

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 27 de Junio de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Karen Yohana Silva Cuellar, con C.C. No. 1.075.278.496 autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Estudio de justificación y pertinencia para la formación de recurso humano en políticas públicas, Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila. Presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Administrador de empresas

Yo; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



Firma:



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: ESTUDIO DE JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA PARA LA FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO EN POLÍTICAS PÚBLICAS, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, NEIVA – HUILA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
SILVA CUELLAR	KAREN YOHANA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GUTIERREZ PRADA	PATRICIA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Administrador de Empresas

FACULTAD: Economía y Administración

PROGRAMA O POSGRADO: Administración de Empresas

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 94

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 3

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. _____	_____	6. _____	_____
2. _____	_____	7. _____	_____
3. _____	_____	8. _____	_____
4. _____	_____	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto tiene por objetivo central, analizar la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia; para lo cual se desarrollaron objetivos específicos orientados hacia la revisión documental de estudios, diagnósticos, análisis y documentos institucionales y académicos sobre la situación actual del Huila, la revisión de los programas académicos a nivel de posgrado en el tema en el país y en el Huila como puerta de la Región Surcolombiana.

El documento contiene cuatro (4) partes. En la primera el lector encontrará las generalidades del proyecto, se presentan sus antecedentes, la contextualización del problema de investigación, el objetivo general y objetivos específicos y la respectiva metodología. En la segunda parte se presenta el marco referencial, ilustrando primero sobre la formación a nivel de posgrado, luego con el tema de pertinencia y justificación de un programa académico y se ilustra a nivel general sobre las políticas públicas. La tercera parte contiene el análisis y discusión de resultados, presentando primero una serie de diagnóstico y análisis documental de los departamentos del Huila, Putumayo, Tolima, Caquetá y Amazonas, en especial en lo que respecta a educación superior y potencialidades; luego se presenta el análisis de posgrados relacionados con el tema de políticas públicas tanto a nivel nacional como a nivel del Huila; y, finalmente sobre la formación de políticas públicas en el Huila. La última parte contiene conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This project is a central objective, analyze the relevance and justification for the formation of human resources in the field of Public Policy at the graduate level at the University Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia; for which specific objectives oriented literature review of studies, diagnoses, analyzes and institutional and academics on the current state of Huila documents, review of academic programs at the graduate level in the subject in the country and in Huila developed as Surcolombiana Region door.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

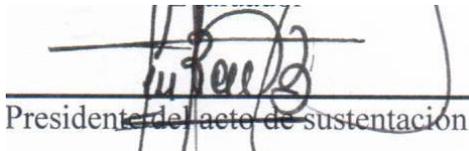
PÁGINA

3 de 3

The document contains four (4) parts. In the first the reader will find an overview of the project, its background information, the contextualization of the research problem, the general objective and specific objectives and the related methodology. In the second part of the frame of reference it is presented, illustrating first on training at postgraduate level, then with the issue of relevance and justification of an academic program and illustrated the general level of public policy. The third part contains the analysis and discussion of results, first presenting a series of diagnostic and documentary analysis of the departments of Huila, Putumayo, Tolima, Caquetá and Amazonas, especially with regard to higher education and potentials; then the analysis of graduate programs related to the topic of public policy both nationally and at the level of Huila is presented; and finally on the formation of public policy in Huila. The last part contains conclusions and recommendations.

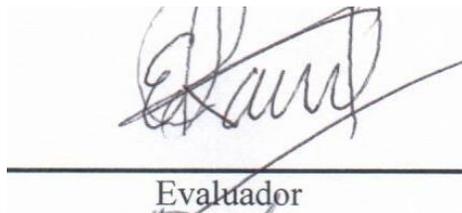
APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente del acto de sustentación: Julio Roberto Cano


Presidente del acto de sustentación

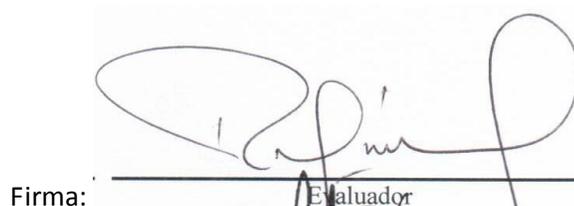
Firma:

Nombre Jurado: Elías Ramírez Plazas


Evaluador

Firma:

Nombre Jurado: Rafael Armando Méndez Lozano


Evaluador

Firma:

ESTUDIO DE PERTINENCIA Y JUSTIFICACION PARA LA FORMACION DE
RECURSO HUMANO EN POLITICAS PUBLICAS, UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA, NEIVA – HUILA.

KAREN YOHANA SILVA CUELLAR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
NEIVA – HUILA

2016

ESTUDIO DE PERTINENCIA Y JUSTIFICACION PARA LA FORMACION DE
RECURSO HUMANO EN POLITICAS PUBLICAS, UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA, NEIVA – HUILA.

KAREN YOHANA SILVA CUELLAR

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Administrador de Empresas

Presentado a:
COMITÉ DE CURRÍCULO
Programa Administración de Empresas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
NEIVA – HUILA

2016

A Dios, El creador de todo cuanto existe.

A mis Padres, mi constante apoyo y compañía.

En esta oportunidad, quiero agradecer a Dios por ser quien siempre ha estado conmigo, por darme su amor, misericordia y bendición cada día de mi vida. También agradezco a mis Padres que con su amor y compañía han hecho de mí una gran mujer, a mi directora Patricia Gutiérrez Prada por el tiempo y el trabajo invertido, al semillero de investigación CRE@ por su constante apoyo y finalmente a todos mis amigos y las personas que de una u otra forma han sido parte de esta experiencia.

Karen Johanna Silva

RESUMEN

El presente proyecto tiene por objetivo central, analizar la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia; para lo cual se desarrollaron objetivos específicos orientados hacia la revisión documental de estudios, diagnósticos, análisis y documentos institucionales y académicos sobre la situación actual del Huila, la revisión de los programas académicos a nivel de posgrado en el tema en el país y en el Huila como puerta de la Región Surcolombiana.

El documento contiene cuatro (4) partes. En la primera el lector encontrará las generalidades del proyecto, se presentan sus antecedentes, la contextualización del problema de investigación, el objetivo general y objetivos específicos y la respectiva metodología. En la segunda parte se presenta el marco referencial, ilustrando primero sobre la formación a nivel de posgrado, luego con el tema de pertinencia y justificación de un programa académico y se ilustra a nivel general sobre las políticas públicas. La tercera parte contiene el análisis y discusión de resultados, presentando primero una serie de diagnóstico y análisis documental de los departamentos del Huila, Putumayo, Tolima, Caquetá y Amazonas, en especial en lo que respecta a educación superior y potencialidades; luego se presenta el análisis de posgrados relacionados con el tema de políticas públicas tanto a nivel nacional como a nivel del Huila; y, finalmente sobre la formación de políticas públicas en el Huila. La última parte contiene conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT

This project is a central objective, analyze the relevance and justification for the formation of human resources in the field of Public Policy at the graduate level at the University Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia; for which specific objectives oriented literature review of studies, diagnoses, analyzes and institutional and academics on the current state of Huila documents, review of academic programs at the graduate level in the subject in the country and in Huila developed as Surcolombiana Region door.

The document contains four (4) parts. In the first the reader will find an overview of the project, its background information, the contextualization of the research problem, the general objective and specific objectives and the related methodology. In the second part of the frame of reference it is presented, illustrating first on training at postgraduate level, then with the issue of relevance and justification of an academic program and illustrated the general level of public policy. The third part contains the analysis and discussion of results, first presenting a series of diagnostic and documentary analysis of the departments of Huila, Putumayo, Tolima, Caqueta and Amazonas, especially with regard to higher education and potentials; then the analysis of graduate programs related to the topic of public policy both nationally and at the level of Huila is presented; and finally on the formation of public policy in Huila. The last part contains conclusions and recommendations.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Proceso de la investigación.....	27
--	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Información general del proyecto	11
Tabla 2. Temáticas centrales	28
Tabla 3: Aumentar cobertura y calidad de educación superior	34
Tabla 4: Oferta de instituciones de educación superior del departamento de Putumayo.....	51
Tabla 5: Sectores económicos del departamento de Putumayo	51
Tabla 6: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Tolima	55
Tabla 7: Sectores económicos del departamento del Tolima.....	56
Tabla 8: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Caquetá.....	58
Tabla 9: Sectores económicos del departamento del Caquetá	59
Tabla 10: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Amazonas.	63
Tabla 11: Temáticas, problemáticas o necesidades.....	67
Tabla 12: Oferta académica a nivel de posgrados en el área de políticas pública en Colombia.....	68

CONTENIDO

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO -----	11
INTRODUCCION -----	12
JUSTIFICACIÓN -----	14
CAPITULO 1: GENERALIDADES DEL PROYECTO -----	16
1.1 ANTECEDENTES -----	16
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	20
1.3 OBJETIVOS -----	22
1.3.1 <i>Objetivo General</i> -----	23
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i> -----	23
1.4 METODOLOGÍA -----	23
1.4.1 <i>Descripción del proceso de investigación</i> -----	27
CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL -----	30
2.1 LA FORMACIÓN A NIVEL DE POSGRADO -----	33
2.2 PERTINENCIA Y JUSTIFICACIÓN DE UN PROGRAMA -----	36
2.2.1 <i>Pertinencia</i> -----	36
2.2.2 <i>Justificación</i> -----	38
2.3 POLITICAS PÚBLICAS -----	39
CAPITULO 3: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS -----	44
3.1 PLANES DE DESARROLLO Y ESTUDIOS REGIONALES -----	44
3.1.1 <i>Departamento del Huila</i> -----	45
3.1.2 <i>Departamento de Putumayo</i> -----	50
3.1.3 <i>Departamento del Tolima</i> -----	53
3.1.4 <i>Departamento del Caquetá</i> -----	57
3.1.5 <i>Departamento del Amazonas</i> -----	61
3.2 POSGRADOS RELACIONADOS CON POLÍTICAS PÚBLICAS A NIVEL NACIONAL -----	68
3.2.1 <i>En la ciudad de Bogotá</i> -----	71

3.2.2 <i>En la ciudad de Medellín</i> -----	74
3.2.3 <i>En la ciudad de Cali</i> -----	75
3.3 POSGRADOS RELACIONADOS CON POLITICAS PÚBLICAS EN EL HUILA -	77
3.4 LA FORMACIÓN EN POLITICAS PÚBLICAS EN EL HUILA-----	79
3.4.1 <i>Sobre las Políticas Públicas</i> -----	79
3.4.2 <i>Sobre Justificación y Pertinencia</i> -----	82
CAPITULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	88
WEBGRAFIA-----	94

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO ¹

Tabla 1: Información general del proyecto

Título del proyecto: ESTUDIO DE PERTINENCIA Y JUSTIFICACION PARA LA FORMACION DE RECURSO HUMANO EN POLITICAS PÚBLICAS, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, NEIVA-HUILA.		
Grupo de Investigación: Cre@ Línea de Investigación: Políticas Publicas Semillero de investigación : Políticas Publicas		
Directora: Patricia Gutiérrez Prada	Vínculo con la USCO* Docente Planta TC	No. C.C 41.182.090
Correo Electrónico patricia.gutierrez@usco.edu.co	Programa Admón. de Empresas	Teléfono 312-3947787
Estudiante en Tesis: Karen Yohana Silva Cuellar	Vínculo con la USCO* Estudiante	No. C.C 1.075.278.496
Correo Electrónico nerakkka@hotmail.com	Programa Admón. de Empresas	Teléfono 313-883-6302

Fuente: Elaboración propia.

¹Parte de la estructura del presente proyecto se tomó a partir del formato para la presentación de Proyectos de Investigación, y del Acuerdo No. 001 de 2002 de la Facultad de Economía y Administración.

INTRODUCCION

El presente proyecto tiene por objetivo central, analizar la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia; para lo cual se desarrollaron objetivos específicos orientados hacia la revisión documental de estudios, diagnósticos, análisis y documentos institucionales y académicos sobre la situación actual del Huila, la revisión de los programas académicos a nivel de posgrado en el tema en el país y en el Huila y demás especificados más adelante.

En torno a esta región del país, el departamento del Huila se enmarca como potencia, por eso sus líderes políticos definieron la agenda de competitividad y productividad, al igual que estudio de prospectiva “Neiva ciudad región 2022”, con el fin de priorizar políticas de desarrollo para el departamento de Huila, por ello son documentos básicos en este análisis. El tema de formación de recurso humano a nivel de posgrado y el tema de políticas públicas hacen parte fundamental para el desarrollo teórico para el desarrollo de la investigación.

La metodología utilizada es una investigación de tipo cualitativa, en donde el principal interés del investigador es entender y describir una escena social y cultural desde el interior, la investigación cualitativa facilita el aprendizaje de culturas y estructuras organizacionales porque brinda al investigador formas de examinar el conocimiento, el comportamiento y los artefactos que los participantes comparten y usan para interpretar sus experiencias. Las técnicas de recolección de información fueron el análisis documental y grupo de discusión.

La educación superior desempeña una importante labor en el desarrollo de las naciones, es entonces donde la Universidad pública resulta comprometida social, económica, cultural, políticamente, entre otros aspectos convergentes.

El documento contiene cuatro (4) partes. En la primera el lector encontrará las generalidades del proyecto, se presentan sus antecedentes, la contextualización del problema de investigación, el objetivo general y objetivos específicos y la respectiva metodología. En la segunda parte se presenta el marco referencial, ilustrando primero sobre la formación a nivel de posgrado, luego con el tema de pertinencia y justificación de un programa académico y se ilustra a nivel general sobre las políticas públicas. La tercera parte contiene el análisis y discusión de resultados, presentando primero una serie de diagnóstico y análisis documental de los departamentos del Huila, Putumayo, Tolima, Caquetá y Amazonas, en especial en lo que respecta a educación superior y potencialidades; luego se presenta el análisis de posgrados relacionados con el tema de políticas públicas tanto a nivel nacional como a nivel del Huila; y, finalmente sobre la formación de políticas públicas en el Huila. La última parte contiene conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

En procura de la coherencia con la Misión del programa de Administración de Empresas, con este estudio se aporta un grano de arena al contribuir al desarrollo de la región para “Abordar eficazmente la solución de problemas relevantes del desarrollo sostenible de la región Surcolombiana”².

Desde la misión del programa de Administración de Empresas, existe el compromiso de contribuir a soluciones de las problemáticas de la región, por tal razón el desarrollo de esta investigación tiene la finalidad de analizar la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de políticas públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana. Las dos principales razones por la cual se plantea este trabajo son: la misión de la Universidad orientada hacia la formación integral de ciudadanos profesionales y el interés de proyectarse en la formación académica a nivel de posgrado, para fortalecer el ámbito profesional en la vida del ser humano y contribuir al desarrollo de la región. A nivel de la autora, actualmente está involucrada en materia de políticas públicas a nivel laboral, como autora no solo busca mediante este trabajo una modalidad de grado, sino también mediante el apoyo con proyectos de utilidad para la sociedad, compensar el apoyo económico con un beca a la excelencia otorgada entre la Gobernación del Huila y el Icetex para la formación de pregrado; además es vital el soporte a los docentes que encabezan la línea de investigación de Políticas Públicas que tienen el propósito de permitir el fortalecimiento académico de profesionales inmersos en la materia, lo cual crea mejores espacios para el liderazgo gubernamental del departamento y del país.

El tema de las Políticas Publicas últimamente va tomando fuerza a nivel regional y está en proceso de evolución a la par de nuestro entorno, ya que día a día la solución de las problemáticas de la sociedad son cambiantes e implican una interacción con las autoridades gobernantes para enfrentar situaciones que de alguna manera necesitan lograr una solución deseada. Nuestra sociedad actual es de grandes expectativas hacia la iniciativa de generar factores innovadores dentro del área de conocimiento, según el interés personal, es por ello que surge la idea de identificar los factores y/o situaciones que

² Misión del programa de Administración de Empresas, Universidad Surcolombiana

permitan justificar el enriquecimiento de la región con personal formado en este campo del conocimiento.

La universidad Surcolombiana, cuenta con posgrados en líneas relacionadas con la Políticas Públicas, pero no específicamente a su estudio; Igualmente en el Huila según fuentes de las Universidades actuales con sus programas académicos, no existe un posgrado en este campo. Por lo anterior se complementa la pertinencia del análisis que se plantea desarrollar durante la investigación, siendo un factor primordial para la generación del mismo.

De manera vertiginosa, se precisa que la palabra política expresa, por una parte, el arte y la ciencia de gobernar, de adquirir el poder en la toma de decisiones, de producir consensos; por otra, la política como proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, conducido por autoridades públicas con el fin de solucionar o prevenir situaciones definidas como problemáticas (Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 158). Esta definición implica que se debe generar una herramienta que prepare un territorio para que tenga mejores formas de enfrentar las situaciones problemáticas y por ende mejorar su calidad de vida.

En últimas, este trabajo tiene el propósito de suministrar insumos significativos para que la facultad de Administración y Economía mediante la línea de investigación en Políticas Públicas, emprenda gestiones y acciones que le permitan formular un programa de posgrado en Políticas Públicas, con el objetivo de contribuir a la necesaria formación de recurso humano con capacidad de aplicar sus conocimientos y habilidades, teniendo en cuenta que la región está en constante problemáticas sociales, políticas y económicas, que de alguna manera tiene afectaciones recíprocas con el entorno nacional e internacional.

CAPITULO 1: GENERALIDADES DEL PROYECTO

A continuación se exponen las generalidades propias del estudio para su desarrollo y avance, de tal manera que se describen los antecedentes de la Universidad Surcolombiana en torno al Departamento del Huila, también se expone el problema central junto con el proceso de formulación de la pregunta de investigación, seguidamente se plantean los objetivos de este proyecto y se finaliza con la metodología utilizada, la cual esta direccionada como una investigación de tipo cualitativa.

1.1 ANTECEDENTES

Las políticas públicas constituyen un ámbito que de alguna manera nos preocupa a todos, sin embargo, en el departamento del Huila, es poca la información sobre estudios en el tema, pues la oferta académica a nivel de pregrado y posgrados es poca en las universidades de la ciudad, tal como se muestra en el siguiente recorrido que se realiza a las páginas web de las universidades.³

El 17 de diciembre de 1968, mediante la Ley 55 se crea el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano, ITUSCO, con la misión de preparar y calificar los profesionales que requerían la región y el conocimiento de su realidad concreta, Inició labores académicas el 30 de marzo de 1970, con tres programas de Tecnología, en Administración de Empresas, en Administración Educativa y en Contaduría Pública, con 305 alumnos y cuatro profesores de tiempo completo (USCO, 2014).

Mediante la Ley 13 de 1976 se transformó el ITUSCO en Universidad Surcolombiana, con estructura similar a la de la Universidad Nacional de Colombia, excepto en la conformación del Consejo Superior; en consecuencia, limitó la competencia de la Universidad al

³ En el desarrollo del proyecto, esta información se ampliará y verificará visitando los programas en las universidades de la ciudad Neiva.

ofrecimiento sólo de programas académicos establecidos por la Universidad Nacional. La Universidad Surcolombiana nunca atendió este mandato legal y creó otros programas que luego oficializó ante el ICFES. Vale decir que durante la primera década de existencia, varios programas nacieron sin tener un norte específico y sin el aval de la Universidad Nacional. Sólo en el transcurso de su desarrollo se fueron creando las facultades y oficializando los programas a nivel profesional ante el ICFES (USCO, 2014).

En el departamento hay presencia de varias universidades, entre las que se destaca la Universidad Surcolombiana como ente público, ésta tiene una maestría en derecho público que se relaciona con las políticas públicas; en las otras universidades como la Corhuila, Universidad Cooperativa, Uniminuto no tienen relación alguna en sus programas con políticas públicas a nivel de maestría, solo la institución ESAP ofrece un programa de pregrado en administración pública.⁴

A nivel nacional, existen diez (10) maestrías referentes a Políticas Públicas; cuatro (4) en la ciudad de Bogotá, una (1) en Cali-Valle del Cauca, dos (2) en Medellín, una (1) en Bucaramanga, una (1) en Manizales-Caldas y una (1) en Popayán- Cauca⁵. Significa que se encuentran en las principales ciudades, alejadas del Departamento del Huila y nuestra región se desenvuelve entre grandes regiones que a diario presentan constantes conflictos de diversas índoles, por lo cual existe un bajo nivel de capacidad en la resolución de problemas.

Para el presente estudio, se tomó en consideración no sólo del Huila, sino también el Tolima, Putumayo, Caquetá y Amazonas por su cercanía, ocasionalmente se revisa información de Cundinamarca y Cauca.

El departamento del Huila está situado al suroccidente del país en la región andina, su capital es Neiva, considerada como una de las ciudades más importantes del sur de

⁴ Recorrido virtual por las páginas web de las universidades con presencia en el Huila. (Mayo de 2015)

⁵ Información tomada de la página Web del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y del Ministerio de Educación (MEN) (2015).

Colombia. Fue creado por la ley 46 del 29 de abril de 1905, constituido por la provincia de Neiva y la del sur, pertenecientes al antiguo Estado Soberano del Tolima. La superficie del departamento es de 19.890 Km² que representa tan solo un 1.74% de la superficie total del país (DNP, 2014). De acuerdo con el DANE, posee una población estimada de 1.140.539 habitantes; se encuentra dividido en 37 municipios, así como, numerosos caseríos y sitios poblados.⁶ El Huila limita al Norte con los departamentos de Tolima, Cundinamarca y Bogotá, Distrito Capital. Al Oriente con el departamento del Meta. Sur con los departamentos de Caquetá y Cauca y al Occidente con el departamento del Cauca.

Respecto al Departamento del Tolima, según el DANE (Pronostico 2015) cuenta con una población de 1'408.272 habitantes, está dividido en 47 municipios, 30 corregimientos, 217 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Su actividad economía está sustentada en las actividades agropecuarias, los servicios y la industria. El departamento fue creado jurídicamente mediante Ley 65 de Noviembre de 1909. Durante la Colonia y el siglo XIX se destacó por ser un centro cultural con la actividad de prestigiosos personajes como Mutis, Humboldt, Bompland, José Eustacio Rivera y otros.⁷

Por otro lado el departamento de Cundinamarca, posee una población de 2'680.041 (Proyección DANE 2015) está dividido en 116 municipios, 14 corregimientos, 177 inspecciones de policía, incluida la capital del país; Bogotá D.C., así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 58 círculos notariales, con un total de 124 notarías; 3 círculos de registro con sede en Santafé de Bogotá y 13 oficinas seccionales; 1 distrito judicial con cabecera de circuito en Cáqueza, Facatativá, Gachetá, Girardot, La Palma, Leticia (Amazonas), Soacha, Fusagasugá, La Mesa, Villeta, Guaduas, Zipaquirá, Chocontá, Pacho y Ubaté. Su actividad económica se basa en el sector agropecuario que ésta ampliamente diversificada, seguida por la industria, los servicios y el comercio.

⁶ Información encontrada en la página Web de Toda Colombia, Mayo de 2014.

⁷ Información encontrada en la página Web de Toda Colombia, Junio 2015

Por condiciones topográficas, económicas y sociales el Huila se convierte en un departamento importante de la región Surcolombiana, epicentro de principales actividades económicas de los departamentos del Cauca y Caquetá.

Según el DANE (2005) el Cauca cuenta con una población 1.342.650 habitantes, distribuidos en sus 41 municipios, incluida su capital, Popayán. Las actividades económicas que se desarrollan en el Cauca son variadas, entre las que sobresalen la agricultura, la ganadería, la minería, el comercio, la explotación de madera, el turismo y los servicios. Cultivan caña de azúcar, plátano, maíz, café, cacao, frijol, anís y papa. El departamento del Cauca se ha configurado como un espacio estratégico para los actores armados, debido a la convergencia de canales de comunicación entre la Amazonía y el Océano Pacífico, Ecuador y el Valle del Cauca, así como la diversidad de su geografía con valles interandinos y selvas, que se extienden desde la Cordillera Central hasta el Pacífico; estas características han favorecido la presencia de grupos insurgentes y de organizaciones de autodefensa (UNIVALLE, 2014).

Al sur del departamento del Huila se ubica el corazón de la Amazonía colombiana. Según el censo general del DANE (2005), el departamento del Caquetá cuenta con una población de 465.078 habitantes, es poseedor de una riqueza en flora y fauna que incluso cualquier país desarrollado envidiaría, más de siete ríos bañan a esta tierra que posee incalculables especies de insectos, peces y aves que son a su vez la prueba tangible de que el Caquetá tiene todos los elementos para ser un departamento potencia, pues en los nuevos tiempos los recursos naturales, la riqueza hidrográfica y la biodiversidad son valores agregados que los inversionistas extranjeros buscan en los países en vía de desarrollo. Pese a todas sus ventajas comparativas se ha visto afectado notablemente por un conflicto armado de más de 50 años, ocasionado por las FARC, Paramilitarismo y Narcotráfico. En la década de los setenta Caquetá se convirtió en centro de conexión de los aviones que llegaban de Bolivia y Perú cargados de base de coca, que luego era reembarcada a otras zonas del país para el procesamiento. Poco a poco los narcotraficantes montaron laboratorios y cristalizadores en el propio territorio caqueteño.

Ante la carente oferta de herramientas académicas para la consolidación de regiones bien dirigidas, el fortalecimiento de profesionales en el área de Políticas Públicas satisface una notable necesidad a los diferentes requerimientos gestados a nivel local, regional y nacional, no solo a causa gubernamental por el contrario atiende el entorno laboral en términos productivos y de competitividad en asistencia tecnológica y de recurso humano.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En época de la globalización, donde el entorno pide mayor competitividad, eficiencia y calidad, es necesario sumar esfuerzos para poder participar en los mercados mundiales; Los líderes políticos son actores principales en la formulación de políticas públicas para potencializar las regiones, líderes capaces de promover cambios, enfrentar retos, pero sobre todo, líderes formados para anticiparse a los hechos futuros de la comunidad. El Huila debe promover la formación de líderes, en donde sean ellos los que enfrenten estos nuevos retos y se empoderen de los procesos económicos y sociales para contribuir a soluciones sustentables a los problemas que enfrenta la región.

Anticiparnos al futuro es en gran medida la mejor forma de tomar acciones y empezar a construirlo, en el estudio de prospectiva Neiva 2022, se determinó que el escenario más probable es “Ciudad Región, Tierra de Oportunidades”. Una de las estrategias que tomaron es la formación integral de talento humano de alta calidad, donde se establece como meta la formación de 50 doctores, 80% en ciencias básicas, y 20% en ciencias sociales; Las acciones encaminados para lograr estas metas son: definir políticas educativas para fortalecer las ciencias básicas y sociales en el sistema educativo, asegurar recursos para la formación en el nivel de doctorados en ciencias básicas y sociales, establecer criterios de selección de potenciales candidatos a formar como doctores en ciencias básicas y sociales, crear centros de investigación; innovación y desarrollo tecnológico, fomentar convenio de las IES regionales con universidades de alto reconocimiento internacional (Mojica, 2012). Este mismo estudio estableció como meta, mejorar la categoría e incrementar en al menos 150% el número de grupos adscritos a Colciencias (actualmente son 45 en 2011). Entre las

acciones más importante para estas metas son las de definir políticas y estímulos para promover semilleros y grupos de investigación, y fortalecer la relación estado- sector productivo y universidad. (Mojica, 2012).

El plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación CODECYT- HUILA (2010), muestra unos bajos indicadores en ciencia y tecnología en Colombia y por supuesto en el departamento, según el informe “el departamento del Huila dedica el 9% de la actividad productiva a sectores de alto contenido tecnológico como: software y TIC. El 5% se desarrolla en sectores de contenido tecnológico medio: generación de energía, específicamente en la creación de micro centrales eléctricas. El 13% en sectores agroindustriales y manufactureros de bajo contenido tecnológico con énfasis en desarrollo sector manufacturero. Y la mayoría de su producción, el 73% restante corresponde a sectores productores de bajo contenido tecnológico como producción agropecuaria y turismo” (p. 27). De igual forma el censo de la OC y T (2009), identifico que el personal investigador activo en el departamento del Huila es muy bajo, solo tiene 82 investigadores, cifra muy por debajo de las registradas en ciudades como Bogotá, que cuenta con 9.685 investigadores, Antioquia con 2920 y el valle que cuenta con 1.453 investigadores. Así mismo la cantidad de grupos de investigación reconocidos y clasificados por Colciencias, son muy pocos en nuestro departamento, 30 grupos, de 1620 que existen en Bogotá, y 547 en Antioquia.

El equipo consultor de Grugetec, para el 2009 realizó un diagnóstico de las capacidades de C+T+I, en este diagnóstico se muestran las brechas de capacidad en el Huila de las que se resalta, el bajo número de investigadores en la región, región con pocas maestrías y sin doctorados, baja interacción e integración entre la Universidad, El Estado y las Empresas, escasas y débiles políticas regionales de C+T+I.

El plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación CODECYT-HUILA (2010) estableció la siguiente visión:

“El Huila en el 2032 tendrá un talento humano altamente calificado, con un elevado nivel de ingresos, integrado a los mercados nacional e internacional, apoyado en el fortalecimiento regional, empresarial e institucional, la infraestructura, la innovación, ciencia y tecnología, formado en una cultura de productividad con respeto por el medio ambiente, que permita el desarrollo sostenible, diversificado y con alto valor agregado de las potencialidades del departamento.” (CODECYT-HUILA Y COLCIENCIAS, 2010, p. 33).

Estos planes estratégicos muestran la importancia de la formación integral de capital humano de alta calidad en el departamento del Huila, y para materializar estos planes es necesario generar condiciones en materia de participación de políticas públicas e interacción de estado, empresa y universidad como ejes centrales y programáticos para el desarrollo. Teniendo en cuenta las condiciones que se deben generar para lograr el Huila 2032 y con el propósito de desarrollar el presente estudio, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Es pertinente y se justifica que la Universidad Surcolombiana forme recurso humano a nivel de posgrado en el tema de Políticas Públicas?

1.3 OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo consisten en darle respuesta a la pregunta de investigación a través de un análisis y estudio de los factores necesarios para la creación de un programa de posgrado en políticas públicas.

1.3.1 Objetivo General

Analizar la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✚ Realizar una revisión documental de estudios, diagnósticos, análisis y documentos institucionales y académicos sobre la situación actual del Huila.
- ✚ Realizar una revisión de los programas académicos de nivel posgrado en políticas públicas en el país.
- ✚ Revisar los antecedentes de la formación académica a nivel de posgrados en el departamento del Huila.
- ✚ Conocer la opinión de los actores regionales respecto a la formación a nivel de posgrados en Políticas Publicas en la región.

1.4 METODOLOGÍA⁸

Para efectos de la investigación sobre la pertinencia y justificación para la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia, se realizó una investigación de tipo cualitativa. En principio podría pensarse que la investigación cualitativa es simplemente aquella que no ofrece un análisis estadístico o algún tipo de cuantificación de los datos analizados, sin embargo, aunque la ausencia de técnicas cuantitativas puede ser un rasgo distintivo de la investigación cualitativa, no es suficiente para describirla como un modelo de investigación científica. De acuerdo con el paradigma de la investigación cualitativa, el principal interés

⁸ La parte teórica de la metodología se construye a partir del proyecto Estado del arte de la política pública ambiental en lo relacionado a las cuencas hidrográficas del Departamento del Huila, por tratarse de la misma naturaleza de investigación.

del investigador es entender y describir una escena social y cultural desde adentro. En términos generales, la investigación de corte cualitativa busca responder a las preguntas sobre el por qué se comportan las personas como lo hacen, cómo se forman sus opiniones y actitudes, cómo se ven afectadas por su entorno, cómo y por qué se han desarrollado las culturas en la forma en que lo han hecho; asimismo, trata de explicar las diferencias observables entre los grupos sociales (Hancock, 2002). Los problemas de investigación que se plantean los estudiosos de las disciplinas sociales adeptos al modelo cualitativo son las formas en las que los individuos y los grupos sociales de interés constituyen e interpretan las organizaciones y las sociedades, es decir, cómo constituyen los significados (Gephart 1993). Según Schwartzman (1993), la investigación cualitativa facilita el aprendizaje de culturas y estructuras organizacionales porque brinda al investigador formas de examinar el conocimiento, el comportamiento y los artefactos que los participantes comparten y usan para interpretar sus experiencias. En términos generales, se podría decir que la investigación cualitativa busca responder preguntas como: ¿por qué?, ¿cómo? y ¿en qué forma?; diferenciándose de las preguntas que se plantea la investigación de tipo cuantitativo tales como: ¿cuánto?, ¿cuántos?, ¿con qué frecuencia? y ¿en qué medida? Para Taylor y Bogdan (1987), como consecuencia los métodos cualitativos producen datos descriptivos.

De acuerdo con Ragin, Nagel y White (2004), “la investigación cualitativa se caracteriza por el estudio a profundidad de un número pequeño de casos, incluyendo el estudio de caso único, entendiéndose por casos acciones, eventos, narraciones, instituciones, organizaciones, y otras categorías sociales como ocupaciones, países y culturas, por ejemplo”. Además, afirman, “la investigación cualitativa busca conocimiento detallado de casos específicos, tratando de descubrir cómo ocurren (u ocurrieron) las cosas”. Agrega “que la meta primaria es que los hechos sean comprensibles, con menor énfasis en la extracción de inferencias o de predicción a partir de los patrones que emergen al comparar diferentes casos”. Por lo general, los estudios cualitativos son investigaciones a muy pequeña escala pero intensivas por la profundidad con que tratan de explorar la experiencia cotidiana de la gente y sus comunidades en diferentes tiempos y espacios.

En el enfoque cualitativo, tanto la posición que adopta el investigador, así como sus experiencias, perspectivas y prejuicios son significativos en el desarrollo y los resultados de la investigación (Philip 1998). Ragin, Nagel y White (2004) señalan que la investigación cualitativa puede servir para probar si los mecanismos no observables que propone una teoría determinan la relación entre ciertas variables. Asimismo, sostienen esos autores, la investigación cualitativa puede ser también útil para investigar los casos anómalos, aquellos que la teoría no puede explicar, así como para abordar el estudio de fenómenos para los que no existe una teoría o, si existe, ésta es insuficiente.

Por otra parte, la credibilidad de los resultados de la investigación cualitativa también sirve como parámetro para evaluar la calidad de dichos resultados (Gephart 1999, Ragin, Nagel y White 2004). Es necesario reconocer que muchos investigadores consideran que es conveniente combinar la investigación cualitativa con la cuantitativa. Un ejemplo de tal combinación sería el uso de métodos cualitativos para obtener información respecto a los significados, sentimientos y cultura existentes en un grupo social, en tanto que la investigación cuantitativa podría servir para medir características de tipo estructural, contextual e institucional. Asimismo, la investigación cualitativa podría ofrecer tipologías útiles como categorías en el análisis cuantitativo (López-Herrera & Salas-Harms, 2013).

Una de las técnicas de recolección de información fue el análisis documental sobre material relacionado con la formación de recurso humano en el tema de Políticas Públicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia. El análisis documental es un trabajo mediante el cual se extraen las nociones del documento para representarlo y facilitar la comprensión del original. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación (Rubio, 2004).

A través del tiempo el concepto de Análisis Documental ha sido tratado por muchos autores y ha evolucionado al ritmo de la documentación, pudiéndose afirmar que existen dos tendencias respecto a su concepción, una que considera que el Análisis documental comprende varias fases, y la Descripción Bibliográfica es una de ellas, y otra que estima que el Análisis

Documental debe considerarse exclusivamente como descripción del contenido y no como descripción formal. Esta representación puede servir para identificar al documento, para facilitar su recuperación, para informar de su contenido o incluso para servir de sustituto al documento. Por ello, el análisis de la información comprende técnicas tradicionales de las bibliotecas, como son la catalogación y la clasificación y técnicas nuevas como son el análisis, la clasificación e indización automatizadas, técnicas éstas que van a caracterizar a los Centros de Documentación (Clausó, 1993).

El Análisis Documental es un medio para resolver un problema muy elemental pero universal y no es otro que la creciente dificultad del usuario para acceder por su cuenta y riesgo a los documentos, a la información que necesita. La creciente cantidad de fuentes documentales y la gran variedad de cuestiones y necesidades planteadas por los usuarios, han llegado a desbordar los sistemas tradicionales utilizados para satisfacerlas. Y es así como nacerá el análisis documental como una nueva denominación para el análisis documental (Couceiro Arcís).

Para los grupos de discusión, se entiende que...⁹

Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger, 1991).

En resumen, respecto a la metodología del presente estudio se tiene:

Investigación: Cualitativa

⁹ Lo que respecta a Grupos de discusión, se adapta del proyecto de pregrado de Sierra (2014)

Técnicas de recolección de información: Análisis documental, entrevista y grupo de discusión.

1.4.1 Descripción del proceso de investigación

Para la culminación de la presente investigación, se desarrollarán unas tareas específicas, que se ilustran en la figura 1:



Figura 1: Proceso de la investigación. (Fuente: Elaboración propia)

En la figura 1 se muestra una relación sistémica de la metodología de la investigación, donde el inicio está definido por una revisión documental sobre la situación actual del departamento del Huila, exploración de los programas universitarios existentes, políticas públicas, formación de recurso humano en posgrado y el contexto de las universidades más importantes de la región. Dentro del desarrollo están la estructuración, clasificación, ordenación de la información, el desarrollo del grupo de discusión y entrevista si fuere necesario. Y como desenlace están el proyecto de grado y un artículo de investigación.

Se realizaron las siguientes actividades generales:

1. Exploración documental.

Revisión de textos, documento y libros sobre estudios, diagnósticos, y análisis institucionales y académicos sobre la situación actual del Huila, las políticas públicas y la formación de recurso humano a nivel de posgrados.

2. Realización Grupo de Discusión y entrevista.

Consiste en la selección de algunos actores de la región, que de alguna manera sean partícipes de los sectores productores del departamento del Huila, para que nos dé a conocer sus opiniones sobre la importancia, pertinencia y justificación para la formación de recurso Humano en el tema de Políticas Publicas a nivel de posgrado en la Universidad Surcolombiana.

Para el grupo de discusión, se realizó el respectivo instrumento de preguntas orientadoras, diseñado con base en tres temáticas centrales, así:

Tabla 2. Temáticas centrales

CATEGORIAS	DESCRIPTORES
Justificación del Programa de Gerencia y Políticas Públicas	Pertinencia: Congruencia, coherencia y relación lógica con las condiciones sociales Normas de convivencia Universidad-Sociedad-Empresas
	Necesidad: Importancia del conocimiento Requerimientos del entorno Necesidad social Coherencia perfil ocupacional y laboral del sector Vs perfil del egresado Línea de desarrollo
Relación con el sector	Relación investigación – sectores

externo	productivos Relación proyección social – sociedad
Maestría en Gerencia y Políticas Públicas	

Fuente: Elaboración propia.

De la misma forma, entrevistar a quienes no hayan hecho presencia en el grupo de discusión y sean necesarios para la investigación conocer su opinión.

También se utilizaron resultados de visitas y entrevistas que no realizó la autora, pero fueron realizadas por docentes de la línea de investigación en políticas públicas, con el fin de hacer una exploración profunda de la formación en políticas públicas.

3. Estructuración y elaboración documentos finales.

Análisis de la información recolectada y compilación de documentos finales, proyecto de grado y artículo resultado de investigación.

A nivel específico, las actividades desarrolladas fueron:

- 1) Organización y estructuración de anteproyecto.
- 2) Presentación del anteproyecto ante las autoridades universitarias competentes.
- 3) Búsqueda y clasificación de literatura o documentos relacionados con los temas de formación académica a nivel de posgrados en el departamento del Huila.
- 4) Diseño de herramienta de recolección de información.
- 5) Selección de participantes para el grupo de discusión.
- 6) Realización del grupo de discusión.
- 7) Análisis y organización de información documental y de Grupo de Discusión y entrevista.
- 8) Estructuración de proyecto de investigación.
- 9) Organización y escritura de artículo de investigación.
- 10) Sustentación de proyecto de investigación ante jurados.

CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL

Los temas relacionados con la formación de recurso humano a nivel de posgrados, políticas públicas y pertinencia y justificación de un programa se presentan en este marco referencial a través de teorías, estudios, datos estadísticos, cifras y todo tipo de aportes que hacen referencia de forma más clara y enfática a este proyecto, de tal manera que toda esta información será soporte para sustentar la respuesta a la pregunta de investigación que se ha planteado.

En torno a esta región del país, el departamento del Huila se enmarca como potencia, por eso sus líderes políticos con orientaciones del Departamento Nacional de Planeación, definieron un estudio de competitividad, con el fin de priorizar políticas de desarrollo para el departamento. La agenda interna para la productividad y la competitividad del Huila, definió los siguientes pilares para fortalecer la política departamental:

El pilar de la agroindustria de base tecnológica; donde se pretende consolidar al departamento del Huila como el primer productor agroindustrial de base tecnológica, fundamentado en la implantación del sistema de cadenas productivas en los renglones de cafés especiales, frutales de exportación especialmente los de clima frío moderado y templado (granadilla, lulo, maracuyá, cholupa, mora, tomate de árbol y uva), cacao y tabaco. Para tal propósito, se prevé mejorar la productividad y la agregación de valor en cada uno de los productos a través de integrar eslabones que incluyan la comercialización y el procesamiento que permitan ofrecer bienes finales.

El segundo pilar definido fue el Turismo, el cual establece convertir al Huila en el Primer Destino Colombiano de Turismo Ecológico y Cultural, para el mercado doméstico e internacional, con una oferta de productos innovadores, diferentes, especializados y de calidad.

La industria piscícola también es definida como una apuesta para la competitividad del departamento, donde se establece posicionar al Huila como primer productor nacional de productos derivados de la acuicultura con una gestión de manejo de los recursos naturales en forma integral, todo esto mejorado los niveles de producción, productividad y parámetros de calidad, certificación y conservación del producto.

La agenda interna consolida al Huila como una industria potencial en recursos mineros, Roca Fosfórica, Arcillas y Mármoles (rocas calcáreas), se establece la exploración, explotación y desarrollo industrial de la minería en el departamento, propósito que exige el aprovechamiento sostenible de dichos recursos y la aplicación de alta tecnología que consecuentemente le permitirá llegar con productos de calidad a importantes mercados a nivel nacional e internacional.

Por último; se le apuesta al desarrollo Energético del departamento, donde se quiere aprovechar el potencial hidrológico para la generación de energía eléctrica, teniendo en cuenta las condiciones del crecimiento de la demanda nacional y la interconexión con los países vecinos, lo cual permite prever la conformación de un mercado regional que unirá, a través de Colombia, a los países de la Comunidad Andina de Naciones con Centroamérica. En la primera fase, se incursionará a través de la construcción y operación de micro centrales y en la medida en que las condiciones del mercado lo permitan, en una segunda fase se explorará la posibilidad de desarrollar proyectos hidroeléctricos de envergadura.

Aún con tanto por hacer, si el Departamento del Huila no se prepara para enfrentar todos estos cambios, todos sus esfuerzos se verán defraudados además se debe caminar sobre el eje programático de la agenda interna para la competitividad, en todo este procesos la formación de profesionales en el área de políticas públicas en la medida que se formen personas con capacidad de promover y gestionar la participación y la acción en los diferentes procesos que rigen las relaciones Estado-Sociedad, y para alcanzar el futuro deseado de la región es básica la formación del recurso humano.

De igual manera el informe de prospectiva de Neiva 2022, establece las alternativas que tiene Neiva y su entorno de constituirse como una sólida” ciudad – región del futuro con claros “patrones productivos de especialización” diseñando los diferentes escenarios en los que se podría encontrar, diez años adelante, en cuanto a su avance tecnológico, alternativas de nuevos negocios y un óptimo desempeño económico, ambiental, cultural y social; y elegir de estas opciones de futuro la más conveniente para comenzar a construirla estratégicamente desde ahora (Mojica, 2012).

De esta manera en los tres escenarios posibles se estableció que la Educación, el liderazgo y el emprendimiento e información, son los tres pilares básicos de la conformación de la ciudad-región del futuro. Lo que significa contar con seres humanos educados integralmente, con mentalidad de emprendedores y conocedores de los temas que podrían liderar.

El objetivo que define la variable de educación es incrementar la calidad y cantidad de la educación en todos los niveles, lo cual significa la formación de capital humano especializado para la sociedad del conocimiento.

Toffler (1980) demuestra que las sociedades están llamadas a orientar su desarrollo en tres etapas denominadas “olas”. La primera es la ola de las materias primas, la segunda es la ola industrial y la tercera, que es la más perfecta, es la ola de la “información y el conocimiento. De igual manera el Informe Mundial de la UNESCO (2005), presentado con el sugestivo título de “Vers les sociétés du savoir”¹⁰ define las sociedades del conocimiento como:

“la condición propia de comunidades que “producen y consumen conocimiento”. Es decir, que existen dos condiciones para ingresar al mundo del futuro: una de oferta y otra de demanda. La primera supone la producción de tecnología y necesariamente el desarrollo científico; en

¹⁰ Hacia las sociedades del conocimiento

América Latina esta función la ha cumplido mayoritariamente la educación superior. La segunda, se refiere a la aplicación y uso de esas formas tecnológicas para producir bienes y servicios que hacen parte del consumo y del bienestar de las personas. (p. 47)¹¹.

Esto conduce a que la educación se debe encaminar en generar conocimiento de base tecnológica, además de incrementar la inversión, más oportunidades de acceso a la educación superior de los jóvenes de la región.

En la variable de liderazgo y emprendimiento se establece que la ciudad-región debe contar con líderes capaces de sobreponer el bien general al bien particular y poseedores de ideas y proyectos social y económicamente sostenibles. Ello explica que en un mundo de infinidad de problemas por resolver, es importante priorizar los que socialmente tienen mayor impacto.

2.1 LA FORMACIÓN A NIVEL DE POSGRADO

La oferta de programas de posgrados está organizada según Decreto No. 1001 (03 de abril, 2006) por el cual según el Ministerio de Educación describe que los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados. El país, en materia educativa viene realizando un trabajo de inserción universitaria a través de un programa llamado “Visión Colombia II Centenario - 2019” liderado por el Departamento Nacional de Planeación, la meta No. 7 de este plan tiene como objetivo aumentar cobertura, pertinencia y calidad en la educación superior, de la siguiente manera:

¹¹ Citado por Mojica (2012) en estudio de prospectiva Neiva ciudad región 2022.

Tabla 3: Aumentar cobertura y calidad de educación superior

Meta	Situación actual	2010	2015	2019
Tasa de Cobertura bruta de 50% en Educación Superior	25,7%	31,4%	36,2%	50,0%
Universitaria	19,0%	20,6%	21,9%	23,0%
Técnica y Tecnológica	6,8%	10,9%	14,3%	25,0%

Fuente: Visión Colombia II Centenario - 2019. PDF

Indiscutiblemente, se denota el interés y la preocupación de la Nación por el progreso de la formación a nivel de posgrados, sin duda alguna la educación genera un proceso de formación y según la UNESCO (2003) es el pilar fundamental en la dedicación de espacios de convivencia, conocimientos, atención, respeto y responsabilidad, por tanto la formación está encaminada hacia el desarrollo del individuo y de la región.

La formación, los conocimientos y las técnicas necesitan ser rigurosas, desde un punto de vista intrínseco, y pertinentes en la perspectiva de la sociedad en la cual y para quién son generadas. En otras palabras, necesitan tener una utilidad social, o mejor, un valor social. La promoción de una educación con calidad, pertinencia y relevancia social no es sólo un derecho de las personas, es también una necesidad social y un deber del Estado. Por tanto la formación debe tener aliados y estrechas relaciones con actores necesarios tal como lo expresa Jaramillo (2009):

“Los recursos humanos apoyados en una infraestructura institucional académica, científica, de redes de información y con una vinculación activa con la sociedad, constituyen lo que se ha denominado “el capital social de la investigación y del desarrollo científico y tecnológico”. Los recursos humanos capacitados no son suficientes por sí mismos: se

requiere la existencia de bases institucionales para poder albergar esfuerzos de largo plazo y de sostenibilidad en el tiempo. A su vez, las instituciones sólo tienen presencia efectiva en la sociedad cuando interactúan con otros sectores y actores de la actividad social. (p. 1)¹²

La dinámica dada entre el desarrollo y la competitividad está principalmente fundamentada en la formación de recurso humano, de tal manera que sea socializado y evidenciado el crecimiento que la persona acaece desde las distintas áreas de conocimiento, dado que...

“La mayor parte de dichos programas responden más a las demandas por credenciales existentes en el mercado laboral (títulos) para ascender en la escala salarial, que a la búsqueda de nuevas competencias y al desarrollo de habilidades, que permitan a los estudiantes un mejor desempeño profesional...En términos generales, la formación de posgrado debe proporcionar a los estudiantes ciertas competencias que les permitan mejorar su desempeño profesional, competencias que van a depender del nivel de formación de posgrado que reciban.”(Misas Arango, 2004, pág. 242)

Así la formación de recurso humano no puede verse como un simple ítem para la ocupación laboral de profesionales, más bien, debe estar articulado entre las aspiraciones personales del egresado y las necesidades de la región. De esta forma habrá coherencia estratégica para el desarrollo de las naciones, ya que cualquier persona podrá acceder a un programa académico no por exigencias del medio, sin la presión laboral que hoy día se vive, ni por la incertidumbre de un futuro económicamente estable; pues, la institución en menester brindará los espacios propicios para desempeñar labores propias en atención a las dificultades por superar.

¹² Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS ISSN: 1850-0013

2.2 PERTINENCIA Y JUSTIFICACIÓN DE UN PROGRAMA

Si bien se considera que la pertinencia y la justificación de un programa educativo, se refiere al grado de correspondencia que debe existir entre las necesidades sociales e individuales que se pretende satisfacer con la educación superior, una de las necesidades más grandes es dar respuestas a los problemas que socialmente tienen mayor impacto en la región, siendo éste uno de los requerimientos dentro de la formación de recurso humano en las universidades, esto se evalúa a través de la pertinencia y justificación que en términos de educación, según el consejo de acreditación se refiere a:

La capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen. (CNA, 2006, p. 11).

Por tanto, por practicidad, se trata el tema de la pertinencia y la justificación aparte, no significando exclusión entre ellos.

2.2.1 Pertinencia

Para el RAE¹³, el sustantivo pertinencia es la "cualidad de pertinente". Y el adjetivo pertinente tiene tres acepciones muy relacionadas: 1. Perteneciente o correspondiente a algo (Un teatro con su pertinente escenario), 2. Que viene a propósito (Ese argumento sobra y no es aquí pertinente), y 3. Conducente o concerniente al pleito. Por otra parte, los sinónimos de pertinente son: oportuno, acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

¹³ Real Academia Española

De lo anterior se puede asumir que el significado de pertinente, para el caso que ocupa este estudio, la pertinencia de la educación corresponde más a la segunda acepción, esto es, "que viene a propósito", o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo.

Los programas deben ser relevantes académicamente, mostrando un futuro diferente a la comunidad y solucionando las necesidades regionales, nacionales e internacionales, de manera general la pertinencia busca dar respuesta a las relaciones entre la universidad y la sociedad. En el presente estudio entenderemos que la educación es pertinente cuando guarda congruencia, coherencia y relación lógica con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción (PNDE¹⁴, 2006-2016).

“La pertinencia es la segunda variable de la justificación de un programa y este término se asocia con la necesidad, por lo cual la creación un programa académico debe demostrarse que es necesario, pues allí se encuentra la razón de ser del mismo.” (Prof. B. Alarcón, entrevista personal, 15 de octubre del 2015).

Para un programa académico de posgrado la pertinencia, debe evaluarse en función de lo que la sociedad espera y lo que éste programa hace para satisfacer dichas expectativas y necesidades que involucran distintos aspectos de relevancia para la sociedad. Por eso es importante tener normas claras, imparcialidad política, capacidad crítica y una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo (Tunnermann, 2006). En este sentido un programa de posgrado en el departamento del Huila será pertinente cuando se adecuen los fines de la educación¹⁵ a las condiciones de la región, en donde los proyectos formativos sean encaminados al contexto cultural, social, económico y geográfico del departamento.

¹⁴ Plan Nacional Decenal de Educación

¹⁵ Los fines de la educación en Colombia esta consagrados en la ley 115 de 1994.

Específicamente, la pertinencia debe darse, al menos, en los siguientes ámbitos: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico). (PNDE, 2006-2016).

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del conocimiento. Por un lado, los que se apropian, no son solamente los estudiantes o usuarios internos, sino también las comunidades en la que están insertas las instituciones, y de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo. (García-Guadilla, 1997: 64/65).

Es en este contexto cuando el término “pertinencia” se convierte en un punto de discusión para la educación superior. La Unesco asume el liderazgo sobre la definición del concepto presente en el Artículo 6 de la Declaración (1998: p. 163), en el cual concibe la pertinencia como “la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”, por lo que se requiere “una mejor articulación con los problemas de la sociedad y el mundo del trabajo”. Lo anterior deja ver que la pertinencia es el “deber ser” de la educación, apelando a su función social. (Soto, 2010-2011).

2.2.2 Justificación

La justificación de un programa académico obedece a su contenido curricular, los perfiles pretendidos y la metodología en que se desea ofrecer el programa, con fundamento en un diagnóstico que por lo menos contenga los siguientes componentes definidos por el decreto

1295 de 2010: El estado de la educación en el área del programa, y de la ocupación, profesión arte u oficio, cuando sea del caso, en los ámbitos nacional e internacional.

En la búsqueda de autores, estudios, documentos y/o información relevante sobre la justificación de un nuevo programa académico a nivel de posgrados, no se encontró más que lo estipulado en el decreto 1295/2010. Así que a través de una entrevista realizada al profesor Benjamín Alarcón Yustres, director de Currículo Central de la Universidad Surcolombiana, se intenta profundizar en qué consiste la justificación de un nuevo programa académico a nivel de posgrado.

En esta entrevista, el profesor Alarcón respondió que un programa se justifica fundamentalmente con base en tres elementos o en tres variables:

Primero, con base en el estado de la educación en el área, en la región y el país, el segundo elemento o variable es la que tiene que ver con pertinencia y el tercer elemento es el rasgo distintivo, que es resultado de las dos anteriores.

Tras la búsqueda de autores, estudios, conceptos y/o escritos que permitieran la profundización del concepto de justificación y aplicación en la creación de un nuevo programa académico, no hubo mayor resultado que lo consignado en el Decreto 1295/2010 del MEN. A lo que afirma el profesor Benjamín que en cuanto a Justificación no existe mayor teoría que el desarrollo de la investigación, por lo cual en ella se va creando la justificación de un nuevo programa académico.

2.3 POLITICAS PÚBLICAS

Si bien, las políticas públicas constituyen nuevo tema de estudio, para América Latina hace poco tiempo que se integró su concepto, desarrollo y enfoque orientador a la identificación y resolución de problemas públicos (Parsons, 2007, p.20). El concepto de políticas públicas difiere de acuerdo al autor, por ejemplo Ivés Meny y Jean-Claude Thoenig enuncian que “las políticas públicas corresponden al programa de acción de una autoridad pública o al

resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental” (Como se cita en Lahera-CEPAL, 1998, p.21). Así mismo Dewey (1927) lo expresa como “lo público y sus problemas”.

Por otra parte, Velásquez Raúl, 2009 dice que: “Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.” Según su propio autor, aunque este concepto no está compuesto normativamente, éste describe lo que puede ser considerado como políticas públicas en cualquier sistema político. De tal manera, que caracteriza su definición como un proceso integrador, participativo, en busca de soluciones y que pretende mantener o modificar el estado actual de las cosas (Velásquez, 2009).

Según Frohock¹⁶, “la política pública debe observarse como una práctica y un proceso social que esta incentivada por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas y el establecimiento de incentivos de acción colectiva entre individuos, comunidades, empresas o instituciones públicas”.

Además la variedad de conceptos y definiciones, las políticas públicas requieren mayor importancia en la sociedad y cuando son tomadas desde perspectivas abiertas, éstas gestan un mejor accionar en lo institucional en concordancia con la sociedad, los sectores económicos, las empresas y el entorno en general. Intrínsecamente se ratifica un interés y una orientación acentuada en los problemas y su solución, donde además de mostrarse como un motor gubernamental se requiere el conocimiento de la sociedad, ya que contribuiría en mayor proporción a la mejora de las diferentes situaciones de caos que se dan en el Estado, desde cualquier región del país.

¹⁶ Citado en Ruíz (1996), en Las políticas públicas como perspectiva de análisis, 2002, pág. 2

Si bien, las políticas públicas generalmente son operadas desde el gobierno y en ocasiones articuladas con los distintos gremios, con las entidades privadas, la academia y la sociedad en general. El enfoque de la creación de políticas públicas predomina en los aspectos sociales, pero más allá del proceso social en el que se enmarca, pues la política pública ha sido asociada a los aspectos de fondo en que los gobiernos pueden operar con mayor efectividad. En este sentido es conveniente recordar los esfuerzos de Harold Lasswell, quien de manera visionaria abogó —desde los albores de los años cincuenta del siglo pasado— por la necesidad de crear una disciplina científica multidisciplinaria, multimétodo e interesada no solamente en el contexto político general sino también en el resultado de las diversas opciones de política (Rodríguez, 2002, p.2).

Y así, además de definiciones las políticas públicas también poseen características fundamentales para su creación, desarrollo, aplicación y estudios. Según Salazar (1999), toda política pública tiene tres elementos fundamentales: uno de predicción, porque no es posible pensar que se tome una decisión sin tener un futuro deseado como referente; que se tome una decisión sin tener un futuro deseado como referente. Cualquier decisión, incluso personal, implica que se espera lograr algo, y las políticas son eso: tratar de acercarse, mediante medidas administrativas, a un ideal de sociedad en cualquiera de los campos.

El segundo elemento es la decisión, ya que formular políticas no es otra cosa que decidir. De ahí que los que se preocupan por las políticas públicas concentran su atención en cómo se decide, cómo son los procedimientos para la toma de decisiones: quién o quienes en última instancia ejercen influencia en la decisión; que elementos utilizan, entre otros. Decidir a su vez, implica elegir entre dos o más alternativas. Cuando no hay sino una, no hay decisión porque ya que está decidido; la decisión involucra dos procesos: uno de racionalidad y otro de voluntad.

Por último, la política pública también implica acción. Esta es la gran diferencia entre el discurso y la política pública. Mientras no haya acción se está frente a un discurso. Es decir,

frente a una intención. Lo que caracteriza a la política pública, es el hecho de que esta se ejecuta, se materializa o si se quiere, se concreta en acciones.

Por otro lado Ortegón (2015) consolida las características más importantes de una política pública, tales como: existencia de un contexto con valores, elementos de negociación y persuasión, cumplimiento de objetivos, gestión bajo diversidad y disenso, propósitos y plan de acción específicos, múltiples recursos, actores e instituciones, acción permanente y visión de largo plazo, diversidad de enfoques y flujo permanente de decisiones y acciones (Parsons W., 2007, 111).

En cuanto al análisis de las políticas públicas, Lasswell (1970) lo enuncia como un terapia pública y lo enmarca en dos grandes enfoques: “1. Análisis de las políticas públicas: se ocupa del conocimiento en y para el proceso de las políticas públicas. 2. Análisis del proceso de las políticas públicas: se ocupa de conocimiento acerca de la formulación e implementación de las políticas públicas” (Parsons, 2007).

Aguilar (2012) expone que: “El análisis de Políticas Públicas representa entonces una actividad de aprendizaje colectivo acerca del mejor modo de resolver los problemas de interés público, que implica practicar seriamente un análisis técnico pero en comunicación con la ciudadanía”.

Por su parte, Roth (2006) resume que el análisis de las políticas públicas consiste en examinar una serie de objetivos, de medios y de acciones definidos por el Estado para transformar total o parcialmente a la sociedad, así como sus resultados y efectos. Es preciso señalar que la política pública no existe “naturalmente” en la realidad, sino que se trata de una construcción social y de una construcción de un objeto de investigación (pág. 28)¹⁷.

Tras recorrer la definición, las características y el análisis de las políticas públicas, se trata sobre su implementación, para lo cual Ordoñez-Matamoros (2013) enfatiza que consiste en la materialización de la política pública como resultado de una interacción técnica,

¹⁷ En Revista Opera, núm. 8, 2008

administrativa y política, aunque mucho se debate al respecto es importante comprender este proceso que ha desarrollado distintas formas de implementar una política. Pese a que es inadecuado estandarizar métodos de implementación de políticas públicas, es relevante buscar enfoques que se aproximen o permitan desarrollar con mayor precisión la implementación de una política pública de acuerdo a su objeto e intención.

Uno de los primeros métodos de implementación que se han propuestos es el “TOP-DOWN” o de arriba hacia abajo, dado desde una concepción clásica; donde se considera como actor principal la administración pública para ejecutar las decisiones políticas. A su vez la administración tiene el control de los procesos y no permite cambios en la política, dejando a un lado la participación ciudadana y miembros de la sociedad civil organizada. Así que, se enfoca en ejecutar la política pública del centro a la periferia.

Como crítica al modelo “TOP-DOWN” descrito como centralizado y jerarquizado de implementación, surge el modelo “BOTTOM-UP” o de abajo hacia arriba el cual afirma Roth (2004,126) que consiste en “analizar los comportamientos de los individuos o de los grupos organizados y buscar los mecanismos para corregirlos desde este nivel”¹⁸.

Este modelo busca solucionar problemas desde el punto más cercano a la situación, por tanto acude a la ciudadanía y a la administración como actores esenciales, aunque los objetivos pueden cambiar, la evaluación es periódica y la incertidumbre es una variable base para trabajar, pues la construcción participativa de la política pública permite la búsqueda de resultados efectivos y con mayor impacto.

Aunque no se le dé la importancia necesaria a la implementación, ésta debe ser concebida a la par con el diseño de la política pública y así minimizar los riesgos de no lograr los objetivos propuestos por errores que continuamente se cometen al ponerla en marcha.

¹⁸ Citado en Ordoñez-Matamoros (2013)

CAPITULO 3: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Las instituciones públicas comprendidas como entidades u organismos dirigidos por gobierno, poseen propiedad y criterio para la expedición de documentos de importancia y utilidad para la sociedad en general, cuya tarea es brindar y mantener unas reglas fundamentales referidas tanto al orden político como a la vida social. Las publicaciones realizadas por dichas entidades generan un impacto significativo para toda la comunidad en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, por ejemplo: las Gobernaciones, el Departamento Nacional de Planeación, el ministerio de educación Nacional, entre otros, los cuales realizan sinergia de esfuerzos por lineamientos implementados que de acuerdo a la necesidad de cada Departamento van creando y produciendo información útil e importante para la realización de estudios; el desarrollo y guía de una región; la búsqueda de soluciones y mucho más. Es así como aquellos estudios se resaltarán con gran vitalidad, especialmente de los Departamentos cercanos al Departamento del Huila.

3.1 PLANES DE DESARROLLO Y ESTUDIOS REGIONALES

En el suroccidente Colombiano, junto al departamento del Huila se encuentran regiones de gran importancia para el proyecto que anteriormente ya se han nombrado, de cada uno se tomarán documentos y estudios prioritarios; tales como: planes de desarrollo, agendas de productividad, estudios de prospectiva, entre otros que se encuentran diferenciados en cada Departamento como guía y soporte para su desarrollo.

A continuación se realizará el análisis de aquellos estudios más importantes de los departamentos del Huila, Putumayo, Tolima y Caquetá, con el fin de conocer la trascendencia de la situación de cada uno de ellos en torno a nuestro Departamento, éstos han sido escogidos dada la ubicación geográfica y el acceso entre estas regiones. Así, con este acercamiento se podrá verificar la necesidad de formar talento humano en el tema de políticas públicas y a su vez esto permitirá desarrollar procesos de asociatividad que

fortalece las prácticas de intervención pública entre los diferentes niveles de gobierno y las mismas entidades territoriales.

3.1.1 Departamento del Huila

El Departamento del Huila se encuentra ubicado en el sur de la región andina hace parte de la cuenca alta del río Magdalena, el cual nace en el Macizo Colombiano, lugar donde tiene origen la bifurcación de las cordilleras Central y Oriental. Tiene una extensión total de 19.890 km² correspondiente al 1,7% del territorio del país.¹⁹ Fue creado en el año 1905 mediante la Ley 46 del mismo año, inició vida administrativa el 15 de junio en cabeza de su primer Gobernador Rafael Puyo Perdomo²⁰. A través del tiempo, “varios son los ejercicios de futuro que se han realizado en el Territorio del Huila; tales como la VISION Huila 2020, el Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación del Huila: 2005-2020, entre otros, los cuales han proporcionado líneas estratégicas para la Planificación de su futuro en el 2020.” (Revista entornos, Vol. 26 Núm. 2. Universidad Surcolombiana, Pág 129).

A partir del Plan de Desarrollo del Departamento y los diferentes planes, estudios y/o documentos que se han realizado, se desarrolla el siguiente recorrido conociendo la situación actual y hacia dónde se dirige el Huila.

Durante los últimos años el departamento del Huila ha sufrido bastantes cambios en su plan de desarrollo, puesto que este fue cambiado al vivir situaciones atípicas en su administración. Cielo González Villa gobernadora electa para el periodo 2012-2015, tuvo que dejar su cargo tras ser destituida por la Procuraduría General de la Nación por delitos

¹⁹ Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

²⁰ Reseña histórica del Departamento del Huila, Pagina Web, Gobernación del Huila, visitada el día 26/07/2015 <http://www.huila.gov.co/conoce-el-huila/resena-historica.html>

cometidos durante su ejercicio como alcaldesa de Neiva en el año 2007.²¹ Así que su plan de desarrollo “Haciendo el cambio, fue cambiado por uno nuevo establecido desde el programa de gobierno de Carlos Mauricio Iriarte, gobernador electo para el periodo 2013-2015 el cual estableció como política central: “Huila Competitivo”, dentro de un marco de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente, seguro, articulado al mundo y con igualdad de oportunidad es para todos sus habitantes como garantía de equidad social, de igual forma dentro de su plan de desarrollo promueve el Plan Regional de Competitividad y Productividad; plan que busca aunar esfuerzos para sacar de la grave situación económica y social a los sectores agrícolas y empresariales de la región.

En el documento plan de desarrollo 2013-2015 realizado por la gobernación del departamento del Huila que fue modificado bajo la ordenanza número 017 del 2013 en la fecha 08 de Agosto del 2013; en lo que respecta a la educación se observan gran deficiencia en el uso de medio y tecnologías de información y comunicación puesto que hay insuficiente cubrimiento en el departamento, en la parte de conectividad hardware y software en los establecimientos oficiales de los municipios, se presentan problemas de equipos dañados, no existen salas de informática, la parte positiva es reflejada en la donación de laboratorios a 193 instituciones educativas. En la parte de la formación de instituciones con media técnica solo se cuenta con 10 instituciones formadoras en el campo de la electrónica y 4 en el campo de la autotrónica. El Ministerio de Educación se viene apoyando en programas como “Computadores para Educar” que contribuyen a facilitar la educación con la dotación e herramientas TIC.

En la formación de instituciones de educación superior del departamento en el 2010 hubo graduados con pregrados con un total de 1.246. Las Universidades que se encuentran en el departamento presentan una baja oferta de formación científica y tecnológica de alto nivel con 4 programas de maestría y la oferta de doctorado es nula.

²¹ Recuperado de: semana.com (20 de Abril del 2016) <http://www.semana.com/nacion/articulo/destituyen-11-anos-gobernadora-del-huila/257004-3>

Por otro lado fue aprobado en cuanto a la formación De capacidades del CTeI (Ciencia Tecnología e Innovación) y el OCAD (Órganos Colegiados de Administración y Decisión) fondo de ciencia tecnología e innovación el proyecto de Apoyo a la formación de Capital Humano a nivel de doctorado y maestría por un valor de \$ 5.308.721.195 para financiar créditos condenables de 15 maestrías y 10 doctorados que se encuentran en proceso de contratación. Del mismo modo se aprobó el proyecto de Desarrollo social a través de la apropiación de la ciencia y la tecnología en el departamento del Huila por un valor de \$20.059.07.400 que permitirán fortalecer los semilleros de investigación de las instituciones educativas de educación media. En la parte de educación superior se financio los estudiantes el programa de formación de gestores de conocimiento e innovación puesto que permitirán avanzar en la formación científica y tecnológica der los jóvenes de departamento.

Articulando cada uno de los estudios con el plan de desarrollo, encontramos “La VISION HUILA 2.020 fue Formulada el 21 de Mayo del 2001 por 25 líderes del Huila, después de la participación de 800 Huilenses en 13 sectores o ejes temáticos y cuatro subregiones (Neiva, La Plata, Garzón, Pitalito).” (VISION HUILA 2020, 2003) El estudio de prospectiva realizado para el año 2020 posesiona al Huila como líder de una región dinámica, corazón verde de Colombia como lo dice su slogan, La metodología se desarrolló mediante cuatro (4) fases, cada fase comprendida en 13 sectores o ejes temáticos definidos. Así mismo, se enuncian cinco (5) pilares extraídos de las visiones sectoriales participantes. Durante la realización de los talleres en cada uno de los sectores fueron identificados los principales problemas que afectan a toda la región, diversos ejes a pesar de ser diferentes encuentran coherencia unos con otros, por ejemplo:

“En el sector educación, se encontró problemas como la baja eficiencia del sistema educativo y cultural regional en la formación del ciudadano, también débil pertinencia de los contenidos curriculares en los distintos niveles del sistema educativo formal, que permitan a los usuarios articularlos con los procesos de desarrollo de la región y

además las existentes falencias de la educación en su aporte al desarrollo de la cultura, la política y la economía, entre otros que poseen igual importancia. El sector desarrollo hace referencia a la deficiente pertinencia y compromiso en y sobre lo público frente al servicio del desarrollo regional, de igual manera el sector gestión pública menciona la baja calidad de la educación en la formación de líderes en el capo de la administración pública, que impide la construcción.” (VISIÓN HUILA 2020, Pág 57, 58, 84, 108).

También se exploró la Agenda interna del Huila para la productividad y competitividad realizado entre el Departamento del Huila, Huila Unido, Cámara de comercio de Neiva en su primera edición Impreso en Editora Surcolombiana S.A en el año 2007, este documento pretende exponer las posibilidades que existen en el mercado mediante pilares que están sostenidos en apuestas productivas específicas, tales como: La agroindustria, el turismo, el área piscícola, la minería y el campo energético, de las cuales cada una consta de la descripción detallada de su denominación, objetivo, producto, cadena, clúster, análisis de competencias, características de la demanda, impacto, necesidades o requerimientos para su éxito, con su respectivas acciones junto a seis ejes temáticos que son influyentes para el éxito de estas y que componen el campo de acción para la ejecución de las políticas y programas del Estado. Ellos son: innovación y desarrollo, conectividad, infraestructura y equipamiento, formación del recurso humano, sostenibilidad ambiental, desarrollo institucional, desarrollo empresarial. El estudio hace énfasis en la necesidad de fortalecer la economía en la creación de empleo productivo complementado con los ejercicios de buen gobierno.

Por otro lado se investigó el Plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación del departamento del Huila, documento creado el 27 de diciembre del 2010 denominado “Huila: hacia una economía de conocimiento” este plan realiza un visión a futuro desde el año 2010 – 2032, donde a diferencia de otros estudios éste está centrado en el desarrollo del talento humano el cual permita aumentar los niveles de formación con mejora en los

ingresos, eleve la calidad de vida y se pueda aprovechar el desarrollo de la población huilense como valor agregado. El estudio expone que al generar condiciones apropiadas para el aprendizaje y la actividad intelectual se crean dinámicas de desarrollo sostenible donde la economía, el bienestar, la calidad de vida, entre otros se verán reflejadas en la puesta en “marcha de políticas públicas que aprovechen las condiciones y capacidades del Departamento y contribuya a desencadenar la evolución esperada para convertir en realidad las visiones de futuro establecidas para el Huila.” (CODECYT, 2010) En la medida que la sinergia de esfuerzos de los principales y distintos actores sociales intervengan para dicho fin.

Dando un sentido convergente en esta investigación, se estudió el análisis prospectivo estratégico territorial Neiva, ciudad región 2022 llevado a cabo mediante los auspicios de comfamiliar bajo la dirección de Francisco José Mojica, este estudio expone cuatro actores sociales: el estado, los medios de producción de bienes y servicios, la academia y la sociedad civil, entre ellos identifica a la academia universitaria como principal actor comprometido en la obtención de resultados ya que es la institución que transmite y genera conocimiento. Considera como variable la formación integral del talento humano, donde el reto consiste en incrementar la calidad y cantidad de la educación en todos los niveles, realiza entonces desde la perspectiva educativa un engranaje en conjunto con el liderazgo y emprendimiento, haciendo que esta asociatividad realice la inversión en ciencia, tecnología e investigación para el aprovechamiento del valor agregado y la generación de servicios especializados.

Ahora bien, con respecto a los departamentos límites del Huila se describirá las situaciones a priori de cada uno de ellos expresados en sus documentos bases, como planes de desarrollo y estudios de importancia en cada territorio.

3.1.2 Departamento de Putumayo

El Departamento de Putumayo situado en el sur del país en la región de la Amazonía, durante el periodo 2012-2015 tuvo como gobernador a Jimmy Harold Díaz Burbano, quien tuvo como política central: Un Putumayo Solidario y competitivo, donde su objetivo es implementar una propuesta participativa y comunitaria que se constituye en una variable transversal para que la responsabilidad de los actos de gobierno sea conjunta, buscando de esta forma proponer un nuevo modelo político, cuyo interés radica en entregar nuevamente el poder al constituyente primario, recuperar para el putumayense su amor por la tierra , su autoestima y su reconocimiento de raza pujante y trabajadora.

Se encontró el documento Plan de Desarrollo 2012-2015 realizado por la gobernación del departamento de Putumayo en la fecha 30 de Mayo del 2012 que tiene como objetivo recuperar la institucionalidad y generar las condiciones básicas para la sostenibilidad poblacional, económica, social y ambiental, coherente con los anhelos y expectativas de inclusión, bienestar y convivencia, al tenor de la premisa del desarrollo humano integral y sostenible, estableciendo programas y proyectos que satisfagan las necesidades básicas insatisfechas.

En la temática que respecta a educación superior se encontró el documento Plan de Desarrollo Educativo 2012-2015 realizado por la Secretaria de Educación Departamental, el cual informa sobre la educación y los avances que el departamento de Putumayo ha obtenido, dando a conocer el nombre de las instituciones que ofrecen sus servicios, el carácter IES, sector IES, nombre del programa, el municipio donde se dicta y el título otorgado. En cuadro siguiente que se visualiza se observa los 4 tipos de instituciones que ofrecen sus servicios en el departamento de Putumayo.

Tabla 4: Oferta de instituciones de educación superior del departamento de Putumayo

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO OFERTA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR			
CARÁCTER ACADÉMICO	OFICIAL	PRIVADA	TOTAL
Institución técnica profesional	0	0	0
Institución tecnológica	2	0	2
Institución universitaria	1	2	3
Universidad	2	3	5
TOTAL	5	5	10

Fuente: MEN – SNIES.

Se encontró un documento que abarca el tema de las apuestas productivas, el primero esta titulado Construyendo Agenda 21 para el Departamento de Putumayo realizado por el Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas en Septiembre del 2007 que trata sobre los cuatro sectores, en el sector primario esta plátano, yuca, panela, frijol, la segundo estaba el palmito de chontaduro, curtiembres, la tercera es el transporte, sector hotelero, locales comerciales entre otros, y el sector cuatro en investigación y desarrollo.

Tabla 5: Sectores económicos del departamento de Putumayo

Sector	Sector Especifico	Productos	
Agroindustrial	Acuicultura	Cadena piscícola	
	Flores y follajes	Flores y follajes	
	Frutas y hortalizas		Condimentos: pimienta, ají y otros
			Frijol
			Frutales amazónicos y frutales de tierra fría
			Palmito (palma de chontaduro)
	Otros productos	Vainilla	
	Palma, cacao, caucho	Caucho	
	Plantas aromáticos y medicinales	Plantas medicinales y esencias aromáticas	
Forestales	Madera y productos forestales no maderables		
Servicios ambientales	Servicios ambientales	Captura de CO2	
Turismo	Turismo	Bioturismo, ecoturismo, etnoturismo y turismo cultural.	

Fuente: Asamblea Departamental del Putumayo, 2012

En el mismo documento también se encontró el tema de agenda interna para la productividad y la competitividad que trata de la importancia que radica el poder mejorar en aspectos como la conectividad entre el recurso humano, emprendimiento empresarial, la ciencia y tecnología y el sistema financiero, así mismo hay deficiencias en la economía debido a que se depende altamente de la agricultura, hay una nula oferta de bienes y servicios por lo tanto el intercambio de productos es deficiente y así mismo con el recurso humano y los recursos naturales.

El documento que se encontró denominado como Agenda de la Productividad y Competitividad Amazonas, también abarca e incluye al departamento del Putumayo ya que el Departamento de Planeación Nacional (DNP) unificó todo el sector que comprende Amazorinoquia. En junio de 2004, los gobernadores de los departamentos de Arauca, Casanare, Vichada, Vaupés, Guainía, Guaviare, Meta, Amazonas, Caquetá y Putumayo suscribieron un Acuerdo de Voluntades que permitió la creación de los Departamentos de la Amazonia y Orinoquia, Amazorinoquia, constituida formalmente el 25 de abril de 2005, por ende se toma el mismo documento de competitividad para estos departamentos. Se plantea en lo que respecta a competitividad y productividad que el departamento atraviesa por un cambio estructural en una vocación productiva puesto que presenta un agotamiento de sus recursos petroleros, lo que se busca es involucrarse en los mercados con estrategias, de tal forma que se aproveche la concepción de que es el distrito de la biodiversidad y así ser más competitivo ante el resto de departamentos, sin olvidar las apuestas productivas basadas en el desarrollo forestal y turismo de naturaleza creando así sistemas de producción que generen las economías de escala y de diversificación para construir negocios sostenibles lo que se requiere es la creación de ambientes y entornos empresariales basado en la confianza y el respeto de la vida y las libertades individuales.

En cuanto a estudios de prospectiva no se encontraron documentos que hicieran referencia, a pesar de eso en la página oficial de la gobernación del Huila se encontró una visión que decía: En el año 2020, el departamento del Putumayo habrá recobrado su credibilidad, legitimidad y gobernabilidad, con el 70% de sus necesidades atendidas y procesos

consolidados y prospectados que garanticen el permanente crecimiento económico, con una economía competitiva, solidaria, sustentable y poli productiva, con sistemas lícitos de producción limpia y una frontera consolidada y en lo social, será una comunidad con un alto grado de cultura en el manejo de la sostenibilidad ambiental y altos índices de participación ciudadana dentro de un ambiente de tolerancia y convivencia que garanticen la consecución de la tan anhelada paz y la capacidad de generar bienestar y calidad de vida, acordes con el desarrollo integral y sostenible a la condición humana de todos los habitantes del territorio putumayense.

El departamento del Putumayo, es especialmente rico en biodiversidad y según su agenda de competitividad su pilar económico es la agroindustria, seguido por los servicios ambientales, el ecoturismo, entre otros. A su vez otros estudios expresan la necesidad de la existencia de líderes que ayuden a fortalecer sus cadenas productivas y la asociación entre ellas, es entonces como estas necesidades orientan y evidencian la falta de recurso humano capacitado en políticas públicas, los cuales generarían mayor bien a esta región.

3.1.3 Departamento del Tolima

Este departamento cuenta con gran riqueza hídrica formada por el Rio Magdalena, y tiene un alto reconocimiento por su buena música. Luis Carlos Delgado Peñón gobernador para el periodo 2012-2015 que tiene como política central “Ahora sí, Tolima”, el cual constituye la columna vertebral en el documento titulado como El Plan de Desarrollo “Unidos por la grandeza del Tolima 2012 – 2015” realizado por la Gobernación del Tolima y El Departamento Nacional de Planeación (DNP) y trata de la forma en que el gobierno departamental gestiona las decisiones, acciones, medios y recursos con el fin de obtener resultados de transformación social del Tolima, sobre la base de un desarrollo económico con sectores modernos y competitivos.

En el documento anteriormente mencionado se encontró en lo que respecta al tema de educación el proyecto educativo regional que busca redefinir la política educativa del municipio en las instituciones con educación media y superior, la oferta apoyada por el Departamento de los centros regionales de educación superior CERES, la educación para el trabajo, la revisión y adecuación de los proyectos que se hallen de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con el fin de reorganizarlo de tal forma que se alinee con el proyecto regional, involucrando la planta de docentes, infraestructura y educación. Para la educación técnica y/o tecnológica (educación superior), se plantea una alianza del departamento con el sector privado y solidario, que aporta el 20% de los excedentes obligatorios por la ley de inversión en educación, con el fin de crear un programa denominado Educación Técnica y Tecnológica para los tolimenses - -ETTT, siguiendo el modelo de experiencias exitosas en el país. Además, se realizarán alianzas con el sector público-privado para desarrollar una política pública de educación superior, que permita orientar la prestación de este servicio de tal forma que refleje los aspectos educativos y sustente los objetivos de desarrollo regional.

Se encontró el documento Educación Superior - síntesis estadística departamento de Tolima realizado por la entidad Ministerio de Educación Nacional en el año 2014 y trata sobre tablas que presentan la cobertura en la educación superior, nuevos cupos, absorción de bachilleres, ofertas de instituciones de educación superior y de calidad, principales alianzas educativas del departamento, recursos financieros en educación superior, créditos acces, formación para el trabajo y desarrollo humano, ciencia y tecnología Índice de progreso de la educación superior. En la tabla que se muestra a continuación se observa la oferta en educación superior del departamento de Tolima.

Tabla 6: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Tolima

Instituciones de Educación Superior con Oferta en el Departamento		
Institución de Educación Superior (IES)	Sector	Nro. de municipios
CONSERVATORIO DEL TOLIMA	Oficial	1
CORPORACION DE EDUCACION DEL NORTE DEL TOLIMA - CEN	Privada	1
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPI	Privada	5
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTC	Privada	1
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	Privada	2
DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS	Oficial	2
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA-ESAP-	Oficial	7
FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES - MONSEÑOR ABRAHA	Privada	1
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	Privada	27
FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	Privada	1
INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACION TECNICA PROFESIONA	Oficial	3
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE-SENA-	Oficial	30
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	Privada	1
UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA	Privada	1
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	Privada	2
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Oficial	1
UNIVERSIDAD DE IBAGUE	Privada	3
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	Privada	1
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	Privada	1
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	Oficial	33
UNIVERSIDAD EAN	Privada	1
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	Oficial	3
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Privada	1
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA - UTP	Oficial	1

Fuente: MEN – SNIES, Fecha de corte: mayo de 2014

El documento que se encontró titulado como Agenda Interna para Productividad y Competitividad del departamento del Tolima realizado por Departamento Nacional de Planeación (DNP) realizado en el año 2008 trata sobre las apuestas productivas haciendo énfasis en establecer una reconversión en la agroindustria (arroz y café), un turismo cultural y dar más reconocimiento a las actividades como biocombustibles, acuicultura, las plantaciones forestales, hortofroticultura. En la siguiente tabla se presenta más detalladamente cada sector y los productos y actividades del departamento.

Tabla 7: Sectores económicos del departamento del Tolima

Productos o actividades de las Apuestas Productivas	
Sector	Productos o actividades
1. Agroindustria	Biocombustibles (alcoholes carburantes) a partir de yuca y caña.
	Acuicultura.
	Industria forestal comercial: melina, teca, ceiba roja, nogal.
	Industrialización de la producción frutícola y hortícola.
	Cafés especiales.
	Arroz (para abastecer el mercado doméstico).
	Cárnicos y lácteos.
2. Encadenamientos agrícola-manufactureros	Cadena algodón-textil-confecciones.
3. Servicios	Turismo natural y cultural.

Fuentes: DANE, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, DNP-Dirección de Desarrollo Social.

En este documento se identifican las limitaciones de competitividad que enfrentan los productos como el café y la cadena algodón-textil-confecciones, y la urgencia de orientarlas hacia un proceso de reconversión productiva, para ello el departamento del Tolima cuenta con una estrategia basada en la promoción de la asociatividad empresarial y en la consolidación de cadenas productivas y clúster.

El documento titulado como Plan regional de competitividad del departamento del Tolima realizado por la Gobernación del Tolima el 2015 hace una síntesis de la visión del departamento expresando que en el 2025, el Tolima será uno de los siete departamentos más competitivos de Colombia, con mejores niveles de desarrollo económico y social que se reflejarán en una participación mínima del 3% dentro del PIB nacional, e índices de desempleo y de población bajo la línea de pobreza iguales al promedio nacional, logrados como resultado de su enfoque hacia sectores de alto valor agregado, la formación empresarial y del capital humano, y consolidación de la plataforma de infraestructura requerida; con base a esto se da conocer los objetivos estratégicos, las estrategias, iniciativas, metas y los entregables o acciones ya ejecutadas para cumplir la visión que fundamento.

Se encontró el documento Visión Tolima 2025 realizado por la gobernación del Tolima en el año 2005 y tuvo una actualización en el 2013. Es un ejercicio de prospectiva a 20 años sobre las acciones que se deben realizar en la vía de lograr un mayor desarrollo social, económico y cultural. Su objetivo es identificar megaproyectos para los sectores de agroindustria, logística, turismo, industria Cultura, ciencia, educación, tecnología, la minería y la energía como dos posibilidades tangibles para el departamento.

Es inapropiado crear políticas públicas, sin el talento humano formado en el tema y con un sentido de pertinencia por su región, bien expresan los estudios que el Departamento del Tolima requiere la creación de nuevas políticas públicas que encaminen la administración al cumplimiento de los objetivos propuestos, en pro de solucionar grandes problemáticas educativas, entre otras que se gestan constantemente. Además de que este departamento limita con el Huila, estos tienen grandes similitudes en su expresión cultural y social, las cuales representan una oportunidad de asociatividad y fortalecimiento gubernamental.

3.1.4 Departamento del Caquetá

Es conocido como el corazón de la Amazonía colombiana. El Departamento del Caquetá en los últimos años estaba al mando del gobernador Víctor Isidro Ramírez Loaiza, quien más adelante fue destituido del cargo e inhabilitado general por el término de 11 años para ocupar cargos públicos o contratar con el Estado, por haber omitido el deber de velar por el adecuado cumplimiento de las obligaciones en materia contractual, desde ese entonces fue nombrada Martha Liliana Agudelo Valencia quien trabajara en relación con el plan de desarrollo realizado por el anterior gobierno, el cual establece como política central: abramos la puerta de las oportunidades, buscando así que el Departamento del Caquetá alcance una sociedad armónica, basada en la Renovación Absoluta que inicia en cada individuo.

Se encontró el documento Plan de Desarrollo 2012-2015 realizado por la Gobernación y Asamblea del Departamento en el año 2012 y da a conocer los tres ejes principales como son: La Bioregión amazónica del Caquetá, las prioridades sociales, y la recuperación de la gobernabilidad. El primero, visibiliza la gran necesidad de pensar el desarrollo de cara a la Bioregión Amazónica del Caquetá, El segundo, plantea todos aquellos faltantes de equidad en los diferentes sectores sociales, la tercera plantea la gran necesidad de recuperar la gobernabilidad en el entendido de propiciar escenarios de construcción colectiva.

Se encontró el documento Educación Superior Síntesis Estadística Departamento de Caquetá, realizado por la Ministerio de Educación Nacional en el año 2013 el cual informa sobre la cobertura en educación superior, nuevos cupos, absorción de bachilleres, oferta de instituciones de educación superior y calidad, pertinencia educativa, recursos financieros en educación superior, créditos, índice de progreso de la educación superior, entre otros. El cuadro que se presenta a continuación fue tomado del documento mencionado al inicio de este párrafo donde se observan las instituciones que prestan los servicios en el departamento en el año 2014, su sector y el número de municipios donde se encuentran.

Tabla 8: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Caquetá

Instituciones de Educación Superior con Oferta en el Departamento

Institución de Educación Superior (IES)	Sector	Nro. de municipios
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPI	Privada	5
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA-ESAP	Oficial	3
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	Privada	4
FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	Privada	2
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIAJE-SENA-	Oficial	7
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	Oficial	3
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	Oficial	2

Fuente: MEN – SNIES, Fecha de corte: mayo de 2014

Se encontró el documento Plan Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional – Caquetá 2012-2020 realizado por la gobernación el Caquetá y el Comité Departamental de Seguridad Alimentaria que busca que la población sea gestora de su propio desarrollo y contribuya a la región. Como primera medida se propone replantear: Primero los sistemas

propios del Caquetá puesto que los actuales son insostenibles y afectan al medio ambiente; el segundo consiste en saber qué alimentos se producen y saber hacia dónde van o se importan, para identificar cómo se puede fortalecer el abastecimiento local para que pueda tener acceso toda la población; la tercera evaluar el impacto de las intervenciones para una mejor sostenibilidad y desarrollo en el departamento. Todo esto teniendo en cuenta factores como la demanda, la producción y la globalización.

En el documento que se investigó titulado como Apuestas productivas del Caquetá realizado por el Consejo Privado de Competitividad en el año 2008 nos informa que en el departamento de Caquetá posee 3 sectores productivos que se basan en el sector agroindustrial, la minería y el turismo. Entre las apuestas del departamento en el sector agroindustrial, se incluyen productos básicos como el café, el caucho los forestales y la pesca. Adicional a esto, el departamento le apuesta a productos minerales como el oro y el petróleo y al ecoturismo, etnoturismo, acuaturismo y el turismo de investigación. Por consiguiente se adjunta esta tabla que especifica más detalladamente lo que compone cada apuesta y tiene como fuente el Departamento de Planeación Nacional (DNP).

Tabla 9: Sectores económicos del departamento del Caquetá

Sector	Sector específico	Apuesta Productiva (Producto o servicio)
Agroindustrial	Bovino	Cárnicos y lácteos
Agroindustrial	Café	Cafés amazónicos
Agroindustrial	Caucho	Caucho
Agroindustrial	Forestales	Forestales no maderables
Agroindustrial	Forestales	Maderables: Caimo, Choco, Cancho, Amarillo, Guamo, Achapo, Marfil, Perillo, Laurel, Guadua, Volador, Popa, Caracol, Arenillo, Sangretero, Cacao, Arracacho, Avichure, Barbasco, Carrecillo, etc.
Agroindustrial	Hortofruticultura	Frutales amazónicos
Agroindustrial	Pesca y acuicultura	Peces ornamentales y de consumo
Minería y energía	Minería	Oro aluvial, petróleo y minerales varios
Turismo	Turismo	Ecoturismo, Enoturismo, Acuaturismo y Turismo de investigación

Fuente: Fuente: DNP

Se halló el documento Agenda 21 para el Departamento del Caquetá: Una construcción colectiva para el Desarrollo Sostenible de la Amazonia Colombiana realizado por Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas- SINCHI en el año 2007 y tiene como objetivo convertir el desarrollo sostenible en un tema prioritario para la comunidad internacional, de este modo construir desde el ámbito local y con la alianza tripartita conformada por el sector social e institucional y la comunidad internacional y lograr las próximas generaciones caquetenses nazcan y crezcan en un territorio en paz, con cordilleras, selvas, ríos, fauna, flora y, sobre todo, con hombres y mujeres amazonenses que luchan por el mejoramiento continuo de su calidad de vida y sueñan con una Amazonia exuberante y productiva, sin amenazas a su pervivencia. La prospectiva que se realiza para el departamento de Caquetá es que este será un territorio verde, con una población tolerante, cultural, política y ambientalmente, líder de la Amazonia en el conocimiento científico, tecnológico y de saberes, a partir de la conservación, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y servicios ambientales, que impacta de manera significativa en la economía y sociedad nacional e internacional, enriquecido con el potencial humano, social y político de sus comunidades.

El documento que se encontró denominado como Agenda de la Productividad y Competitividad Amazonas, también abarca e incluye al departamento del Caquetá ya que el Departamento de Planeación Nacional (DNP) unificó todo el sector que comprende Amazorinoquia. En junio de 2004, los gobernadores de los departamentos de Arauca, Casanare, Vichada, Vaupés, Guainía, Guaviare, Meta, Amazonas, Caquetá y Putumayo suscribieron un Acuerdo de Voluntades que permitió la creación de los Departamentos de la Amazonia y Orinoquia, Amazorinoquia, constituida formalmente el 25 de abril de 2005, por ende se toma el mismo documento de competitividad para estos departamentos. Por consiguiente la perspectiva de la visión del Caquetá está marcada por el componente agroforestal y la sostenibilidad de las prácticas productivas. La estrategia de desarrollo adoptada se encuentra ligada a la explotación de la ganadería, pero que se busca reconvertir dentro de prácticas silvopastoriles sostenibles, bajo el objetivo general de un “Proyecto agroforestal para un millón de hectáreas”.

En cuanto a lo que respecta de ventaja competitiva el Caquetá posee dos alternativas para construir ventajas competitivas basadas en la reconversión de productos como el sector pecuario bovino y el caucho, la segunda es la diversificación de productos agropecuarios junto a la apuesta por el turismo ecológico.

Otra perspectiva encontrada es el documento titulado como Evolución y Capacidades de Ciencia Tecnología e Innovación del departamento de Caquetá realizado por la Universidad del Amazonas en el año 2012 y trata inicialmente con el desarrollo de una visión que compromete sectores como la educación, la política, la parte gubernamental, los medio de comunicación y la sociedad en general. Lo que se pretende realizar es construir redes, crear nuevos entornos pedagógicos que ofrezcan servicios de educación a distancia, entre otros.

Al igual que el Departamento del Huila, el Caquetá lidia con graves problemas de gobernabilidad y credibilidad en las instituciones públicas. A pesar de ser una región llena de ventajas productivas para su desarrollo y mejoramiento, la falta de personal formado dificulta el aprovechamiento de las mismas. Por lo cual, no se crean estrategias, planes, políticas, etc. que puedan atacar directamente las situaciones problemas y darles soluciones efectivas para toda la comunidad.

3.1.5 Departamento del Amazonas

Es el departamento colombiano más grande en cuanto a extensión territorial y se compone en su totalidad de territorio de la Selva Amazónica, para el periodo 2012-2015 el gobernador es Carlos Arturo Rodrigo Celis, quien establece como política central: Amazonia, un compromiso ambiental para incluir, que busca sentar las bases para mejorar el nivel y las condiciones de vida de sus habitantes, sin comprometer la sostenibilidad del medio de vida, es decir, mejorar la calidad de vida de las poblaciones locales.

Por otro lado también hace énfasis en mermar la corrupción, estableciéndolo así en el Plan anticorrupción y estrategia de atención al ciudadano realizado por la Gobernación del Amazonas en la fecha comprendida en Abril del año 2013 que tiene como objetivo el poder generar confianza en la ciudadanía para que la gestión que realiza la Gobernación del Amazonas.

En el Documento Plan de Desarrollo 2012-2015 realizado entre el departamento del Amazonas y su gobernador Carlos Arturo Rodrigo Celis realizado el 18 de Mayo del 2012 enmarca que la cobertura de educación superior en el país es del 37%, para el caso del departamento de Amazonas este porcentaje es menor a 15%, lo que demuestra la baja cobertura de este tipo de educación en el departamento, hay que tener en cuenta que la meta que se ha fijado el gobierno nacional es llegar al 50 % en el 2014. En la Secretaría de Educación de mazonas se desarrolló un proyecto que dio su inicio mediante convenio 444 celebrado entre la Firma CRECE Ltda., MEN y Secretaría de Educación Departamental de Amazonas dando inicio a su ejecución en agosto del año 2011, los componentes del proceso de modernización, abordan las dimensiones internas de la Secretaría, en forma sistémica, integrando procesos, anatemas de información que apoyen la toma de decisiones, nueva estructura organizacional y gente y cultura como gestión del cambio.

Dicho proyecto busca la certificación de los siguiente macro procesos: Gestión de la cobertura del servicio educativo, gestión de la calidad del servicio educativo en educación pre-escolar, básica y media, Atención al ciudadano, gestión del talento humano, gestión Financiera, administración del Sistema de Gestión de Calidad. Actualmente el departamento cuenta con una oferta en la educación superior con las siguientes instituciones educativas:

Tabla 10: Oferta de instituciones de educación superior del departamento del Amazonas

UNIVERSIDAD/INSTITUTO/OTRO	OFERTA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. SEDE AMAZONIA	A nivel de pregrado esta institución según el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA. Brinda la oportunidad a los primeros ochenta (80) aspirantes admitidos, en orden de desempeño en el examen de admisión, los cuales seleccionarán un programa de los 42 ofrecidos. Los estudiantes admitidos deberán cursar la primera etapa en la Sede Amazonia, los primeros 2, 3 o 4 semestres según la carrera y su desempeño académico, los demás semestres los cursaran en la Sede seleccionada. En cuanto a posgrados, en la actualidad ofrece la especialización en estudios amazónicos
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	A nivel de pregrado y bajo la modalidad a Distancia, esta universidad ofrece cinco (5) carreras profesionales, tres (3) tecnologías y dos (2) especializaciones
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE COLOMBIA	Atendiendo a 28 estudiantes en el CERES de la chorrera
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	Programas Contaduría Finanzas
UNAD	Programas a distancia en diferentes áreas
ESAP	Programa Administración Pública Territorial.
FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	programas: Contaduría pública Administración hotelera y turística. Administración en construcciones civiles De igual manera dos tecnologías. Tecnología en entrenamiento deportivo Tecnología profesional en sistemas
SENA REGIONAL AMAZONAS.	Ofrece en la actualidad 4 opciones de estudio presencial Aprovechamiento sostenible de la biodiversidad vegetal. Procesamiento de frutas y hortalizas. Ventas de productos y servicios Auxiliar de cocina
INSCOLTEC	Técnicos Técnico laboral en secretariado. Técnico laboral en sistemas Técnico laboral en contabilidad
SISTER CENTER.	Ofrece distintos tipos de técnicos, como en: Contabilidad, secretariado general, entre otros

Fuente: Plan departamental de desarrollo Amazonas 2012-2015

Se encontró el documento Agenda Interna para la Productividad y Competitividad realizado por el Departamento Nacional de Planeación en Junio del 2007 y trata de las apuestas productivas de Amazoniroquia; los retos, los sectores priorizados, las necesidades y las acciones correspondientes. Las apuestas productivas están clasificadas en el sector de la

agroindustria con actividades y productos de ganado Bovin como cárnicos y lácteos, piscicultura, palma africana, cadena forestal, productos promisorios como plantas medicinales, arroz y cacao, la segunda apuesta productiva es los servicios, que se clasifican en ecoturismo, agroturismo, etnoturismo, turismo cultural y turismo de aventura, la última apuesta se denominada otros y se clasifica en bienes y servicios ambientales, aprovechamiento biodiversidad y captura CO2. También se plantea la visión para el departamento que busca ser reconocido en 2020 como líder en la transformación de productos verdes certificados y diferenciados, con marca propia. La investigación básica de especies promisorias y los procesos de transferencia tecnológica del Instituto SINCHI han logrado avanzar hacia la colocación en el mercado nacional de productos como mermeladas, néctares, encurtidos y salsas obtenidas del aprovechamiento de frutas y Hortalizas de origen amazónico y generando cadenas agroproductivas. La ubicación estratégica para exportar a través de los países vecinos como Brasil y Perú hacia El mercado suramericano abre oportunidades promisorias para dichos productos.

Se encontraron más documentos que hacen referencia a los estudios de prospectiva de la visión del departamento del amazonas, lo que inicialmente plantean es una estrategia liderada por el Ministerio de Ambiente, cuenta con el apoyo del IDEAM, el Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (SINCHI) y Parques Nacionales Naturales de Colombia. La Visión Amazonia persigue dos objetivos fundamentales: cumplir con la meta señalada ante la Convención de Cambio Climático de reducir la deforestación neta a cero en la Amazonía para el año 2020, y asimismo aglutinar el respaldo de diferentes donantes nacionales e internacionales, con el fin de generar un modelo de desarrollo sostenible y bajo en emisiones de carbono para la región. Para lograr los objetivos del proyecto se cuenta con la colaboración de países como Noruega, Alemania y Reino Unido los cuales pretenden generar información de los bosques amazónicos así como mecanismos de negocios verdes que beneficiarán a las comunidades de esta región. El Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, está desarrollando reuniones con los donantes del proyecto donde se van a definir los lineamientos para el pago por resultados de reducción de deforestación; así mismo, se definirá el mecanismo financiero para canalizar los recursos

y un portafolio de inversiones en cuatro pilares de intervención: Mecanismos de Gobernanza, Actividades productivas legales, Fortalecimiento de comunidades indígenas, Condiciones habilitadoras de monitoreo de investigación.

El documento denominado Agenda 21 es una construcción colectiva para el desarrollo Sostenible de la Amazonia Colombiana elaborado por El Instituto Amazónica de Investigaciones Científicas (SINCHI) y del Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífica (IIAP) en Septiembre del 2007 y trata de tres fases, en la primera se sentaron las bases conceptuales y organizativas del proceso, la segunda etapa fue transicional de reactivación, concertación y validación de diagnósticos actualizados a nivel departamental y subregional , permitiendo así formular estrategias, teniendo en cuenta los antecedentes de la primera fase y la tercera resolvió tres problemas identificados como la ausencia de una política de largo plazo para la Amazonia Colombiana que reoriente las dinámicas del desarrollo con criterios de sostenibilidad integral de sus procesos y articule la región con el estado Nacional. También trata de las dimensiones políticas, socioculturales, económicas y naturales con el fin de garantizar el concurso de entidades e instancias distintas a las ambientales, especialmente las relacionadas con la planeación del desarrollo regional y nacional, las finanzas públicas y la ejecución de las políticas sectoriales que busca mejorar la interlocución entre gobernantes y ciudadanos tanto del departamento de Amazonas como del gobierno nacional.

El siguiente documento es la Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología del Amazonas realizado entre Corporación para el desarrollo sostenible del sur de la amazonia (CORPOAMAZONIA), El Instituto Amazónico de Investigaciones científicas (SINCHI) y La Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia en Septiembre del 2002 apunta a reducir esa diferencia científica y tecnológica que existe entre algunas ciudades y a integrar a estas regiones en el proceso de producción científica y tecnológica del país, por ende Colciencias pretende la construcción de un modelo de gestión a través del cual sea posible legitimar la actividad científico tecnológica y en forma más amplia el conocimiento. Convertir al departamento del Amazonas en un parque científico tecnológico, es la

principal recomendación, que se deduce del proceso llevado a cabo para la construcción de la agenda. Se realizó acciones a seguir como la formación de núcleos y grupos de investigación; la realización de convenios interinstitucionales; la realización de programas de cooperación internacional; la creación de un parque científico tecnológico; el diseño y ejecución de proyectos movilizadores, en particular, aquellos atinentes a la educación.

El Departamento del Amazonas bien llamado el pulmón del mundo, cuenta con grandes ventajas competitivas que no han sido bien aprovechadas, aunque ya se han visto avances a nivel turístico, este Departamento sigue amenazado a nivel ambiental, cultural y agroindustrial. Para la autora la oferta académica que éste tiene, es reducida, por tanto se dificulta la capacidad de recurso humano idóneo para atender las problemáticas, necesidades y potencialidades del departamento.

La importancia de realizar el recorrido exploratorio por los planes de desarrollo, estudios, programas y demás documentos importantes de cada uno de los departamentos anteriormente expuestos radica en la necesidad conjunta de las regiones de responder y atender correctamente las situaciones problema, inconformidades y demás inconvenientes de la comunidad. Ante ellos, nuestra ubicación geográfica permite que la vivencia de todas aquellas situaciones resulten similares, las cuales podrían ser atendidas con mayor eficiencia al contar con personal pertinente y adecuado que pueda conocer el problema, acercarse a él, conocerlo de cerca y junto a los afectados encontrar la mejor solución, en aras del bienestar general y el desarrollo de la región.

En síntesis, es preciso tener en cuenta que la ciudad de Neiva, como puerta de entrada al sur, en el propósito de formar recurso humano en el campo de políticas públicas, debe considerar estas temáticas, problemáticas o necesidades relevantes de cada departamento, que se muestran en la tabla No. 11:

Tabla 11: Temáticas, problemáticas o necesidades

Departamento	Temáticas, problemáticas o necesidades
Putumayo	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad - Agroindustria - Servicios ambientales - Ecoturismo - Carencia de líderes (organizaciones, gremios) - Ausencia de Recurso humano formado
Tolima	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de nuevas políticas - Problemáticas educativas - Expresión cultural y social - Agroindustria
Caquetá	<ul style="list-style-type: none"> - Gobernabilidad - Incredulidad en las instituciones públicas - Agroindustria - Etnoturismo - Oferta académica - Ganadería
Amazonas	<ul style="list-style-type: none"> - Turismo - Agroindustria - Seguridad Ambiental - Etnoturismo - Oferta académica

Fuente: Elaboración propia

3.2 POSGRADOS RELACIONADOS CON POLÍTICAS PÚBLICAS A NIVEL NACIONAL

Tomando en cuenta los requerimientos y las necesidades de la población, se realiza la exploración en el Ministerio de Educación (MEN), como fuente de información prioritaria para la debida compilación de datos específicos sobre las regiones e instituciones académicas del país que actualmente ofertan programas a nivel de posgrados en el área de políticas públicas, para proporcionar información detallada del estado actual de las propuestas de educación en áreas y nivel relacionado.

Retomando la exploración después del mes de mayo/2015 según la recopilación realizada a través de la página web del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación (MEN), existen en la actualidad diez (10) programas de formación en maestría en el área de políticas públicas a nivel de posgrados, antes del mes en mención se encontraban nueve (9) programas, en el departamento de Cundinamarca, con domicilio en la ciudad de Bogotá encontramos cuatro (4) maestrías, tales como se muestra en el siguiente cuadro. De cada uno de los programas se realizará una descripción detallada²²:

Tabla 12: Oferta académica a nivel de posgrados en el área de políticas pública en Colombia

Nombre de la institución	Departamento oferta del programa	Sector	Nombre del programa
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	BOGOTÁ D.C.	PRIVADA	MAESTRÍA EN ECONOMÍA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES	CALDAS	PRIVADA	MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	OFICIAL	MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	BOGOTÁ D.C.	PRIVADA	MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	CAUCA	OFICIAL	MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA CONVIVENCIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE	VALLE DEL CAUCA	OFICIAL	MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD EAFIT	ANTIOQUIA	PRIVADA	MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	BOGOTÁ D.C.	PRIVADA	MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SANTANDER	OFICIAL	MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTÁ D.C.	OFICIAL	MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación superior (SNIES).

²² Recorrido por las páginas Web de cada una de las universidades que contienen programas de maestrías en políticas públicas en el país (Julio de 2015)

La Universidad del Rosario fue fundada el 18 de diciembre de 1653, cuenta con 5 facultades y 3 escuelas, 22 programas académicos de pregrado, más de 80 programas de especialización, 14 maestrías y 5 doctorados; dentro de los cuales se encuentra la maestría en economía de las políticas públicas de la facultad de economía la cual se basa en brindar a profesionales de diferentes áreas del conocimiento una formación analítica sólida para entender y contribuir en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de la política económica, aplicada a países en desarrollo, con especial énfasis en Colombia (U. Del Rosario, 2015).

La Universidad de los Andes fue fundada el 16 de noviembre de 1948, hasta el momento posee 9 facultades, 32 programas de pregrado, 46 maestrías, 30 especializaciones y 15 doctorados; la maestría en políticas públicas, su descripción es definida como la contribución al mejoramiento de la gestión y la calidad de las políticas públicas, particularmente en Colombia (U. de los Andes, 2015).

La Universidad Nacional de Colombia nació durante la segunda mitad del siglo XIX (22 de septiembre de 1867), cuenta con ocho (8) sedes: Orinoquía (1996), Caribe (1997), Amazonía (1989), Palmira (1934), Manizales (1948), Medellín (1936), Tumaco (1997) y Bogotá (1867). En la sede Bogotá es ofrecida la maestría en políticas públicas, la cual desarrolla una propuesta interdisciplinaria, con un fundamento básico en las categorías de la Ciencia Política, para responder a los desafíos académicos que plantean las políticas públicas como ámbito de relacionamiento entre Estado y Sociedad (UNAL, 2015).

Y para terminar, el 15 de febrero de 1886 nació la Universidad Externado de Colombia, que maneja 11 facultades, dentro de ellas se encuentra la facultad de finanzas, gobierno y relaciones internacionales la cual ofrece la maestría de gobierno y políticas públicas (U. del Externado, 2015).

Fuera de Bogotá, en el departamento de Caldas se encontró la maestría en políticas públicas en la Universidad Autónoma de Manizales, ésta institución fue fundada en 1979 y abrió la

maestría en mención en el año 2015 y su núcleo básico de conocimiento consiste en ciencia y relaciones internacionales (U. Autónoma de Manizales, 2015).

En el departamento Antioqueño se hallaron dos maestrías, una en la universidad EAFIT, que obtuvo su reconocimiento como universidad en el año 1971 y tiene domicilio en la ciudad de Medellín, cuenta con la facultad de Humanidades desde donde ofrece la maestría en gobierno y políticas públicas (EAFIT, 2015). Adicionalmente y con el mismo domicilio está la maestría en políticas públicas de la facultad ciencias económicas en la Universidad de Antioquia creada en 1780 (UDEA, 2015).

La maestría en derechos humanos y políticas públicas para la convivencia es ofrecida a través de la facultad de derecho, ciencias políticas y sociales de la Universidad del Cauca con 187 años de historia ubicada en la ciudad de Popayán (Unicauca, 2015).

La universidad del Valle creada en 1945 en la ciudad de Cali, dentro de la facultad de ciencias de administración, ofrece la maestría en políticas públicas orientado a reforzar las aptitudes, conocimientos y habilidades de los profesionales (Univalle, 2015).

Para terminar con el recorrido de estas diez maestrías relacionadas con políticas públicas, se halló la maestría en gestión y políticas públicas en la facultad de economía en la Universidad Industrial de Santander fundada en 1948 en la ciudad de Bucaramanga (UIS, 2015).

Siendo el área de políticas públicas tan amplia, no se puede decir que solo existen en el país las maestrías anteriormente descritas, la diferencia radica en el enfoque que se denota en otros posgrados con temas específicos como la salud, la cultura, la educación entre otros.

Para profundizar, se describen los resultados de un recorrido que realizaron los profesores German Darío Hembuz y Patricia Gutiérrez Prada a tres de las principales ciudades de Colombia: Bogotá, Medellín y Cali, en donde visitaron algunas Universidades que ofrecen programas relacionados con políticas públicas.

3.2.1 En la ciudad de Bogotá

Visitaron la **Universidad Externado de Colombia**, la cual ofrece la maestría: **Gobierno y Políticas Publicas**, que nace en el año 2001 y es la de mayor tradición en el país. Esta maestría se ha planteado desde el tema de gobierno, fortaleciendo en gestión y organizaciones, y en especial análisis en políticas públicas. Lo que se pretende con dicha experiencia es formar analistas o emprendedores del ciclo de la Política Publica con evaluaciones de impacto y de resultado.

La forma de organización e intervención del estudio surgió de una especialización en 1997 y actualmente contiene 52 créditos con un horario de viernes a sábados cada 15 días también se homologan algunas materias para doctorado. Se fortalecen con el estudio del ciclo de la política, agenda pública y autores. Usan técnicas cuantitativas para el análisis de datos, es una maestría con énfasis en investigación (Centro CIPE de investigaciones: 3 observatorios).

Además poseen más de 90 grupos de investigación y cada facultad tiene un centro de estudio en: observatorio en Económica, observatorio en Gobierno, observatorio en Relaciones internacionales, cada observatorio tiene 1 revista con categoría A en Colciencias.

Cada estudiante se forma con base en el manual de análisis de políticas públicas de Gonzalo Ordoñez, el modelo pedagógico está basado en interdisciplinariedad con ejes de la maestría en economía, derecho y administración pública, donde se realizan estudios de caso y estudio de comparados.

Resulta muy interesante detallar que la maestría contiene un currículo bastante flexible ya que cuenta en el primer año con un sistema teórico, en el segundo año trabajan electivas relacionadas con sus tesis obligatorias dado que los trabajos de grado se dirigen hacia los aportes de los grupos de investigación en los observatorios. Se puede realizar a través de un

estudio de viabilidad la homologación al doctorado en administración, en la línea en administración pública y política. Según su base de datos actualmente llevan 22 promociones y existen 170 egresados de la maestría.

A la par, visitaron la **Universidad Nacional de Colombia** con la oferta de la maestría en **Políticas Públicas**, este programa ha tenido 4 promociones y cuenta con 15 egresados y se abre anualmente con sus 54 créditos, posee oportunidades de hacer estudios latinoamericanos focalizados en la modalidad investigativa y modalidad en profundización con 3 semestres, siendo ésta última, la que más demanda ha causado, los horarios son de lunes a viernes en la tarde. Contiene la temática abierta a todos los intereses en ambas modalidades, con cupo para 20 estudiantes.

La maestría de investigación presenta problemas debido a que no hay directores de tesis y los beneficios que otorga es que se abren puertas a Medellín y en Pasto en modalidad profundización mediante seminarios de la universidad y mediante una especialización, puede validar y pasar a la maestría en políticas públicas.

El estudiante se forma en investigación a través de la realización de diplomados, su objetivo es ser fuertes en formación teórica y a la vez en los núcleos de corrientes políticas, filosofía en análisis, evaluación e implementación, el concepto base de Políticas Publicas predomina en el análisis político de las políticas públicas y utilizan modelos constructivistas.

En la visita realizada a la **Pontificia Universidad Javeriana** se encontró la maestría en **Política Social**, la maestría nace como vocación del trabajo social y actualmente tiene 12 años desde su creación. Se trabaja en diferentes aspectos investigativos: Políticas sectoriales, salud, educación, trabajo, además su componente de fundamentación comprende teoría, estado y política social, en esta última se realiza una fundamentación completa basada en implementación, evaluación, gerencia, indicadores y análisis institucional.

La propuesta de investigación se fundamenta en la capacidad de argumentar y en la perspectiva metodológica. Cuenta con un objetivo que consiste en formar profesionales con mentalidad investigadora aplicada, dos (2) enfoques y métodos investigativos, dos (2) seminarios de investigación aplicada y 2 tutorías que servirán de apoyo para ejecutar la investigación y su plan de estudios fortalece en investigación tres ejes: salud, educación y trabajo. Desarrolla un modelo pedagógico llamado ignaciano que consiste en convenios como: Organización sociedad civil ONG (solidaria), sector público local, alcaldías y gobernadores o sector público con distrito y Cundinamarca.

La flexibilidad curricular del programa consiste en que los estudiantes en plan de estudios tienen 3 electivas que se pueden tomar en cualquier maestría tanto de la U. Javeriana, como de la U. Nacional o U. de los Andes. El estudiante puede solicitar electivas para cursar en otra universidad nacional o internacional (homóloga el 25% asignaturas).

Continuando el recorrido realizado también fue visitada la **Facultad de Investigación de la ESAP** (Escuela Superior de Administración Pública) oferente de la maestría en **Administración Pública**, la maestría inició por los años 80, en el 2001 se venció registro y se reabrió en el 2003. La demanda es de 150 estudiantes para ofrecer solo 25 cupos, su plan de estudios consta de cuatro núcleos, los primeros semestres son cursos obligatorios, el segundo semestre cursos electivos, tercer semestre cursos electivos y presentación propuesta de investigación y el cuarto semestre informe final, se designa un tutor por estudiante y se le asignan 60 horas por semestre, generalmente lo hace profesores titulares. Su enfoque radica en la gerencia pública.

Por último se efectuó la visita a la **Universidad Fundación del Área Andina** donde se ofrece la maestría en **Salud Pública y Desarrollo Social** profundizada y fortalecida en desarrollo social. Se desarrolla en la facultad de Ciencias Sociales y se compone de cuatro semestres en profundización soportada en un grupo de investigación compuesta por tres líneas:

- Políticas Públicas

- Desarrollo social
- Salud Pública y epidemiología

El estudiante se forma en investigación desde el primer semestre con la pregunta de investigación a través de asesorías dictadas por docentes para proyectos de grado que tienen un tiempo de 16 horas de asesoría por semestre, el plan de estudios está compuesto por un área humanística, un área disciplinar y un área investigativa. Cuentan con una flexibilidad de dos cursos optativos para que se vean en la Universidad de Guadalajara y la Uva de Brasil, 54 créditos articulados en un proyecto de grado, 32 horas de clase y 16 horas de acompañamiento investigativo.

3.2.2 En la ciudad de Medellín

Fue visitada la **Universidad EAFIT**, donde se ofrece la maestría en **Gobierno y Políticas Públicas**, la cual pertenece a la escuela de ciencias y humanidades donde hay varios departamentos:

- Departamentos de ciencias básicas.
- Departamento de humanidades.
- Departamento de ciencias políticas.

El énfasis en profundización está apoyado en Derecho y Economía, Consta de 3 Semestres con 38 créditos de los cuales 10 créditos son electivos para cualquier otro programa de la Universidad. Aunque aún no se cuenta con egresados, la EAFIT intenta un balance entre técnica y política, se procura un equilibrio entre la contextualización teórica política y el uso de herramientas. Actualmente hay 3 cohortes con 100 estudiantes de los cuales hay 27 listos, pero aún no han aprobado el examen del segundo idioma y otros 12 que si se gradúan en el presente año²³.

²³ En 2014, cuando los docentes hicieron las tres visitas.

El modelo pedagógico está basado en el equilibrio de herramientas políticas y se trata de partir de los mismos estudiantes conocedores del tema y de allí a la experiencia y cultura de los estudiantes. En este momento hay trabajos de consultoría y libros sobre prácticas de Gestión Pública; hay publicaciones sobre seguridad y estudios comparativos. Su flexibilidad consiste en 10 créditos electivos que se pueden tomar en programas de la universidad, bien sea en maestrías y especializaciones, se reconocen hasta 12 créditos en la maestría cuando han hecho especialización, de igual manera, para el doctorado 12 créditos si han hecho maestría.

También fue visitada la **Universidad de Antioquia**, oferente de la maestría en **Ciencias Políticas**, el programa lleva 25 años en vigencia, 10 cohortes con énfasis en investigación que a futuro busca consolidar la propuesta de un énfasis en profundización. Se abre cada 2 años, cuenta ya con 104 egresados, existen 2 grupos de investigación los cuales hacen énfasis en estudios políticos y hegemonías, guerras y conflictos, se cuenta con una revista como medio publicitario y de conocimiento denominada “Estudios políticos en categoría A de Colciencias”.

3.2.3 En la ciudad de Cali

Fue visitada la **Universidad del Valle** con la maestría en Políticas Publicas, el programa inicialmente nace por una visita de universidades norteamericana, en donde se logró estudiar sobre lo que ocurre en la sociedad y como puede influir las políticas públicas en ésta, los orígenes de esta experiencia se le otorgan al profesor Edgar Varela, primero inició como especialización, luego se consolidó como maestría en Políticas Publicas y cuenta con 70 estudiantes, 42 egresados y 8 cohortes.

El propósito era generar una política pública completa con análisis cuantitativo y análisis cualitativo, por consiguiente nace el enfoque en el derecho que anteriormente estaba en la economía y sociología. Luego llega el profesor Solarte con su doctorado generando

espacios de evaluación de políticas públicas, de talleres de políticas públicas, y se incorporaron todas las ciencias sociales al análisis de la política.

Es una maestría en profundización, aunque tiene alto nivel en investigación, la maestría tiene 39 créditos que se pretenden aumentar a 50, donde se buscará hacer énfasis en la parte de investigación, el cupo de estudiantes para cada semestre es de mínimo 15 y máximo 30. El plan de estudios consiste en la elaboración, implantación y evaluación en políticas públicas mediante la investigación en ciencias humanas, se maneja un modelo pedagógico que consiste en el constructivismo a partir de la experiencia de los estudiantes y el docente, en la parte de redes se cuenta con los grupos de investigación con el señor Getulio Vargas proveniente del país de Brasil, con la Universidad EAFIT y la Universidad de Murcia-España.

Seguidamente fue visitada la **Universidad de Santiago de Cali**, la cual ofrece la maestría en **Gestión Pública**, fue creada por una inquietud en los años 95 y 97 que se dio la especialización en proyectos, con un profesor del Instituto de Altos Estudios Políticas Públicas de Monterrey Luis F. Aguilar, se hizo el proyecto con Harold Banguero, presentan teoría y praxis de la participación comunitaria. Se unen personajes como Efrain Arango, Bellanid Arenas, Luis Hernando Milán Moreno, Luis Hernando Rincón y Víctor Manuel Quintero, la Universidad de Buenos Aires apoyó muy bien dicho proceso. Es una maestría profesionalizante de cuatro (4) semestres y 55 créditos, el plan de estudios comprende campos de formación o núcleos que se desprenden por áreas de conocimiento y unos seminarios alemanes, se otorga tiempos para trabajo presencial, trabajo virtual y trabajo de investigación, encuentros semipresenciales cada 15 días durante 16 horas.

Finalizando las visitas en la ciudad de Cali, la **Universidad ICESI** fue visitada por la oferta de la maestría en **Gobierno**, la cual no se enfoca solo en políticas públicas, tiene un componente con énfasis en profundización, lleva 2 años y consta de 54 créditos, tiene cupo aproximado de 20 a 25 personas por semestre, cuenta con egresados del sector público, privado y organismos internacionales. El modelo pedagógico está enfocado en las

necesidades de cierta población, el plan curricular involucra áreas de la facultad para abrir los temas en términos interdisciplinarios (derecho, economía, ciencias sociales y política). Durante el proceso formativo se dan convenios donde se está orientando una visión hacia la resolución de problemas sociales de territorio y el interés por potencializar la región.

3.3 POSGRADOS RELACIONADOS CON POLITICAS PÚBLICAS EN EL HUILA

Las grandes transformaciones en el mundo para el bien de la sociedad, generalmente inician por el mejoramiento de la educación, el seguimiento de la misma y la incidencia y/o aporte de los egresados en las ciudades, las regiones y al país, bien lo dice Misas Arango cuando menciona que...

“La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Se necesita una universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de gestación.”

Es así como la importancia de la oferta académica en las instituciones de educación superior debe priorizarse de acuerdo a las necesidades de la población, completamente articulados con las instituciones públicas encaminadas en el desarrollo de la región. A pesar de que el Departamento del Huila posee una joven trayectoria en la creación de posgrados y estudios de los mismos, las diferentes universidades existentes continúan realizando dicho trabajo, de esta manera se presenta una descripción de la trayectoria de las diferentes Universidades existentes en la región y se enfatiza en los programas que estas ofrecen en temas relacionados con políticas públicas.

La universidad Surcolombiana con 45 años de trayectoria, tiene 23 programas de pregrado, 21 e posgrado y tres doctorados²⁴. De esos, solo los programas de derecho, ciencias políticas, economía y Administración de Empresas en su currículo tiene materias relacionadas con las políticas públicas. En posgrados relacionados, la USCO tiene una maestría en Derecho Público y una Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura, y los doctorados tienen una baja, pero importante relación con el campo de políticas públicas (USCO, 2015).

La universidad Cooperativa de Colombia lleva 21 años en el departamento del Huila, en este tiempo ha consolidado 7 programas de pregrado en Neiva, de los cuales solo 1(Derecho) tiene relación con políticas públicas, a nivel de posgrados cuenta con 3 especializaciones pero ninguna relacionada con el tema en mención (Universidad Cooperativa, 2014).

La Universidad CORHUILA, tiene personería jurídica desde el 22 de diciembre de 1989, pero solo hasta 1993 inició labores académicas con el programa de administración agropecuaria, hoy en día posee 10 pregrados y 2 posgrados de los cuales ninguno tiene relación con las políticas públicas (CORHUILA, 2014).

La Universidad Antonio Nariño, ofrece en la ciudad de Neiva nueve programas académicos de pregrado, y tres especializaciones a distancia y 8 programas de posgrados de manera virtual, en los que se encuentra una especialización en Administración pública (Universidad Antonio Nariño, 2014).

La Escuela Superior de Administración Pública, posee un programa de pregrado en Administración Pública y no posee especializaciones en la ciudad (ESAP, 2014).

Es importante resaltar Universidades como la CUN, UNIMINUTO, UNAD, UNINAVARRA, Universidad del Tolima, REMINGTON, que también tiene presencia en

²⁴ A 2016

la ciudad, pero su enfoque curricular no tiene programas en políticas públicas o relacionados con el tema, además su oferta académica en pregrado es baja.²⁵

3.4 LA FORMACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL HUILA

A través del trabajo realizado durante esta investigación, partiendo del análisis documental y la realización de grupo de discusión como lo indica la metodología, se exponen los resultados obtenidos relacionando el estado referencial y el trabajo de campo. Es decir, que la discusión a realizar parte de la teoría y la participación de los actores sociales, ante la búsqueda de responder si ¿se justifica y es pertinente que la Universidad Surcolombiana forme recurso humano a nivel de posgrado en el tema de Políticas Públicas?

3.4.1 Sobre las Políticas Públicas

Las políticas públicas requieren ser pensadas, reconocidas y planeadas desde la sociedad y ejecutadas para la sociedad en beneficio común, si bien es sabido que éstas son ejecutadas bajo distintos enfoques, su ente ejecutor siempre debe estar orientado hacia las demandas de la sociedad.

Indagando entre la comunidad sobre el concepto de políticas públicas, en su mayoría, su percepción es que éste no necesariamente debe estar sujeto a la legalidad, entienden que es una herramienta de planeación, ejecución y seguimiento de procesos, de la misma forma destacan en su definición la participación de la sociedad como principal sustento de la política pública. Tal, como se expresa a continuación:

“...para mí las políticas y lo que he visto construir en políticas públicas por ejemplo de juventud, de niñez o discapacidad, es generar unos lineamientos para que en articulación del sector público, el sector privado, la academia y

²⁵ Información tomada de un recorrido por las páginas web de las universidades.

la sociedad como tal, con el liderazgo del sector público genere una secuencia, unas líneas de trabajo, digamos que una conducta hacia donde se dirige el sector al que se le implementa una política.” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Tal como lo dice VELASQUEZ (2009) en su definición de políticas públicas, sustentando dicho concepto un tanto alejado del marco netamente legal; así, lo expresa la comunidad. Por lo cual adhieren su criterio ligado a un proceso de secuencia integral, donde el fin es un bien común. También opinan que...

“...las políticas públicas son un instrumento, yo diría que un instrumento de planificación que normalmente se hace en acompañamiento de la comunidad o del mismo sector al cual se le va a dar aplicabilidad, una vez se ha hecho este trabajo y hay unos lineamientos, unas líneas de acción a seguir, entonces, se define a llevarla a política pública para la implementación, que sería como un mapa de navegación por el buen desarrollo para el sector.” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Dicha apreciación no le quita importancia a la ley, por el contrario se le ubica en el lugar adecuado. Ya que podríamos decir incluso que “algunas leyes no se ejecutan: porque carecen de una política pública efectiva que las anteceda y las acompañe con otros instrumentos para su eficiente ejecución.” (Velásquez, 2009, pág. 162). Seguidamente, la comunidad reclama su participación en el ejercicio de las políticas públicas desde su concepción hasta su ejecución, obedeciendo a esta necesidad se debate sobre su importancia e implementación, por ejemplo...

“Pienso que es muy valioso el aporte de pararnos no solamente en el marco legal, sino también en el marco de la legitimidad que es mucho más importante sobre todo, el tema de que una ordenanza o un acuerdo o una ley pues no significa la materialidad de una política pública, dado a que

deben existir unos actores estratégicos y en cada uno de estos espacios y que sean más que sus constructores, sean los dolientes de esa política pública en todo su proceso, por eso es tan importante...” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Según estos conceptos las políticas públicas resultan siendo un potenciador para un buen gobierno y se desempeñan como una herramienta para el desarrollo de una región. Es entonces cuando empezamos a indagar sobre la importancia de las políticas públicas y se evidencia una fuerte necesidad de vinculación a la población en estos procesos. Tal como lo propone el modelo de implementación de políticas públicas “BOTTOM-UP”, donde dicha política es construida participativamente desde la comunidad, articulándola correctamente con la sociedad civil organizada y la administración gubernamental, acercándose más a la situación problema; Roth (2004) afirma que es necesario “contar con el apoyo de grupos organizados y de actores políticos de peso durante todo el transcurso de la implementación para la realización de los objetivos de la política pública”²⁶

La comunidad expresa que en el mismo construir de la política pública, no hay una divulgación lo suficientemente fuerte y hay sectores que no se ven allí representados²⁷. Esto es totalmente contrario y no responde a la necesidad de la región por lo cual es fundamental su conocimiento, dándose de tal manera en el vivir cotidiano de la sociedad en general, se estarán implementando políticas públicas de interés general en pro del mayor crecimiento posible en todos los sectores de la región. De esta forma se puede evidenciar la gran importancia de este tema en el departamento, bien lo enunciaba un participante del grupo de discusión realizado:

“Es importante que estos temas tengan mayor incidencia en el Huila, independientemente del sector y/o área que se tome como línea, porque este conocimiento debe ser compartido con la comunidad, la sociedad civil, la

²⁶ Citado en Ordoñez-Matamoros (2013)

²⁷ Grupo de discusión No. 1 “Estudio De Pertinencia Y Justificación Para La Formación De Recurso Humano En Políticas Públicas, Universidad Surcolombiana, Neiva-Huila.”

cual ni siquiera sabe hacer un derecho de petición, y en donde las oportunidades se pierden por desconocimientos de esas realidades básicas que deberíamos conocer.” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Respecto al análisis de las políticas públicas y orientando la situación actual del Huila conforme a los dos enfoques que menciona Lasswell (1970), ninguno de estos enfoques está siendo aprovechado para mejorar los procesos, ya que si hablamos del primer enfoque: análisis de las políticas públicas, éste no se está poniendo en práctica, ni mucho menos el segundo: análisis del proceso de las políticas públicas, si esto estuviera en marcha se evidenciaría una mayor claridad en estos asuntos por parte de la comunidad. Si se realizara la debida participación de las comunidades, muy seguramente se notaría el cambio en la gestión, articulación y seguimientos de la implementación de las políticas públicas.

Todo esto permite una visión más clara sobre la necesidad de contribuir a la formación de profesionales en el campo de las políticas públicas, pues tomando desde los problemas que actualmente sufrimos en la institucionalidad hasta el sentir de la comunidad, ante el desconocimiento de las políticas públicas, su creación, ejecución y seguimiento y aun mas su conceptualización y aplicabilidad en el ejercicio civil. No hay forma de ligar una política pública con un esfuerzo mancomunado entre sociedad – Estado, con un proceso de transparencia integral. Por ejemplo, Para el periodo de 2012 – 2015 la ciudadanía sufrió un gobierno atípico, a menos de dos años se tuvo que realizar el ejercicio democrático para elegir un nuevo Gobernador para el Huila, y se va evidenciando la falta de criterio en la gobernabilidad, los desórdenes administrativos institucionales, procesos de investigación y la continua desconfianza de la ciudadanía en la institucionalidad estatal.

3.4.2 Sobre Justificación y Pertinencia

Dado los estudios de la región, la situación actual, la opinión de actores y la necesidad de la región se justifica y es pertinente formar recurso humano en políticas públicas (Alarcón,

2015, entrevistado) afirma que en el seguimiento de la investigación, al crear un nuevo programa académico, su justificación se va encontrando por sí sola; pues al explorar el panorama y la realidad del Departamento en confluencia de la región es imposible no ver la necesidad de las políticas públicas en los distintos aspectos de la sociedad, desde su base económica hasta la incidencia de la sociedad civil en los asuntos del gobierno.

El Consejo Nacional de Acreditación (2006) ha definido la pertinencia como la capacidad de la institución para responder a las necesidades del medio, en donde su respuesta es proactiva y pretende transformar el contexto actual que perjudica a toda la sociedad.

“...y así nuestro Departamento está envuelto de otros casos más que no podemos resolver regionalmente porque carecemos del conocimiento de las políticas para poder implementar, luchar, discutir con fuerza...” (Participante, 2015, grupo de discusión) por lo cual es muy claro que quieren “...tener el conocimiento en lo debido para no desperdiciar las oportunidades que se nos presentan en materia gubernamental.” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Los diferentes estudios anuncian al Huila, como Departamento líder de la región andina y ejemplo de productividad en la Nación. Esta tierra está llena de potencialidades sin explotar, algunas ya intervenidas pero sin fruto de incidencia o reconocimiento alguno; todo ello por la negligencia gubernamental, por acciones a beneficio de unos pocos. La comunidad no es participativa de forma significativa, sino que se ha convertido en un número del montón para cumplimiento de metas, indicadores y/o proyectos.

La comunidad reconoce su desconocimiento y se muestra interesada por conocer del tema. Allí donde la constante deficiencia es evidente en cuanto a orden público, salud, educación, cultura, tecnología, economía, etc. que se suscita una necesidad de ser partícipe en dichos procesos, no hay manera de permitir que la sociedad intervenga si los dirigentes no tienen claro cómo gobernar, sino conocen de lo público, sino tienen la capacidad de administrar debidamente, si confunden la politiquería con la política, si cada cuatro años que se vive el

cambio de gobierno, los procesos suelen darse alejados de la necesidad que vive la población del Departamento.

Bien se ha visto como la mesa gerencial del Departamento está compuesta por directivos carentes de conocimientos básicos en política, en gerencia pública, en planeación urbana, en política social, en las políticas públicas, lo cual impide una adecuada administración de lo público, que si bien es cierto sus actividades deben basarse en la buena administración de aquello que es del pueblo y para el pueblo, la importancia de que estos directivos tengan la facultad de integrar a la sociedad en todos los procesos gubernamentales y que tengan gran incidencia en la labor de gobernabilidad es fuente esencial de una apropiación de lo público, por tanto es justamente indispensable contar con recurso humano apto para capacitar a la sociedad civil y permitir que ésta haga parte del engranaje articulador en la ejecución de políticas públicas, desde cualquier perspectiva en todos los sectores del Departamento, por ello “En cuanto a las políticas públicas creo que es importante formar integralmente a los especializados en la importancia de fomentar el ejercicio político como sociedad civil” (Participante, 2015, grupo de discusión).

Además de afirmar que es necesario formar recurso humano en políticas públicas, la sociedad interpela para que se destaque por un componente social, donde se tenga comunicación, trabajo e interacción con la sociedad específicamente en donde se le manifieste la importancia del ejercicio civil. “Considero que se debería empezar a trabajar muy fuertemente en temas de proyección social, porque la idea no es simplemente tener un cartón o un título es realmente hasta qué punto podemos retribuir de aquello que hemos recibido.” (Participante, 2015, grupo de discusión). Significa que la administración, las instituciones, los hacedores de la política pública debe descender a la sociedad para conocer los problemas de cerca y resolverlos con menor nivel de incertidumbre y mayor nivel de certeza, planear participativamente una política pública desde abajo hacia arriba, tal como Roth (2004) enfatiza, que “se trata de analizar los comportamientos de los

individuos o de los grupos organizados y buscar los mecanismos para corregirlos desde este nivel²⁸.

Es visible para todos, que incluso geográficamente, los Departamentos en donde se encuentran programas en políticas públicas se encuentran alejados del nuestro. La zona que confluye al Departamento del Huila, es realmente estratégica para la formación de recurso humano en políticas públicas.

El Huila, considerado como la puerta de entrada al sur Colombiano, puede aprovechar su ubicación para constituir una oportunidad para la formación de recurso humano en políticas públicas de los departamentos de Putumayo, Caquetá, Amazonas y Tolima, pues al evidenciar en el recorrido realizado por los estudios y planes de cada uno de ellos, se reconocen las necesidades, problemáticas y potencialidades a trabajar, las cuales guardan similitud con el Huila y requieren mayor atención para el fortalecimiento y el desarrollo de la región del sur del país.

Además, ejerciendo el principio de asociatividad al cual está llamado todo el país, por parte del gobierno Nacional, esta región Surcolombiana a pesar de sus diferencias, tiene muchos factores que permiten la cooperación entre ellas, por ejemplo, geográficamente estos cinco (5) departamentos también son semejantes en su amplia extensión rural, por lo cual se destacan en ellos la agroindustria, la ganadería, el ecoturismo y la seguridad ambiental como pilar en sus ventajas competitivas.

Al contar con recurso humano idóneo, dirigentes competentes y una sociedad bien formada podrá reforzarse la creación, la implementación y el seguimiento de las políticas públicas que atiendan todas las necesidades, problemáticas y potencialidades del Huila y sus departamentos aledaños, de tal manera que no quedaran encerradas en los archivos de la región, sino que serán voz de los procesos realizados que se evidenciarán potencialmente en resultados palpables y asequibles en un bien común y certero para la comunidad.

²⁸ Citado en Ordoñez-Matamoros (2013)

CAPITULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Realizar este proyecto fue un reto personal para la autora, pues ante las diferentes modalidades de graduación optó por el trabajo de grado para finalizar con su etapa de pregrado. Las oportunidades de aprendizaje en torno a la investigación se abren con más profundidad, además a través de este trabajo se me fue permitido aplicar mis conocimientos vistos en cada una de las materias, poner en práctica conceptos, teorías, llevarlos a la realidad de mi entorno y acoplarlos a la interacción con la comunidad, también fue una gran coyuntura en mi proceso formativo dado que permitió el descubrimiento de mi línea de acción para la continuidad de los estudios de posgrados, el servicio a la sociedad y la aplicación en un espacio laboral.

En cuanto a la pregunta de investigación de este trabajo se considera es pertinente y se justifica, pues es absolutamente necesario formar recurso humano en políticas públicas dadas las carencias encontradas en el Huila y departamentos cercanos. Es justo constatar que aún entre tanta riqueza que posee nuestro Departamento y los cercanos, se ve continuamente desperdiciado tanto de parte de los actores gobernantes que solo se ocupan de cubrir una cuota políquera, como de algunas organizaciones sociales que están más interesados en intereses particulares que en el desarrollo de su entorno.

Resulta irónico exigir y pretender que nuestros recursos estarán en buenas manos, cuando quienes lo administran no están capacitados y por ende no tienen suficiente nivel de concientización para realizar labores de gestión, planeación, ejecución y productividad en el Huila, este panorama muestra la falta de programas a nivel de posgrado en el tema de políticas públicas en la región, lo cual significa que la Universidad Surcolombiana tiene una oportunidad para ser pionera en este campo del conocimiento, para suministrar unos ciudadanos preparados para contribuir al fortalecimiento de las ventajas competitivas que ha identificado el departamento y mejorar las condiciones de vida de todos sus habitantes; sería de gran valor agregado, que el posgrado además de contar con actividades

presenciales, éstas se complementaran con herramientas virtuales, ya que la tecnología facilita los procesos educativos y comunicativos del entorno académico, y específicamente facilitaría la formación para los interesados que viven en departamentos cercanos al Huila.

La comunidad en general quizás no alcance a deslumbrar la gran importancia de la políticas públicas, aunque expresan su interés, desconocen de ellas y de su concepto. Aun así no se puede olvidar su relevancia en un sin número de procesos y acciones gubernamentales, por ejemplo no se puede prescindir de los cambios en la administración pública, ni los problemas que esto acarrea. Por tanto ante las múltiples falencias, la carencia de recursos y la falta de objetividad entran las políticas públicas a ser necesarias e importantes en dicho proceso. El Departamento del Huila, rico en recursos y en oportunidades, está siendo desaprovechado continuamente por sus mismos ciudadanos y es precisamente el desconocimiento lo que no permite el desarrollo integral tanto en el Huila como en los Departamentos vecinos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. F. (2012). Política Pública: una visión panorámica. PNUD – Bolivia.
- Centro de Prensa Internacional. (2014). Visión Amazonía 2020 y alternativas de desarrollo sostenible. Recuperado de: http://wsp.presidencia.gov.co/cepri/noticias/2014/febrero/Paginas/20140220_02.aspx
- Chaparro. O. L. Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas. (2007). Construyendo Agenda 21 para el Departamento del Amazonas: Una construcción colectiva para el desarrollo sostenible de la Amazonia Colombiana. Recuperado de: http://corpomail.corpoica.org.co/BACFILES/BACDIGITAL/54968/amazonasnov_2007.pdf
- CLAUSO, A. (1993). Análisis documental: El análisis formal. Revista general de información y documentación. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>
- Consejo nacional de acreditación. CNA. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Consejo Privado de Competitividad (2008). Apuestas productivas del Departamento. Recuperado de: <http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Partes%20Territoriales/ADR%20Sur%20del%20Cesar/Otra%20Informacion/Apuestas%20productivas%20del%20Caqueta.pdf>
- Corporación Huila Futuro (2003), Visión Huila 2020. Edición No. 2. Recuperado de: <http://www.huila.gov.co/vision-2020.html>
- Corporación Universitaria del Huila. (2014). Historia de la CORHUILA. Recuperado de <http://www.corhuila.edu.co/portal/?q=node/4>
- Departamento Administrativo Nacional De Estadística (2010). Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020. Recuperado de http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/7Proyecciones_poblacion.pdf

- Departamento del Huila (2005). Agenda interna para la productividad y la competitividad, Primera Edición, editora Surcolombiana. Neiva.
- Departamento del Huila, Colciencias, Codecyt - Huila (2010). Plan Estratégico de ciencia, tecnología e innovación del departamento del Huila 2032. Recuperado de https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicacion_pagina_web/plan_estrategico_de_desarrollo_20132027/documentos/Plan%20Estrategico%20de%20Ciencia%20Tecnologia%20e%20Innovacion%20CODECYT%20-%20Huila.pdf
- Departamento Nacional de Planeación (2007) Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad, Documento Regional Bogotá-Cundinamarca. Recuperado de: <http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Pertiles%20Territoriales/ADR%20SUMAPAZ/Otros/Agenda%20Interna%20Bogota%20-Cundinamarca%20.pdf224.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (2007). Agenda Interna para la Productividad y Competitividad. Documento Regional, Tolima. Recuperado de: <http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Pertiles%20Territoriales/ADR%20Sur%20del%20Cesar/Otra%20Informacion/Agenda%20internaTolima.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2007). Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad. Documento Regional, Amazorinoquia. Recuperado de: <http://www.incoder.gov.co/documentos/Estrategia%20de%20Desarrollo%20Rural/Pertiles%20Territoriales/ADR%20Sur%20del%20Cesar/Otra%20Informacion/Agenda%20interna%20Amazorinoquia.pdf>
- Díaz, J., Márquez, J. (2005) Formación del recurso humano: visión tradicional y visión por competencias. Revista Omnia, Vol. 11, Núm. 2. (pp. 75-91). Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711204>
- Garay, L. (1998). Colombia: estructura industrial e internacionalización 1967-1996. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industriatina/indice.htm>
- Gobernación de Caquetá (2012). Plan Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional Caquetá 2012-2020. Recuperado de: http://issuu.com/gobernacioncaqueta/docs/plan_seguridad_alimentaria

- Gobernación de Cundinamarca (2012). Plan De Desarrollo Departamental, “Cundinamarca Calidad De Vida” 2012 – 2016. Recuperado de: http://www.cundinamarca.gov.co/wps/wcm/connect/730b8137-9236-495e-80fd-36b4500d21ff/plan_departamental_de_desarrollo_2012-2016-aprobado.pdf?MOD=AJPERES
- Gobernación de Putumayo (2012). Plan Departamental de desarrollo del Departamento de Putumayo 2012-2015. Recuperado de: http://www.putumayo.gov.co/images/documentos/ORDENANZA_0639_05_30_12_PDD_3.pdf
- Gobernación de Putumayo (2015). Visión 2020 del departamento de Putumayo. Recuperado de: <http://www.putumayo.gov.co/gobernacion/acerca-de-la-entidad/vision.html>
- Gobernación de Putumayo. Secretaria de Educación Departamental. (2012). Plan de desarrollo educativo 2012-2015. Recuperado de: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDkQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.sedputumayo.gov.co%2FSTITIO%2Fsite%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D688&ei=T60IVcSNH8nZsAT9poKQAQ&usg=AFQjCNFqsduvxaanHRO0UZob3vxCp2b2FqA&sig2=PDjtXuQsA6SugXgp2JOING&bvm=bv.88198703.d.cWc
- Gobernación del Amazonas. (2012). Plan de Desarrollo del Departamento de Amazonas 2012-2015. Recuperado de: http://amazonas.gov.co/apc-aa-files/62643331626339656663303832303862/PLAN_DESARROLLO_DEPARTAMENTO_DE_AMAZONAS_2012_2015.pdf consultado en marzo/2015
- Gobernación del Amazonas. Departamento Administrativo de Planeación (2013). Plan anticorrupción y estrategia de atención al ciudadano. Recuperado de <http://amazonas.gov.co/apc-aa-files/62643331626339656663303832303862/plan-anticorrupcion-2013-final.pdf> consultado en marzo/2015
- Gobernación del Caquetá. (2012). Plan de Desarrollo del Departamento de Caquetá 2012-2015. Recuperado de: <http://caqueta.gov.co/rendiciondecuentas/>
- Gobernación del Huila (2005). Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad. Recuperado de: <http://www.investinhuala.com/Descargas%20Invest%20In%20Huila/AgendaInterna%20delHuila.pdf>

Gobernación del Huila. (2013). Plan de Desarrollo del departamento del Huila 2012-2015, adoptado por la ordenanza 017 del 2013. Recuperado de: <http://www.huila.gov.co/planes-y-programas-menu/plan-de-desarrollo.html>

Gobernación del Huila. Departamento Administrativo de Planeación. (2014) Información del Huila. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=ha6UWZoJ0y4%3D&tabid=1544>.

Gobernación del Tolima (2013). Visión Tolima 2025. Recuperado de: <http://www.visiontolima2025.org/>

Gobernación del Tolima (2015) Plan regional de competitividad departamento del Tolima. Recuperado de: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mincit.gov.co%2Fdescargar.php%3Fid%3D63534&ei=cmMLVezoEoe1sAS8xYDwBw&usq=AFQjCNEN8reK55skY6GgnyJJLFhvEwTrQ&sig2=8tBXmVCoAuUAP6BTA8pIPw&bvm=bv.88528373,d.cWc>

Gobernación del Tolima. (2012). Departamento del Tolima, Plan de Desarrollo 2012-2015. Recuperado de: <http://www.tolima.gov.co/documentos.php?id=692>

Gómez. M. (2008). Reseña de "Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación" de André-Noël Roth. Revista Opera Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500811>

Guerrero. O. (1995). Implementación de Políticas como Gobernabilidad. Revista IAPEM. (26). (p. 33-48).

Gutiérrez. P., Romero. A., Rodríguez. J., Soto. K., Pinto. M. (2013). Proyecto Estado del arte de la política pública ambiental en lo relacionado a las cuencas hidrográficas del Departamento del Huila. Semillero de Políticas Públicas. Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila.

Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (SINCHI). (2007) Agenda 21 para el Departamento del Caquetá: Una construcción colectiva para el Desarrollo Sostenible de la Amazonia Colombiana. Recuperado de: <http://www.sinchi.org.co/images/pdf/dfpublicaciones/caqueta.pdf>

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO (2008) (Sin año). Calidad, pertinencia y responsabilidad

social de la Universidad latinoamericana y caribeña. En DIAS. S. J. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (pp. 87-112). Caracas, Venezuela. Panamericana Formas e Impresos, S.A.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016. Recuperado de http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/VERSION_FINAL_PNDE_INTERACTIVA.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Decreto No. 1001 de 2016. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Educación superior síntesis estadística departamento de Caquetá. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_caqueta.pdf#page=1&zoom=auto,-10,-21

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Educación Superior - síntesis estadística departamento de Tolima. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_tolima.pdf

MOJICA, F. (2012). Análisis de prospectiva estratégico territorial Neiva 2022. Recuperado de: https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicacion_pagina_web/plan_estrategico_de_desarrollo_2013-2027/documentos/Informe%20prospectiva%20de%20Neiva.pdf

Pérez. T. (2009) Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?, una mirada desde la gerencia. Altablero (52). Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>

Ramírez. H. (2014). Visión Amazonía 2020 más cerca de entrar en ejecución. Recuperado de. <http://www.editorialamazonico.com.co/index.php/8-actualidad/1825-vision-amazonia-2020-mas-cerca-de-entrar-en-ejecucion>

Ríos. G., Peña. P., Marlés. C, Espinosa. L. (2012). Evolución y Capacidades de Ciencia Tecnología e Innovación del departamento de Caquetá. Universidad de la Amazonía Recuperado de: <http://www.investigadoresgema.com.co/Evolucion%20Dpto%20Caqueta.pdf>

- Roth, A. N. (2002). Políticas públicas: Formulación, implementación y evaluación. Bogotá, Colombia. Ediciones Aurora.
- Rubio. M. C. (2004). El análisis documental: Indización y resumen en base de datos especializados. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf.
- Salazar. C. (1995). Las políticas públicas. Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad javeriana.
- Santos. S., Amézquita. C., Rueda. H. (2013) Sistematización del Proceso de Prospectiva Territorial Construido en el Huila, Durante el Periodo 1990-2010 con el Soporte de la Universidad Surcolombiana. Revista Entornos. Volumen (26) Núm. 2. (pp.129 – 138) Recuperado de: <http://journalusco.edu.co/index.php/magazine/article/view/14>
- Sierra. J. (2014). Participación Política De Los Jóvenes, Barrio El Altico, Neiva, Huila. Proyecto de grado para aspirar al título de Administrador de Empresas. Facultad de Administración y Economía. Administración de Empresas. Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila.
- Soto. A. K. (Julio 2010-junio 2011y). La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas. Pampedia (7). (pp. 19-30)
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Historia de las instituciones. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/historia_de_las_instituciones
- Tunnermann. C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/InformacionInstitucional/Autoevaluacion/SistemaUniversitarioExtension/PertinenciaCalidadEducacionSuperior-CarlosTunnermann.pdf>.
- UCC Avanzado hacia el progreso (2014, 5 de Julio). La Nación. Recuperado de <http://www.lanacion.com.co/index.php/noticias-regional/neiva/item/237496-ucc-avanzando-hacia-el-progreso>.
- Universidad Nacional de Colombia, Sede Leticia. (2002). Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <http://www.ccamazonas.org.co/documentos/comision/agendapropectiva.pdf>

Universidad Surcolombiana. (2014, 18 de Julio). Reseña histórica de la Universidad Surcolombiana. Recuperado de http://www.usco.edu.co/pagina/resena_historica

Velázquez. R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto Política Pública. Bogotá, Colombia. Desafíos. (20) (pp.149-187)

VerdadAbierta.com. (2014) Las FARC y el conflicto armado en Colombia. La verdad abierta. Recuperado de: <http://www.verdadabierta.com/las-farc-y-el-conflicto-armado-en-caqueta>

WEBGRAFIA

- Toda Colombia <http://www.todacolombia.com/>
- Universidad Autónoma de Manizales (2015) <http://www.autonoma.edu.co/>
- Universidad de Antioquia (2015) <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio>
- Universidad de los Andes (2015) <http://www.uniandes.edu.co/>
- Universidad del Cauca (2015) <http://www.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca>
- Universidad del Rosario (2015) <http://www.urosario.edu.co/>
- Universidad del Valle (2015) <http://administracion.univalle.edu.co/Programas/Maestrias/magispol.php>
- Universidad EAFIT (2015) <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/historia.aspx>
- Universidad Externado de Colombia (2015) <http://portal.uexternado.edu.co/index.html>
- Universidad Industrial de Santander (2015) <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/index.jsp>
- Universidad Nacional de Colombia (2015) <http://unal.edu.co/>