es un instrumento que redundará en la formación, siempre y cuando este tiempo libre cumpla con unos objetivos y principios básicos para el manejo ideal del mismo. Dentro de las actividades hemos querido resaltar:

2.7.1.1 Actividades Deportivas

Desde hace ya tiempo se reconoce la importancia de la actividad física en la educación de los jóvenes. El deporte contribuye a un armonioso desarrollo físico de aquellos, les prepara psicológicamente para el esfuerzo, les ayuda a su equilibrio físico, participa en la formación de su voluntad y de su carácter y favorece su adaptabilidad social.

La educación moderna debe además preparar al joven para el empleo de su ocio de joven y de adulto, también debe ofrecer la posibilidad de actuar libremente y el placer de utilizar sus conocimientos. Para que el hombre practique el deporte durante toda su vida, es preciso, que en la infancia adquiera el hábito y la costumbre de hacerlo.

Los cambios epistemológicos, pedagógicos y sociales han convertido al deporte en una actividad lúdica corporal que incide significativamente en los procesos históricos, sociales, económicos y políticos.

2.7.1.2 Actividades Culturales

Cultura es toda manifestación de la vida del hombre. Este concepto abarca las creaciones humanas como el arte, las costumbres, las creencias, los conocimientos, los ritos y las festividades que caracterizan la vida en comunidad.

Cada pueblo hace su cultura a partir de la forma como los hombres van estableciendo las normas para la convivencia y se relacionan con el medio. Por esta razón, las manifestaciones de los pueblos son diferentes y dignas de respeto, una característica que define la cultura es que es adquirida.

Son actividades que se realizan a través de los medios de comunicación. El desarrollo de la expresión verbal, escrita, simbólica, literatura, la expresión plástica y musical son algunas de las habilidades que se logran en esta clase de actividades.

2.7.1.3 Ocio

Corresponde al significado de descanso y guarda relación con el entretenimiento y la distracción del espíritu. Entendido desde la época griega como momento de reflexión, encuentro consigo mismo, espacio para la creación, el fluir de ideas y el reposo material. El ocio como un momento espiritual, un estado del alma.

Joffre Dumazedier, define el ocio como, “esencialmente una forma de ser, un estado, una experiencia profunda que puede llegar a percibir el ser humano en el ejercicio libre de sus actividades. Entendiendo por actividades no sólo lo activo, en el estricto sentido de la palabra, sino también lo pasivo, porque en el ocio no puede existir tal diferencia.”

2.7.2. AMBIENTE FAMILIAR

La función que cumple los padres dentro en un núcleo familiar asegura o no el progreso personal de los hijos, por tal motivo creemos importante mencionar tres aspectos los cuales influyen notoriamente en la vida escolar de los niños.

2.7.2.1 Funciones Educativas

Es tal vez, la más importante ya que es la primera que recibe el ser humano y la que más influye en su posterior desarrollo. La socialización es el proceso educativo por medio del cual los hombres de una colectividad aprenden sus normas sociales y de comportamiento y las convierten en reglas personales. Por ejemplo, en la familia aprendemos que la honradez es una norma social, pero después la convertimos en una norma de nuestra vida.

La Constitución dice: las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

2.7.2.2 Funciones Socio Económicas

El hogar es toda una empresa donde se tienen que administrar diferentes fuentes de ingresos, gastos e imprevistos. Pero para hacerlo exitosamente, se necesita que los cónyuges establezcan de común acuerdo las reglas que regirán la economía de su hogar y le den la importancia que se merece para lograr el máximo rendimiento.

En el hogar no se trata de tener o no tener, de gastar o ahorrar. Los bienes materiales son sólo medios para ayudar al proceso de la perfección de la persona y en el tipo de convivencia de la familia que busca alcanzar la felicidad y el bien común.

El secreto está en saber administrar los bienes y el dinero. Por esto, como en toda empresa, el hogar tiene diferentes áreas a las que hay que prestarle

atención. Estas son las principales: área administrativa, de salud e higiene, de educación, de planeación del tiempo libre y de nutrición.

2.7.2.3 Núcleo Familiar

La familia es el reflejo de la sociedad. Al interior de ella se perciben las diferentes funciones que desempeña cada miembro, sin las cuales, la organización familiar no funcionaría.

Cada integrante actúa de acuerdo con ciertos parámetros sociales conforme a la posición que ocupe. Así, por ejemplo, las funciones del padre y la madre deben ser complementarias unas con otras. Los hijos también tienen funciones de acuerdo con su edad.

La familia se basa en la relación de la pareja la cual debe ser sólida y progresiva para posibilitar la procreación y crianza de los hijos. Ella satisface las necesidades primarias de sus miembros como alimentación, vestido, aseo, vivienda, educación, etc. Ya que la familia ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales y motrices que aseguran la estabilidad necesaria, es importante brindar las condiciones de cariño, seguridad y comprensión a cada uno de los integrantes de la familia.

2.7.3. AMBIENTE ESCOLAR

La parte más importante del proceso educativo son los estudiantes y como tal deben asumir sus responsabilidades para así reclamar sus derechos, a esto también se le suma otros factores que influyen en la vida escolar del niño como son las relaciones con los maestros, con sus compañeros y el sentido de pertenencia que adquieren para con su institución.

2.7.3.1 Relación maestro alumno

La educación permite crear conocimientos que son la base para todo profesional. Sin embargo hay mucha teoría y poca práctica. Además influye la responsabilidad de la persona para no enfiar profesionales mediocres, que son el producto de la mala preparación, la inexperiencia y la falta de conciencia y honestidad. Es necesario crear profesionales que estén dentro de las necesidades inmediatas del desarrollo económico y social de estado. Es necesario también orientar al estudiante de primaria y secundaria, para ayudarlo a desarrollar sus propias ideas.

“El papel del maestro es fundamental en la vida de cada niño. Todo alumno necesita amor incondicional y respeto. Al reconocer y relacionarse con la inteligencia, la creatividad y la sensibilidad de cada uno, el maestro le estará diciendo que es digno de ser amado y le aportara vitalidad y alegría al trabajo y al arte de educarlo. Hay que crear un ambiente de cariño, aceptación y respeto, mediante la práctica intencionada del buen trato. Puede que haya alumnos que provoquen rabia, irritación y críticas, una y otra vez. Pero el buen trato no es un acontecimiento que se da una sola vez y para siempre. Es un proceso que supone ejercitar repetidamente nuestro poder de elección y nuestro don de ver.”⁹

2.7.3.2 Relación alumno-alumno

Los jóvenes asumen actitudes que los llevan a tener problemas. Es muy común que no haya acuerdos respecto a gustos, intereses y actividades pues estos están determinados por las relaciones sociales y las condiciones en que se desarrolla la vida de cada individuo. En este aspecto es fundamental practicar el respeto que se merecen todas las personas y aceptar las diferencias mediante el diálogo sincero y formativo.

⁹ EL LIBRO DE LA CONVIVENCIA. Ed. El Tiempo. Colombia. Pág. 29

2.7.3.3 Sentido de pertenencia

La educación debe afianzar los valores, formar conciencia de la responsabilidad en la clase dirigente, preparar líderes, inculcar sentimientos patrióticos capaces de mover comportamientos acordes con el orden político que el país se da de sí mismo. También debe preparar a la población para desempeñar una profesión útil. Para ello debe llevar a cabo actividades que capaciten técnicamente a los jóvenes y los forme valorativamente para vivir en sociedad.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los aspectos contemplados en este proyecto podemos decir que nuestro diseño metodológico está encaminado hacia una investigación cualitativa con enfoque etnográfico, puesto que tratamos una población de estudiantes que presentan algunas dificultades para desenvolverse de una mejor manera en el ámbito escolar; queremos con esta investigación obtener algunas explicaciones a estos comportamientos con el fin de buscar y aunar esfuerzos que redunden en la calidad de la educación. Para lograr estos resultados hemos elaborado talleres con el fin de: recoger información de sus actividades diarias en el tiempo libre, mejorar su desarrollo personal en valores, desarrollar la creatividad, mejoramiento de la atención, adquirir la habilidad para memorizar lógicamente, entre otras.

3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

La comuna 6 de la ciudad de Neiva, cuenta con 35 barrios, una población aproximada de 50.000 habitantes; uno de ellos es el barrio el Limonar ubicado en el sector sur, con una población aproximada de 12.000 habitantes, distribuidos en 1.910 viviendas, organizadas en 71 manzanas. El barrio limita por el norte con el río del oro; al sur con los terrenos de la constructora Prohuila, propiedad de la familia Duque Ospina; al occidente con la urbanización altos del Limonar II, Manzanares y Bellavista, al oriente con el río del oro. Cuenta con todos los servicios públicos básicos: agua, luz, alcantarillado, gas, y teléfono.

La población adulta oscila entre los 30 y 40 años de edad, la economía familiar gira en torno al salario mensual de uno o ambos padres, o a través de la economía informal como panaderías, droguerías, tiendas, estaderos, entre otros.

Dentro de este barrio se encuentra la Institución Educativa el Limonar que consta de tres jornadas académicas: mañana, tarde y sabatina para la sede principal. También cuenta con tres subsedes que son: Lomalinda, Buenos Aires y Garabatitos. La sede principal cuenta con un total de alumnos en las tres jornadas de 1.350 alumnos, distribuidos en los grados de preescolar a once y la sabatina desde primero a noveno bachillerato.

En lo referente a la situación académica, la institución presenta las mismas dificultades de la mayoría de establecimientos educativos a nivel municipal, departamental y nacional.

3.3. UNIDAD DE TRABAJO

Para el desarrollo de este proyecto se tendrá en cuenta doce (12) alumnos del curso 602 de la Institución Educativa El Limonar de la jornada de la mañana. De estos doce (12) alumnos nueve (9) presentan dificultades en el aspecto académico y comportamental; y tres (3) no presentan este tipo de dificultades. La unidad de trabajo oscila en edades entre 11 y 14 años de edad, de los cuales 8 son niñas y 4 niños.

3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 TALLERES

Cada uno de los talleres elaborados tenían objetivos en común; realizar observaciones directas y a la vez aplicar actividades lúdicas, encaminadas a que el niño hiciera buen uso del tiempo libre con el fin de mejorar en los

procesos educativos y disciplinarios de aquellos jóvenes que tenían dificultades.

Cada taller tenía un objetivo específico que cumplir como por ejemplo: conocer al niño fuera del contexto educativo, las actividades que realiza, con quienes la realiza (ver anexos taller 1); otros talleres cumplían con la tarea de verlos actuar frente a un grupo (ver anexos taller 2, 3, 4) y de observar la forma de resolver problemas (ver anexos 5 y 6).

Estos talleres fueron bien recibidos por los niños ya que su actuación era espontánea y desinhibida; frente a estos se pudo observar comportamientos pasivos, agresivos, activos y desinteresados.

En aquellos talleres donde los niños y niñas realizaron ejercicios de escritura se logró conocer los ambientes en los que interactúan por fuera de la institución, donde se pudo observar la forma como distribuyen su tiempo libre (ver anexo taller 1 actividad 2 y 5) también se pudo conocer mas a fondo de la personalidad de los niños desarrollando la actividad Quien soy (anexo taller 1 actividad 1).

3.4.2 ENTREVISTA

El propósito de las entrevistas que se realizaron fue de obtener información y opiniones por parte de los padres de los niños sobre la vida familiar y sus conductas; se basó en un conversatorio de preguntas semiestructuradas por parte del investigador y respuestas por parte del padre de familia.

El diseño de esta entrevista se elaboró para realizarla de manera individual, donde a cada padre de familia se asignó un horario especial con el fin de indagar a fondo y el padre de familia diera mayor fluidez a sus respuestas. También se buscaba tener un dialogo mas amplio y agradable con ellos.

3.4.3 OBSERVACIÓN

Se llevaron a cabo durante todo el proceso de investigación con el objetivo de comprobar tanto el comportamiento en las actividades como también las relaciones alumno- alumno, alumno-investigadores; ya que se tenía en claro que los estudiantes con los que se trabajaría presentaban dificultades en estos dos aspectos y quizá habían repercutido en el rendimiento académico, el cual en la mayoría era muy bajo.

Cada una de las actividades realizadas fueron filmadas con el fin de poder analizar en detalle los comportamientos del grupo y así poder llegar al momento interpretativo con elementos de juicio sólidos que nos dieran bases fundamentales para la construcción de la teoría. A demás dejar un video como soporte de nuestro trabajo de investigación para la Universidad Surcolombiana y para la institución educativa el Limonar.

3.5 PROCESO OPERATIVO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 MOMENTO DESCRIPTIVO

3.5.1.1 los actores. Como se expresó en apuntes anteriores, se tuvo en cuenta niños y niñas de del curso 602 de la institución educativa el limonar, con edades que oscilan entre 11 y 14 años.

El perfil de los actores de esta investigación es el siguiente:

YESICA MARIANA GONZÁLEZ YAMA. 13 años de edad, vive con sus padres y hermanos, es la segunda de tres hermanos. Las cualidades que más se destacan en ella es que le gusta compartir con las personas que le rodean y respeta a quienes la respetan. Sus mayores defectos: es cansona cuando está con sus compañeros y es de muy mal genio.

En su tiempo libre le gusta escuchar música y estar al lado de su papá. En un futuro le gustaría ser abogada y a parte de eso ser responsable en todo lo que haga.

FANNY VANESA CUERVO. 13 años de edad, vive con sus padres y un hermano, es la hermana menor. Expresa que sus mayores cualidades es ser recochera, sincera y cariñosa; considera que tiene como defectos la nariz un poco torcida y un diente postizo; lo que más le gusta hacer en su tiempo libre es dormir, jugar y dibujar. En un futuro le gustaría ser diseñadora de modas, actualmente diseña la ropa de sus peluches.

MARIA JESSICA LOSADA. 14 años de edad. Vive sola con su mamá, es la menor de cuatro hermanos. Dice que sus mayores cualidades es ser recochera y muy amable, su mayor defecto es ser un poco grosera, lo que mas le gusta hacer en su tiempo libre es ver televisión; en un futuro le gustaría ser detective del DAS

JEANINE ANDREA PRIETO GONZÁLEZ. 12 años de edad, vive solamente con su mamá, es la tercera de cuatro hermanos, las cualidades que mas se destacan en ella es que es inteligente, sentimental y gordita, sus mayores defectos son: ser brava, desordenada y respondona con sus amigos; lo que mas le gusta hacer en su tiempo libre es escuchar música y en un futuro le gustaría ser doctora.

ADRIANA SALAZAR MOSQUERA. Es una niña de 12 años, es la segunda de tres hermanos, su núcleo familiar esta conformado por padres y hermanos, se considera una persona chévere, porque por ratos se ríe y cree que es mas feliz que amargada. Considera que una de las mejores experiencias que ha tenido es pertenecer a un coro y tocar la pandereta, reconoce en ella su mal genio y que le gustaría mejorarlo. Se cree llorona chillona y se pone brava por nada, reparte su tiempo libre en hacer oficio, tareas ir al coro de la iglesia y ver televisión.

CESAR DARÍO PEÑA ÁLVAREZ. Es un niño de 12 años de edad, lo que mas le gusta es estudiar, quiere llegar a ser doctor, es el segundo de los hijos de una familia conformada por mamá, padrastro y tres hermanos. Dice: “soy una persona juiciosa y no molesto a nadie”, sus mayores cualidades son: ser responsable y amable, sus tres mayores defectos “ser cansón, bravo y rabioso” sin embargo tiene buenas relaciones con sus compañeros y familia.

CRISTIAN CAMILO LAISECA RAMÍREZ. Es un niño de 11 años de edad, es el segundo de cuatro hermanos, vive en un hogar conformado por sus padres y hermanos.

Le agrada tener muchos amigos, que confíen en él, le encanta el juego, se considera amoroso, cansón con sus compañeros y fastidioso; comenta que en su casa casi no le pegan, que le gustaría mejorar en su comportamiento y en el estudio, le encanta jugar fútbol y recuerda como experiencia más bonita haberse ganado una medalla y muchas felicitaciones, lo que más detesta es que le digan mentiras.

YEISON HERNANDO BENÍTEZ DÍAZ. Viven en un hogar conformado por: papá, mamá y hermanos, tiene 12 años es el menor de sus hermanos, quiere llegar a ser un futbolista, se considera responsable y honesto con su familia y sus tareas, cree que sus defectos son ser delgado y poco bonito, también considera que debe dejar de ser grosero, le gusta jugar fútbol y estudiar.

OSCAR FABIÁN MEDINA HERNÁNDEZ. Tiene 13 años de edad, vive con sus padres, es el menor de cuatro hijos, le colabora a su mamá en el trabajo con los desplazados, se considera una persona amable respetuosa y honesta. Su principal defecto es ser recochero y perezoso, lo que más le agrada es el servicio a los demás por lo que aspira a ser bombero.

FRANCY LILIANA RÍOS. Tiene 12 años, vive con los padres, es la última entre los cuatro hijos es muy juiciosa con los oficios de la casa, piensa que sus principal defecto es ser malgeniada; le gusta demasiado el baile y que admira

mucho a Shaquira, le gusta también la belleza, entre sus muchas aspiraciones esta la de graduarse como ingeniera.

YINA TATIANA RODRÍGUEZ. Es una niña de 14 años que vive con sus padres, es la primera entre los dos hijos que forman el hogar, dice ser amorosa y respetuosa, entre sus defectos están el ser metida y peliona; le gusta mucho ver novelas y estudiar, su principal aspiración es ser médico.

JENNIFER VILLAREAL BARRIOS. Edad 11 años, vive con sus padres, es la segunda de tres hijos, su principal cualidad es de ser sincera y respetuosa con sus amigos, entre sus defectos está el ser muy impulsiva y contestona, le gusta demasiado montar en bicicleta, su mayor aspiración es seguir la carrera militar.

2.7.2 MOMENTO INTERPRETATIVO

Se efectuó luego de haber obtenido el mayor número de información, mediante la aplicación de algunas técnicas e instrumentos, entre los que se contaron: Observaciones, talleres y diálogos individuales tanto con los alumnos como con los padres de familia.

Aplicadas las estrategias y culminado el proceso de recolección de información, se procedió a la selección de todo el material adquirido, por categorías y subcategorías que se determinaron con anterioridad en el proyecto, encontrándose los siguientes aspectos:

2.7.2.3 Utilización del Tiempo Libre

la mayoría de colegios públicos y privados ofrecen a los jóvenes, actividades complementarias como: deporte, danzas, modelaje, bandas de paz, entre otros, con el fin de que formen parte de ellas en jornada contraria, e incluso los

fin de semana, lo cual da la posibilidad a los alumnos de realizar labores productivas. Se ha observado que el alumno que practica cualquier actividad definida y organiza mejora ostensiblemente la parte académica y disciplinaria.

La constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 52 dice: “el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.”

Yeison dice: **“no estoy en ninguna escuela de fútbol, pero todo tiempo que me queda libre juego con mis amigos. Mi papá dice que el año entrante me va a meter en una escuela de fútbol.”** Jessica Mariana dice: **“algunos días en las noches me gusta jugar fútbol con los amigos de la cuadra.”**

Podemos observar que ninguno de los jóvenes de la muestra practica un deporte de una forma organizada, algunos de ellos salen a la calle a jugar un con sus propias reglas. Este aspecto nos parece importante tenerlo en cuenta porque el joven sale a jugar a la hora que quiera y como quiera, mientras que en una escuela deportiva tendría su horario establecido y se le inculcarían valores que ayudarían a su formación personal.

Al igual que los deportes, las actividades culturales son de gran importancia para el desarrollo personal del ser humano. Actividades como la danza, el canto, el teatro y muchas otras, contribuyen a la exploración de múltiples movimientos, al control corporal, al ajuste postural y al control respiratorio entre otros.

Adriana dice: **“en las tardes voy a la iglesia del barrio a cantar y tocar pandereta. También lo hago los sábados en horas de la tarde. Me gusta ir a la iglesia y pertenecer a estos grupos.** Francy Liliana dice: **“estoy en el grupo de danzas del colegio, ensayamos todos los sábados de 8 a 12 de la mañana. Me gusta porque aprendo bailes típicos de otras ciudades.”**

Solo dos niñas realizan actividades culturales en su tiempo libre, el resto las realiza de una forma esporádica, algunos participan en actividades culturales organizadas por el colegio donde tienen que actuar, cantar o recitar y presentarse ante todo el alumnado. A pesar de estas presentaciones no les gusta pertenecer a ningún grupo cultural.

Algunas de las niñas como Jeanine, Jessica Mariana, Jennifer y Yina Tatiana en su tiempo libre les gusta escuchar música y a la vez cantar, pero dicen: “cantamos cuando nadie nos está escuchando”.

A Fanny Vanesa le gusta dibujar, ella dice que cuando grande le gustaría ser diseñadora de modas y por esto, cuando le queda tiempo libre dibuja la ropa que le confecciona a sus peluches.

3.5.2.2 Ambiente Familiar

Las actividades dirigidas a obtener la suficiente información con respecto a esta categoría permitieron deducir que en su gran mayoría las familias de los alumnos con los cuales se realizó la investigación, presentan dificultades en este aspecto, hay separaciones o en algunos casos viven en la misma casa; pero ni se miran, es decir que cada uno anda por su lado lo cual deja ver el malestar que permanentemente causa a los hijos.

Como lo expresa María Benigna **“mi esposo vive en la misma casa pero el es como un extraño para mí, no se preocupa por nada del hogar yo sola estoy sacando a mis hijos adelante, el lo que trabaja es para sus necesidades, yo esto lo hago es porque los hijos me piden que al menos lo puedan ver, pues son concientes que no les da nada, también en ocasiones me dicen que vuelva con él pues para ellos es molesto ver a dos personas que a pesar de estar casados parecen dos extraños; pero**

yo les digo que fue mucho lo que le aguanté y que cuando se toma una decisión bien tomada es para no vacilar después, que si les hace falta algo diferente a eso que se lo pidan para que vean que les dice". En este sentido Doris Constanza dijo "el papá de cesar tiene un taller de confección pero no me ayuda sino con cincuenta mil pesos mensuales para los dos muchachos que eso no es nada, yo me ayudo vendiendo por catálogo y con eso les estoy dando el estudio a mis hijos, somos como dos extraños por ejemplo si el o yo lo veo hacemos de cuenta que no nos conocemos".

Lo lógico es pensar que los niños que se desarrollan en un ambiente familiar de unidad tendrán mucha más responsabilidad y mejor rendimiento académico. En esta investigación los resultados demuestran lo contrario, como lo expresa Jeannine Andrea **"Yo le dedico tiempo al estudio así me moleste la actitud de mis padres, pues creo que ellos son dos personas adultas y si no estudiaron no fue por culpa de la pobreza u otra cosa diferente al no tener deseos de salir adelante como los tengo yo, fíjese que ni siquiera porque en casi todos los períodos en este año he ocupado el cuadro de honor no expresan la alegría que uno piensa, sino que es igual, si no tuviera mis deseos fijos no seguiría luchando por ser la mejo".** Cesar Darío en un comentario que refleja cierto grado de madurez ante la situación familiar y personal **"si uno se pone a ver lo que los papás hacen esta uno fregado porque ellos ya saben que hacen, es uno el que debe ver como sale adelante a pesar de las dificultades claro esta que no es que no se necesiten pero tampoco son lo más importante, lo que cuentan son los deseos de superación que uno tenga, con el apoyo moral que me da mi mamá con eso basta, así no estén juntos es mi futuro no el de ellos en sí, claro que uno debe pensar en ellos pues no debe mirar para atrás sino ver las realidades".**

Adriana argumento **"lo socioeconómico, el núcleo familiar si son importantes pero no definitivos en lo académico pues no son los familiares los que están recibiendo las clases es uno por tanto si el propósito de uno es ser el mejor lo logra por encima de lo que sea, de lo contrario así tenga todo uno y no quiere mejorar en la vida lo de uno**

siempre le ira mal en lo académico lo digo porque lo veo mucho en mis compañeros que tienen mejores oportunidades que la mías, fíjese por ejemplo Carlos Mario tiene muchas oportunidades y es académicamente malo, entonces eso deja ver lo que pienso claramente y así podría decir de otros amigos". Testimonios como estos sorprenden si tenemos en cuenta que provienen de estudiantes de estrato socio-económico modesto y con algunos logros pendientes, muchas veces estigmatizados por esta situación como perezosos, sin embargo denotan responsabilidad, auto estima y deseos de superación, lo cual contrasta con la percepción que se tiene de ellos ya que lo que están buscando es una formación que los provea de herramientas para superarse y salir adelante en la vida.

3.5.2.3 Ambiente Escolar

Todo centro educativo debe propiciar un ambiente agradable a los educandos para que éstos se sientan incluso mejor que el de su propio hogar, razón por la cual se gira alrededor del estudiante, buscando que éstos se compenetren con la institución para que así mismo se logre adquirir un buen sentido de pertenencia.

La institución educativa "El Limonar" brinda el mayor apoyo tanto a los alumnos como a los padres de familia, sin embargo se pudo comprobar que los estudiantes poco deseaban estudiar allí, pues la mayoría expresó que le gustaría haber estado en otro colegio como lo manifestó Yeison Hernando **"yo quería estudiar en el colegio donde estudio mi hermano pues es más grande y tiene muchas cosas que en el limonar no hay, pero como mi papa quedo sin trabajo pues me toco quedarme aquí estudiando, mientras mejoran las cosas , claro esta que aquí tengo buenos amigos y los profesores también en su mayoría la llevan bien con uno y eso es lo que me motiva un poco, pero siempre es bueno estar más lejos de la casa para sentirse uno como más responsable"**.

Jessica Mariana dijo **“estudio en este colegio porque nos trasladamos de otra ciudad y llegamos al barrio limonar ya habían pasado dos meses de estudio entonces mi mamá me matriculó aquí, al principio estaba muy aburrida pero encontré una buena amiga y eso me ayudo, pero mi papá dijo que me iba a colocar en otro colegio por que le dije que este no me gustaba a pesar de tener buenos profesores y haber encontrado buenos amigos y amigas, este colegio es muy pequeño y esta todo unido primaria y bachillerato, eso no degusta, también hay tres profesores que no me gustan, en particular uno”**.

Cristian Camilo comento **“estudio aquí porque no hay la forma de estar en otro colegio más grande y que tenga más cosas que este, claro está que a pesar de no gustarme mucho me siento bien como lo tratan a uno aquí y de pronto eso me quita un poco ese deseo de estar en otro colegio, me gustaría estudiar en un colegio que tenga una cancha de fútbol para hacer lo que más me gusta que es jugar”**. Son reiterativos en su deseo de buscar otro colegio porque creen que entre más grande es una Institución Educativa es mucho mejor, sin embargo resaltan el buen trato y la familiaridad de la Institución en que se encuentran como un argumento valedero para permanecer en ella y mejorar su sentido de pertenencia.

Adriana Salazar expresó **“para mi el colegio no interesa lo importante es estudiar, este colegio le brinda cosas importantes a uno igual que los demás que sea pequeño o grande eso no es tiene que ver, me gustaría si estudiar en otro colegio donde uno viera alumnos mas responsables, pues eso es lo que no veo aquí que a pesar del esfuerzo que hacen los profesores por darnos lo mejor hay mucho compañero flojo”**.

Yina Tatiana dio su opinión **“me siento bien en el colegio por eso cuando llamaron a mi mamá para decirle que buscara otra institución me puse a llorar y le dije a mamá que yo no quería irme para otro colegio que iba ha portarme muy bien de ahora en adelante por eso sentí tanta alegría**

cuando me dieron el papelito de si quería seguir en el colegio, creo que es muy bueno y he encontrado compañeros amables y profesores amigos de uno que le aconsejan bien, por eso quiero estudiar todo mi bachillerato aquí.” Este testimonio pone de manifiesto como hay rigor y seguimiento disciplinario en la Institución Educativa, lo cual lleva al alumno a apreciar mucho más su colegio ante la posibilidad de verse marginado por su indisciplina y bajo rendimiento académico de su núcleo de amigos y profesores.

Oscar Fabián dijo **“a pesar de quedarme lejos y haberme matriculado aquí por no haber encontrado cupo en otra parte hoy me siento muy bien y quiero seguir en este colegio pues es muy acogedor gracias a la rectora y profesores, los amigos se consiguen en toda parte pero hay que tener cuidado, en los colegios grandes hay muchos alumnos más indisciplinados que aquí, con muchos problemas, estoy contento mi mamá quiere este colegio igual que yo pues me dio la oportunidad que otros no me dieron”**

3.5.3 CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

3.5.3.1 Tiempo Libre

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, analizando la información que arrojaron los instrumento y el contacto directo con los jóvenes se observó que los pocos alumnos que tienen organizado su tiempo libre son aquellos que presentan buen rendimiento académico y disciplinario, por el contrario aquellos que su tiempo libre lo ocupan viendo televisión, durmiendo o jugando en la calle son jóvenes que se les dificulta asimilar los conocimiento que adquieren durante su jornada académica; estos jóvenes son distraídos, viven pendiente del juego, son indisciplinados y cuando llegan a sus casas no le dedican el tiempo suficiente para realizar sus labores académicas como tareas, trabajos o

reparar. A todo esto se le suma que sus padres poco se preocupan por el rendimiento académico.

En la investigación se pudo observar que ayudando a estos jóvenes a organizar bien su tiempo libre, dedicando el tiempo suficiente a las actividades académicas y repartiendo el resto de tiempo en actividades deportivas, culturales y de ocio, se puede mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos. Esto se refleja en los consolidados académicos del primero, segundo y tercer periodo, donde ocho jóvenes de la muestra perdían entre tres y nueve asignaturas, después del trabajo realizado en la investigación y práctica, siete de los que perdían esa cantidad de asignaturas pasaron en limpio el año escolar, solamente uno no pudo recuperar los logros perdidos y fue reprobado.

3.5.3.2 Ambiente Familiar

La mayoría de niños y niñas con las que se llevó a cabo la investigación tienen su núcleo familiar estable, la economía a pesar de no ser tan sólida tampoco es insuficiente, pero la necesidad de que los padres trabajen ha llevado a que sus hijos permanezcan el mayor tiempo solos y sin tareas que realizar diferentes a las que en el colegio les dejen; creemos que esta realidad está influyendo en el bajo rendimiento de los alumnos pues no hay quien les oriente o exija que realicen las actividades propias de un estudiante. Al sentirse solos buscan refugio en sus amigos y amigas con los que pasan el mayor tiempo dejando de lado las obligaciones educativas. Esto quedó demostrado en el bajo rendimiento que los alumnos en su mayoría tenían. Se pudo comprobar también que aquellos padres o madres de familia que a pesar de trabajar dejan tareas concretas a sus hijos y cuando llegan las revisan, estos adquieren buenos hábitos de estudio, por ejemplo María Benigna y Doris Constanza madres de Jeannine y Cesar respectivamente, quienes siempre han ocupado en este año el cuadro de honor y que a pesar de no estar en estos momentos tan pendientes de ellos se cimentó desde muy temprana edad el valor de la

responsabilidad. Se nota la importancia de crear hábitos de trabajo estables, disciplina y sobre todo motivación en los estudiantes, esto comprueba que todos los muchachos tienen capacidades pero hay que estimularlos para que ese potencial pueda surgir.

Al haber organizado el grupo investigador el tiempo libre de estos jóvenes, quedó también demostrado que en realidad a los estudiantes hoy en día les hace mucha falta el acompañamiento como lo expresa Jaime Sarramona: “Crecer en el desenfrenado mundo actual, plagado de problemas, no es tarea fácil. La familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación y una miríada de fuentes diversas transmiten informaciones contradictorias, presentando a los niños un mundo en apariencia fragmentada y, a veces, amenazador. Los profesores tienen la complicada misión de ayudar a sus alumnos a ensamblar todas estas piezas con el fin de subsistir, tomar decisiones juiciosas y vivir de la mejor manera posible. Sin embargo la educación apenas ha influido, tradicionalmente, sobre la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y poner en claro el sentido de su vida”¹⁰.

Queda en claro para el grupo investigador que la economía familiar es importante para la formación académica del niño, pero no es lo definitivo, pues todos los padres de familia con quienes se dialogó, estuvieron de acuerdo en que por más dinero que haya, si el joven no desea estudiar o no tiene bien claras sus metas y valores, de nada sirve tener resuelta la parte económica, lo anterior se refuerza con lo que dice MAKARENKO “cuando la situación económica de la familia es precaria, hay que evitar que el niño envidie a otros. Debe saber que en la lucha empeñosa por el progreso hay más dignidad que en la mera posesión de dinero. Son circunstancias en las que se debe educar la paciencia, la aspiración a un futuro mejor, la condescendencia mutua y una alegre disposición a compartir con el amigo”¹¹. Es el caso de muchos de los niños con los que se llevó a cabo la investigación, que teniendo similares

¹⁰ SARRAMONA, Jaime. Como fomentar los valores individuales. Perú; Ed. Ceac, 1984, pág. 9

¹¹ MAKARENKO, Antón S. Conferencias sobre educación infantil. Bogotá; Ed. Los comuneros, 1980. Pág. 64

condiciones económicas su rendimiento académico es bueno, ejemplo de esto son Jeannine y Cesar quienes su núcleo familiar, ni la economía no es la mejor, pero al dialogar con ellos tienen bien definido su horizonte y por ende sus metas, esto dado a que sus progenitoras permanentemente han estado infundiéndoles el valor que tiene para las personas el estudio, si sus padres no estudiaron fue por la falta de apoyo de sus progenitores, es por esta razón que ellas infunden tanto a sus hijos la parte académica como eje fundamental para el desarrollo personal. Es tan importante la educación como lo expresa A. S Makarenko “ante todo establezcamos con claridad que educar al niño correcta y normalmente es mucho más fácil que reeducarlo. Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella, y, por otra parte, es una tarea grata, placentera, feliz.”¹²

3.5.3.3 Ambiente Escolar

es evidente que el grupo al cual aplicamos nuestra investigación se encuentra en plena adolescencia ya que son niñas y niños cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años, como es ya sabido en esta etapa de la vida se observan cambios drásticos en las relaciones con compañeros de clase, con sus maestros entre otros.

El aprecio que niño mostraba a su maestro en la infancia se va disminuyendo notoriamente hasta en ocasiones llegar a ser detestado. Un ejemplo de esta realidad nos muestra GESELL “se trata de propósito oído a una niña de 11 años que expresa así lo que haría con su maestra: “¿sabéis lo que quisiera ser? No cuando sea mayor, sino solamente por un día. Me gustaría ser la maestra y hacer lo que ella hace..., la colocaría en uno de esos bancos que produce dolor en la espalda y le colocaría una pila de deberes que llegase hasta el techo. Y luego le prohibiría hablar... después la sacaría al encerado y le diría que buscara todos los pueblos pequeños en el mapa...mas tarde le daría 25 problemas para que lo resolviera, le podría 20 deberes para hacerlos en casa, le leería sus malas notas en voz alta delante de todas las

¹² Ibíd. Pág. 8

compañeras, le haría quedarse después de la clase para limpiarlo todo y hacer los trabajos mas desagradable antes de mandarla a su casa.” De estas intenciones impotentes de una niña de 11 años a la rebelión abierta contra la autoridad de la maestra no hay mas que un paso”¹³.

En consecuencia, el maestro de hoy debe estar preparado para “lograr que cada vez su participación sea menor en la toma de decisiones por parte del adolescente”¹⁴, debe ser conciente de la importancia que tiene para el su apoyo, compañía, orientación y consejo en sus intentos por descubrir sus vocaciones y encontrar su propia identidad, autonomía y responsabilidad.

Por otra parte la relación con sus compañeros cambia, puesto que el adolescente fija ahora su mirada en los de su misma edad. Según H WALLON “es la edad en que los sentimientos tienen la ambivalencia mas evidente: timidez y jactancia, coquetería y burla hacia los demás alternan y a menudo se combinan. El egoísmo mas absoluto y el autosacrificio van juntos; solo las circunstancias parecen decidir, a veces, cual de los dos dominará”¹⁵. Por estas razones es que en el grado sexto se evidencia casos serios de indisciplina, de abusos, e intolerancia porque sus sentimientos viven en constante fluctuación.

De igual manera se observa la formación de jóvenes en lo que acontece al sentido de pertenencia dentro de su institución, como principal efecto que tiene lo que hacen en las otras personas y en la sociedad ya que este valor forma seres útiles a una comunidad por ende a un país.

Se evidenció la influencia que tienen tanto los maestros como los compañeros de clase en lo que acontece frente al comportamiento y el rendimiento académico, ya que un niño incomprendido con una educación incoherente, con actitudes hostiles por parte de maestros y compañeros, posturas

¹³ DE BELTRÁN, margarita b. y MASMELAS, Sonia. Psicología Evolutiva. Quindío; Ed. Publicaciones Universidad del Quindío. Pág. 473

¹⁴ EL LIBRO DE LA CONVIVENCIA. Ed. El Tiempo. Colombia. Pág. 156

¹⁵ DE BELTRÁN, margarita b. y MASMELAS, Sonia. Psicología Evolutiva. Quindío; Ed. Publicaciones Universidad del Quindío. Pág. 529

intransigentes, gritos, intolerancias; es un niño temeroso de actuar y de hablar; esta actitud se ve reflejada en su rendimiento académico, en la formación de personas con sentido de pertenencia hacia su establecimiento educativo; además las relaciones personales con sus compañeros no son las mejores puesto que sus actitudes son siempre de estar a la defensiva.

Es importante resaltar que esta investigación tiene la ventaja, que uno de los docentes que participa en ella, labora en la institución en que se llevo a cabo el proyecto, teniendo la posibilidad de dar continuidad, con el fin de hacer que los demás docentes participen y así lograr extender este a toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

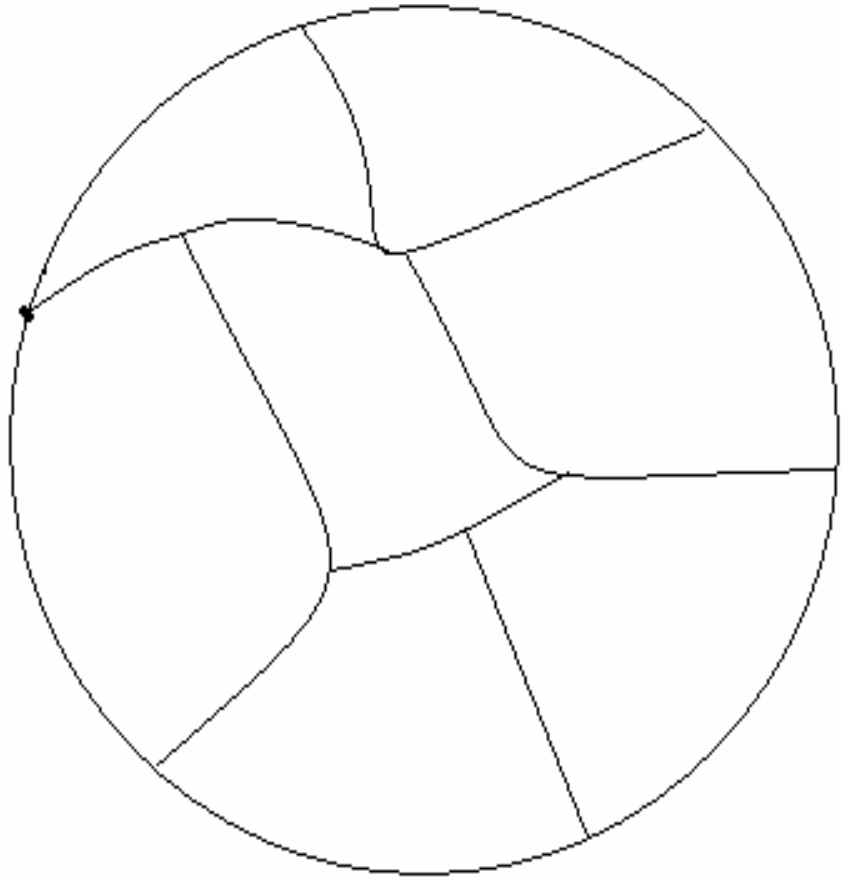
- El grupo investigador tiene la certeza de haber cumplido todos los propósitos previstos para la ejecución del proyecto de investigación, los cuales se fijaron al formular el problema, la justificación, el objetivo general y los específicos, donde se trazó de manera clara el camino a seguir, para ver la incidencia que tiene la lúdica, el acompañamiento de los jóvenes en su tiempo libre por parte de los padres de familia, docentes y de las mismas directivas de la institución en su rendimiento académico y de convivencia.
- La lúdica es un factor definitivo para hacer que el alumno entre en disposición y asuma el quehacer académico. Incide también, en el comportamiento ya que se concentran más en la labor escolar, no habiendo lugar para fomentar la indisciplina, lo hace con alegría, por lo tanto no tiene necesidad de recurrir a la indisciplina como muestra de inconformidad.
- Se visualizó, que las actividades bien organizadas, dan frutos. Esto se pudo confirmar en el mejoramiento que tuvieron los jóvenes con quienes se realizó la investigación. De los doce niños y niñas solo una perdió el año después de que nueve de ellos lo tenían prácticamente perdido, los otros tres siempre ocupaban los primeros puestos. (ver anexo 7)
- Con relación a la convivencia fue contundente el aporte dado al grupo y a la institución educativa, pues el curso 602 era el de más bajo nivel en ese aspecto; el cambio fue significativo durante el tiempo que duró la investigación, evidenciado en el informe final de convivencia.

- Los padres de familia mostraron satisfacción con el proyecto durante la entrevista realizada con ellos, por lo que en su mayoría expresaron: “ojala, que el año entrante haya esta clase de trabajo, pues vimos cambios buenos en nuestros hijos, como su rendimiento académico y la organización que tienen después de que salen del colegio”.
- Se observó que algunos docentes carecen de estrategias pedagógicas para organizar el trabajo académico con los niños que no cuentan con el material didáctico solicitado para el desarrollo de las clases.
- La institución no cuenta con espacios adecuados para la recreación, el sano esparcimiento y ambientes saludables, lo cual incide en el poco sentido de pertenencia y comportamiento de los alumnos y alumnas.
- La mayoría de alumnos con quienes se trabajó hacen uso inadecuado del tiempo libre; comprobando que solo lo utilizan en el juego pero no organizado. Las actividades culturales poco son elegidas para estos espacios.
- Se pudo evidenciar que el ambiente familiar, poco influye en el buen rendimiento académico y de convivencia, pues los alumnos que obtuvieron mejores resultados durante todo el año, presentan dificultades en ese aspecto al igual que los alumnos de bajo rendimiento y convivencia.
- Participar en grupos bien organizados hace que el niño y la niña tengan mejores relaciones con sus compañeros y con los profesores, aumenta también el sentido de pertenencia por el lugar donde realizan la actividad, por la institución a la que pertenece, en fin la sociabilidad inherente al ser humano se hace presente.
- Aunque existen programas a nivel Departamental y Municipal como escuelas de formación deportivas, centros de educación física, Huila activo y saludable, entre otros; que son enfocados al aprovechamiento y

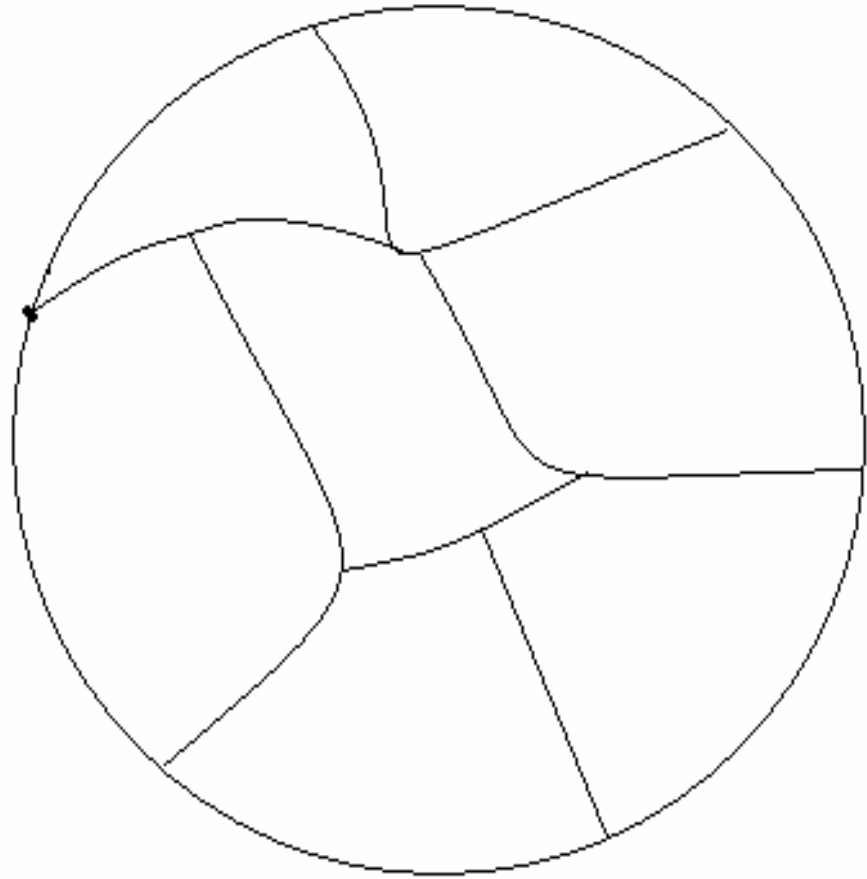
uso del tiempo libre productivo, hace falta por parte de las entidades gubernamentales dar continuidad a estos programas donde los jóvenes puedan realizar actividades deportivas, recreativas y culturales aprovechando así su tiempo libre en algo que le sea útil y benéfico tanto para ellos como para sus familias. Como también de mayor compromiso por parte de los padres y de entes rectores de la educación para establezcan alianzas y convenios estratégicos de financiación y acompañamiento a este tipo de programas, que bien orientados contrarrestarían la deserción escolar.

- Aunque en la institución educativa el Limonar se valora toda propuesta lúdica en pro de sus alumnos, se refleja la falta de estrategias pedagógicas y didácticas en los programas y en las actividades complementarias para superar las dificultades académicas y de socialización que se evidencian en los escolares.
- Es de resaltar en los niños que participaron de la investigación un mejoramiento significativo en su autoestima, lo cual se reflejó en el liderazgo que adquirieron al hacer que mejoraran tanto en rendimiento académico como de convivencia del curso, mostrado en el cuarto periodo e informe final.

MIS FINES DE SEMANA



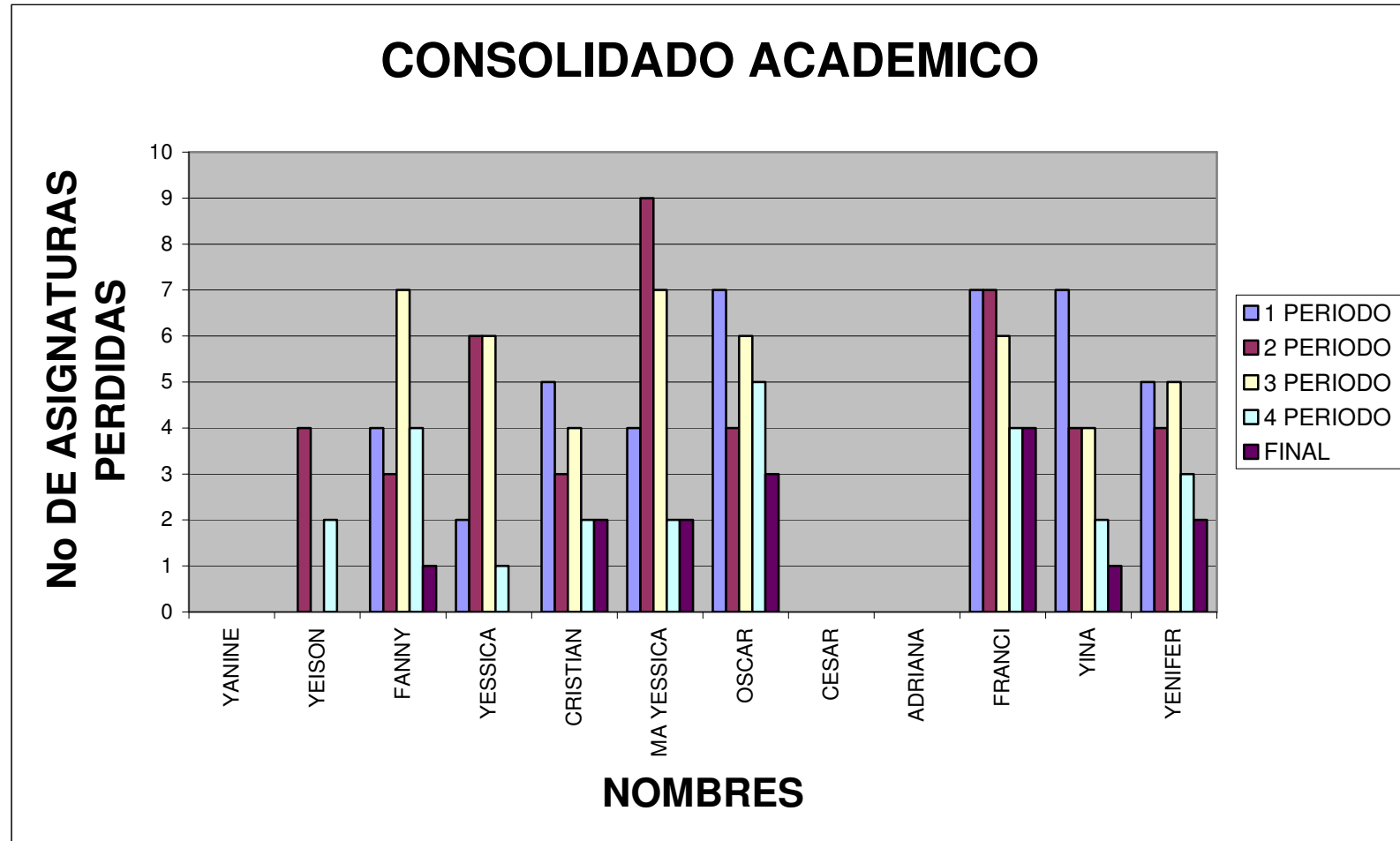
SÁBADO



DOMINGO

ANEXO 7

CONSOLIDADO ACADEMICO



4.2 PRESUPUESTO DE GASTO PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	GASTOS PARCIALES
1	Presentación del grupo investigador y socialización del proyecto a los padres de familia y alumnos seleccionados. Compra de materiales para decoración del sitio. Filmación. Refrigerio.	\$120.000
2	Taller N° 1. Actividades en su tiempo libre. Compra de materiales para el desarrollo de las actividades propias del taller. Refrigerio.	\$40.000
3	Taller N° 2. Sociabilidad y valores. Refrigerio	\$30.000
4	Taller N° 3 Patrones de movimiento. Pago transporte de materiales (colchoneras). Refrigerios.	\$34.000
5	Taller N° 4 formación de la observación y de la atención. Compra de materiales (cartulina, marcadores) refrigerios.	\$25.000
6	Taller N° 5. Trabajo con figuras geométricas, predeportivos y natación. Compra de materiales (fommy). Pago de entrada a la piscina. Refrigerio.	\$53.000
7	Taller N° 6. Taller la motivación, la atención y clausura del proyecto. Compra de detalles para el grupo participante.	\$100.000
8	Digitación del trabajo.	\$70.000
9	Filmación y elaboración del video	\$200.000
10	Fotocopias	\$50.000
11	Elaboración del plegable	\$15.000
12	Transporte.	\$100.000
13	Empastado del proyecto	\$30.000
TOTAL		\$867.000

ANEXOS

PRESENTACIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR

OBJETIVO:	Socializar con la muestra y padres de familia el desarrollo del proyecto de investigación
FECHA:	Septiembre 22
HORA:	4:00 p.m.
LUGAR:	Caseta comunal barrio Bella Vista

ORDEN DEL DIA

1. Saludo de bienvenida y presentación del grupo de investigación
2. Reflexión “huellas en la arena”
3. Verificación de asistencia
4. Dinámica de presentación de alumnos y padres de familia “Dime tu nombre”
5. Presentación del proyecto de investigación
6. Refrigerio
7. Evaluación de la actividad

TALLER No 1

FECHA: SEPTIEMBRE 26 Y 29 DE 2006

TEMA: ACTIVIDADES EN SU TIEMPO LIBRE

OBJETIVOS:

- Conocer las actividades que el joven realiza durante su tiempo libre

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: caseta comunal barrio Bella Vista

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámicas
 - El hombre de la luna
 - El reloj
 - Me duele aquí
 - Quien soy
 - Mis fines de semana

ACTIVIDAD 1

TITULO: EL HOMBRE DE LA LUNA

TIEMPO: 15 MINUTOS

MATERIAL: NINGUNO

No DE PARTICIPANTES: INDEFINIDO

INSTRUCCIONES

El jugador que “queda”, el hombre de la luna, se coloca en el centro del área de juego. Los niños se colocan en la línea de partida. A una señal, los niños dicen: “hombre de la luna ¿podemos ir contigo?” el hombre de la luna puede

contestar: “sí pueden, si te gusta jugar maquinitas...”, “sí puedes si te gusta el fútbol...”, etc. Los jugadores que cumplen con estos roles, corren hacia la línea final del extremo opuesto y el que “queda” trata de atraparlos antes de que puedan cruzarla.

ACTIVIDAD 2

TITULO: EL RELOJ
TIEMPO: 20 MINUTOS
MATERIAL: HOJA EN BLANCO, LAPICERO, COLORES
No DE PARTICIPANTES: INDEFINIDO

INSTRUCCIONES

Cada joven, en una hoja en blanco debe dibujar un reloj, indicando las siguientes horas: 12, 3, 6 y 9 P.M. En cada cuarto del reloj deberá dibujar y escribir las diferentes actividades que realiza según el horario.

EL RELOJ



ACTIVIDAD 3

TITULO:	QUIEN SOY
TIEMPO:	20 MINUTOS
MATERIAL:	HOJA GUÍA, COLORES, LAPICERO
No DE PARTICIPANTES:	INDEFINIDO

INSTRUCCIONES

El joven responderá las preguntas que se encuentran en el formato guía. Cada espacio de la figura deberá colorearla de forma creativa. Después de terminada estas dos tareas, se recogerá el trabajo para analizar las respuestas y conocer mas al joven

QUIEN SOY?

LO QUE PIENSO DE MI

LO QUE MAS ME GUSTA HACER

LO QUE MAS ME AGRADA DE MI FISICO

LO QUE MAS DETESTO DE MI VIDA

LO QUE MAS AMO DE MI VIDA

MIS TRES MAYORES CUALIDADES

MIS RELACIONES CON MI FAMILIA SON:

MIS TRES MAYORES DEFECTOS SON:

ME GUSTA QUE ME:

LO QUE ME GUSTARIA MEJORAR DE MI FORMA DE SER:

YO ASPIRO EN LA VIDA A SER:

LAS RELACIONES CON MIS COMPAÑEROS SON:

LA EXPERIENCIA MAS BONITA QUE HE TENIDO ES:

CONSIDERO QUE SOY UNA PERSONA CHEVERE PORQUE:

LA MAYOR EXPERIENCIA MAS BONITA QUE HE TENIDO:

LA PERSONA QUE MAS QUIERO Y ADMIRO ES PORQUE:

ACTIVIDAD 4

TITULO:	ME DUELE AQUÍ
TIEMPO:	10 MINUTOS
MATERIAL:	NINGUNO
No DE PARTICIPANTES:	INDEFINIDO

INSTRUCCIONES

Los jugadores se colocan de pie en círculo. Uno de ellos dice “me llamo (dice su nombre) y me duele aquí” y se toca la parte del cuerpo que él quiera. El siguiente dice: se llama (dice el nombre del compañero anterior) y se toca la parte que el compañero ha dicho. Después tiene que seguir diciendo: “yo me llamo (dice su nombre) y me duele aquí, y señala otra parte de su cuerpo. Continúa el juego hasta que todos los integrantes pasen. (No vale repetir las partes ya elegidas por los anteriores jugadores). Cuando alguien se equivoque el juego volverá a iniciar.

ACTIVIDAD 5

TITULO:	MIS FINES DE SEMANA
TIEMPO:	20 MINUTOS
MATERIAL:	FOTOCOPIAS
No DE PARTICIPANTES:	INDEFINIDO

INSTRUCCIONES

A cada estudiante se le entrega una fotocopia en la que aparecen dos balones, cada uno representa un día de fin de semana (sábado y domingo). Dentro de ellos deberá escribir las actividades que realiza en estos días.
“Ver grafica de balones en paginas anteriores”

TALLER 2

FECHA: OCTUBRE 3 Y 6 de 2006

TEMA: SOCIABILIDAD Y VALORES

OBJETIVOS:

- Fomentar valores sociales
- Identificar los diferentes ámbitos en que se desenvuelve el educando.

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: caseta comunal barrio Bella Vista

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámicas

- ❖ PAQUETE DE FIGURAS
- ❖ ¿A QUIEN PEGO?
- ❖ TRAS LA MANTA
- ❖ EL ESPÍA

ACTIVIDAD 1

TITULO: PAQUETE DE FIGURAS

TIEMPO: 20 MINUTOS

MATERIAL: NINGUNO

No DE PARTICIPANTES: 1 A 50

RECURSO PARA EJERCITAR: LA ATENCIÓN

INSTRUCCIONES

Los participantes se disponen libremente por el terreno de juego. Cuando el conductor del juego dice “¡paquetes de...!” los jugadores deben formar grupos de tantas personas como se halla dicho y a la vez formar la figura que tiene el número solicitado. Ejemplo cuando se dice paquetes de cinco se deben formar grupos de cinco personas realizando la figura que solicita el conductor, puede ser la figura de un tren, figuras geométricas, lo importante es que la figura sea formada con los cuerpos de todos los participantes del grupo, como al formarse los grupos quedaran niños fuera de los grupos, entonces estos niños deben asociarse y formar la figura que corresponda al número de niños que quedaron por fuera.

ACTIVIDAD 2

TITULO:	¿A QUIÉN PEGO?
TIEMPO:	20 MINUTOS
MATERIAL:	REVISTA
No DE PARTICIPANTES:	DE 10 A 30
RECURSO PARA EJERCITAR:	ATENCIÓN

INSTRUCCIONES

Todos los participantes menos uno, permanece de pie, muy cerca unos de otros, formando un círculo. En el centro se halla un jugador que sostiene en la mano una revista enrollada.

Cuando este jugador señala con la revista a alguien, la persona señalada debe decir el nombre de otro de los participantes que forman el círculo. El jugador del centro corre hasta el participante cuyo nombre se ha mencionado para darle con la revista. Para evitar el golpe, el jugador “amenazado” debe decir el nombre de otro jugador antes de que el del centro pueda darle con la revista. Si lo consigue, el jugador de la revista debe dirigirse al participante cuyo nombre se acaba de mencionar para tocarlo con la revista, lo que solo se puede evitar pronunciando otro nombre.

ACTIVIDAD 3

TITULO:	TRAS LA MANTA
TIEMPO:	20 MINUTOS
MATERIAL:	UNA SÁBANA GRANDE
No DE PARTICIPANTES:	DE 10 A 30
RECURSO PARA EJERCITAR:	ATENCIÓN Y MEMORIA

INSTRUCCIONES

Se forman dos equipos, entre los cuales se extiende una gran sábana sostenida por dos voluntarios - que no pertenecen a ningún equipo - de modo que un equipo no ve al otro.

Cada equipo elige a un jugador, que se situará silenciosamente junto a la sábana, en el mismo lado donde está su equipo. A la voz de mando dada por quienes sostienen la sábana, los jugadores que están a uno y otro lado de la misma intentan descubrir quien es su oponente y decir su nombre lo más rápidamente posible. Para adivinarlo el equipo contrario debe decir una característica del jugador que está cerca de la sábana.

ACTIVIDAD 4

TITULO:	EL ESPÍA
TIEMPO:	20 MINUTOS
MATERIAL:	NINGUNO
No DE PARTICIPANTES:	DE 10 A 30
RECURSO PARA EJERCITAR:	LENGUAJE Y DIALOGO

INSTRUCCIONES

Los participantes forman dos círculos, uno dentro del otro. Cada participante del círculo interior debe quedarse emparejado con otro del círculo exterior, mirándose frente a frente. A continuación se abre un turno de dos a tres minutos en que cada pareja intercambia la información que desea. Transcurrido este tiempo, los integrantes de uno de los círculos corren un lugar hacia su derecha formándose así nuevas parejas y se abre un nuevo intercambio de información. Este procedimiento puede repetirse tres veces como máximo. Al final, todos los participantes eligen al jugador que ha sido más comunicativo.

Este juego se puede adaptar para indagar sobre las actividades que realiza el niño o cualquier otro tema que se desee conocer.

Variante: se pide que cambien dos o tres puestos a la derecha o a la izquierda.

Paquete de figuras

Los participantes se disponen libremente por el terreno de juego. Cuando el conductor del juego dice “¡paquetes de...!” los jugadores deben formar grupos de tantas personas como se halla dicho y a la vez formar la figura que tiene el número solicitado. Ejemplo cuando se dice paquetes de cinco se deben formar grupos de cinco personas realizando la figura que solicita el conductor, puede ser la figura de un tren, figuras geométricas, lo importante es que la figura sea formada con los cuerpos de todos los participantes del grupo, como al formarse los grupos quedaran niños fuera de los grupos, entonces estos niños deben asociarse y formar la figura que corresponda al número de niños que quedaron por fuera.

TALLER 3

FECHA: octubre 10 Y 17 de 2006

TEMA: Capacidades Físicas (EQUILIBRIO)

OBJETIVOS:

- Fomentar en los niños la colaboración a través del trabajo en grupo

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: Institución Educativa El Limonar

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámica
- Ejercicios gimnásticos
- Rollos
- Posiciones invertidas
- Giros
- Elasticidad y flexibilidad
- Aeróbicos

TALLER 4

FECHA: octubre 20 y 24 de 2006

TEMA: FORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN Y DE LA ATENCIÓN.

OBJETIVOS:

- Adquirir habilidad para observar y atender en función del aprendizaje

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: caseta comunal barrio Bella Vista

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámicas

- ❖ PÍO, PÍO
- ❖ ESCONDER EL ANILLO
- ❖ LETREROS
- ❖ EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

ACTIVIDAD 1

TITULO: PÍO, PÍO

TIEMPO: 20 MINUTOS

MATERIAL: UN PAÑUELO POR PARTICIPANTE

No DE PARTICIPANTES: 1 A 30

RECURSO PARA EJERCITAR: LA ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN
CORPORAL, ESPACIOS TEMPORALES,
RITMOS

INSTRUCCIONES

1. Se escoge un jugador que representa a la madre gallina. El resto de los participantes son los polluelos y se vendan los ojos.
2. La madre gallina se esconde en cualquier lugar de la sala.
3. El conductor del juego da la señal para que los polluelos empiecen la búsqueda de la madre gallina.
4. Cuando un polluelo se encuentra con otro dice en voz baja: PÍO, PÍO.
5. Si un polluelo se encuentra con la madre gallina, esta no le responde. Entonces el polluelo se quita la venda, se queda quieto al lado de la madre gallina y no responde cuando alguien le pregunta.
6. El juego acaba cuando todos los jugadores se han quitado la venda.

ACTIVIDAD 2

TITULO: ESCONDER EL ANILLO

TIEMPO: 10 MINUTOS

MATERIAL: UN ANILLO, O UN OBJETO PEQUEÑO

No DE PARTICIPANTES: 6 A 30

RECURSO PARA EJERCITAR: LA ATENCIÓN Y OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES

1. El grupo se coloca en círculo y cada jugador tiene las manos juntas por las palmas y extendidas hacia delante.
2. El conductor del juego coloca el objeto entre sus palmas y las va pasando por entre las manos de sus compañeros.
3. Mientras todo el grupo va recitando: "corre el anillo, por un portillo, pasó un chiquillo comiendo huesillos, a todos les dio y a mi no".
4. El conductor del juego, con mucho disimulo, deja caer el anillo entre las manos de algún jugador, cuando ha pasado por todos los jugadores, muestra que ya no tiene el anillo y pregunta a alguien: ¿quién tiene el anillo?
5. El jugador interrogado responde con el nombre de uno de los participantes, y éste muestra sus manos. Si lo tiene el jugador que lo ha adivinado se convierte en el próximo conductor del juego. Sino, el jugador nombrado intenta adivinarlo, el juego continúa hasta que alguien lo acierta.

ACTIVIDAD 3

TITULO: LETREROS

TIEMPO: 20 MINUTOS

MATERIAL: UN LETRERO POR JUGADOR

No DE PARTICIPANTES: 4 A 20

RECURSO PARA EJERCITAR: LA ATENCIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE RELACIONES PERSONALES

INSTRUCCIONES

1. El conductor pega en la frente de cada jugador una etiqueta o letrero con un nombre. Los jugadores no saben la palabra que llevan escrita.
2. A una señal del conductor todos se mueven por la sala.
3. cada jugador puede interrogar a los demás sobre la palabra que lleva escrita en la frente, pero solo pueden responderle: si o no.
4. Cuando un jugador cree saber el nombre que lleva escrito, se lo comunica al conductor del juego, si acierta sale del juego y observa lo que hacen sus compañeros.
5. El juego acaba cuando todos saben el nombre de lo que llevan en la frente.

ACTIVIDAD 4

TITULO: RELAJACIÓN

TIEMPO: 20 MINUTOS

MATERIAL: MÚSICA INSTRUMENTAL

No DE PARTICIPANTES: 1 A 20

RECURSO PARA EJERCITAR: RELAJAR MENTE Y CUERPO

INSTRUCCIONES

1. Se recomienda estar descalzos. Se deben acostar en la posición que más les agrade, dejando espacio entre los participantes.
2. se coloca música de fondo (Mozart), el orientador comienza a inducir a los participantes a un estado de calma mental de tal forma que transporten su mente a sitios que traigan paz y tranquilidad.

TALLER 5

FECHA: octubre 27 y 31 de 2006

TEMA: TRABAJO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS Y PREDEPORTIVOS

OBJETIVOS:

- construir diferentes objetos a partir de otras figuras geométricas
- motivar a los alumnos a la práctica del deporte organizado en su tiempo libre

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: caseta comunal barrio Bella Vista, parque mirador las tres cruces

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámica
- Tangram
- Predeportivos al fútbol
- Predeportivos al baloncesto
- Natación

TALLER 6

FECHA: noviembre 7 de 2006

TEMA: clausura

OBJETIVOS:

- Terminar las actividades y agradecer al grupo de jóvenes por el apoyo a la investigación
- Ofrecer a los jóvenes un refrigerio
- Mejorar la capacidad de análisis y concentración de los jóvenes

PARTICIPANTES: los 12 jóvenes seleccionados y el grupo de investigación

ESPACIO: caseta comunal barrio Bella Vista

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

- Charla de motivación
- Dinámicas
- Concéntrese
- El ahorcado
- Refrigerio
- Palabras de despedida

