



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 22 abril 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad Neiva

El (Los) suscrito(s):

Alexandra Silva Puentes \_\_\_\_\_, con C.C. No. 1.077.862.033 \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o \_\_\_\_\_

Titulado **Prácticas sociales de racismo que se dan en la relación cotidiana entre estudiantes de educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del huila y amazonas**

presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de

**Magister en Educación para la Inclusión;**

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: **Alexandra Silva Puentes** EL AUTOR/ESTUDIANTE:-----

Firma: Alexandra Silva P.

Firma: \_\_\_\_\_

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Prácticas Sociales De Racismo Que Se Dan En La Relación Cotidiana Entre Estudiantes De Educación Básica Secundaria Con Estudiantes Pertenecientes A Comunidades Indígenas En Instituciones Educativas En Los Departamentos Del Huila Y Amazonas

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Silva Puentes	Alexandra

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cachaya Bohórquez	María Angélica

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Educación para la Inclusión

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Educación para la Inclusión

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2021

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 142

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Diagramas X Fotografías x Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general \_\_\_ Grabados \_\_\_  
Láminas \_\_\_ Litografías \_\_\_ Mapas X Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_  
Tablas o Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Lector PDF

**MATERIAL ANEXO:** No

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): No

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>
1.	<u>Racismo</u>	<u>Racism</u>	6. _____	_____
2.	<u>Discriminación</u>	<u>Discrimination</u>	7. _____	_____
3.	<u>Practica social</u>	Social practice	8. _____	_____
4.	<u>Comunidad</u>	Community	9. _____	_____
5.	<u>Exclusión y Cultura</u>	Exclusión and Culture	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El racismo y la discriminación son un conjunto de actitudes y acciones que hacen que una persona o conjunto de personas se sientan inferiores a otras, esto puede deberse a su origen, color de piel, etnia, religión, entre otras. Por lo que esta investigación tuvo como principal objetivo analizar las prácticas sociales de racismo que se evidencian entre los estudiantes mestizos, en la relación con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Teniendo así la aplicación de una metodología cualitativa se basó en la implementación de un Diseño Narrativo a través de la aplicación de dos tipos de entrevistas y la Cartografía Social basada en la representación gráfica de cada uno y en los lugares en los que más cómodo se sienta. Como principal resultado se evidenció la presencia indirecta de 3 prácticas sociales de racismo, donde la primera y más evidente a través de las entrevistas es la burla, está por su forma de hablar o vestir; la segunda es el aislamiento voluntario de los estudiantes indígenas y la tercera es la naturalización del racismo, mediante la negación de la existencia de acciones que ocasionen rechazo en ambas instituciones educativas, caso contrario a lo que afirma la cartografía social ya que esta indica que si existe una presencia de racismo, concluyendo así que este tipo de comportamiento está más marcado en el departamento del Huila que en el departamento del Amazonas ya que los estudiantes resaltaban que su zona segura era su casa o un lugar donde pudieran estar solos.

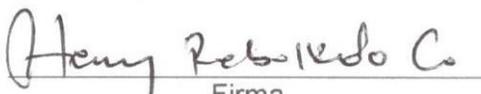


**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Racism and discrimination are a set of attitudes and actions that make a person or group of people feel inferior to others, this may be due to their origin, skin color, ethnicity, religion, among others. Therefore, the main objective of this research was to analyze the social practices of racism that are evident among mestizo students, in relation to students belonging to indigenous communities. Having thus the application of a qualitative methodology that was based on the implementation of a Narrative Design through the application of two types of interviews and Social Cartography based on the graphic representation of each one and in the places where it is most comfortable. As the main result, the indirect presence of 3 social practices of racism was evidenced, where the first and most evident through the interviews is mockery, it is due to their way of speaking or dressing; the second is the voluntary isolation of indigenous students and the third is the naturalization of racism, by denying the existence of actions that cause rejection in both educational institutions, a case that is refuted by social cartography since it indicates that if there is a presence of racism, thus concluding that this type of behavior is more marked in the department of Huila than in the department of Amazonas since the students emphasized that their safe area was their home or a place where they could be alone.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: Henry Steven Rebolledo Cortes

Firma:   
Firma

Nombre Jurado: Catalina Trujillo

Firma: 

Nombre Jurado:

Firma:

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

# **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO QUE SE DAN EN LA RELACIÓN COTIDIANA ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A COMUNIDADES INDÍGENAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEL HUILA Y AMAZONAS**

**Alexandra Silva Puentes**

**Asesora: Mg. María Angélica Cachaya Bohórquez**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría En Educación Para La Inclusión**

**Neiva, 23 de febrero de 2021**

**PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO****PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO QUE SE DAN EN LA RELACIÓN  
COTIDIANA ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA CON  
ESTUDIANTES PERTENECIENTES A COMUNIDADES INDÍGENAS EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEL HUILA Y  
AMAZONAS**

**Alexandra Silva Puentes**

**Asesora: Mg. María Angélica Cachaya Bohórquez**

**Trabajo para optar al título de Magister en Educación Para la Inclusión**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría En Educación Para La Inclusión**

**Neiva, 23 de febrero de 2021**

# PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

## Tabla de Contenido

Listado de Figuras.....	6
Listado de Tablas .....	9
1. Resumen.....	10
2. Abstract.....	11
3. Introducción .....	12
4. Formulación del Problema.....	13
4.1 Planteamiento del Problema.....	13
4.2 Pregunta de investigación.....	16
4.3 Justificación de la propuesta .....	16
5. Antecedentes de la investigación .....	17
Antecedentes internacionales.....	17
5.1.1 Antecedentes internacionales acerca del racismo .....	17
5.1.2 Antecedentes internacionales acerca de las prácticas sociales .....	22
Antecedentes nacionales .....	25
5.1.3 Antecedentes nacionales acerca del racismo .....	25
5.1.4 Antecedentes nacionales acerca de las prácticas sociales .....	32
Antecedentes regionales.....	35
5.1.5 Antecedentes regionales acerca del racismo.....	35
5.1.6 Antecedentes regionales acerca de las prácticas sociales.....	39
5. Objetivos.....	45
5.1 Objetivo general .....	45
5.2 Objetivos específicos.....	45
6. Marco referencial .....	46
6.1 Marco contextual .....	46
6.1.1 Ubicación .....	46
6.1.2 Población .....	47
6.1.3 Grupos étnicos .....	48
6.2 Marco conceptual .....	52
6.2.1 Prácticas sociales.....	52

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

6.2.3	Racismo.....	54
6.2.4	Etnia.....	56
6.2.5	Inclusión social .....	57
6.2.6	Educación inclusiva.....	59
6.2.7	Adolescentes .....	61
6.3	Marco legal.....	62
6.3.1	Marco legal internacional.....	62
6.3.4	Marco legal nacional .....	66
6.3.4.1	Marco legal nacional acerca de los Derechos Humanos .....	66
7.	Metodología .....	71
7.1	Enfoque metodológico de la investigación.....	71
7.2	Diseño de la investigación.....	72
7.2.1	Diseño narrativo.....	72
7.2.2	Técnica de Cartografía social .....	75
7.3	Instrumentos de recolección de datos.....	76
7.4	Población de referencia .....	77
7.3.1	Universo.....	77
7.4.2	Muestra .....	78
7.5	Fases de la investigación.....	78
8.	Consideraciones éticas .....	79
8.1	Categorías .....	80
9.	Resultados.....	80
9.1	Diseño Narrativo.....	81
9.1.1	Entrevistas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Patio Bonito.....	82
9.1.2	Entrevistas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.	94
9.1.3	Entrevistas realizadas a los docentes de las instituciones educativas.....	105
9.2	Cartografía Social.....	108
9.2.1	Institución Educativa Patio Bonito .....	108
9.2.2	Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.....	116
11.	Discusión.....	125
12.	Conclusiones.....	130

**PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Referencias.....	133
Anexos .....	139

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Listado de Figuras

Figura 1. Mapa de Colombia que muestra la ubicación de los departamentos donde se realizara el proyecto. A. Departamento del Huila y B. Departamento del Amazonas. (Fuente: <a href="https://bit.ly/31pzCaa">https://bit.ly/31pzCaa</a> ).....	47
Figura 2. Lista de los resguardos indígenas que se encuentran en el departamento del Huila. (Fuente: <a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a> , 2018).....	50
Figura 3. Lista de los resguardos indígenas que se encuentran en el departamento del Amazonas. (Fuente: <a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a> , 2018).....	50
Figura 4. Respuestas obtenidas por los 3 estudiantes a la pregunta 1.....	84
Figura 5. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 6.....	84
Figura 6. Respuestas obtenidas por los estudiantes a las preguntas 7 y 8. ....	86
Figura 7. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 12.....	87
Figura 8. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 15.....	87
Figura 9. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 16.....	88
Figura 10. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 19.....	89
Figura 11. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 20.....	89
Figura 12. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 9. ....	91
Figura 13. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 10. ....	91
Figura 14. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 14. ....	92
Figura 15. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 15. ....	92
Figura 16. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 16. ....	93
Figura 17. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 17. ....	94
Figura 18. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 18. ....	94

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Figura 19. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 1.....	96
Figura 20. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 6.....	97
Figura 21. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 7.....	98
Figura 22. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 8.....	98
Figura 23. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 15.....	99
Figura 24. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 16.....	99
Figura 25. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 19.....	100
Figura 26. Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 20.....	100
Figura 27. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 1. ....	102
Figura 28. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 10. ....	103
Figura 29. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 16. ....	103
Figura 30. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 17. ....	104
Figura 31. Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 18. ....	104
Figura 32. Representación gráfica de los espacios donde una estudiante indígena del Departamento del Huila demuestra que puede ser verdaderamente ella y donde no.....	109
Figura 33. Representación gráfica de como ella es y de cómo siente que se ve para los demás.	110
Figura 34. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga. ....	111
Figura 35. Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante. ....	111
Figura 36. Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa. .....	112
Figura 37. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga. ....	113
Figura 38. Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante. ....	113

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Figura 39. Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa. .....	114
Figura 40. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga. ....	115
Figura 41. Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante. ....	115
Figura 42. Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa. .....	116
Figura 43. Representación gráfica de las cualidades físicas y lugares donde comparte con más personas de un estudiante del municipio de Leticia.....	117
Figura 44. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia. ....	118
Figura 45. Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante. ..	118
Figura 46. Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa. ....	119
Figura 47. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia. ....	120
Figura 48. Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante. ..	121
Figura 49. Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa. ....	121
Figura 50. Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia. ....	122
Figura 51. Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante. ..	123
Figura 52. Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa. ....	123

**PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO****Listado de Tablas**

Tabla 1. Categorías y subcategorías empleadas en la metodología (Fuente: Elaboración propia, 2020). .....	80
---	----

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### 1. Resumen

El racismo y la discriminación son un conjunto de actitudes y acciones que hacen que una persona o conjunto de personas se sientan inferiores a otras, esto puede deberse a su origen, color de piel, etnia, religión, entre otras. Por lo que esta investigación tuvo como principal objetivo analizar las prácticas sociales de racismo que se evidencian entre los estudiantes mestizos, en la relación con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Teniendo así la aplicación de una metodología cualitativa se basó en la implementación de un Diseño Narrativo a través de la aplicación de dos tipos de entrevistas y la Cartografía Social basada en la representación gráfica de cada uno y en los lugares en los que más cómodo se sienta. Como principal resultado se evidenció la presencia indirecta de 3 prácticas sociales de racismo, donde la primera y más evidente a través de las entrevistas es la burla, está por su forma de hablar o vestir; la segunda es el aislamiento voluntario de los estudiantes indígenas y la tercera es la naturalización del racismo, mediante la negación de la existencia de acciones que ocasionen rechazo en ambas instituciones educativas, caso contrario a lo que afirma la cartografía social ya que esta indica que sí existe una presencia de racismo, concluyendo así que este tipo de comportamiento está más marcado en el departamento del Huila que en el departamento del Amazonas ya que los estudiantes resaltaban que su zona segura era su casa o un lugar donde pudieran estar solos.

*Palabras Claves:* Racismo, Discriminación, Práctica social, Comunidad, Exclusión y Cultura.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### 2. Abstract

Racism and discrimination are a set of attitudes and actions that make a person or group of people feel inferior to others, this may be due to their origin, skin color, ethnicity, religion, among others. Therefore, the main objective of this research was to analyze the social practices of racism that are evident among mestizo students, in relation to students belonging to indigenous communities. Having thus the application of a qualitative methodology that was based on the implementation of a Narrative Design through the application of two types of interviews and Social Cartography based on the graphic representation of each one and in the places where it is most comfortable. feel. As the main result, the indirect presence of 3 social practices of racism was evidenced, where the first and most evident through the interviews is mockery, it is due to their way of speaking or dressing; the second is the voluntary isolation of indigenous students and the third is the naturalization of racism, by denying the existence of actions that cause rejection in both educational institutions, a case that is refuted by social cartography since it indicates that if there is a presence of racism, thus concluding that this type of behavior is more marked in the department of Huila than in the department of Amazonas since the students emphasized that their safe area was their home or a place where they could be alone.

Keywords: Racism, Discrimination, Community, Exclusion and Culture.

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

### **3. Introducción**

El presente, es un proyecto que se desarrolla en la Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, en la línea de diversidad y derechos humanos, el proyecto se denomina “Prácticas sociales de racismo que se dan en la relación cotidiana entre estudiantes de educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del Huila y Amazonas” que tiene como intención conocer el contexto escolar a mayor profundidad, identificando las prácticas sociales racistas, para su comprensión y análisis como aporte a la movilización del camino hacia una educación inclusiva.

Uno de los sitios donde se promueven múltiples y diversos escenarios, es la escuela, por ello se hace necesario realizar este trabajo desde el sector educativo y de manera particular en la presente investigación. El estudio se centró en la institución educativa Patio Bonito de Nátaga, Huila y la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Leticia, Amazonas con estudiantes de grado 8° y 9°. Es importante mencionar que entre la población participante se contó con docentes y estudiantes que pertenecían a una comunidad indígena y estudiantes que no pertenecían a comunidades indígenas.

Es por ello que para la recolección de información y para realizar el análisis de una manera más flexible pero ajustada a las condiciones del contexto, se optó por la utilización de técnicas de la investigación cualitativa, como la entrevista semiestructurada y la cartografía social.

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Dentro del recorrido de este proyecto se podrán encontrar 3 momentos enmarcados a establecer el contexto, para la identificación y comprensión de esas prácticas sociales racistas como mecanismo de fortalecimiento de una educación más inclusiva.

Teniendo como primer momento todo el planteamiento del problema, justificación, antecedentes, objetivos y marco referencial, los cuales tienen como finalidad informar al lector acerca de esta problemática que no solo se vive a nivel nacional, sino también internacional; en el segundo momento se plantea toda la parte metodológica, la cual se encuentra enfocada a orientar al lector acerca de todos los aspectos claves, técnicas, instrumentos, entre otros, que se tuvieron en cuenta para lograr llegar a un tercer momento, en el cual se explican los resultados obtenidos, se resaltan los más relevantes, se dan las respectivas conclusiones y se sugieren algunas modificaciones si alguna persona, universidad y/o institución desea replicar este tipo de investigaciones.

### **4. Formulación del Problema**

#### **4.1 Planteamiento del Problema**

A través del tiempo se ha definido al racismo junto con la discriminación como un conjunto de actitudes y acciones que hacen que una persona o un conjunto de personas se sientan inferiores a otras, ya sea por su origen, su color de piel, su etnia, su religión, entre otras; de igual manera, el racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual diferentes razas o etnias presentan diferencias biológicas que conllevan a relaciones de superioridad, teniendo como consecuencia en muchas ocasiones el rechazo y/o la agresión (Alfaro, González, Mujica, Segato, & Villasante, 2007). Cabe resaltar que el racismo es un fenómeno presente de forma explícita en gran parte del mundo, pero que no siempre puede verse de manera tan evidente, por lo que se plantea que es un fenómeno psicosocial e institucional que responde al temor del

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

rechazo, construyendo ideas de estereotipos y en ocasiones a la toma de actitudes negativas el cual con el paso de los años no ha venido disminuyendo, sino por el contrario se ha mantenido de igual manera (Camargo, 2011). Por lo que “El racismo es una forma negativa de definir la identidad, mediante la cual el racista, con su comportamiento, sus actitudes o sus ideas acerca de otros, dice quien no es y consecuentemente quién eres” (Troyano, 2010, p. 9).

Como se menciona anteriormente el racismo y la discriminación son acciones conjuntas que llevan muchos años acompañando la historia mundial; el cual, a partir de la segunda guerra mundial no volvió a hacerse tan explícito por resultar políticamente incorrecto a causa de la aparición de la United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). En el contexto colombiano se plantea su aparición en la época de la colonización, donde hoy en día aún se encuentra demasiado latente y representa un peligro por el potencial conflicto en una sociedad tan heterogénea, donde para este caso se conoce que ha generado casos de menosprecio por las culturas ancestrales y manifestaciones culturales de los grupos étnicos y culturales de las regiones, evidenciando que uno de los principales problemas a nivel nacional es la falta de divulgación acerca de estos acontecimientos en el país, donde un ejemplo claro de esto es la movilización realizada en el 2017 por el Chocó y Buenaventura que gritaba “El pueblo no se rinde, carajo”, o el video del hijo de María del Pilar Hurtado en el cual se evidencia a este llorando por el asesinato de su madre líder social en el municipio de Tierra alta, Córdoba (Ospina, 2020).

Por lo que la discriminación racial constituye una realidad tozudamente persistente en la sociedades contemporáneas, en donde son fenómenos con alcances estructurales que atraviesan las acciones y pensamientos de una persona cotidianamente, los cuales en muchas ocasiones pueden pasar de una manera desapercibida, ya sea en un contexto social, educativo o laboral,

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

donde en el ambiente educativo a nivel adolescente se hace más claro un comportamiento de exclusión y rechazo de la persona donde se ven más reflejados estereotipos como apariencia, condición e incluso origen (Restrepo, 2016), esto debido a que en Colombia se presenta una gran cantidad de población afrocolombiana o perteneciente a grupos étnicos, obteniendo que existen más de 100 municipios con un alto porcentaje de población afro, donde alrededor de 48% de los hogares son pobres, el 59% tiene bajo logro educativo, el 37% no tiene acceso a fuente de agua mejorada y el 20% tiene al menos una persona que no sabe ni leer ni escribir (Ospina, 2020), evidenciando que estos datos indican que los adolescentes pertenecientes a algunas etnias cuentan con menos ventajas frente a las personas de color blanco, siendo esto un factor que promueve en muchas ocasiones la discriminación en las aulas de clase, lo que conlleva en gran medida a la deserción de los estudiantes a las instituciones educativas, pero como dijo el filósofo Español Miguel Unamuno:

El Fascismo se cura leyendo y el racismo se cura viajando. Quienes siguen alimentando el racismo tal vez no se han dado cuenta que el mundo es más ancho de lo que imaginan y que precisamente uno de sus mayores encantos es la diversidad de razas que lo pueblan. Aunque no todas sean tan talentosas, tan hermosas y tan alegres como la raza negra (Rúa, 2013, p19).

El campo de estudio de las prácticas sociales del racismo desde el escenario educativo toma importancia por cada una de las comunidades, ajustado desde el contexto de cada una de ellas según sus intereses y necesidades en lo que se refiere a educación inclusiva y es desde ese punto que en el departamento del Huila como en el departamento del Amazonas se evidencian características particulares ya que en el Amazonas se denota mas enmarcado la diversidad cultural, que en el Huila, representando de esa manera un abordaje histórico cultural para la

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

sociedad Colombiana donde el sello identitario de cada una, se desprende así un sin número de prácticas sociales que pueden llegar a ser racistas, y que se movilizan en el escenario educativo con una cobertura estudiantil regular que no necesariamente sectoriza a una sola comunidad, sino que por el contrario participan diferentes tipos de comunidades y dentro de estas se encuentran los estudiantes que pertenecen o no a comunidades indígenas y es precisamente lo que la presente investigación pretende resolver.

### **4.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las prácticas sociales racistas que se dan en la relación entre estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Patio Bonito del departamento del Huila y la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en el departamento del Amazonas, frente a la interacción cotidiana con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas?

### **4.3 Justificación de la propuesta**

La presente propuesta tiene como finalidad abarcar un campo de estudio que aunque es muy amplio y conocido, aún dentro de este existen áreas poco estudiadas que a futuro pueden convertirse en un pilar importante para cambiar la perspectiva de estos conceptos, una de estas áreas es el estudio del racismo y la discriminación en la educación básica, determinando cómo se evidencian las prácticas sociales del racismo en la relación de un individuo frente a la interacción con una persona que no tiene sus mismas características a nivel de origen o etnia (Quintero, 2014).

Con lo anteriormente descrito se conoce que en Colombia aún se evidencian vacíos importantes en términos de inclusión frente al racismo en las instituciones educativas y este cómo influye en el crecimiento personal y educativo de la persona involucrada; teniendo que a partir de esto se quiere generar un análisis y reporte cualitativo de cómo hoy en día se encuentran

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

presentes las prácticas sociales del racismo en los departamentos del Huila y del Amazonas y como los entes encargados de estas instituciones hacen trabajo frente a ello.

### **5. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

##### **5.1.1 *Antecedentes internacionales acerca del racismo***

El racismo es un término global que su práctica conlleva a acciones negativas de una o varias personas, por lo que a lo largo del tiempo se ha venido investigando desde varios campos, donde uno de los más estudiados es a nivel político y uno de los menos estudiados es a nivel educativo y su impacto en el comportamiento de las personas. En este caso se resalta el artículo de revisión bibliográfica titulado “Racismo, Etnocentrismo Occidental y Educación. El Caso Venezuela”, elaborado por Quintero (2003), donde se expone una variedad de estudios diferentes acerca de los programas escolares junto con sus textos que corresponden a los periodos de 1944, 1968, 1969, 1985 y 1997, donde el resultado más relevante se evidencia en la aparición permanente y consecutiva de estereotipos negativos, junto con definiciones y conceptos que llevan a una idea descalificada y discriminatoria a las culturas indígenas afroamericanas.

Estas prácticas ocasionan que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes interioricen y creen problemas de identidad visual y social, lo cual va a aportar a la generación de problemas en la edificación de su vida cotidiana, problemas que pueden conllevar a una baja autoestima, alejamiento y desinterés por los aspectos históricos y culturales, tendencia por copiar modelos foráneos, endorracismo y vergüenza étnica. Concluyendo que la educación para la automotivación del sujeto venezolano y latinoamericano pasa por la teoría de análisis post-estructuralista o deterioro del etnocentrismo occidental, visto presente en las políticas culturales que implementa el estado, lo que lleva a tener como resultado un legado colonial que no es lo

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

necesariamente investigado y que puede entenderse como racista según a las declaraciones de la UNESCO de 1978 (Quintero, 2003).

Continuando se tiene el estudio elaborado por Aguilar (2012) titulado “Diferencia racial en docentes de educación básica de Tijuana y Tecate. Un estudio exploratorio” donde la finalidad del estudio era determinar los elementos que nutren los pensamientos de los estudiantes en torno al racismo, donde se considera que los docentes tienen una posición estratégica para cambiar y/o reproducir las formas de discriminación y desigualdad, de igual manera se destaca que el espacio escolar es uno de los más apropiados para iniciar un estudio sobre este fenómeno e iniciar prácticas para de alguna manera ir reduciendo esto.

Por lo que, mediante un cuestionario aplicado en los municipios de Tecate y Tijuana a un total de 55 aspirantes a la maestría de la universidad, equivalentes a un 65.5% pertenecientes al municipio de Tecate y el 34.5% al municipio de Tijuana, correspondientes a un total del 61.8% de mujeres y un 38.2% de hombres, teniendo de esta manera que, la información más relevante de cada pregunta al ser tan abierta fue codificada y posteriormente agrupada en diferentes categorías como: “Raza”, “Cultura”, “Etnia”, entre otras, donde los resultados resaltan la falencia en el conocimiento de las definiciones actuales o la falta de conocimiento acerca de la relación entre raza y cultura, concluyendo de esta manera que un alto porcentaje de los entrevistados tenían definiciones sobre estos temas muy añejas, donde un claro ejemplo para esto es la definición de racismo, el cual lo asocian exclusivamente a rasgos culturales, evidenciando una falencia importante a la hora de intentar buscar soluciones contra este fenómeno o a la hora de dar una explicación más abierta en aulas de clases (Aguilar, 2012).

De igual manera, el trabajo elaborado por Guamingo (2013) titulado “El racismo influye en las relaciones interpersonales del sexto año de educación básica del centro de educación

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

básica “Ismael Pérez Pazmiño” del sector La Victoria del Cantón Shushufindi” el cual tenía como objetivo determinar la presencia de racismo y discriminación a los alumnos pertenecientes a algún grupo étnico del Ecuador; por lo que mediante una investigación cuantitativa y cualitativa se elaboraron diferentes entrevistas a un total de 118 individuos, divididos en 16 docentes, 70 estudiantes y 32 padres de familia.

La entrevista de los docentes estaba dirigida a obtener información acerca de definiciones y las relaciones entre esas definiciones, donde uno de los resultados más relevantes se evidenció en que el 69% de docentes estaban de acuerdo en que el racismo tiene como fin intencional la discriminación de los derechos de las personas; de igual manera, la entrevista elaborada para los estudiantes estaba enfocada a determinar si la diferencia de color tenía como finalidad la discriminación, donde para este caso que el 57% respondió que esta diferencia si influye de manera significativa a la discriminación y para finalizar las entrevistas elaboradas para los padres de familia, tenía un objetivo similar a la aplicada a los docentes, donde uno de los resultados más relevantes es que el 59% de los padres contestaron que en gran medida las clases de razas son las que influyen en el racismo; adicional a lo anteriormente expuesto, se comprueba que si existe una alta presencia de racismo dando como resultado la desunión o la enemistad entre los estudiantes discriminados y los que realizan esta acción, donde una de las conclusiones más significativas es que la diferencia de raza entre los alumnos, es porque las personas de la institución son en su mayoría al grupo racial blanco, observando una evidente discriminación en torno a las personas de una raza diferente (Guamingo, 2013).

Se destaca igualmente, el trabajo elaborado por Riedemann y Stefoni (2015) titulado “Sobre el racismo, su negación y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena” el cual tenía como propósito determinar la presencia y el grado de

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

racismo en un colegio de educación básica en la capital de Chile, este se caracteriza por tener un alto porcentaje de estudiantes con procedencia afroamericana. Mediante la técnica focusgroup se realizaron entrevistas a un grupo de 47 personas, donde participaron alumnos nativos de Chile, profesores y el cuerpo directivo de la institución, para el grupo de estudiantes Haitianos se elaboró una entrevista que fue traducida al creole y las respuestas posteriormente fueron traducidas al castellano, donde al final se aplicaron 3 tipos de entrevistas, 4 focusgroups y 1 cuestionario, como resultados relevante se logra evidenciar que un alto porcentaje de la comunidad educativa mediante diversos mecanismos tendía a negar las acciones racistas al dentro de la institución, pero otra parte de los estudiantes en sus respuestas señalaban que escuchaban a los docentes hacer referencias como “[...] el idioma o el color de piel nos hace más complicado el trabajo” (Riedemann y Stefoni, 2015, p.10). Concluyendo de esta manera que por más que la sociedad esté plenamente formada e ilustrada acerca de la historia y los efectos del racismo, éste sigue estando muy presente, por lo que se considera preciso que la educación anti-racista sea implementada cuanto antes a la educación de los docentes y estudiantes (Riedemann y Stefoni, 2015).

De igual manera, el artículo elaborado por Velasco (2016) titulado “Racismo y educación en México” en el cual se evidencia que la formación normal está influida y delineada por fundamentos y orientaciones Eugenésicos y de Darwinismo social, que hacen que esta sea muy propensa a la elaboración y reproducción del racismo, donde las investigaciones demuestran que este fenómeno claramente existe en la formación académica, donde se manifiesta y ejecuta en ella y sus inicios pueden evidenciarse desde el uso de algunos textos escolares que describen la historia del país, por lo que se conoce que el racismo, si bien se sirve del contenido presente en los textos para producirse y reproducirse. Esta capacidad le viene principalmente de sus bases

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

estructurales, que de cierta forma abierta e incluyente los sociólogos mencionan como el “ancho mundo de lo social”.

Así como también el artículo elaborado por Mato (2020) titulado “Racimos y educación superior en Argentina: La ley de educación superior no asegura derechos establecidos en la constitución nacional” donde su objetivo principal era determinar la presencia del racismo en la formación superior junto con la variedad de maneras en las que puede ser expresado. Uno de los mecanismos que se evidencian de cómo es expresado el racismo se ve en la baja intervención de personas indígenas y afrodescendientes en el personal de docentes, de gestión o como estudiantes, donde estas circunstancias llamadas “racimos estructural”, reducen las posibilidades de que las personas puedan ocupar cargos importantes o simplemente no puedan encontrar acceso a una educación así esta sea gratuita.

Otro mecanismo evidenciado que expresa el racismo es la falta de conocimiento, lenguaje, historia, maneras de apreciar el mundo y valores de los pueblos indígenas y afrodescendientes en los planes de aprendizaje de casi todas las carreras; teniendo que esta práctica no solo afecta a la población en Argentina sino a nivel mundial por lo que Henríquez (2018), Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (2018), generó una declaración final en la cual se realizan sugerencias orientadas a Interculturalizar la formación superior; pero se conoce que Argentina es uno de los países más atrasados a comparación de Canadá, Estados Unidos, México, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Bolivia y Brasil, ya que alguno de estos países cuentan con normativas que reconocen las actividades y títulos otorgados por universidades propias de pueblos indígenas (Mato, 2020).

Para finalizar se tiene el trabajo elaborado por Jumbo (2020) titulado “La diversidad étnica en la formación intercultural de los estudiantes del BGU en el colegio Nacional Amazonas

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

(Ecuador) en el período 2019-2020” el cual tenía como objetivo principal conocer como la diversidad étnica influye en la formación intercultural de los estudiantes; teniendo que, para poder cumplir con eso la metodología aplicada se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental y de campo, que se enfocó como primera medida en la recopilación bibliográfica y documental de todos los antecedentes de la institución, seguida por la aplicación de entrevista con una escalada de tipo Linkert para los estudiantes y una entrevista para los docentes, teniendo que los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva. La población de estudio consistió en un total de 308 sujetos compuestos por 5 docentes del área de Ciencias Sociales y 302 estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU), como principal resultado se evidencio que si hay un apoyo por parte de la institución en todos los procesos de tradiciones culturales que se proponen durante el año académico y que existe una convivencia activa por parte de los estudiantes no pertenecientes a comunidades indígenas con aquellos que pertenecen a alguna étnica diferente. Concluyendo así que la mayoría de los estudiantes y docentes afirmaron que la diversidad étnica si influye en su formación intercultural y que aunque es muy baja si existe la presencia de racismo entre los miembros de la comunidad la cual puede venir desde los entes familiares.

### ***5.1.2 Antecedentes internacionales acerca de las prácticas sociales***

Como se resalta con anterioridad el racismo es un problema que está presente en toda la población a nivel mundial; observando de esta manera, que es un término que se encuentra relacionado de manera directa o indirecta a las prácticas sociales, las cuales se pueden definir como la actividad del ser humano, sobre el medio en que se desenvuelve donde una investigación que se destaca para el entendimiento de estas prácticas es el elaborado por Gollás (2016) titulada “Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública”

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

la cual se centraba en comprender cómo es la convivencia en la vida cotidiana de la escuela primaria pública, donde junto con un análisis sociológico de las prácticas relacionales en la escuela, se busca desentrañar este fenómeno que es parte de la vida cotidiana en muchas escuelas. Para el diseño metodológico se describe el uso de una investigación cualitativa con el uso de un estudio de diseño etnográfico, cuya recolección de información se apoya en la teoría del *habitus* de Pierre Bourdieu y se analiza desde la concepción de Anthony Giddens sobre las practicas relacionales, teniendo como resultado un total de 196 documentos recolectados, los cuales se dividen en 24 observaciones realizadas en espacios de aula o áreas de recreo, 3 entrevistas informales dirigidas a docentes, asistentes de dirección y un alumno de sexto, 4 grupos focales en los cuales hacían parte niños y niñas de tercero y sexto grado, 7 entrevistas realizadas a docentes de educación física, docentes de tercero y sexto y al director de la escuela, de igual manera se encontraban 17 registros de diario de campo, 98 fotografías, 41 audios y 2 videos.

Como resultados relevantes de la investigación anteriormente descrita se tiene que las prácticas de convivencia aluden a temas como lo son el movimiento, la plática, el juego, la disciplina y la violencia, los cuales están asociados a las prácticas entre niños, niñas, docentes y directivos; mientras que la relación entre niños y niñas indican prácticas como el divertirse, concluyendo de esta manera que los docentes y directivos al querer guardar siempre una disciplina tienen como resultado diferentes tipos de violencia ejecutado por los estudiantes.

Adicionalmente, se resalta el trabajo denominado “Prácticas y discursos racistas en el contexto educativo. El caso de la Facultad de Ciencias Sociales en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas” elaborado por Gutiérrez (2016), el cual presenta un análisis en relación a las diversas formas de expresión del racismo, entre las cuales se presenta la discriminación, el perjuicio, la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

exclusión, la violencia física y psicológica, la segregación, entre otras, donde mediante una investigación de tipo cualitativo, recurriendo a la operacionalización de los conceptos de racismo, discriminación, prácticas y discursos; hallando de igual manera que los discursos y las prácticas racistas de los grupos dominantes se analizaron no solamente como un objeto verbal autónomo, sino también como una interacción situada, como una práctica social o como un tipo de comunicación que se da en una situación social, cultural, histórica o política, adicionalmente para articular el estudio de las prácticas con el análisis de los discursos racistas, el trabajo se ubica dentro de una perspectiva comprensiva de las ciencias sociales, donde la etnografía se impone como el método de investigación de corte comprensivo, permitiendo el registro de los comportamientos culturalmente significativos; donde se elaboraron un total de 20 entrevistas a profundidad a los estudiantes de las 4 licenciaturas que oferta la Facultad de Ciencias Sociales (Sociología, Economía, Antropología social e Historia), entre los cuales 10 fueron estudiantes indígenas y 10 estudiantes mestizos o no indígenas, cabe resaltar que también fueron entrevistados 10 docentes.

Se evidenciaba como principal resultado que las formas de socialización entre estudiantes indígenas y mestizos era que cada grupo se mantenía aparte uno de otro, ya que como mencionan varios de los participantes en el proyecto el idioma es la principal barrera para poder entablar una relación más a profundidad con los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, donde se evidencia una discriminación ya que en muchas ocasiones los acusan de no saber hablar bien el español, de igual manera en cuanto a la discriminación esta se evidencia no solo en el idioma sino en la manera de vestir, maquillar y hasta caminar, concluyendo de esta manera que las manifestaciones racistas se presentan en todos los espacios, sean públicos o privados y que ni los docentes se encuentran exceptos de realizar este tipo de prácticas.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Antecedentes nacionales

#### 5.1.3 *Antecedentes nacionales acerca del racismo*

Como se conoce, el racismo en Colombia es un término aplicado desde hace muchos años y que aun así con el paso del tiempo en vez de ir perdiendo fuerza y ser más estudiado en algunos campos, este ha incrementado poco a poco y sus estudios cada vez son más escasos, en los cuales en muchos casos únicamente se trabaja una revisión bibliográfica e histórica de este término, como el artículo realizado por Maya (2009) denominado “Racismo institucional, violencia y políticas culturales. Legados coloniales y políticas de la diferencia en Colombia” el cual tenía como objetivo realizar una recopilación acerca del racismo y la discriminación hacia los descendientes de la gente africana en Colombia, no solo como una práctica cotidiana, sino ante todo como un problema de larga duración que también atañe a la cultura institucional estatal, donde adicionalmente se resalta la falta de divulgación de la información sobre las diferentes culturas del país, evidenciando que el artículo expone el racismo institucional como una forma de violencia metapolítica de estado dinámicamente simbólica, lo cual ha estructurado un sistema de valores que discrimina, diferencia y excluye mediante las estrategias ideológicas de la invisibilidad, la cual alude de manera precisa a la negación y el ocultamiento de la historia y el pasado africano de los descendientes de los esclavizados en Colombia; teniendo que, todo esto incide de manera contundente en la percepción que se tiene de la capacidad para transformar un devenir social, cultural y económico, concluyendo de esta manera que el racismo institucional, violencia y políticas culturales son tres conceptos complejos que denotan problemas en la sociedad y nuevos campos de investigación histórica.

Continuando se tiene el estudio realizado en el Centro de Memorias Étnicas de la Universidad de Cauca titulado “Yo no me llamo negrito [...] Racismo, primera infancia y

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

educación en Bogotá” elaborado por Castillo y Caicedo (2012), en el cual se establecieron unas recomendaciones en materia de educación para la primera infancia afrocolombiana en la ciudad de Bogotá ya que una revisión a los lineamientos formulados por el ministerio de educación nacional, la secretaria de educación y la secretaria distrital de integración social, demuestran un vacío estructural del enfoque diferencial para un sistema responsable en la atención de niños y niñas menores de 7 años afrodescendientes, ya que como se conoce desde el año 2005 el acuerdo 175 establece “... los lineamientos de la Política Pública para la población Afrodescendiente residente en Bogotá”, donde este aspecto cobra demasiada importancia desde el Siglo XX con la llegada y presencia de población afrocolombiana en Bogotá, que desde los años 60 se reporta presencia en las localidades de Suba y Kennedy, donde esta investigación en las instituciones educativas demuestra prácticas de racismo asumidas como “normales”.

Dichas prácticas no solo se evidencian en el comportamiento de los propios estudiantes sino en la estructura organizacional de la escuela, donde se evidencia la inexistencia de lineamientos pedagógicos, ni de gestión para afrontar la llegada de niños y niñas afrocolombianas; así como, la falta de capacitación referente al trabajo con población de desplazamiento o pertenecientes a grupos culturales diferentes a docentes de preescolar, donde una de las principales conclusiones o recomendaciones es la implementación visual, a través de materiales, iconografías, afiches y/o videos en donde se muestren imágenes positivas de las diferentes culturas que operen como una reparación simbólica y como segunda recomendación sugirieron la implementación de juguetes y material didáctico que incorporen las corporalidades, las estéticas y las simbologías de la afrocolombianidad, esto como una forma de reparación pedagógica (Castillo y Caicedo, 2012).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Cabe resaltar el artículo titulado “El lugar del racismo y de la discriminación racial en las memorias de la afroeducación” elaborado por Mena (2011), el cual tenía como principal objetivo medir algunas de las percepciones acerca del racismo y la discriminación racial junto con su incidencia en el desarrollo e implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos-CEA- en algunas instituciones educativas en Bogotá; por lo que, para poder dar respuesta a esto se inició con la búsqueda de los fundamentos teóricos de la política educativa en el Distrito Capital, los cuales dan garantía de este derecho en el país y reconocen su condición multiétnica, multirracial y pluricultural. Estos se encuentran basados en las cuatro A: 1. Asequibilidad: haciendo referencia a un presupuesto suficiente, escuelas y docentes necesarios, junto con una infraestructura adecuada; 2. Accesibilidad: haciendo referencia a un estudio gratuito o económicamente accesible; 3. Adaptabilidad: pertinencia del currículo y la oferta educativa y 4. Aceptabilidad: donde la calidad de la educación es la prioridad.

Adicional a los fundamentos, como metodología se implementó la recolección de información a través del registro documental de los PEI, las entrevistas de indagación y los talleres etnográficos inter-locales, los cuales dieron como principal resultado se evidencia que la percepción y divulgación de información sobre raza, racismo y las Cátedras de Estudios Afrocolombianos (CEA) no están siendo guiadas por maestros afrocolombianos, negros, raizales, palanqueros ni personas oriundas de la región pacífica, lo que indica que no existe un vínculo natural y espontáneo entre el origen de los docentes con la implementación de los estudios afrocolombianos; de igual manera, cabe resalta como otro resultado fundamental el hecho que el 98.1% de los docentes entrevistados dijeron que no se consideraban racistas, pero este dato no es una sorpresa, ya que con el paso de los años se ha visto una naturalización acerca del tema, por lo que juega un papel clave la negación del mismo para poder evitar futuros debates; por lo que,

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

una de las principales recomendaciones es la implementación de campañas de sensibilización y profundización en niveles de pregrado y postgrado para una formación pertinente (Mena, 2011).

Así mismo, cabe mencionar el artículo escrito por Camargo (2011) titulado “Las comunidades afro frente al racismo en Colombia” el cual se enfocó en ver como Colombia estuvo sesgado desde un inicio por el pensamiento racista como consecuencia de un conflicto de territorio altamente diverso desde la parte social, étnica y cultural, mencionando con alta importancia como a raíz de estos conflictos surgen constantes manifestaciones de resistencias y nuevas propuestas de construcción de la nación. Para determinar el objetivo inicial del artículo el escritor como primera medida abordó temas relevantes como la discriminación racial, donde se evidencia una constante negación de la aceptación de su existencia, pero a través del tiempo se logró observar que dicha práctica si existente y se puede clasificar tanto fenotípicamente como socioculturalmente; por lo que, se puede decir que como se plantea en el artículo el racismo proviene desde la expansión colonial en América surgiendo con el las categorías raciales, teniendo a su vez que el racismo fue y sigue siendo una ideología etnocéntrica y una herramienta de dominación. Una de las principales conclusiones del artículo hace referencia que a pesar de la presencia de categorías raciales en la interpretación de la diversidad colombiana, a partir de las últimas décadas el movimiento social de las comunidades han venido construyendo propuestas para llevar a cabo una ruptura con los discursos hegemónicos y los discursos antirracistas, esto con el fin de proponerse como sujetos.

De igual manera, se destaca el trabajo elaborado por Romero (2013) titulado “Responsabilidad social: la educación ante el racismo y la diversidad cultural en una sociedad globalizada y multiétnica” en el cual se muestra una evolución de la normativa que cobija y protege a todas las personas afroamericanas en el país y está como ha sido aplicada o si por caso

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

contrario ya no está vigente, pero pocas veces se realiza un análisis de cómo la población se comporta frente a este fenómeno mundial. Una de las primeras y más importantes normativas es la que se encuentra en el capítulo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual se contempla que todas las personas tienen derecho a la educación, la cual a su vez señala que el acceso a los estudios superiores será igual para todos, donde a su vez la Constitución Política en el Título II, Capítulo I “derechos fundamentales” hace referencia a las libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Como se menciona anteriormente, los estudios en Colombia respecto al comportamiento frente al racismo son escasos, donde un ejemplo de proyectos como este se evidencia en el elaborado por Restrepo y Rojas (2012) titulado “Políticas curriculares en tiempos de multiculturalismo: proyectos educativos de/para afrodescendientes en Colombia” en el cual realizan un cuestionamiento inicial acerca del racismo y el papel de la educación en su reproducción, donde argumentan que a pesar de los avances y las propuestas educativas orientadas al reconocimiento de la presencia de afrodescendientes y los efectos de la esclavización, estas no alteran los sistemas de evaluación, ni las lógicas disciplinares, en el cual se puede concluir que los derechos educativos son concebidos desde una visión escolarizada que parece sustentarse y sostener la idea de que se enfrenta a un problema que sucede en las aulas de clase; sin embargo, los sistemas escolares no están aislados de los contextos sociales, donde se requiere de una transformación en los sistemas de formación de maestros y políticas editoriales para el diseño de textos escolares, de lo contrario cualquier esfuerzo que se realice seguirá siendo una iniciativa aislada y no un componente que integra un plan.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Adicionalmente cabe resaltar el proyecto elaborado por Rivera (2012) titulado “Racismo y discriminación en Colombia” el cual expone como a pesar de tantos años aun parece insólito que las practicas del racismo y la discriminación sean tan normales y mucho más que se vean en la cotidianidad en los sectores educativos del país, donde mediante una investigación basada en dos perspectivas epistemológicas los estudios críticos del discurso y las teorías decoloniales, donde el planteamiento del primero es de vital importancia para determinar mediante los discursos las prácticas sociales producidas por un sujeto situado en unas condiciones socioculturales y políticas particulares, mientras que la segunda perspectiva es más una manifestación epistémica de corte crítico, el cual permite vislumbrar y explicar los discursos de las leyes en su constitución y uso y como consecuencia interpretar y comprender el fenómeno del racismo. Como una conclusión general que estudios así contribuirán primero a la explicación y comprensión de un origen del racismo y de la exclusión hacia las comunidades indígenas y que es necesario el conocimiento y reconocimiento del mestizaje, de la diversidad del pueblo y culturas de nuestro país.

De igual manera, Quintero (2014) en su trabajo titulado “El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá”, tiene como finalidad demostrar como los jóvenes conviven diariamente con el racismo que se vive en las diferentes ciudades de Bogotá. Para el método de recolección de investigación se usó la técnica de bola de nieve que consiste en plantear unos contactos iniciales ya sea con personas susceptibles de ser entrevistadas o no, que proporcionan los datos de otras personas que a su vez eran contactadas, para este caso un total de 23 personas entrevistadas, distribuidas en 13 mujeres y 10 hombres, las cuales fueron transcritas y procesadas en el software Nvivo, donde la importancia de las respuestas se veía enfocada en la coherencia y transparencia, en vez de la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

representatividad y la validez. Los resultados exponen que los principales mecanismos de manifestación del racismo y de las discriminaciones, son expresados de manera sutil o a partir de eufemismos, los cuales tienen a generar y reproducir una supuesta inferioridad y subordinación de los estudiantes negros, en el cual se puede concluir que visibilizar las discriminaciones raciales en la universidad, tiene importancia social en la medida en que permite dar herramientas para entender el racismo como fenómeno social contemporáneo y poder vislumbrar alternativas y estrategias para hacer frente a dicho fenómeno.

Por último, se resalta el trabajo elaborado por Gallo et al. (2014) Titulado “Percepciones de las personas de ascendencia africana en torno a la escuela, la universidad y la educación en Medellín-Colombia”, el cual tenía como objetivo identificar las percepciones de las comunidades afrodescendientes en torno a la educación, mediante un estudio de tipo descriptivo-exploratorio se escogieron 13 Grupos Focales de Discusión (GFD) con 8 participantes cada uno, a los cuales se les realizaron 10 entrevistas. El principal resultado indicó que las escuelas actúan como un agente en la reproducción y generación de prácticas sociales racistas y discriminatorias con la población estudiada, lo cual, afectaría el desarrollo de la identidad étnica, el desempeño académico e impulsa de igual manera a la deserción escolar de los estudiantes afrodescendientes. Como conclusión que los educadores de ascendencia africana deben asumir un mayor compromiso con la Etnoeducación, desde las diferentes áreas del saber, los formadores pueden transformar las realidades o las percepciones negativas que aún existen hacia las comunidades, donde el quehacer cotidiano de todo educador debe ser ampliar su espectro con relación a la diversidad colombiana (Gallo et al., 2014).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### 5.1.4 *Antecedentes nacionales acerca de las prácticas sociales*

De igual manera como se destaca la relación entre el racismo y las prácticas sociales a nivel mundial, esté también se destaca a nivel nacional donde un ejemplo de dichas prácticas sociales en la comunidad se ve en el estudio de caso elaborado por Viveros (2007) denominado “Discriminación racial, intervención social y subjetividad. Reflexiones a partir de un estudio de caso en Bogotá” como se menciona con anterioridad este proyecto estuvo basado en un estudio de caso sobre las poblaciones negras de una de las localidades más pobres de Bogotá, contribuyendo de esta manera al análisis de las distintas formas de experiencia de la discriminación racial y de los discursos existentes en relación con ella; para el desarrollo de este proyecto se ejecutaron un total de 14 entrevistas a funcionarios que trabajan en el Centro Operativo Local (COL) del Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), de dicha localidad, donde uno de los resultados más relevantes en la investigación es que a la población negra no se le tiene en cuenta y eso se puede argumentar porque la población negra no se las ha institucionalizado como “distintas” porque no representan la otredad cultural que la antropología buscaba en los indígenas, evidenciando como consecuencia que han sido ciudadanos comunes, ignorando y ocultando la discriminación racial de las que han sido objeto.

Cabe resaltar de igual manera que los prejuicios y estereotipos racistas no son estáticos y que por tanto se adaptan al contexto, en el cual existe una sanción social de las expresiones peyorativas sobre la gente negra, por tal razón, su manifestación es diferente y se traduce en comentario y/o acciones que traducen la persistencia de ciertos prejuicios como el de la “pasividad” o el de la “pereza” que supuestamente caracterizan a las personas negras, concluyendo de esta manera que las personas entrevistadas manifestaban cierta resistencia a las preguntas acerca de la discriminación racial o sobre la pertinencia de incluir una dimensión

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

étnico-racial en la formulación de sus programas, así como también se tiene que las desigualdades en lo referente al capital económico, cultural y social de las poblaciones negras de la localidad, se asocian a distintas causas, algunas estructurales como el menor acceso a la educación o en muchas ocasiones a carencias subjetivas como la falta de emprendimiento de autoestima y laboriosidad.

Así mismo, se resalta el artículo titulado “Las prácticas sociales desde la carrera de odontología” elaborado por Latorre et al. (2009), en el cual se expone los cambios que se han generado en el sistema de salud en Colombia, con énfasis al trabajo colectivo que han demostrado la necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en ámbitos diferentes al clínico, motivo por el cual la Pontificia Universidad Javeriana ha generado espacios de práctica social que le permiten al estudiante tener un acercamiento a la situación actual del país. Dicha responsabilidad se puede entender como la habilidad y efectividad que van a tener para responder a las necesidades que requiera la sociedad para su transformación, las cuales deben estar guiadas por la búsqueda de la justicia, la solidaridad y la equidad social; así mismo las prácticas que se van a generar deben ser un elemento imprescindible no solo para la proyección social de la universidad, sino para el logro de una formación integral en el estudiado, teniendo de esta manera que específicamente las prácticas sociales de la Javeriana responden a una estrategia pedagógica que involucra no solo a los estudiantes sino también a los docentes, creando así un espacio en donde los estudiantes generan, desarrolla y ejecutan proyectos de bienestar social en toda Colombia.

De igual manera, se resalta el artículo titulado “Prácticas socio-culturales de resistencia en la comunidad indígena NASA. Fiestas, Celebraciones y Encuentros colectivos” elaborado por Molina (2012), tuvo como propósito problematizar la relación ocio-producción en una

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

comunidad indígena de Colombia, mediante investigaciones etnográficas reflexivas y desde una perspectiva interpretativa la hermenéutica dialéctica y desde la matriz analítica de la modernidad/colonialidad; obteniendo de esta manera, que a lo largo de la lectura se exponen manifestaciones culturales y sociales como la resistencia, el Saakhelu, la minga, las celebraciones y el carnavales, concluyendo así que desconocer la cosmovisión y cosmoacción de los diferentes agrupamiento que habitan el territorio colombiano es la expresión más clara de una política discriminatorio cultural, económica, política y social, la cual no es desde ahora si no se evidencia desde el inicio de los tiempos de la colonia, en donde se procuró reducir las diferencias étnicas y culturales para facilitar un proceso de “civilización” en las nuevas tierras.

Para finalizar se tiene el artículo titulado “Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa” elaborada por Leal y Urbina (2014), en el cual se exponen los significados que da un grupo de maestros acerca de las prácticas pedagógicas y como están contribuyen a mejorar e incluir la educación para niños, niñas, jóvenes y adolescentes víctimas del desplazamiento forzados, proveniente del conflicto armado que se presenta en el departamento de Norte de Santander. Para llevar a cabo esta investigación se hizo usó de un enfoque cualitativo donde su principal herramienta de recolección de información era una entrevista aplicada a los docentes en la Institución Educativa El Rodeo.

Los resultados más relevantes de la metodología aplicada demostraban que el 90% de los docentes estaban de acuerdo con que la inclusión educativa tiene como uno de sus principales enfoques el responder a esta problemática de desplazamiento y vulnerabilidad, pero a su vez estos mismos reconocen la dificultad que tiene realizar dichas prácticas en la institución, ya que muchos aunque están de acuerdo en la importancia de esto su posición como docente para comprometerse con esto es todo lo contrario a lo que se esperarías; de igual manera, muchos de

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

estos docentes reconocen las falencias en las capacidades que tiene la institución para garantizar la inclusión una de estas se evidencia en el bajo compromiso con asesorías externas o la necesidad de que los docentes se adapten a esa realidad. Como una de las conclusiones más relevantes de la investigación se evidencia que la institución educativa puede contribuir a la creación de un escenario inclusivo que garantice el cumplimiento de los Derechos Humanos o por el contrario, la creación de un espacio excluyente que no aporte a la garantía de estos derechos y que por el contrario genere nuevos mecanismos de aporten a la vulneración de los derechos (Leal y Urbina, 2014).

### **Antecedentes regionales**

#### ***5.1.5 Antecedentes regionales acerca del racismo***

El racismo como se expone anteriormente se evidencia a nivel global por lo que no es raro ver la presencia de este en departamentos como el Huila o el Amazonas, en este caso por su alta diversidad étnica, evidenciando que, un ejemplo para el primer departamento mencionado se evidencia en el trabajo elaborado por Gasca (2018), denominado “Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Nacional de Pitalito Huila” el cual tiene como objetivo evidenciar la violencia social que padecen los jóvenes en los ambientes escolares del municipio, en el cual mediante un enfoque cualitativo y parte de un método inductivo, se busca comprender y explicar a partir de los datos un fenómeno social desde una perspectiva holística, de esta manera que la comprensión de la violencia escolar parte necesariamente de la percepción e interpretación que el investigador hace de sus observaciones, teniendo que se realizó un total de 27 entrevistas estructuradas, distribuidas en 10 a estudiantes, 10 a padres de familia, 5 a docentes, una a un representante directivo y una a un administrativo. Como principal resultado demuestran que los casos de violencia escolar están en su mayoría

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

ligados a procesos disciplinarios llevados a cabo por el coordinador, hallando a su vez que en los últimos años la deserción escolar en los grados inferiores de 6° a 8° ha incrementado de manera significativa, evidenciando que una de las causas más relevantes es el racismo, concluyendo de esta manera que las nuevas dinámicas sociales de una ciudad emergente se ven reflejadas en los problemas de convivencia escolar que se evidencia en la institución, donde el contexto social de municipio de Pitalito y los fenómenos culturales contemporáneos producen una ruptura en las relaciones familiares tradicionales.

De igual manera, se resalta el artículo elaborado por Rincón (2018), titulado “Exclusión social de la infancia afrocolombiana en el aula escolar desde un enfoque bioético” en el cual se expone a la escuela como un entorno privilegiado para el estudio del aprendizaje de la relevancia social, de diferencias culturales, donde se puede generar exclusión social de niños y niñas, este artículo está enfocado desde el caso real de un niño afrocolombiano vinculado al aula escolar en el nivel de básica primaria en la ciudad de Neiva, en el cual se cuenta la historia de un niño nuevo que ingresa a su primer día de clase y sintió un rechazo inmediato por parte de todos sus compañeros, lo que con el tiempo conllevó a que dejara la escuela, motivo por el cual la maestra inició un acercamiento con la familia para determinar la razón y el principal motivo fue el trato en el aula de clase.

Con base a este estudio de caso, uno de los principales hallazgos es que este fenómeno ha trascendido de generación en generación a lo largo de la historia, donde las personas que sufren de esto puede llegar a generar una desmotivación para asistir a la escuela, problemas de autonomía, inseguridad, agresividad y en muchos casos miedo para afrontar los retos que se le presenten en su diario vivir, donde desde un enfoque bioético se conoce que la exclusión social

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

atañe a la mayoría de la población mundial y tiende a aumentar tanto en sociedades del mundo “desarrollado” como del “subdesarrollado” (Rincón, 2018).

Mientras que para el departamento del Amazonas se puede resaltar proyectos como el de Ahué y León (2018) titulado “Construcción de un modelo pedagógico intercultural” donde su objetivo central era la construcción de un modelo en la Institución Educativa José Celestino Mutis en Puerto Nariño, en el cual se proponen estrategias que contribuyen al mejoramiento del modelo educativo que ya tenían previamente establecido. Para lograr esto propuso un modelo cualitativo basado en un método etnográfico, donde los mecanismos de recolección de datos se basaron en entrevistas semiestructuradas, observación de participantes, historia de vida y grupos focales de un grupo de estudiantes del grado 10° y 11°, donde uno de los principales resultados demostraron que aunque existen diversas estrategias de evaluación, aun se evidencia una falencia en los modelos educativos orientados a la interculturalidad que sea acorde a las necesidades de los estudiantes, cabe resaltar que algunos de los modelos aplicados tenían como prioridad la lucha contra el racismo o la discriminación hacia estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, pero una de las recomendaciones sugeridas a la institución demostraban que para poder cumplir al 100% con un modelo de educación multicultural e intercultural, es necesario aplicar un programa especializado en la educación antirracista, en el cual el racismo es explicado no solo como un término sino como una ideología que justifica un sistema en el cual cierto sector goza de ventajas y privilegios sociales, culturales, económicos, entre otros.

Adicional a las sugerencias dadas en la investigación una de las conclusiones más importantes demuestran la necesidad de visibilizar, enfrentar y transformar las instituciones que de una manera u otra posicionan grupos, prácticas y uno que otro pensamiento dentro de una lógica que a la vez puede considerarse racial, moderno-occidental y colonial; así como, también

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

señalan que al entender la interculturalidad como un proyecto dirigido a la construcción de otros, permite avanzar mucho en las manifestaciones de la educación intercultural y hasta la filosofía intercultural (Ahué y León, 2018).

De igual manera el trabajo realizado por Martínez et al. (2019) titulado “Intimidación racial en un colegio del Amazonas, Colombia: Exaltando las voces de los niños a través de la narración icónica” en el cual mediante un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a 34 estudiantes del grado quinto de primaria, equivalentes a 20 niñas y 14 niños, además de las entrevistas realizadas al director, coordinador y 6 profesores, el principal resultado demuestra que la intimidación escolar es más fuerte de lo que se piensa, donde se evidencia que no es exclusivo de la escuela, sino es un problema que impregna a todas las escuelas de Leticia y que están siendo aprendidas por los niños en un contexto social, concluyendo de esta manera que es un fenómeno que está presente de manera muy activa, donde el principal problema se enfoca en las redes de apoyo que tiene la comunidad, siendo estas nulas lo que conlleva a agresiones e intimidaciones a los estudiantes que provienen de una etnia diferentes, haciendo que estos deserten de sus obligaciones o en muchas ocasiones busquen una salida de escape.

De igual manera que Vélez et al. (2019) mediante su proyecto titulado “Taller “el partido de la vida”, como herramienta para reconocer redes de apoyo y factores proyectores frente a la aparición de conducta suicida en niños y jóvenes del resguardo indígena Castañal 1, y el colegio Inem José Eustasio Rivera en Leticia, Amazonas” donde mediante una metodología de investigación de tipo cualitativo, que se basa en la necesidad de comprender la práctica social, mediante una descripción de la cotidianidad y una investigación de acción participativa que se fundamenta en el reconocimiento de la capacidad de las comunidades para actuar, pensar y configurarse como agentes de cambio dentro del contexto, se obtuvo como uno de los resultados

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

más relevantes la pérdida de los elementos ancestrales, relacionados con la arquitectura de los asentamientos o viviendas, así como también de la pérdida de la transmisión del conocimiento propio de los diferentes actores sociales del resguardo en rituales y costumbres indígenas, así también como se resalta la falta de redes de apoyo para el control de la discriminación, lo que provoca un aumento en la conducta suicida como una manera de escape de dicho fenómeno, hallando que como una de las principales conclusiones es la necesidad de fortalecer las estrategias de intervención y sensibilización frente a la problemática en la comunidad, generando de esta manera conciencia hacia la convivencia cotidiana con personas de comunidades indígenas u otras comunidades.

### **5.1.6 Antecedentes regionales acerca de las prácticas sociales**

Como se menciona a lo largo del documento, cada parte del mundo por pequeña que sea presenta acciones de racismo, las cuales a su vez están ligadas a las prácticas sociales, un ejemplo de esto es el estudio elaborado por Lozano et al. (2015) titulado “Prácticas sociales de discriminación en Instituciones de Educación Básica y Media: Estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E Técnico Departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de Julio Barranquilla” el estudio demuestra una estrecha relación entre la agresividad y la intolerancia de los estudiantes y el desarrollo de los mismos en su entorno natural lo cual constituye un eje fundamental para el desarrollo del objetivo, obteniendo que mediante un estudio de casos múltiples que se basa en una investigación mediante procesos cuantitativos, cualitativos y/o mixto, se analiza una unidad integral que responde a la pregunta, en la cual la población entrevistada corresponde a un total de 32 estudiante y un docente representante por institución, las edades de los estudiantes tenían como rango desde los 10 años hasta los 17 años.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Para la recolección de la información se realizaron entrevistas semiestructuradas, entrevistas y un taller con los estudiantes, hallando como principal resultado que los estudiantes han naturalizado la discriminación y consideran que las agresiones y atropellos en contra de los derechos humanos constituyen prácticas normales propias de la vida cotidiana de los individuos, donde una de sus conclusiones se basa en que la falta de tolerancia y de respeto por la diferencia son también factores que influyen directamente en la generación de prácticas violatorias de derechos en los niños, niñas y adolescentes, los cuales permeados por los medios de comunicación y la sociedad de consumo rechazan todo lo que sea diferente al grupo de referencia; de igual manera, hacen referencia que en el ámbito escolar las agresiones llegan a ser el pan de cada día vivido por los actores que conforman la comunidad educativa y al presentarse de forma tan recurrente pasaron a hacer parte de la cotidianidad vivida, de algo natural y normal dentro del contexto de la escuela”; donde, las agresiones verbales y físicas, las ridiculizaciones y burlas, los insultos, el hostigamiento, el aislamiento se convirtieron en prácticas normales al interior de los centro educativos, teniendo que el principal problema de la discriminación constituye en la naturalización del fenómeno por parte de los actores del proceso (Lozano et al., 2015).

Así mismo se destaca el trabajo realizado por Agustino (2017) titulado “Prácticas sociales de Paz de estudiantes de secundaria y media de la sede principal de la Institución Educativa Barrios Unidos del Municipio de Garzón” donde el resultado de investigaciones anteriores demuestran que el 60% de las familias a las que se les brinda el servicio de educación pertenece al nivel 1 del Sisbén y el 31% al nivel 2, por lo que estas poblaciones con frecuencia presentan situaciones de servicios básico insatisfechos, vulnerabilidad de derechos y eventos de interés en salud mental. Teniendo así la aparición de prácticas sociales de violencia, pero a su vez

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

comentan que también existen prácticas sociales de paz, las cuales deben ser identificadas, analizadas y visibilizadas, con la finalidad de darles importancia; motivo por el cual la investigación nombrada tiene como propósito de responder la siguiente pregunta “¿Cuáles son las prácticas sociales de paz de los y las estudiantes de los niveles de secundaria y media en la institución educativa?”.

Para dar respuesta a la pregunta anteriormente mencionada se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo, basada en un diseño narrativo y una observación cotidiana, para el diseño narrativo se utilizó como herramienta de recolección de datos una entrevista de profundidad junto con su guía de entrevista y una guía de observación y para el análisis de la información se implementaron los postulados de la teoría fundamentada. La población de estudio se basó en 10 estudiantes e los niveles de secundaria y media (Agustino, 2017).

Como principal resultado se evidencio que la categoría central es la solidaridad, donde según (Cuevas, 2008, citado por Agustino, 2017) esta puede deberse a una comprensión mayor de estar unidos a una adversidad, que puede emerger de los discursos de los actores y esto puede corroborarse con lo mencionado con anterioridad donde se hace énfasis en que la mayoría son estudiantes con niveles socioeconómicamente bajos; por lo que, esta solidaridad puede surgir de una cohesión social entre actores que presentan características similares. Concluyendo de esta manera que, aunque las prácticas sociales ligadas a la violencia tienen una mayor difusión, también es relevante darle mayor reconocimiento a las prácticas que apuntan hacia la construcción de cosas positivas como la paz.

De igual manera, se destaca el proyecto elaborado por Ipuchima et al. (2018) titulado “Prácticas docentes para la enseñanza intercultural” el cual tiene como finalidad investigar y mejorar los mecanismos que usan los docentes para el fortalecimiento del marco de la enseñanza

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

intercultural, donde a través de una metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo, con una búsqueda de autorreflexión de las prácticas y situaciones sociales en la educación educativa, la población entrevistada estaba conformada por los 3 directivos y los 37 docentes, de los cuales se utilizó una muestra de tipo focal, seleccionada de manera aleatoria conformada por 2 directivos y 5 docentes, donde a través de entrevistas no estructuradas junto con una matriz de análisis de estrategias de enseñanzas; el análisis se realizó a través del software Atlas.ti el cual permitió revelar las concepciones, los aciertos y desaciertos de las acciones o prácticas significativas, concluyendo de esta manera que es de gran importancia encaminar a los docentes y a la directiva hacia un liderazgo transformados, que genere procesos de identidad institucional en la apropiación de los conceptos y prácticas educativas y sociales, desde la producción y desarrollo de materiales producidos, recursos y estrategias didácticas apropiadas.

Así mismo, se nombra la investigación elaborada por Pacheco (2019) denominada “Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la Institución Educativa Municipal Montessorri del Municipio de Pitalito-Huila” la cual tenía como principal objetivo identificar cuáles eran las representaciones sociales hacia la violencia. Antecedentes mencionan que varios de los estudiantes de dicha institución reflejan estas prácticas sociales por medio de representaciones gráficas como imágenes de muerte, asesinato, manipulación y privación; así como, también se evidencia una percepción de sentimientos de tristeza y miedo hacia la violencia; motivo por el cual, la investigación se basa en un paradigma científico cualitativo basado en la fenomenología de Husserl, el cual reconoce el papel fundamental de las disposiciones y actitudes personales, teóricas y tradicionales sobre las percepciones personales y el descubrimiento de la esencia de

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

los fenómenos, donde la herramienta utilizada para la recolección de datos se basó en la aplicación de entrevistas de profundidad; teniendo así, una población de estudio de un total de 20 estudiantes del grado 10° que van entre edades de 12 y 17 años.

Como principal resultado se reconoce que las representaciones sociales generadas por la violencia del conflicto armado, son una realidad propia con relación a los hechos de violencia vividos, donde estos conocimientos son compartidos a un grupo cercano, basados a un mecanismo de objetivación, anclaje y relaciones sociales, concluyendo de esta manera una concordancia con las teorías psicosociales de las representaciones sociales por cuanto al fenómeno de estudio como resultado de las metacategorías de las teorías referidas (Pacheco, 2019).

Para finalizar se tiene la investigación titulada “Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de municipio de Garzón-Huila” elaborada por Ordoñez (2020), la cual tenía como objetivo principal el conocer las prácticas pedagógicas de inclusión que se aplican en dicha institución, esto debido a que se ha visto un incremento en el ingreso de estudiantes con algún tipo de discapacidad entre el periodo del año 2017 al 2018, motivo por el cual los docentes demuestran una gran preocupación por la dificultad de desarrollar las actividades académicas, ya que como expresan ellos mismo no cuentan con un personal capacitado para afrontar dichos procesos, por lo que, analizar dichas prácticas en estos escenarios es de gran relevancia para generar las herramientas necesarias que garanticen el cumplimiento de la educación con inclusión.

Para dar respuesta a esta investigación como método se empleó el enfoque cualitativo con una metodología etnográfica, donde las herramientas para la recolección de información se basaron en la observación de los participantes y la implementación de una entrevista con guía,

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

teniendo que el análisis se realizó mediante la teoría fundamentada; para este proceso se tuvo la participación de 23 personas, divididas en 2 docentes y 21 estudiantes pertenecientes al grado 2° y 3° de primaria, en el cual se encontraba un estudiante con discapacidad. Una de las conclusiones demuestra que al reflexionar sobre la práctica se generan espacios para evaluar y diseñar herramientas acordes al contexto, donde se tiene claro que para hablar de procesos de inclusión se deben tener relación a una integración total en el desarrollo de las practicas, las cuales deben ser innovadoras y guiadas por personas capacitadas (Ordoñez, 2020).

De todos los antecedentes anteriormente expuestos se tiene como que como principal aporte para esta investigación es la guía para el diseño e implementación de los métodos propuestos para el trabajo, así como determinar la manera adecuada para la construcción de los instrumentos y la implementación de los mismo; adicionalmente se evidencia que realizar este tipo de estudios es importante a nivel nacional y en gran medida a nivel regional, esto debido a que los estudios orientados hacia el racismo en la educación básica son escasos, por lo que se evidencia una gran falencia en un área tan importante como lo es la convivencia en ámbitos escolares.

De igual manera, se encontró un vacío a la hora de estudiar de manera conjunta las categorías de prácticas sociales y racismo, ya que como se lee en cada uno de los proyectos y artículos mencionados, los dos temas están separados y son muy escasos los proyectos que unen ambos conceptos para un mismo fin, evidenciando que se encontró que existe una idea más arraigada en el racismo como estudio centrado en la población negra y afrodescendiente, que como estudio que referencie la categoría de racismo con la población indígena.

Por lo cual mediante este proyecto se quiere no solo demostrar la importancia de realizar estudios así, sino también de brindar más información a un campo tan importante que afecta la

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

vida de los estudiantes cotidianamente, pero que no es atendida con mucho esfuerzo, y sin perspectiva en la educación inclusiva.

### **5. Objetivos**

#### **5.1 Objetivo general**

Analizar las prácticas sociales de racismo que se evidencian entre los estudiantes de la Institución Educativa Patio Bonito del departamento del Huila y de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del departamento del Amazonas, en la relación con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas.

#### **5.2 Objetivos específicos**

- Establecer el contexto sociocultural presente en la Institución Educativa Patio Bonito del departamento del Huila y de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del departamento del Amazonas, determinadas por la presencia de resguardos indígenas en la comunidad.

- Identificar las prácticas sociales del racismo en los adolescentes en las Institución Educativa Patio Bonito del departamento del Huila y Sagrado Corazón de Jesús del departamento del Amazonas, que se dan en la interacción escolar con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas.

- Comprender las prácticas sociales racistas que tienen los adolescentes respecto a la presencia de estudiantes indígenas en la Institución Educativa Patio Bonito del departamento del Huila y de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del departamento del Amazonas.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### 6. Marco referencial

#### 6.1 Marco contextual

##### 6.1.1 Ubicación

El presente trabajo se va a desarrollar en diferentes municipios de dos departamentos de Colombia, en el departamento del Huila se va a desarrollar en el municipio de Nátaga y en el departamento del Amazonas se va a desarrollar en el municipio de Leticia. El departamento del Huila (ver Figura 1A) cuenta con 37 municipios, 4 corregimientos y 120 inspecciones de policía, donde su capital es Neiva, se encuentra ubicado en el suroccidente del país entre los  $3^{\circ} 55' 12''$  y  $1^{\circ} 30' 04''$  de latitud norte entre el nacimiento del Rio Riachón, municipio de Colombia y el pico de la Fragua, municipio de Acevedo y los  $74^{\circ} 25' 24''$  y  $76^{\circ} 35' 16''$  de longitud entre el Alto de Las Oseras, municipio de Colombia y el páramo de Las Papas, municipio de San Agustín; al norte limita con los departamentos de Cundinamarca y Tolima, al sur con los departamentos de Cauca y Caquetá, al oriente con los departamentos de Meta y Caquetá y al occidente con los departamentos de Cauca y Tolima, de igual manera se conoce que tiene una superficie de 19.900 Km<sup>2</sup> que representan al 1.8% de la superficie total de país, uno de los principales recursos del departamento son las fuentes hídricas, las cuales son una fuente de desarrollo económico importante (Gobernación del Huila, 2017).

De igual manera, el departamento del Amazonas (ver Figura 1B) cuenta con 2 municipios y 9 corregimientos departamentales, donde su capital es Leticia, se encuentra ubicado entre los  $00^{\circ} 07' 08''$  de latitud norte y  $04^{\circ} 13' 19''$  latitud sur y  $69^{\circ} 39' 41''$  y a los  $74^{\circ} 23' 21''$  de longitud oeste, limita al norte con el departamento de Caquetá y Vaupés, por el occidente con el departamento del Putumayo, por el sur con la República del Perú y por el oriente con los Estados Unidos del Brasil a través de la línea mayor del Trapecio Amazónico, de igual manera se conoce

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

que tiene una superficie total de 109.665 Km<sup>2</sup>, la geografía del Amazonas, es la más extensa zona forestal del mundo compartida con Venezuela, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana Suriname y Bolivia, la parte colombiana es la más forestal ya que cuenta con una superficie de 477.274 Km y comprende las grandes selvas tropicales, su principal economía se basa en la extracción y comercialización de madera, caucho y minerales como el oro, adicionalmente se conoce que la economía también se basa en la pesca y la agricultura (Gobernación del Amazonas, 2007).

### Figura 1

*Mapa de Colombia que muestra la ubicación de los departamentos donde se realizara el proyecto. a. departamento del huila y b. departamento del Amazonas.*



*Nota:* <https://bit.ly/31pzCaa>

### 6.1.2 Población

El departamento del Huila según el DANE para el año 2016 cuenta con una población total de 1.168.869 habitantes equivalente a 582.442 mujeres y 586.427 hombres, representando el 2.40% de la población nacional, donde el 59,8% está ubicada en la cabecera municipal y el 40,2% repartido en los demás municipios; de igual manera se conoce que habitan en este departamento 338.688 niños y niñas entre los 0 a los 14 años, representando el 28,98% de la

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

población departamental. Los tres municipios con mayor cantidad de habitantes se distribuyen en 1. Neiva con un total de 344.130 personas; 2. Pitalito con un total de 128.251 personas y 3. Garzón con un total de 90.187 personas y la distribución de la población por raza está dividida entre 1. Mestizos y Blancos con un 97.78% de la población; 2. Negros o afrocolombianos con un 1,17% de la población y 3. Amerindios o Indígenas con un 1.05% de la población.

El departamento del Amazonas en el reporte del DANE del año 2016 indicó que la población total es de 77.088 habitantes, equivalente a 38.307 mujeres y 38.781 hombres, representando el 0,16% de la población nacional, donde el 37,1% se encuentra ubicado en la cabecera municipal y el 62,9% en los demás corregimientos departamentales; de igual manera, se resalta que habitan 29.169 niños y niñas entre los 0 a los 14 años, representando un total del 37,84% de la población departamental. El municipio de Leticia es el más habitado evidenciando un total de 41.639 personas seguido por el municipio de Puerto Nariño con un total de 8,279 habitantes y la distribución de la población por raza está dividida entre 1. Mestizos y Blancos con un 55,16% de la población; 2. Amerindios o Indígenas con un 42,84% de la población y 3. Negros o afrocolombianos con un 2,01% de la población.

### ***6.1.3 Grupos étnicos***

Como se conoce Colombia es un país ampliamente cultural donde aún después de muchos años se siguen manteniendo muchas comunidades y pueblos indígenas, los cuales actualmente representan al 3,43% de la población colombiana, equivalente a 102 pueblos indígenas, donde se espera que el ministerio de interior reconozca legalmente a 13 más para un total de 115 comunidades, para el caso de resguardos actualmente se conocen 737 legalmente constituidos, ubicados en 234 municipios en 27 departamentos; de igual manera se conoce que el 10,62% de la población pertenece a las comunidades afrocolombianas, Negras y Raizal

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Palenquera y finalmente el 0,01% de la población pertenece al pueblo Rrom o Gitano, los cuales no cuentan con un territorio específico sino son comunidades seminómadas denominadas Kumpaño, donde en la actualidad se conocen únicamente 11 (MinEducación, 2018).

Para el departamento el Huila, se conoce que hay un total de 17 resguardos indígenas equivalentes a un total de 7523 personas (ver Figura 2), donde los 5 resguardos con mayor número de habitantes son: 1. Resguardo Huila, ubicado en el municipio de Íquira y cuenta con una población de 1987 personas; 2. Resguardo La Gaitana localizado en el municipio de La Plata, tiene una población de 854 personas; 3. Resguardo Rumiyo, ubicado en el municipio de Pitalito y cuenta con una población de 744 personas; 4. Resguardo Potrerito localizado en el municipio de La Plata, tiene una población de 557 personas y 5. Resguardo San Agustín el cual está localizado en el municipio de San Agustín y tiene una población de 454 personas (DANE, 2016).

De igual manera, el departamento del Amazonas cuenta con un total de 30 resguardos indígenas lo que equivale a un total de 30.878 personas y 26 etnias (ver Figura 3), entre los cuales los siguientes 9 etnias son las de mayor población iniciando por la Ticuna, seguida por los Huitotos, Yaguas, Cocama, Yucunas, Mirañas, Matapíez, Boras y finalizando con los Muinanes, de igual manera los 4 resguardos con mayor número de población son: 1. Resguardo Puerto Nariño localizado en el Municipio de Puerto Nariño y tiene una población de 5705 personas; 2. Resguardo Predio Putumayo que se encuentra ubicado en el corregimiento departamental La Chorrera y tiene la presencia de 3555 habitantes; 3. Resguardo Yaigoje-Rio Apaporis, ubicado en el corregimiento departamental La Pedrera y cuenta con un total de 3000 habitantes y 4. Resguardo Predio Putumayo que se encuentra ubicado en el corregimiento departamental El Encanto y cuenta con una población de 2289 habitantes (DANE, 2016).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 2**

*Lista de los resguardos indígenas que se encuentran en el departamento del Huila.*

Resguardos Indígenas en Huila				
Código Dpto-Mpio	Código Resguardo	Municipio	Resguardo	Población*
41357	1700	Íquira	Huila	1987
41378	1679	La Argentina	Nuevo Amanecer La Meseta	330
41378	1701	La Argentina	Pic 'Kue Ikh	427
41378	1734	La Argentina	Nam Misak	246
41396	1311	La Plata	La Gaitana	854
41396	1635	La Plata	La Reforma	199
41396	1680	La Plata	La Estacion-Talaga	398
41396	1703	La Plata	Potrerito	557
41396	1734	La Plata	Nam Misak	62
41396	1813	La Plata	La Nueva Esperanza	201
41483	1720	Nátaga	Llano Buco	393
41001	1312	Neiva	Tama-Paez-La Gabriela	310
41524	1313	Palermo	Bache	107
41551	1651	Pitalito	Rumiyaco	744
41615	1314	Rivera	Tamas Del Caguan	117
41668	1634	San Agustín	San Agustin	454
41872	1315	Villavieja	La Tatacoa	137
			<b>Total</b>	<b>7523</b>

*Nota:* www.dane.gov.co, 2018.

**Figura 3**

*Lista de los resguardos indígenas que se encuentran en el departamento del Amazonas.*

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Resguardos Indígenas en el Amazonas				
Código Dpto-Mpio	Código Resguardo	Municipio	Resguardo	Población*
91001	1005	Leticia	Arara	400
91001	1006	Leticia	El Vergel	75
91001	1007	Leticia	Isla De Ronda	302
91001	1008	Leticia	Kilómetro 6 Y 11 Leticia Tarapaca	389
91001	1009	Leticia	Macedonia	496
91001	1010	Leticia	Mocagua	246
91001	1011	Leticia	Nazaret	812
91001	1012	Leticia	San Antonio De Los Lagos	476
91001	1013	Leticia	San Jose Del Rio	289
91001	1014	Leticia	San Sebastian	222
91001	1015	Leticia	Santa Sofia Y El Progreso	359
91001	1016	Leticia	Zaragoza	533
91001	1067	Leticia	San Juan De Los Parentes	108
91001	1537	Leticia	La Playa	396
91001	1572	Leticia	Puerto Triunfo	160
91263	1001	El Encanto	Predio Putumayo	2289
91405	1001	La Chorrera	Predio Putumayo	3555
91407	1002	La Pedrera	Comeyafu	807
91407	1003	La Pedrera	Curare-Los Ingleses	322
91407	1004	La Pedrera	Puerto Cordoba	438
91407	1018	La Pedrera	Yaigoje-Rio Apaporis	3000
91407	1644	La Pedrera	Camaritagua	134
91460	1017	Miriti Parana	Miriti Parana	1531
91530	1001	Puerto Alegria	Predio Putumayo	1857
91536	1001	Puerto Arica	Predio Putumayo	1350
91540	1019	Puerto Nariño	Puerto Nariño	5705
91669	1001	Puerto Santander	Predio Putumayo	985
91669	1022	Puerto Santander	Nunuya De Villa Azul	320
91798	1020	Tarapaca	Cothue-Putumayo	2455
91798	1764	Tarapaca	Uitiboc	887
			<b>Total</b>	<b>30878</b>

Nota: www.dane.gov.co, 2018.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### 6.2 Marco conceptual

#### 6.2.1 Prácticas sociales

Al hablar de práctica social, es importante conocer el origen etimológico de la palabra, el cual se puede comprender como “[...] toda actividad humana concreta, aquellas formas de pensar, sentir y hacer de los seres humanos” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 43). Por lo que Karl Marx afirma que se debe establecer una relación entre lo que es la práctica y la teoría, donde estas van a ser categorías que se complementan entre sí y no que están separadas, teniendo que este afirma que “...las premisas del conocimiento del hombre están fundadas por los propios hombres en su proceso de desarrollo real y material, en condiciones históricas determinadas” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 43). Concluyendo de esto que dichas prácticas son un elemento en conjunto que vienen a través de condiciones históricas y materiales, en las cuales se establece una relación entre las personas, haciendo que estas tengan un carácter social (Cachaya y Córdoba, 2016).

Se conoce que un primer y gran referente se encuentra en la segunda mitad del Siglo XX son Giddens y Bourdieu, donde el primer autor define la práctica social como “[...] un aspecto constitutivo del mundo social sobre la cual se genera y operan las estructuras sociales” (Ariztía, 2017, p.3), mientras que el segundo autor (Pierre Bourdieu) menciona que las prácticas se desarrollan en una variedad particular dentro de la corriente constructiva en las ciencias sociales, denominada “constructivismo estructuralista” el cual según el autor se define como “la afirmación de que existen en el mundo social mismo estructuras objetivas independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes” (Giménez, 2002).

Cabe resaltar, que estas prácticas para el autor están en directa relación con el concepto de *habitus* que constituye una respuesta esencial a una serie de cuestiones que se plantean en

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

cuestión de una teoría sociológica y busca dar cuenta de la relación entre los determinantes estructurales (Giménez, 2002).

Al hacer referencia a *habitus* se puede evidenciar que tiene varias interpretaciones como para Norbert Elias, el cual lo describe como “[...] la estructura interior de la personalidad” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 44). Para Anthony Giddens se evidencia que es “[...] la conciencia práctica” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 4). Finalizando que para Thomas Luckman dicho concepto hace referencia a la “... Sociedad interiorizada” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 4), pero como se menciona con anterioridad para la presente investigación todo va a estar entorno a la definición establecida por Bourdieu, el cual lo comprende como “... una estructura que instaura o dispone de una forma de ser y estar en el mundo, una inclinación hacia la vida” (Cachaya y Córdoba, 2016, p. 4). Donde adicionalmente se conoce que el *habitus* se reproduce de forma implícita y natural, donde a su vez es multidimensional que se constituye y expresa a través de varios ámbitos como lo cognoscitivo, lo práctico y lo axiológico; teniendo que este tiene una regularidad, es inconsciente y naturalizado, donde se observa que es un sistema de disposiciones anclado al cambio histórico (Cachaya y Córdoba, 2016)

Como segundo referente se menciona a la tradición de la etnometodología y la teoría social de orientación pragmatista, los cuales van a compartir una comprensión del componente social centrado principalmente en las situaciones empíricas a partir de las cuales lo social es producido. Hablando de la tradición de la etnometodología la cual fue desarrollada por Harol Garfinkel se tiene que comparte una comprensión del mundo social como “un resultado práctico” el cual se evidencia en la producción y circulación de formas de conocimiento situado, las cuales deben ser examinadas en su propia naturaleza, donde junto con la teoría pragmática se centra en la descripción simetría de distintas formas de ensamblaje, donde el mundo material juega un

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

papel central; como tercer y último referente se tiene la definición propuesta por Reckwitz (s/f) el cual expresa que la práctica social es:

Una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos interconectados: actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos y uso, y otras formas de conocimiento que están en la base tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones, la práctica forma una unidad cuya existencia depende de la interconexión específica entre estos distintos elementos (Ariztía, 2017, p. 4).

De igual manera, se conoce que actualmente la definición del término varía, un ejemplo es lo propuesto por Camacho (2006), el cual define a la práctica social como “[...]la actividad del ser humano, sobre el medio en que se desenvuelve. A través de la práctica social el hombre da sentido a los problemas fundamentales de la ciencia sometiéndose a complejas relaciones entre ellos y su entorno” (p. 2).

El uso de este concepto durante el desarrollo de esta investigación indica y determina cómo y cuáles son las actividades y actitudes que tienen las personas en respuesta a diferentes factores del ambiente, los cuales para esta ocasión son las respuestas ante el racismo con el que conviven diariamente y con esto poder evidenciar la principal falencia que tienen las instituciones a la hora de querer actuar ante dicho problema.

### 6.2.3 *Racismo*

Cuando se hace referencia a este término se debe tener en cuenta que existen muchas definiciones, entre las cuales se puede hacer referencia a la expuesta por la Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (CERD), de las

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Naciones Unidas, adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1965, donde lo definen como: “[...] conjunto de actitudes y acciones a los que esta palabra suele estar asociada” así como “[...] cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en raza, color, descendencia u origen nacional o étnica” (Council Of Europe Portal, (s/f), p. 1). De igual manera, según la RAE (Real Academia Española) el término de racismo se puede definir como una “Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otro u otros con los que convive”.

Al hacer referencia al termino racismo se debe tener en cuenta que está íntimamente ligado con el concepto de discriminación, ya que como expone Tomei (2003) este último se define como una “[...] distinción, exclusión o preferencia basada en motivos de raza, color, sexo, religión, opinión política, ascendencia nacional u origen social que tenga por efecto anular o alterar la igualdad de oportunidades” (p. 2). A su vez, se menciona la definición dada por Montes (2008) el cual hace referencia a que la discriminación es “[...] el tratamiento desigual desfavorecedor a un sujeto o grupo, como consecuencia del prejuicio” (p. 2).

Este concepto dentro del desarrollo de la investigación estará centrado como eje fundamental para evidenciar esas prácticas sociales racistas, que a su vez estarán enmarcadas con una intención que va más allá de hablar de tipologías o dimensiones del racismo sino en una configuración concreta representativa de la exclusión que se puede llegar a dar en el ámbito educativo en una relación sobre una diferencia étnica entre quienes hacen parte de estas comunidades, ya que al hablar de racismo estamos hablando inmediatamente de discriminación a una o varias personas por tener características diferentes, es por ello que al realizar una introspección del concepto de racismo, se debe empezar hablar como un escenario que está constituido de diversas formas en la vida cotidiana y que se moviliza desde ese contexto

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

educativo y es por ello que se toma como la principal problemática que se puede llegar a observar en los estudiantes de dos instituciones educativas con población multicultural, ya que a través de esta investigación se va a evidenciar las principales causas, efectos y acciones que tiene en la implementación de este por parte de los alumnos y a su vez cómo reaccionan las personas las cuales se ven afectadas por este.

### 6.2.4 *Etnia*

El concepto de Etnia o Etnicidad según Torres y Bolis (2007) se puede definir como “[...] la identificación de una colectividad humana a partir de antecedentes históricos y un pasado común, así como de una lengua, símbolos y leyendas compartidos” (p. 2). De igual manera, cabe resaltar que según Pérez y Gardey (2009) este concepto se define como una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí y para finalizar se conoce que el uso del concepto de etnia es más reciente a comparación de raza, el cual según Mosquera (2015) surgió como una categoría que hace distinción a los grupos de población considerados como minorías culturales.

Cabe resaltar que cuando se menciona etnia se debe hacer referencia a las comunidades indígenas las cuales según Ramírez (2007) se pueden definir como “[...] aquellas que conservan la herencia y el origen de un país, y que a la vez son objeto de discriminación, desprecio social, marginación y olvido” (p. 3). De igual manera, se conoce que la comunidad indígena se puede definir como:

Aquella que concentra un legado cultural, ocupa un lugar en todo país; se identifica respecto del resto de la población porque hablan un idioma distinto a la lengua oficial; y que además tiene usos y costumbres distintas, y cuya organización política, social, cultural y

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

económica se diferencia de los otros sectores sociales, porque se sostiene en sus costumbres (Ramírez, 2007, p. 4).

Para finalizar es importante conocer la definición de términos como etnias o comunidades indígenas, evitando de esta manera generar uno mismo alguna acción de racismo que lastime al estudiante entrevistando, por el mal manejo de conceptos y de información; de igual manera, este concepto se debe tener claro para que a la hora de interactuar con los estudiantes que no pertenecen a alguna comunidad, puedan no solo entender la importancia de estas, sino evidenciar que hablar de una manera no debida puede herir a otras personas.

Para finalizar es importante resaltar que al tener clara la definición de término como etnias o comunidades indígenas, se evita generar de alguna manera acciones que puedan perjudicar al estudiante entrevistado, esto puede deberse a un mal manejo de conceptos y de información. Cabe resaltar, que tener bien clara la definición de este concepto va a permitir a la hora de interactuar con alumnos que no pertenezcan a ninguna comunidad, demostrarles la importancia de estas y enseñándole que hablar y expresarse de una manera no debida puede herir a las demás personas.

### **6.2.5 *Inclusión social***

Cuando se habla de inclusión debe conocerse que esta surge por una nueva conciencia social que señala la UNESCO en una conferencia elaborada en 1990 en Jomtien (Tailandia), donde nace desde un ámbito específico de la Educación Especial, iniciando así con los primeros atisbos de la idea de Inclusión, teniendo que para 1994 en la conferencia de Salamanca se introduce por primera vez el termino inclusión a nivel internacional donde se conoce como un fenómeno social, años después (Booth y Ainscow, (s/f) citado por Parrilla, 2002) la definen como “[...] aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad” (p. 18). Donde también este término se puede definir como “... participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no sólo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje en la escuela, etc” (p. 18). Después de lo anteriormente mencionado, se conoce que El (Banco Mundial, 2014, citado por Muñoz y Barrantes, 2016) define a la inclusión como:

Proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, servicios y espacios políticos, sociales y físico (p, 10).

Por lo que, como se menciona la inclusión hace referencia a la oportunidad que deben tener todas las personas sin importar sus características físicas, sociales y/o culturales, caso contrario a lo que se denomina exclusión social; el cual, se conoce que proviene desde antes de grandes filósofos como Marx, Engles, Bourdieu y Parkin, pero el concepto se atribuyen para épocas de la posguerra y con (Rene Lenoir, 1974 citado por Chuaqui et al., 2016) hace referencia a “[...] un desplazamiento, que gravita en la postergación y apartamiento de los beneficios sociales del mercado del trabajo” (p, 6). Años después la Comisión de las Comunidades Europeas, aclara el termino como “[...] la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias” (Jiménez, 2008, p. 6). Para finalizar, actualmente dicho concepto se puede definir como:

Proceso multidimensional, que tienden a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

educación, la salud, la cultural, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía (Jiménez, 2008, p. 6).

Durante el transcurso de esta investigación se debe tener sumamente claro la diferencia entre los dos conceptos anteriormente mencionados, ya que estos van a indicar cuál es el término que tiene mayor relevancia y a cuál hay que prestarle mayor atención, con el fin de determinar de igual manera cuál es la principal causa y efecto del racismo en las instituciones educativas.

### 6.2.6 *Educación inclusiva*

La definición de este término surge al mismo tiempo que el concepto de inclusión social con lo planteado por la UNESCO en 1990 en la conferencia en Jomtien (Tailandia), donde este es promovido por un pequeño número de países desarrollados, a su vez como sucedió con el término de inclusión 4 años después este concepto en la conferencia de Salamanca consigue más acogida llevando a considerar esto como un principio y una política educativa, donde un total de 88 países y 25 organizaciones vinculan esta idea en su sistema educativo, donde un dato relevante en esta conferencia es que esta inclusión está orientada a ser considerada como “[...] un derecho de todos los niños, de todas las personas, no solo de aquellos que clasifican como personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” (Parrilla, 2002, p.18). Por lo que se plantean dos procesos interrelacionados, el primero busca incrementar la participación de los alumnos en la cultural y el currículum de las comunidades y escuelas ordinarias y el segundo como un proceso de reducir la exclusión de los alumnos de las comunidades y culturas normales (Parrilla, 2002).

Años después se conoce que (Ainscow, 2001 citado por Prieto y Rojas, 2018) define este término como un “[...] proceso sin acabar, que depende de la organización continua de la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

educación general y el desarrollo pedagógico” (p. 47). Observando a su vez que un año más tarde (Blanco, 2002 citado por Prieto y Rojas, 2018) define este mismo concepto como un término mucho más amplio que se basa más en una transformación total del sistema educativo y no solo el acceso a la escuela de un determinado grupo de alumnos, tradicionalmente excluidos”; donde (Arnaiz, 2003 citado por Prieto y Rojas, 2018) expone la necesidad de defender la educación, demostrando que “La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos” (p. 47). Exponiendo que esta no puede segregar a ninguna persona que presente algún tipo de discapacidad o que tenga un ritmo de aprendizaje diferente, así como tampoco por su género, etnia y/o orientación sexual., donde se plantean 3 puntos en común, los cuales son: 1. Crear una sociedad más justa; 2. Crear un sistema educativo equitativo y 3. Fomentar que las escuelas respondan a la diversidad estudiantil.

Varios años después la UNESCO (2006) define a la educación inclusiva como un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo de esta manera la exclusión en la educación, donde el principio se basa en que cada niño y niña tienen características, interés, capacidades y necesidades de aprendizaje distinto y debe ser el sistema educativo el que este diseñado para cubrir todas estas necesidades; de esta manera que, la inclusión educativa es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes.

Finalizando se evidencia que el (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2017 citado por Prieto y Rojas, 2018) enfoca a que el término “[...] busca unificar criterios que den cuenta del enfoque de educación inclusiva para la propuesta de su trabajo pedagógico, entendiendo que la educación inclusiva es un proceso permanente, que reconoce, valora y responde a la diversidad”

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

(p. 45), a través de prácticas y políticas que eliminan los muros para el aprendizaje y la participación, garantizando así la práctica e implementación de los derechos humanos.

Cabe resaltar que este término para la investigación es importante ya que como se expone en el trascurso del documento se quiere evidenciar el impacto del racismo sobre los estudiantes de las instituciones educativas, evidenciando si estas políticas de educación con inclusión están siendo aplicadas o por el contrario son omitidas.

### 6.2.7 *Adolescentes*

Cuando se habla de adolescente según la (Organización Mundial de la Salud, s/f citado por Borrás, 2014), se hace referencia al periodo comprendido entre los 10 y 19 años, donde se clasifica como primera adolescencia, precoz o temprana de los 10 a los 14 años y la segunda o tardía que comprende entre los 15 y los 19 años; de igual manera se conoce que (Sebald, 1992, citado por Borrás, 2014) determina que el significado del término es complicado, ya que existen distintas definiciones del mismo solo que desde diferentes enfoques como el sociológico, psicológico, fisiológico, entre otros.

De igual manera se conoce que la adolescencia es un periodo crucial en el crecimiento, donde es acompañado de diversas variaciones físicas y emocionales, junto con la adquisición de nuevas capacidades, objetivos y metas determinadas para su edad, donde se describe como un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden aparecer por si solas y traer consecuencias para la salud, la economía y las relaciones sociales (Borrás, 2014), donde un acercamiento a una definición lo planta Pineda y Aliño (s/f), ya que expresan que la adolescencia es una fase específica en el ciclo de la vida a partir, dónde está marcado por un cambio en las expectativas en relación a las funciones sexuales, reproductivas y status social, diferenciando esta etapa entre la niñez y la adultez, de igual manera está ligado a los cambios

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social.

Cabe resaltar que la definición de las etapas de la adolescencia es importante tenerlas muy en claro, ya que estas son las que van a guiar la manera en que debe ser planteado el instrumento para la recolección de información, así como ayuda a determinar la mejor manera de acercamiento a este tipo de población, generando un vínculo de confianza desde el inicio, el cual va a permitir obtener información más clara de las actuaciones de las personas acerca del racismo.

### **6.3 Marco legal**

#### **6.3.1 Marco legal internacional**

##### ***6.3.3.1 Marco legal internacional acerca de los Derechos Humanos***

Desde hace unos años como se menciona en diversas ocasiones el racismo es un problema que está presente a nivel global, por lo que cada país crea o conforma organizaciones a nivel mundial o nacional que tienen como objetivo la reducción de este tipo de acciones generando y fomentando a un trato igualitario a lo largo de su territorio, todo esto a través de leyes, decretos o congresos como la “Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en su Art. 1 donde menciona que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”; de igual manera, en su Art. 2 se concreta que todas las personas “[...] tienen todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole”; así como también, en su Art. 7 se encuentra que todos los individuos son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección de

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

la ley, donde “Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación”.

A su vez, en el año de 1960 se crea la “Convención Relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza” que en su Art. 1 se aclara que por discriminación se entiende como toda distinción, exclusión o limitación fundada en temas como la raza, color, sexo, idioma, religión, creencia, entre otras, que tengan como finalidad destruir o alterar la igualdad de trato en la enseñanza; así como, que se rechaza todo tipo de exclusión al acceso a una educación básica y diferentes tipos de enseñanza hacia una persona o grupo.

De igual manera, en el año de 1965 se creó la “Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial”, donde en su Art. 1 se expone que el término “Discriminación Racial” denotara toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos ya sean de raza, color y origen nacional y/o étnico, que lleven al resultado de menoscabar el reconocimiento de la igualdad de los derechos humanos y fundamentales en temas como la política, economía, social, cultural o vida pública.

En el año de 1966 se creó el “Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos”, donde su Art. 2 expone que todas las personas se comprometen a respetar a todos los individuos que habitan en el territorio, eso sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, entre otras.

Cabe resaltar que para el año de 1969 se crea la “Convención Americana sobre Derechos Humanos” donde en su Art. 1 se comprometen a respetar los derechos y libertades de todas las personas, así como de garantizar su libre y pleno ejercicio que este sujeto a su jurisdicción, sin discriminación alguna, ya sea por motivos de raza, color, sexo, idiomas, religión, entre otras; de

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

igual manera en su Art. 24 denominado “Igualdad ante la Ley” se recalca que en consecuencia a la igualdad, todas las personas tienen derechos y deberes, esto sin ningún tipo de discriminación.

Para finalizar se conoce la “Carta Democrática Interamericana” firmada en Lima, Perú en el año de 2002, donde su principal eje es demostrar que la democracia es “... indispensable para la estabilidad, la paz y el desarrollo de la religión” donde se conoce que uno de los propósitos es promover el respeto del principio de no intervención; teniendo así, que en su Art. 9 se plantea toda la eliminación de cualquier forma de discriminación, con énfasis en la discriminación de género, étnica y raza, junto con las diversas formas de intolerancia; promoviendo a su vez, la protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y migrantes, junto con el respeto a la diversidad cultural, etnia y religiosa.

### ***6.3.3.2 Marco legal internacional acerca de la Educación Inclusiva***

Como se menciona anteriormente cada país crea o conforma políticas que tienen diversos fines, uno de ellos es garantizar la educación a toda la población, esta sin importar raza, sexo, origen u otro aspecto cultura o socioeconómico; teniendo así que, para el año de 1960 se crea la “Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza” donde en su Art. 5 los estados partes de la Convención convienen que la educación debe tener un pleno desenvolvimiento de la personalidad, así como reforzar el respeto de los derechos humanos, de las libertades fundamentales y de la comprensión de las diferentes culturas, grupos raciales o religiosos; de igual manera, en su Art. 6 los Estados Partes se comprometen a prestar la mayor atención a las recomendaciones de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, esto con el fin de tomar las medidas necesarias para luchar contra los aspectos de discriminación en la enseñanza y conseguir la igualdad de posibilidades.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

De igual manera, se habla de la “Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial” escrita el 21 de diciembre de 1965, entrando en vigor en el año de 1969, donde en el Art. 5 los Estados se comprometen a prohibir y eliminar toda forma de discriminación racial y garantizar a su vez el derecho a una igualdad sin distinción de raza, color y/u origen, teniendo así que, en el inciso e) se resalta la importancia del derecho a una educación, junto con la formación profesional; igualmente, el Art. 7 los estados partes se comprometen a tomar acciones inmediatas y eficientes para la atmosfera de la enseñanza, la educación, la cultura y la información; todo esto para combatir los prejuicios que guían a la discriminación racial, donde el principal eje es la comprensión, la tolerancia y la amistad entre los diversos grupos raciales o étnicos y la propagación de los propósitos y principios de la “Carta de las Naciones Unidas”, la “Declaración Universal de Derechos Humanos”, la “Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial”.

Para el año de 1989 se creó la “Convención Sobre los Derechos de los Niños” que tiene como principal objetivo la protección a la infancia, ya que muchos países tienen leyes que promueven esto, pero muchos de estos no las cumplían a cabalidad, teniendo así una desigualdad en la educación; por lo que en su Art. 28 se habla acerca de una mejora progresiva en las condiciones de igualdad de la población, donde en el inciso b) se aclara que todos los niños deben disponer de la información y/u orientación en cuestiones educacionales y profesionales; de igual manera, en el párrafo 3 se aclara que los Estados Partes fomentaran y alentaran las cooperaciones internacionales en cuestiones de educación, donde su principal fin es contribuir a la eliminación de la ignorancia y analfabetismo, facilitando así el acceso a los conocimientos modernos y métodos de enseñanza.

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Resaltando de igual manera, la “Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva” del año 2009 en Salamanca, España, pero que surgió en el año de 1994 adoptada en Salamanca durante la Conferencia Mundial sobre Educación Especial: Acceso y Calidad, convocada por la UNESCO; sus principales objetivos tienen como fin la evaluación de los progresos en el desarrollo de escuelas inclusivas; así como el contribuir con el compromiso global de conseguir una educación para todos y garantizar que este derecho sea una prioridad, sobre todo para personas con algún tipo de discapacidad; de igual manera, tiene como fin proponer estrategias para la implementación de esta educación.

Para finalizar se tiene el “Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales” elaborado en el año 2014, el cual tiene como fin establecer los estándares de respeto de los derechos de los pueblos indígenas, donde se resalta el respeto por sus tierras, los recursos naturales y los derechos a la educación, salud y empleo. En su Art. 7 párrafo 2 se establece como prioridad el mejoramiento de las condiciones de vida, trabajo, salud y educación, donde en los planes de desarrollo estos ejes deben ser tratados como prioridad; continuando se resalta el Art. 27 el cual resalta la importancia de generar programas y servicios en caminados al mejoramiento de la educación específicamente en el párrafo 3 donde se plantea que los gobiernos deben crear instituciones y medios de educación que satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con estos pueblos.

### **6.3.4 Marco legal nacional**

#### ***6.3.4.1 Marco legal nacional acerca de los Derechos Humanos***

Para el caso de un país tan multicultural y con tanta diversidad étnica como Colombia se crean e implementan diferentes normativas para la protección de sus derechos como se evidencia en las siguientes normas.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Iniciando por la Ley 22 de (1981) por medio de la cual se aprueba y se adapta "La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial", adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Resolución 2106 de (1965), para iniciar su aplicación en el país.

Seguida por la Constitución política de (1991) en el Artículo 13. El cual hace referencia en que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

De igual manera, la Constitución política de 1991 en el Art 70. Habla acerca de que el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Resaltando de igual manera a la Ley 70 de 1993 por la cual el gobierno tiene como objeto reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva, de conformidad con lo dispuesto en los artículos siguientes. Así mismo tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico,

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

Seguida por el Decreto 1396 (1996) por medio del cual se crea la Comisión de Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas y se crea el programa especial de atención a los Pueblos Indígenas y tiene como finalidad velar por la protección y promoción de los derechos humanos de los pueblos indígenas y de los miembros de dichos pueblos, y especialmente de sus derechos a la vida, a la integridad personal y a la libertad, así como de hacer seguimiento e impulsar las investigaciones penales y disciplinarias que se lleven a cabo en relación con las violaciones graves de los derechos humanos de los indígenas, con sujeción a las normas que regulan la reserva legal.

Finalizando con el CONPES 3169 (2002), aprobó la “Política para la Población Afrocolombiana”, en el cual se incluyó una estrategia para mitigar los efectos de la violencia de algunas poblaciones del Chocó; seguido de la Ley 1482 (2011) “Ley de antidiscriminación en Colombia” que tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que sean vulnerados a través de actos de racismo o discriminación.

### ***6.3.4.2 Marco legal nacional acerca de la Educación Inclusiva***

Cuando se habla de una población tan diversa, se tiene que tener en cuenta que su educación debe ser de manera equitativa y en igual de condiciones para todos, motivo por el cual el estado debe dictar normativas que garanticen tal motivo, tales como el “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales” (1966), Artículo 13 reconoce el derecho de toda persona a la educación, donde menciona que dicha educación debe orientarse hacia el pleno

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad; así como, debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales; de igual manera, conviene que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos.

Así como la Constitución Política (1991) Artículo. 67 se dispone que “[...] la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en el cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, por lo que el Estado es el responsable de la supervisión de dicho servicio y de garantizar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia.

De igual manera, se crea la Ley 21 (1991) (Convenio 169) Artículo. 7 se habla del mejoramiento de las condiciones de vida, de trabajo, de salud y de educación que deben tener los pueblos interesados, por lo que deben ser prioritarios los planes de desarrollo económico globales de las regiones donde ellos habitan; así como también, el Art. 27 plantea que los programas y servicios de educación deben desarrollarse y aplicarse con el fin de responder a las necesidades particulares y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales y en su Art. 29 plantean que el principal objetivo de la educación de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos interesados deberá ser impartirles conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente con igualdad en su propia comunidad y en la comunidad en general.

Así mismo, se tiene la Ley 115 de 1994 por la cual se expide “[...] la Ley general de educación” teniendo que en su Art. 1 señala los niveles que debe presentar cada institución educativa, así como se resalta el derecho a la educación que tienen todas las personas, ya sea

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

jóvenes, adultos, campesinos, pertenecientes a un grupo étnico, con alguna limitación física, sensorial o psíquica; de igual manera, en su Art 4 se encuentra enmarcado que la calidad y cubrimiento del servicio corresponde al Estado, la sociedad y la familia, donde el Estado debe atender de manera permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación.

De igual forma el Ministerio de Educación Nacional crea el “Plan Sectorial de Educación (2002, 2006)” denominado “La Revolución Educativa” el cual tiene como principal objetivo dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como “[...] aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo” esto mediante la creación de la “Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales” que tienen como fin diseñar y divulgar políticas que generen mecanismos necesarios para brindar oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en el servicio educativo.

Dentro de los grupos vulnerables prioritarios el Ministerio de Educación Nacional selecciono a: 1. Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom); 2. Los jóvenes y adultos iletrados; 3. Menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales); 4. Los afectados por la violencia (poblaciones en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados); 5. Menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección); 6. Habitantes de frontera y 7. Población rural dispersa (Plan Sectorial de Educación 2002, 2006).

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Cabe resaltar el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098/2006) en su Art. 28 el cual indica que todos “[...] los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” donde en dicho caso que el padre no pueda, el estado debe brindar de manera gratuita un año de preescolar y nueve de educación básica, el incurrir con esta normativa tiene hasta una multa de 20 salarios mínimos legales vigentes. Otra normativa presente se encuentra en la Ley Estatutaria 1618 de 2013 a la cual se le atribuye un enfoque inclusivo a la educación superior, (Gaviria et al. 2017) por lo que el Ministerio de Educación Nacional debe adoptar todos los criterios de inclusión para evaluar las condiciones de calidad. Para finalizar se tiene el Decreto 1421 (2017), por el cual se reglamenta “[...] el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad” en la cual se especifica las condiciones y características de las institución educativa para considerarse con una educación inclusiva dirigida a una población con discapacidad.

### **7. Metodología**

#### **7.1 Enfoque metodológico de la investigación**

El presente estudio se realizará desde un enfoque metodológico cualitativo, el cual parte de un supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos; teniendo de esta manera que, este tipo de metodología ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca profesionales de las más diversas disciplinas, concluyendo que es una investigación más flexible y abierta, donde el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente (Salgado, 2007).

El enfoque cualitativo propone diversos diseños, entre los cuales no existe una frontera clara de división entre unos y otros, en muchas ocasiones se yuxtaponen (Salgado, 2007). Para este estudio se propone el uso de entrevistas a través del Diseño narrativo y la elaboración de

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

representaciones gráficas de su entorno y propias a través de la Cartografía social, utilizando esta última como técnica de investigación.

### 7.2 Diseño de la investigación

#### 7.2.1 Diseño narrativo

En este método el investigador recolecta datos sobre la historia de vida y experiencia de determinadas personas para describirlas y analizarlas; los datos son obtenidos mediante autobiografía, biografías, entrevistas y testimonios y con estos se busca analizar cuestiones como la historia de vida, pasaje o acontecimientos, junto con el ambiente en el cual se desarrollan los hechos (Salgado, 2007).

Cuando se hace referencia a una investigación narrativa, se debe tener en cuenta que como tal es una investigación muy reciente, que no tiene una definición única, sino por el contrario sus practicantes ofrecen una visión relativamente diversa entre cada uno, teniendo de esta manera que una de las pocas cuestiones que se tienen unificadas es que la narrativa tiene como eje de su análisis la experiencia humana, más específicamente está dirigida al entendimiento y al *hacer sentido* de la experiencia (Blanco, 2011). Teniendo que de manera conjunta la investigación narrativa se puede explicar cómo:

Los argumentos para el desarrollo y uso de la investigación narrativa provienen de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos, individual o socialmente, llevan vidas que pueden historiarse. Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias. El relato, en el lenguaje actual, es una puerta de entrada a través de la cual una persona se introduce al mundo y por medio de la cual su experiencia del mundo es interpretada y se transforma en personalmente significativa. Vista de esta

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

manera, la narrativa es el fenómeno que se estudia en este tipo de investigación (Blanco, 2011, p. 5).

Cabe resaltar que el diseño narrativo según (Creswell, s/f citado por Salgado, 2007) es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, donde la persona entrevistada al narrar una historia y/o anécdota ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras y/o aclara otras situaciones del contexto que se están buscando. Los datos que se obtienen en este método de investigación se hacen a través de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, materiales personales y testimonios, donde el investigador debe analizar diferentes cuestiones, que abarcan desde el la historia de la vida de la persona, hasta el ambiente en el cual pasa su día a día y en donde sucedieron los hechos, así como también las interacciones entre el espacio y la persona, la secuencia en el tiempo; teniendo así que este método se puede analizar como una manera en que el investigador reconstruye una anécdota y/o historia y desde su perspectiva da una conclusión de todos los sucesos (Salgado, 2007).

Continuando con el diseño narrativo, se conoce que (Mertens, s/f, citado por Salgado, 2007) divide este estudio en 3 partes: 1. Detópicos, los cuales están enfocados en una temática, suceso o fenómeno; 2. Biográficos, ya sea de una persona, grupo o comunidad y 3. Autobiográficos, de igual manera de una persona, grupo o comunidad, en este se incluyen los testimonios orales de los actores participantes.

Desde el enfoque cualitativo se permite comprender el punto de vista que tienen las personas entrevistadas acerca de las vivencias de las personas y sensaciones que los rodean; de igual manera, se puede decir que la característica principal de este estudio es que está centrada en el sujeto, que adopta la perspectiva EMIC. Esta está centrada a determinar el punto de vista de los sujetos participantes, los cuales a su vez están inmersos en patrones culturales que rigen la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

sociedad en la que viven y que afectan a todos o a la mayoría de estos (Corona y Fermín, 2018), adicionalmente se basa en la interacción entre el observador y el informante en donde se lleva a cabo una discusión sobre un tema en particular, adicionalmente se conoce que en este método de estudio el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, buscando respuestas que se centran en la experiencia social (Mata, 2019).

Teniendo de igual manera que la investigación cualitativa se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, dinámicas y compuestas por multiplicidad de contextos, en donde se realiza un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Mata, 2019).

Para el procesamiento de la información, se hizo uso del software Atlas.ti versión 8, donde se sube la información agrupada en un único documento, esto quiere decir que todas las respuestas de la pregunta 1 están ubicadas en un solo documento, las de la pregunta 2 en otro documento y así sucesivamente. Como primer paso se tiene la creación de códigos para cada pregunta, de esta manera agrupando las respuestas a clasificaciones según sea la necesidad del trabajo. En cada párrafo se hace la selección del contenido más importante de la respuesta, y el código correspondiente que está al lado derecho de la pantalla es arrastrado a dicha sección.

Finalmente se generan las redes o mapas semánticos, donde como primer paso se selecciona el icono de redes y en la ventana emergente se formula el nombre de la nueva red. En la nueva ventana emergente se seleccionan los códigos que se quieren relacionar, los cuales contienen la información agrupada con anterioridad.

Para el desarrollo del análisis de datos se optó por un modelo de triangulación, el cual se puede definir como la adopción por los investigadores de diferentes perspectivas sobre un

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

problema sometido a estudio; estas perspectivas se pueden sustanciar utilizando varios métodos en varios enfoques teóricos o de ambas maneras, buscando de esta manera mejorar la calidad del proceso investigativo en su conjunto, produciendo conocimiento en diferentes niveles, lo cual permite comprender y abordar de manera más adecuada el problema de estudio, que para este estudio se enfoca en el planteamiento de Norman Denzin denominado “triangulación de datos” el cual se basa en el uso de diferentes fuentes de datos como algo distinto al uso de métodos diferentes en la producción de éstos; de igual manera, cabe resaltar que el uso de la triangulación en una investigación cualitativa se refiere a diversas posibilidades metodológicas y teórico-metodológicas, desde las cuales es factible abordar el estudio de un determinado problema de investigación, aun manteniéndose en el marco del enfoque cualitativo (Salas, 2019).

### 7.2.2 *Técnica de Cartografía social*

Cuando se habla de cartografía social se debe tener en cuenta que según (Habegger y Mancila s/f, citado por Osorio y Rojas, 2011) es un “[...] procedimiento que permite obtener datos sobre el trazado de un territorio, para su posterior representación técnica y artística en un mapa como sistema predominante de comunicación” (p. 3).

De igual manera se conoce que según Ramírez (2012) esta técnica va a permitir realizar un viaje de exploración que ayuda a visibilizar los diferentes territorios que hay en un ambiente, como en la escuela; por lo que se puede entender que es una metodología que utiliza un lenguaje de signos, graficas e ilustraciones, que permitirán analizar diversas expresiones, entre ellas, la vivencia de los Derechos Humanos.

Como se menciona anteriormente la cartografía social es interpretada a través de trazos, signos, figuras y símbolos que son plasmados en un mapa, teniendo como resultado la experiencia de los estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar; todo esto adquiere sentido y

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

significado, ya que es la representación de relaciones y circunstancias de los implicados a través de mapas, los cuales contienen símbolos y claves que permiten una interpretación de lo que está sucediendo, haciendo visible situaciones de riesgo, amenaza y/o vulnerabilidad (Ramírez, 2012).

Para poder obtener e identificar estas situaciones se debe llevar a cabo 3 diferentes momentos de la cartografía social como: 1. Mapeando la corporeidad: el cual consiste en que cada individuo se represente gráficamente, viendo el cuerpo como un territorio, un espacio construido socialmente en el que se generan relaciones, teniendo así que lo más importante dentro de esta representación es el señalar las fortalezas y las debilidades que cree tener cada personas; 2. Mapeando las relaciones: este permite identificar diversas actividades en donde el participante expresa capacidades e intencionalidades como agente activo de su propio desarrollo; es decir, donde el estudiante puede expresarse libremente, demostrando así la representación gráfica de las zonas y personas con las que se sienten más cómodo y para finalizar esta el método 3. Mapeando el poblamiento: el cual mediante representaciones de las instalaciones del colegio se pretende identificar los lugares en los que cada participante demuestra estar más relajado o demuestra su verdadera identidad (Ramírez, 2012).

### **7.3 Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos del Diseño Narrativo se realizaron entrevistas semiestructuradas (Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3), las cuales están basadas en crear registros sobre las prácticas sociales del racismo que presenta una población de adolescentes frente a un momento específico; el cual, en este caso está determinado por la convivencia cotidiana en un salón de clases con personas de color opuesto; de igual manera, estas entrevistas fueron de tipo abiertas o estructuradas debido a que le permiten al entrevista tener la libertad de responder

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

abiertamente cada pregunta, obteniendo respuestas más profundas, generando de esta manera más tema que analizar y estas serán ejecutadas de manera online y mediante vía telefónica.

De igual manera, para la recolección de datos de la técnica de Cartografía Social se elaboraron una serie de instrucciones (Anexo 4) que permiten guiar al participante a la elaboración de cada representación gráfica buscada, donde para el método de Mapeando la corporeidad se inició con pedir una representación gráfica propia, donde posteriormente se solicitó que señalaran las debilidades tanto externas como internas que creía tener, así como también sus fortalezas.

De igual manera, para el siguiente momento de Mapeando las relaciones se solicitó como primera instancia la elaboración de los lugares de su vida cotidiana en donde se sintieran más cómodos y pudieran ser ellos mismo, así como también se solicitó que graficaran a las personas con las cuales compartirían dichos lugares y a la vez les permitía sentir esa sensación de comodidad; para finalizar en el momento de Mapeando el poblamiento se inició solicitando la elaboración gráfica de la institución en la cual asiste, así como de su aula de clases y los lugares más importantes para esta persona.

### **7.4 Población de referencia**

#### **7.3.1 Universo**

Institución Educativa Patio Bonito en el municipio de Nátaga del departamento del Huila y en la Institución Educativa sagrado corazón de Jesús en el municipio de Leticia del departamento del Amazonas.

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

### **7.4.2 Muestra**

Para la realización de este proyecto se eligieron a un total de 18 estudiantes pertenecientes al grado octavo y noveno, 9 estudiantes por cada una de las instituciones educativas señaladas en el universo. Los estudiantes serán seleccionados bajo criterios como lo son: 1. Un grupo de los estudiantes elegidos por el grado, deben pertenecer a alguna comunidad indígena; 2. Los estudiantes deben tener una antigüedad igual o mayor a 2 años en la institución educativa y 3. Los estudiantes participantes deben estar en equidad entre hombres y mujeres; adicionalmente se realizaron entrevistas a 2 docentes, uno en cada una de las instituciones educativas.

### **7.5 Fases de la investigación**

El presente estudio será elaborado en una totalidad de cuatro fases, la primera corresponde a la etapa de investigación en la cual se recopila toda la información necesaria para el planteamiento del proyecto y el desarrollo del mismo, seguida por la segunda fase en la cual se encuentra la preparación del diseño de todos los instrumentos necesarios para la recolección de datos como las entrevistas, los consentimientos informados y el material audiovisual de la explicación del proyecto que se envía a cada estudiante para que conozca la finalidad del mismo y entienda con claridad todo el proyecto y la importancia del mismo.

La tercera es la fase del trabajo de campo en la cual se solicitarán los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos y posteriormente estos serán ejecutados en la población seleccionada, teniendo que para llevar a cabo esto, primero se dispuso a contactar las Instituciones Educativas de los departamentos mencionados, a los cuales se les informo del objetivo y de la finalidad de la investigación, posterior a ello se procedió a contactar con los docentes encargados del grado octavo y noveno (cursos en el cual se llevara a cabo la

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

investigación) para solicitarles de manera amable que seleccionaran bajo los criterios anteriormente expuestos un total de 10 estudiantes; posteriormente ya seleccionada la población de estudio, se procede a enviarles el material audiovisual previamente grabado; de igual manera, se realizaran llamadas vía telefónica a los padres y/o acudientes para solicitar el debido permiso y explicarles así la finalidad del estudio, ya teniendo el permiso por parte de ellos, se procede a enviar las entrevistas vía whatsapp o correo electrónico, cada una con su consentimiento informado.

Las entrevistas serán contestadas mediante archivos de audio por cada uno de los estudiantes, al consentimiento informado se le debe agregar la firma del padre y/o del acudiente del estudiante, donde plasma de manera escrita que da la autorización del estudiante para participar del proyecto; para finalizar y como cuarta y última fase es la de análisis y como su nombre lo describe es donde se analizarán y discutirán los datos obtenidos en las diferentes instituciones educativas, dicho análisis se obtendrá de la información recolectada la cual será transcrita al programa Atlat.ti en donde se generaran mapas semánticos para evidenciar las principales diferencias entre ambos departamentos, esto acompañado de igual manera con una análisis de triangulación, realizando las comparaciones pertinentes entre las poblaciones entrevista, determinando la presencia o no del racismo y como este afecta el comportamiento.

### **8. Consideraciones éticas**

- Solicitud de permiso para la elaboración del proyecto a cada uno de los rectores de las instituciones educativas.
- Consentimiento informado y solicitud de permiso a los padres de la población seleccionada, para la ejecución de las entrevistas.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- Consentimiento informado y solicitud de permiso a los docentes de cada una de las instituciones educativas.

- Documento de confidencialidad de los datos, en el cual se explica la finalidad del proyecto y se hace referencia a que los datos serán exclusivamente usados para esta investigación.

### 8.1 Categorías

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías empleadas en la metodología*

Categoría	Subcategorías	Definición	Técnicas
Prácticas sociales del racismo	Nociones	Ideas y pre-saberes que se tienen los estudiantes acerca de racismo, exclusión, diversidad e inclusión.	Entrevista
	Contexto sociocultural	Condiciones sociales y culturales en las que viven y conviven en una comunidad como la de Nátaga y Leticia	Entrevista y cartografía social
	Contexto escolar	Condiciones educativas y de ambiente escolar en el que se desarrollan los estudiantes indígenas y no indígenas de las comunidades de Nátaga y Leticia.	Entrevista y cartografía social

*Nota:* Elaboración propia, 2020.

## 9. Resultados

Los resultados presentados a continuación fueron obtenidos como se menciona anteriormente del Diseño Narrativo, el cual consiste en una serie de entrevistas semiestructuradas, seguido por la aplicación de la técnica de Cartografía Social la cual se basa en la obtención de información más detallada a través de una serie de líneas y trazos (ilustraciones).

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Para el análisis de los resultados se realizó una triangulación de la información que se da a través de la comparación de las respuestas obtenidas en cada uno de los métodos aplicados, haciendo entonces el uso de diferentes fuentes, ya que como se expuso anteriormente la triangulación busca mejorar la calidad del proceso investigativo, produciendo conocimiento en diferentes niveles, lo cual va a permitir comprender y abordar más adecuadamente el problema de estudio.

### **9.1 Diseño Narrativo**

Se obtuvo un total de 20 entrevistas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

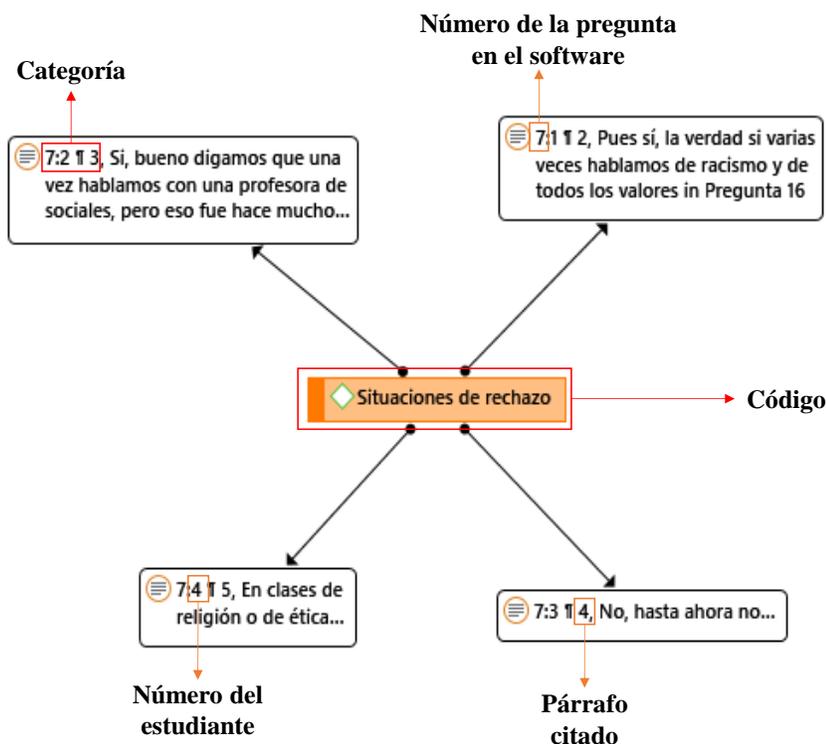
- 1) 18 entrevistas a estudiantes pertenecen al grado 8° y 9° donde 9 entrevistas fueron aplicadas a estudiantes de una comunidad indígena (ver Anexo 1) y las otras 9 entrevistas fueron aplicadas a estudiantes mestizos (Anexo 2) y 2) 2 entrevistas realizadas a dos docentes de cada una de las instituciones educativas (ver Anexo 3), cabe aclarar que de las 20 entrevistas 10 fueron aplicadas en la Institución Educativa Patio Bonito (Nátaga) y las otras 10 fueron aplicadas en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús (Leticia).

Como se menciona con anterioridad las entrevistas fueron procesadas a través del software Atlas.ti versión 8. A continuación en la Figura 4 se muestra la manera de identificar en las siguientes figuras la categoría y el código otorgado a cada uno de los estudiantes.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 4**

Formato para identificar en cada imagen el código y la categoría asignada a cada estudiante



### 9.1.1 Entrevistas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Patio Bonito

De los resultados obtenidos de las entrevistas a los estudiantes mestizos se tiene que de los 5 estudiantes entrevistados solamente 1 entendía el concepto de la pregunta 2 (¿Para usted que es la inclusión?); de igual manera esto se evidencio en la pregunta 3 y 4 (¿Para usted que es la exclusión? Y ¿Para usted que es la diversidad?).

Para la pregunta 9 (¿Ha hecho trabajos o tareas en grupo con estudiantes indígenas?) se evidencio que 3 de los 5 estudiantes si han realizado algún tipo de trabajo académico donde estos recalcan que la mayoría son por elección de los profesores, mientras que los 2 estudiantes que respondieron de manera negativa señalan que es porque ya tienen un grupo de trabajo establecido; de igual manera, para la pregunta 10 (¿Ha trabajado en actividades académicas o jugado en equipo con estudiantes indígenas?) se evidencio que todos los estudiantes

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

respondieron de manera afirmativa y señalaban que en las horas de recreo cada vez que ellos pedían jugar los integraban, pero algunos comentaban que los estudiantes procedentes a alguna comunidad indígena eran muy reservados y mantenían solo entre sí.

Para las preguntas 11, 13 y 14 (¿Ha tenido algún conflicto con alguno de los estudiantes indígenas? ¿Conoce de algún caso en que a alguno de sus compañeros haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena? Y ¿Conoce de algún caso en que alguno de los profesores o personal administrativo del colegio haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena?) Se evidencia que la totalidad de los estudiantes respondieron de manera negativa, donde señalaban que siempre han sido amables con los estudiantes indígenas, y que solo en ocasiones se ríen cuando no comprenden lo que dicen o por su manera de hablar.

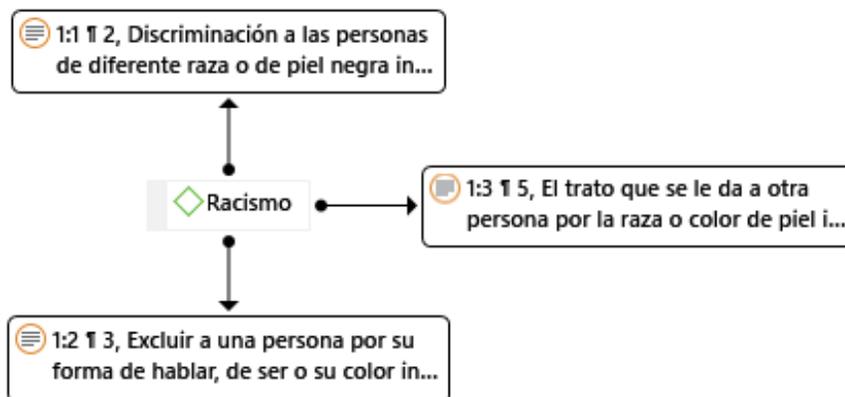
En el caso de las preguntas 17 y 18 (¿Usted ha defendido a alguno de sus compañeros indígenas por alguna situación de rechazo? Y ¿Ha visto o conoce de alguien que en su colegio defienda a los estudiantes indígenas por hechos de rechazo?) Se obtuvo que 4 estudiantes respondieron de manera negativa a la pregunta 17 y solo uno respondió que una vez lo había hecho ya que se estaban burlando de un compañero indígena por como hablaba y para la pregunta 18 se tiene que 3 respondieron de manera negativa y 2 respondieron que casi siempre los que defiende a los estudiantes indígenas son los propios amigos mestizos que tienen dentro del salón.

Las preguntas 1, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 19 y 20 fueron analizadas a través del programa Atlas.ti, donde la pregunta 1 (Figura 5) demuestra que solamente 3 estudiantes conocen el término de “Racismo”, evidenciando de esta manera que, junto con las respuestas de las preguntas 2, 3 y 4 se observa una falencia a nivel de términos o una falta de interés por aprender acerca de la definición de estos.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 5**

*Respuestas obtenidas por los 3 estudiantes a la pregunta 1*



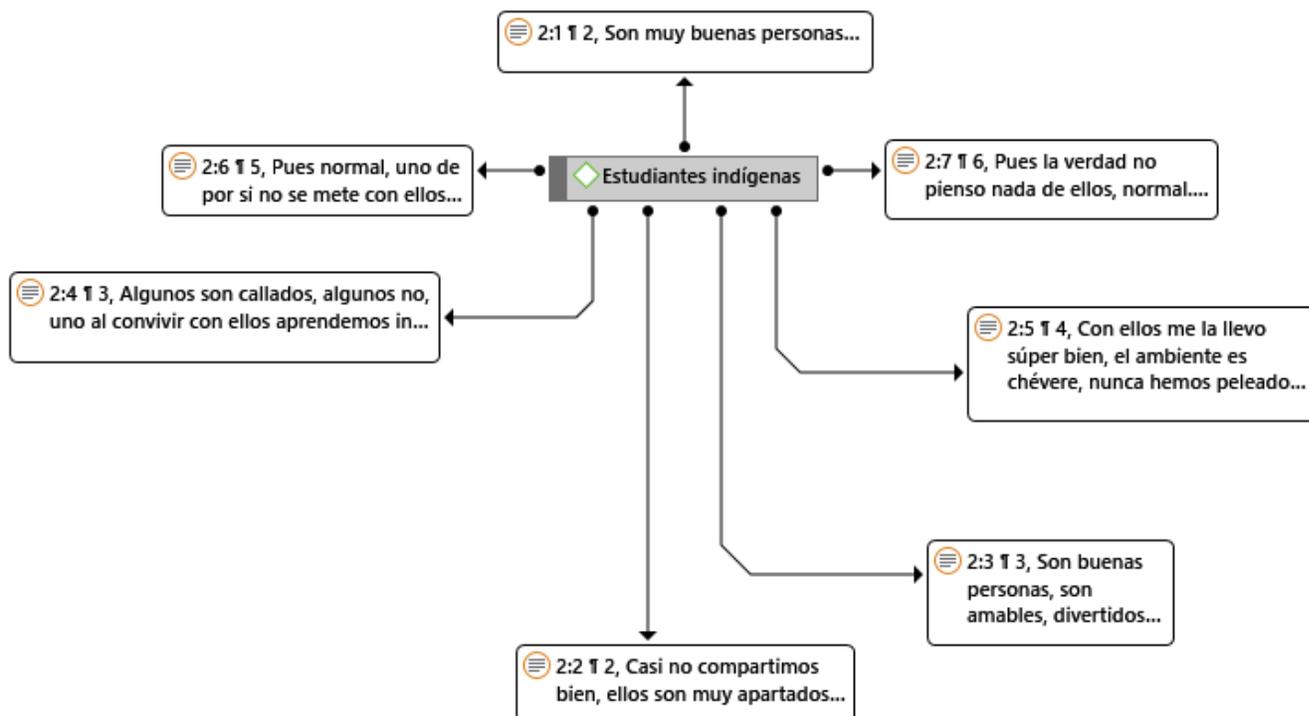
El análisis elaborado a través del software Atlas.ti 9 de la pregunta 6 (ver .

Figura 6) evidencia que todos los estudiantes respondieron de manera positiva y que aseguran que los estudiantes indígenas son personas muy agradables, calladas, pero son personas con un “ambiente chévere”.

**Figura 6**

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 6.

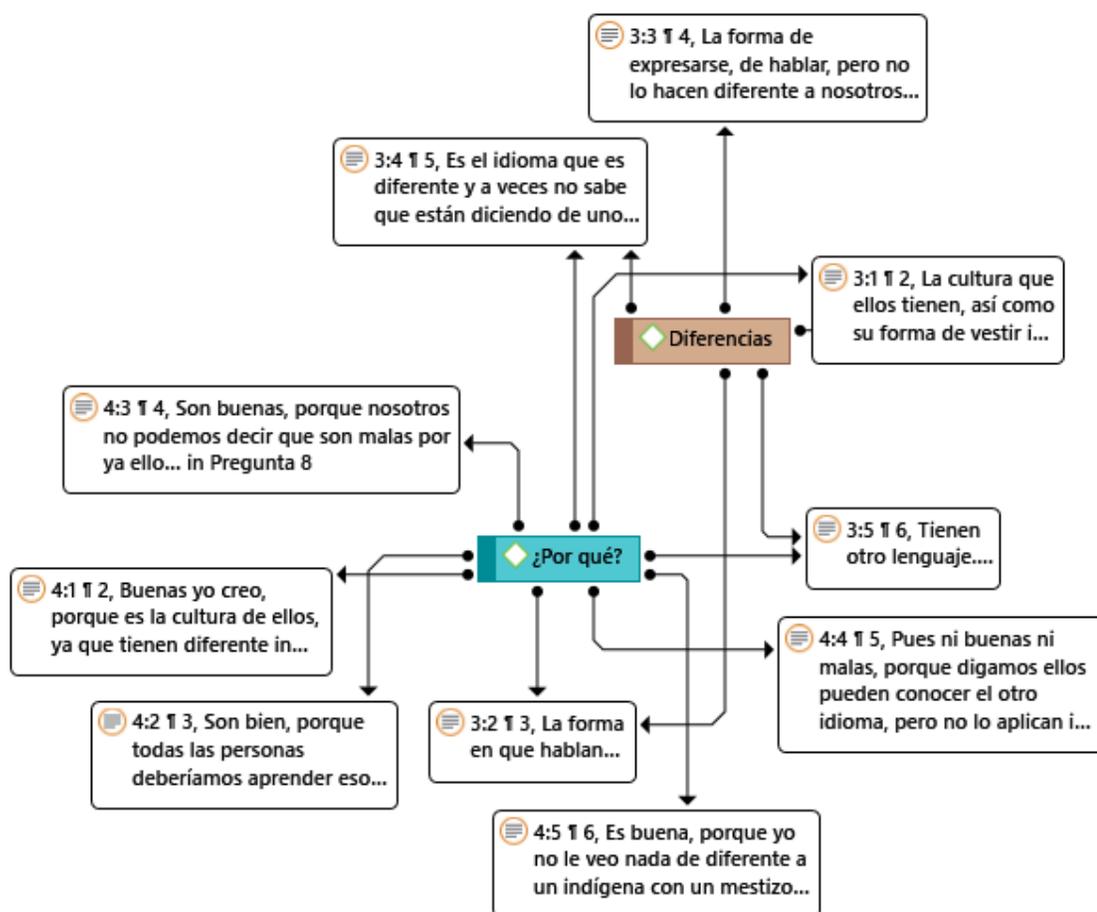


De igual manera, el análisis realizado a la pregunta 7 (ver Figura 7), demuestra que todas las respuestas fueron de tipo positivo, donde la mayoría comentaba que sin importar dichas diferencias ellos son personas normales, que ser indígena no es un motivo para discriminar, donde las respuestas de la pregunta 8 (ver Figura 7) demuestran que para ellos dichas diferencias por el contrario son buenas y no tienen nada de malo porque son la cultura de ellos y resaltan que antes ellos deberían aprender de eso.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 7**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a las preguntas 7 y 8.*

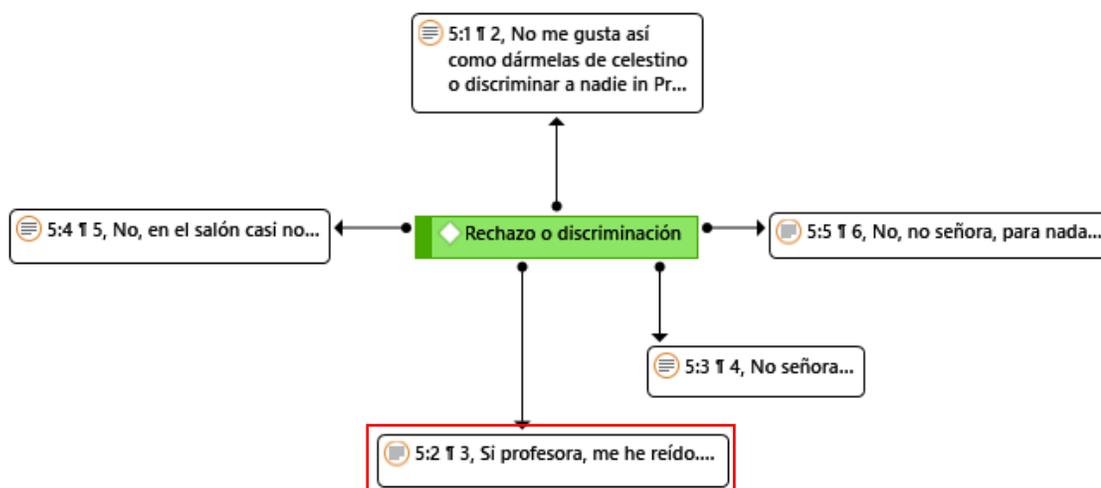


Continuando con el análisis de las preguntas, se evidenció que para el caso de la pregunta 12 (¿Ha rechazado o discriminado algún compañero indígena?) (ver Figura 8), 4 de los estudiantes contestaron de manera negativa, resaltando que tenían un trato normal con los estudiantes indígenas y que para ellos eran unos compañeros más a excepción de uno que contestó de manera positiva a dicha pregunta, describiendo que cuando a alguno de sus compañeros indígenas no entendían o hablaban diferente, este se reía, decía que no lo hacía con mala intención sino que le daba gracia hacer eso.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 8**

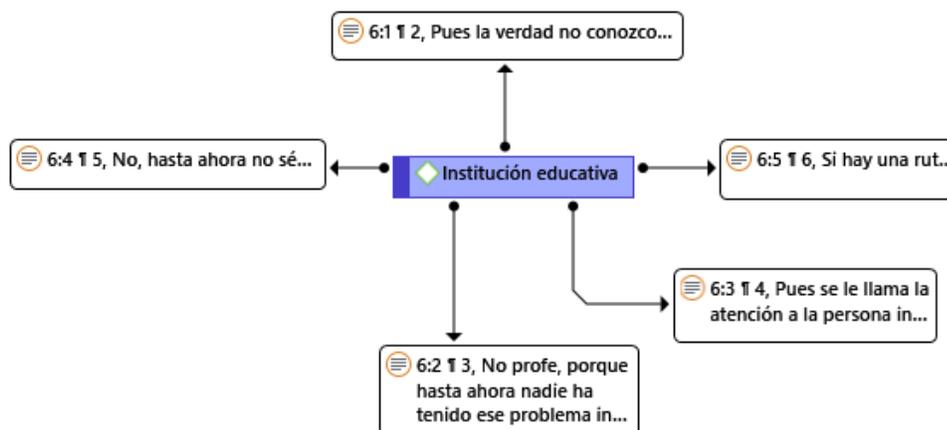
*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 12.*



Para el caso de la pregunta 15 (¿Qué hace el colegio para tratar los casos de discriminación o conflicto en el que se involucre a alguno de los estudiantes indígenas?) (ver Figura 9) se evidencia una falencia por parte de la institución de dar a conocer o implementar una ruta de ayuda a la que puedan acceder los estudiantes que se sientan rechazados o discriminados de alguna manera, ya que todas las respuestas de los estudiantes demostraban que aunque exista dicha ruta, ellos no la conocen o simplemente nunca ha sido ejecutada.

**Figura 9**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 15.*

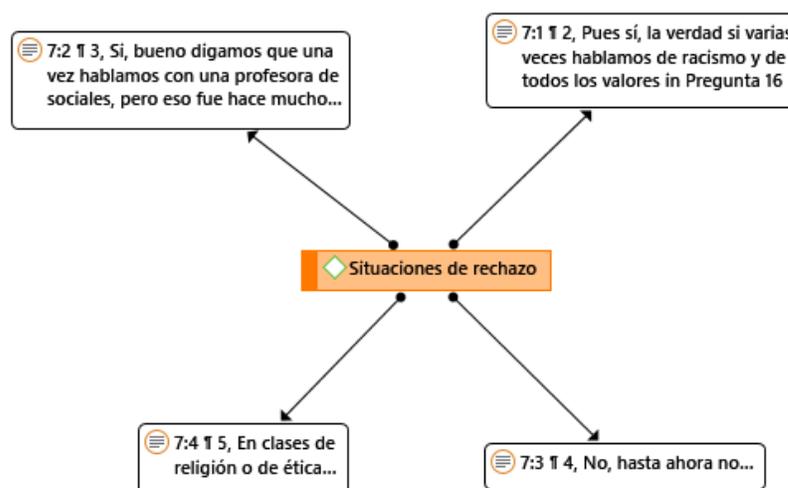


## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

En la pregunta 16 (¿En su colegio o en el aula de clase hablan sobre los casos o situaciones de rechazo a los indígenas?) (ver Figura 10), solamente 3 estudiantes contestaron de manera afirmativa, los cuales recalcan que aveces si hablan sobre esos temas, pero que no era de manera recurrente y que llegaban hasta olvidar cuando fue la última vez que lo hicieron, cabe resaltar que aunque las respuestas fueron afirmativas el programa demuestra que son con sentimiento negativo, ya que indican lo anteriormente descrito.

### Figura 10

Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 16.



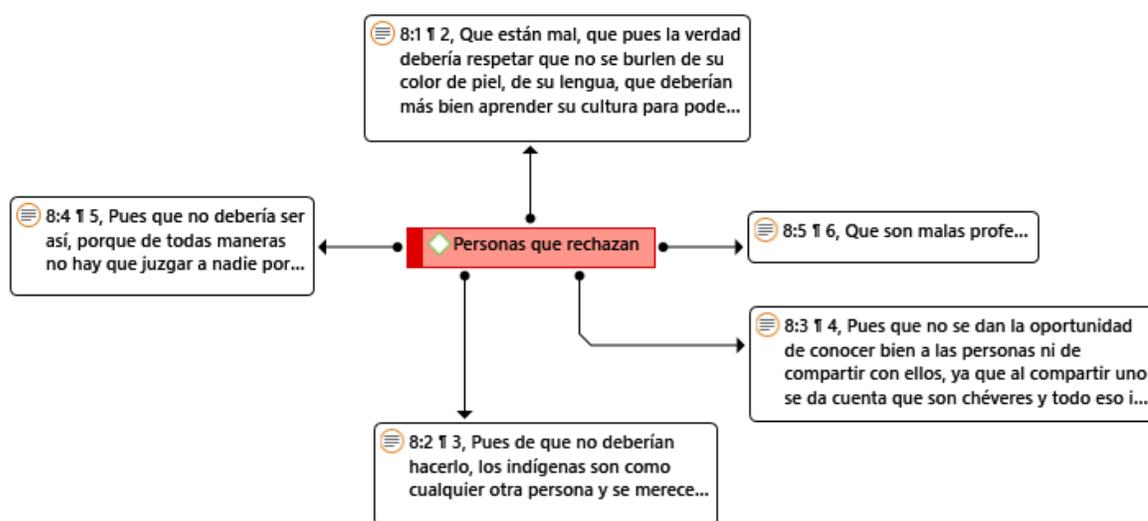
Las respuestas de las preguntas 19 y 20 (¿Qué piensa de las personas que rechazan o se burlan de un indígena? Y ¿Por qué crees que una persona rechaza o se burla de un indígena?) representadas en la (ver Figura 11 y Figura 12) respectivamente, demuestran que todos los estudiantes entrevistados tienen la misma conclusión, de que aquellas personas que rechazan o se burlan de un indígena son personas con sentimientos negativos, ya que como mencionan en varias ocasiones, estas diferencias los hacen únicos y especiales y se deben comprender porque hacen parte de su cultura y adicionalmente recalcan que estas diferencias deberían ser

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

aprendidas, teniendo que en la pregunta 20 el 90% considera que la principal causa de burla y rechazo es por su forma de hablar y expresarse.

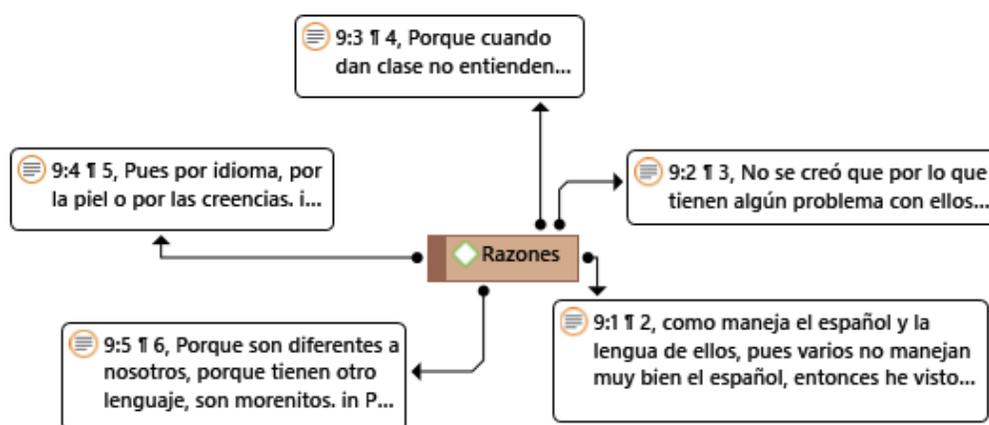
### Figura 11

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 19.*



### Figura 12

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 20.*



Los resultados obtenidos de las 4 entrevistas aplicadas a los estudiantes indígenas evidencian que para la pregunta 1 (¿Para usted qué es el racismo?) únicamente una persona conocía a que hace referencia el término; De igual manera, para la pregunta 2 (¿Para usted qué es

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

la inclusión?) se evidencia que ninguno de los entrevistados conocía el término o tenía una idea cercana sobre que hace referencia este. Para la pregunta 3 (¿Para usted qué es la exclusión?) únicamente una persona tenía conocimiento acerca de la definición del término y para la pregunta 4 (¿Para usted qué es la diversidad?) se evidencio que ninguno de los estudiantes conoce a que hace referencia dicho término; por lo que, al igual que con los estudiantes mestizos se evidencia una falencia a nivel de términos o una falta de interés por aprender acerca de estos.

De igual manera, para la pregunta 5 (¿Se ha sentido alguna vez rechazado, maltratado o discriminado?) se observó que todos los estudiantes contestaron de manera negativa, asegurando que hasta el momento no se han sentido de esa manera; en el caso de las preguntas 6, 7 y 8 (¿Ha sido alguna vez maltratado o rechazado en su colegio?, ¿Quiere contar su experiencia? Y ¿Por qué cree que se ha dado esta situación?) Únicamente una persona contesto de manera afirmativa a esta donde en su experiencia recalca que se sentía incomoda porque varias veces se han burlado de la manera en que habla y por las creencias que tiene y ella cree que al inicio era por ser nueva, pero luego empezó a creer que era por ser indígena.

Para las preguntas 11, 12 y 13 (¿Cómo le ha afectado en lo personal esas expresiones o acciones de rechazo?, ¿Cómo ha influido en su rol de estudiante esas expresiones o acciones de rechazo? Y ¿Se ha sentido rechazo por alguna otra persona del colegio, como docentes o personal administrativo?) Se evidencio que todos los estudiantes contestaron de manera negativa, afirmando que no les afecta para nada esas acciones y que de ninguna manera a influenciado esto en su vida académica, pero para la vida personal un estudiantes respondió de manera afirmativa donde resaltaba que esas acciones si han influenciado en las relaciones con los compañeros.

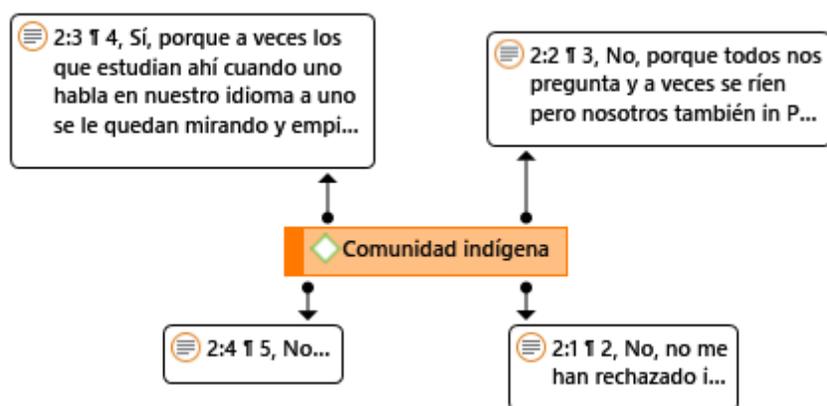
Las preguntas 9, 10, 14, 15, 16, 17 y 18 fueron analizadas a través del programa Atlas.ti; teniendo que en la pregunta 9 (¿Cree que pertenecer a una comunidad indígena genera temas de

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

rechazo en sus compañeros?) se evidencia que solo una persona cree que al pertenecer a una comunidad si genera esas acciones de rechazo, ya que como expresaba en la entrevista, ahí al hablar en un idioma diferente los compañeros se quedan mirando y en ocasiones se burlan de eso (ver Figura 13).

### Figura 13

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 9.*



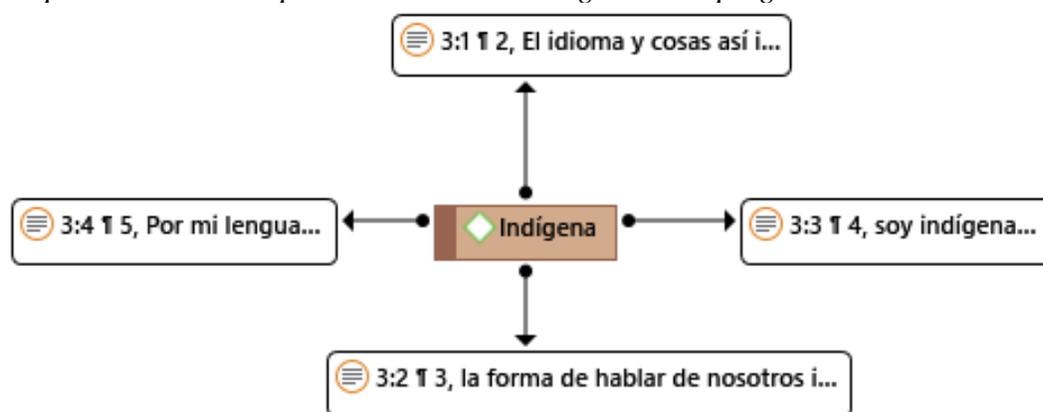
Para la pregunta 10 (¿Qué cree que señalan sus compañeros por ser usted indígena?) el 100% de los estudiantes respondió que lo primero que estos señalan es su idioma, su lengua ya que es totalmente diferente a la que ellos manejan, señalando que en ocasiones alguno les gustaría aprender esta o simplemente se burlan por tener un dialecto diferente (ver

Figura 14).

### Figura 14

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

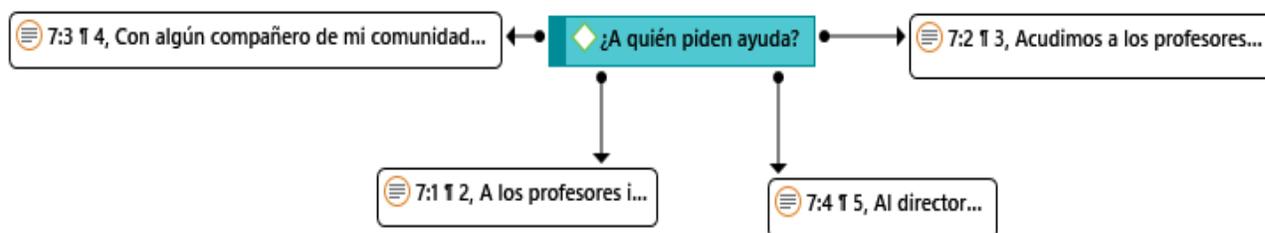
Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 10.



Así mismo, para el caso de la pregunta 14 (¿Cuándo usted ha sido discriminado por alguno de sus compañeros, a quien acude o a quien le pide ayuda?) el 50% de los estudiantes comentaron que los primero al acudir para pedir algún tipo de ayuda o asesoramiento es a los profesores, mientras que el 25% dijo que al director y el otro 25% dijo que a sus propios compañeros de la comunidad, ya que se sentía más cómodo hablando con ellos (ver Figura 15).

### Figura 15

Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 14.

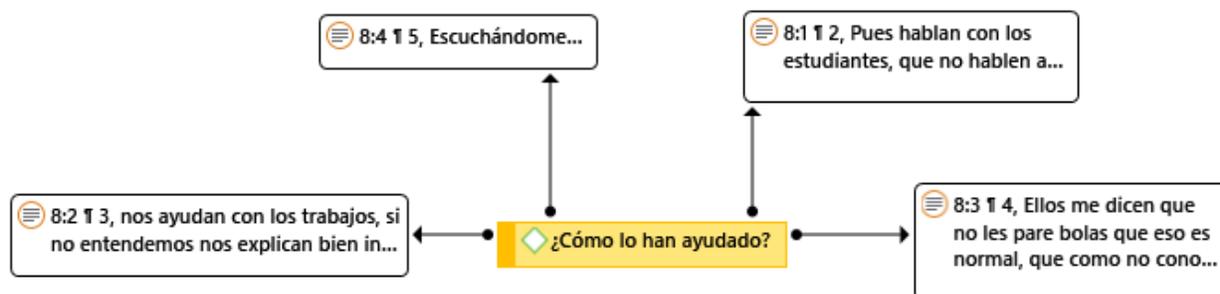


Para la pregunta 15 (¿De qué manera le han ayudado o apoyado cuando se ha sentido discriminado?) se observó que han tenido una amplia variedad de ayuda, ya que algunos comentaban que si académicamente iban mal, tenían asesorías extras o les explicaban de manera diferente, en otras ocasión comentaban que hablaban con los estudiantes que estaban implicados para llegar a un acuerdo o que en ocasiones los escuchaban y asesoraban (ver Figura 16).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 16**

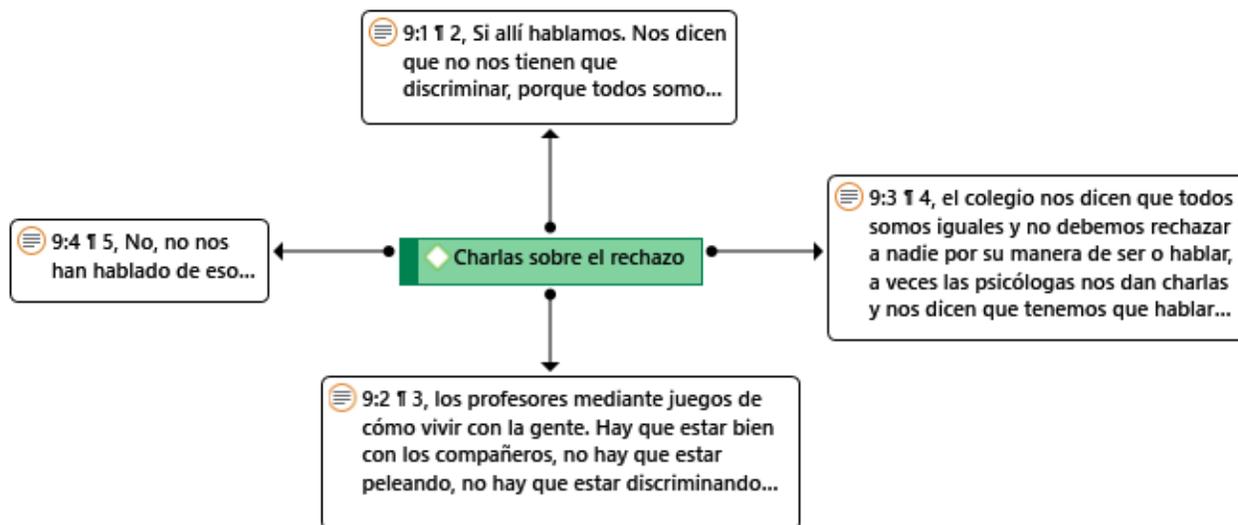
*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 15.*



Para el caso de la pregunta 16 (¿En su colegio o salón de clase hablan sobre esos temas de rechazo, discriminación o burla?) se evidenció que el 75% de los estudiantes respondió de manera afirmativa, resaltando que en el colegio si hablan acerca del tema, que inclusive una psicóloga hace charlas salón por salón; así como también, que los profesores hacen actividades lúdicas como juegos para dialogar acerca de esos temas (ver Figura 17).

**Figura 17**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 16.*



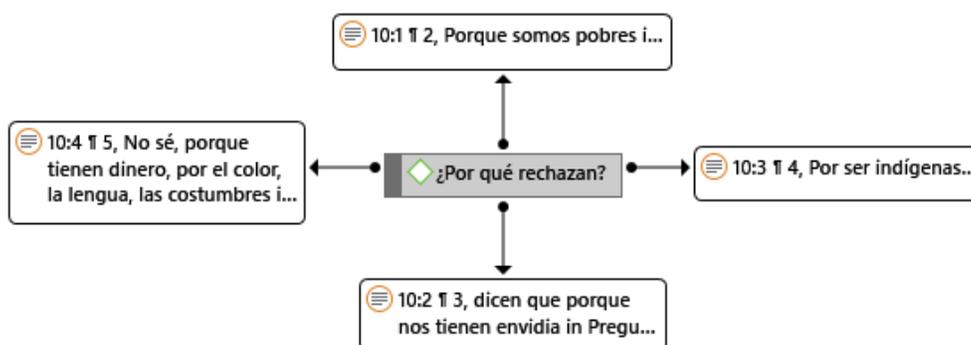
Para las preguntas 17 (ver Figura 18) y 18 (ver **Figura 19**) (¿Por qué cree que las personas que rechazan o discriminan lo hacen? Y ¿Qué cree que el colegio o las familias deben hacer para terminar con las expresiones o acciones de rechazo y maltrato?) Se evidenció que los

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

estudiantes tienen diferentes percepciones acerca del por qué los rechazan una de estas es que porque los consideran pobres o porque de alguna manera son gente envidiosa; así como también creen que es por su color de piel, lengua y costumbres; de igual manera, ellos proponen que una de las principales actividades que se deben hacer para poder disminuir este tema es la charla, donde se demuestre que ser diferente no es sinónimo de discriminación sino por el contrario de aprendizaje.

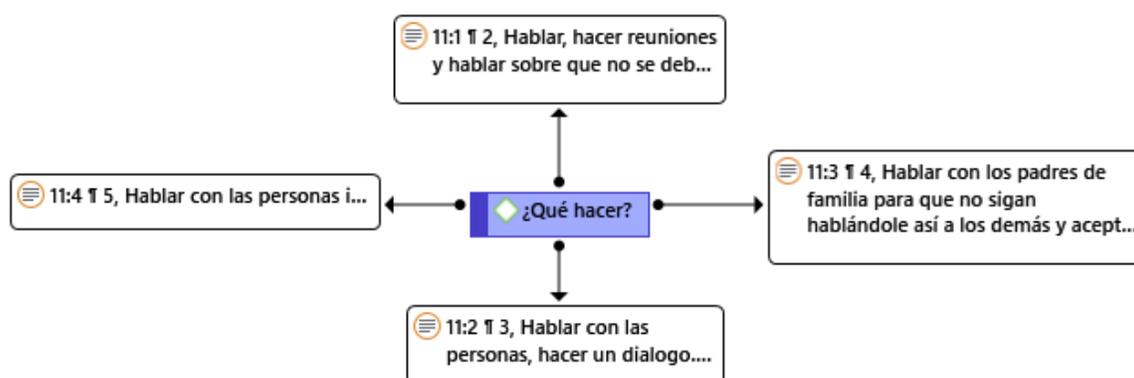
### Figura 18

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 17.*



### Figura 19

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 18.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### *9.1.2 Entrevistas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.*

De los resultados obtenidos de las entrevistas a los estudiantes mestizos se obtuvo que un 40% entendía el concepto de la pregunta 2 (¿Para usted que es la inclusión?); mientras que para la pregunta 3 (¿Para usted que es la exclusión?) el 60% conocían con claridad dicho concepto y para el caso de la pregunta 4 (¿Para usted que es la diversidad?) únicamente el 20% conocía a que hace referencia el término.

Para la pregunta 9 (¿Ha hecho trabajos o tareas en grupo con estudiantes indígenas?) se evidencio que el 80% de los estudiantes si han realizado algún tipo de trabajo académico donde mencionaban que trabajaban con ellos porque les parece que son “muy inteligentes” o porque son “buenas personas”, mientras que el 20% de estudiantes que respondieron de manera negativa pero era porque no se acordaban con claridad haber trabajado con alguno; de igual manera, para la pregunta 10 (¿Ha trabajado en actividades académicas o jugado en equipo con estudiantes indígenas?) se evidencio que el 80% de los estudiantes respondieron de manera afirmativa y señalaban que no era impuesto por ningún profesor, sino que lo hacían porque eran compañeros de clase y querían incluirlos en todos sus trabajos y el 20% indico que nunca ha jugado o compartido con ellos, pero es porque no participa en muchas actividades académicas, pero que no tendría inconveniente en hacerlo.

Para la pregunta 11 (¿Ha tenido algún conflicto con alguno de los estudiantes indígenas?) se evidencia que solo un estudiantes de los entrevistados comento haber tenido algún conflicto con un estudiante indígena y señalo que era por falta de igualdad de pensamientos, porque muchas veces ellos pensaban diferente a él y para el caso de la pregunta 12 (¿Ha rechazado o discriminado algún compañero indígena?) se evidencia que el 100% de los estudiantes

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

contestaron de manera negativa y resaltaban que sus compañeros indígenas eran iguales a los demás compañeros; de igual manera sucedió con la pregunta 13 (¿Conoce de algún caso en que a alguno de sus compañeros haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena?) donde un único estudiante también expuso que si había presenciado un caso de discriminación cuando un nuevo estudiante indígena entro a su salón de clase y un compañero se burló durante varios días por la forma de hablar de este y para el caso de la pregunta 14 (¿Conoce de algún caso en que alguno de los profesores o personal administrativo del colegio haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena?) todos contestaron de manera negativa y señalaban que los profesores por el contrario son muy amables con todos y están muy pendientes de la convivencia entre todos.

En el caso de las preguntas 17 y 18 (¿Usted ha defendido a alguno de sus compañeros indígenas por alguna situación de rechazo? Y ¿Ha visto o conoce de alguien que en su colegio defienda a los estudiantes indígenas por hechos de rechazo?) Se obtuvo que 80% de los estudiantes respondieron de manera negativa a la pregunta 17 y solo uno respondió que todo el salón en dicho caso de ser necesario defendía a los estudiantes que son indígenas y para la pregunta 18 se tiene que de igual manera el 80% respondieron de manera negativa y 20% respondieron que casi siempre los que defiende a los estudiantes indígenas son los propios estudiantes del salón.

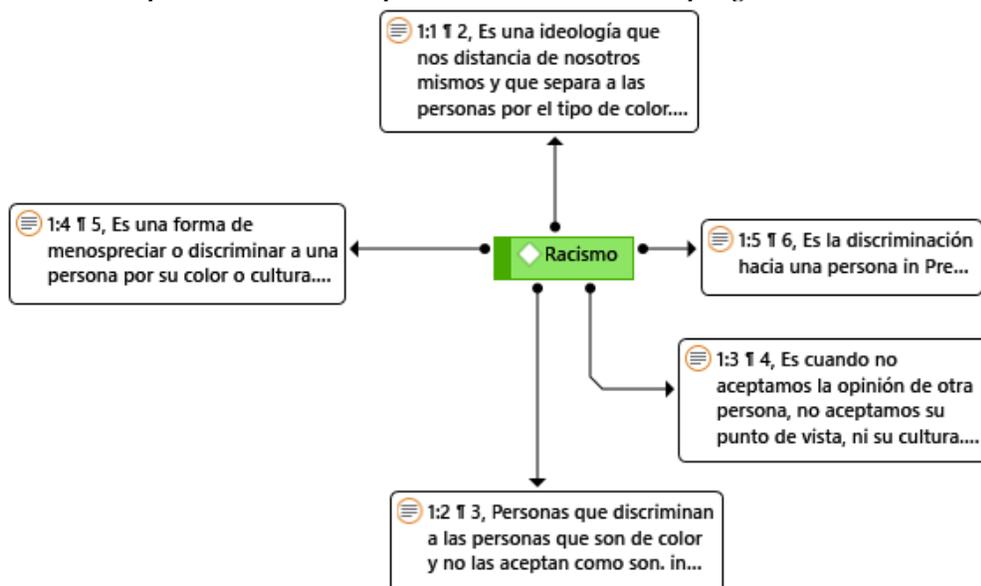
Las preguntas 1, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 19 y 20 fueron analizadas a través del programa Atlas.ti, donde la pregunta 1 (ver

Figura 20) demuestra que el 100% de los estudiantes conocen el término de “Racismo”, evidenciando de esta manera un amplio conocimiento de términos.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 20**

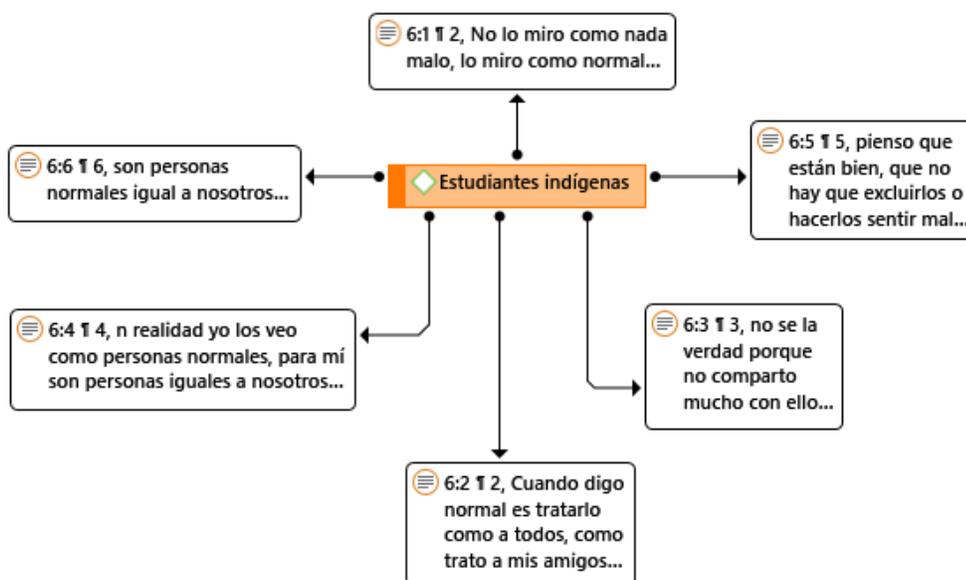
*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 1*



Para el análisis de la pregunta 6 (ver Figura 21) se evidencia que todos los estudiantes contestaron de manera positiva, donde resaltan que por más que son indígenas estas personas son normales a las demás y tienen que ser tratadas igual sin importar que.

**Figura 21**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 6.*

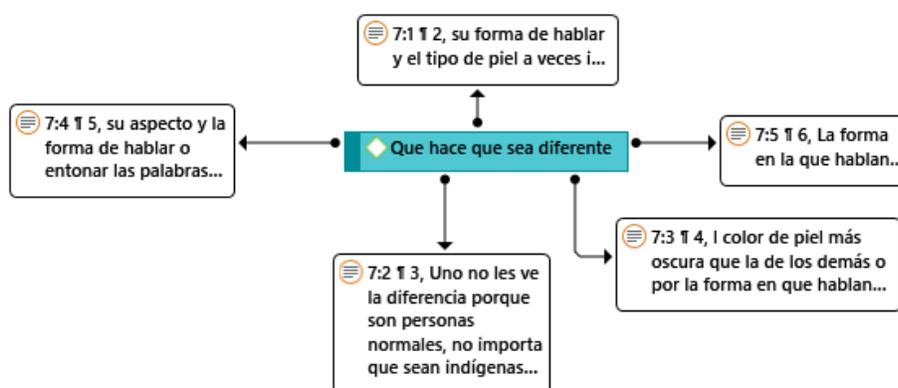


## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Para el caso de las preguntas 7 y 8 (ver Figura 22 y Figura 23) se evidencia que todos respondieron que la principal diferencia que hace a una persona indígena es o su color de piel o la forma en que estos hablan, pero de igual manera en la pregunta 8 el 80% respondió que aunque presenten diferencias estas son buenas, ya que sin importar que son personas que merecen el mismo respeto, mientras que el 20% respondió que les parece que sean malas, este lo hizo porque considera que ninguna persona tiene diferencias todos son iguales, por lo que deben ser tratados igual.

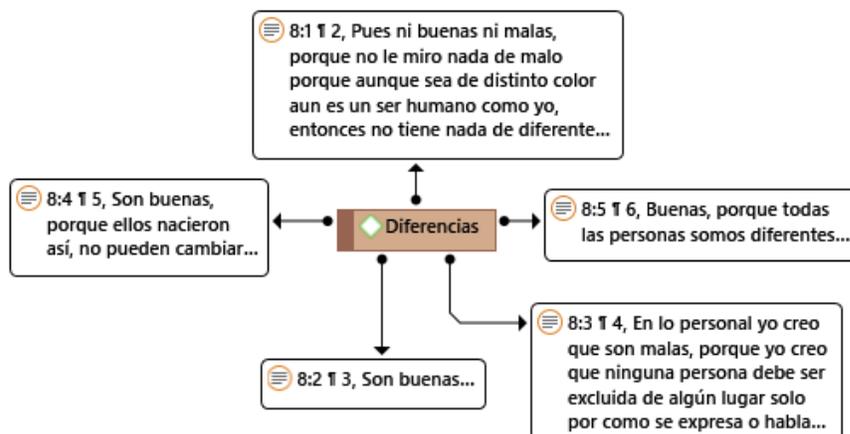
### Figura 22

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 7.*



### Figura 23

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 8.*

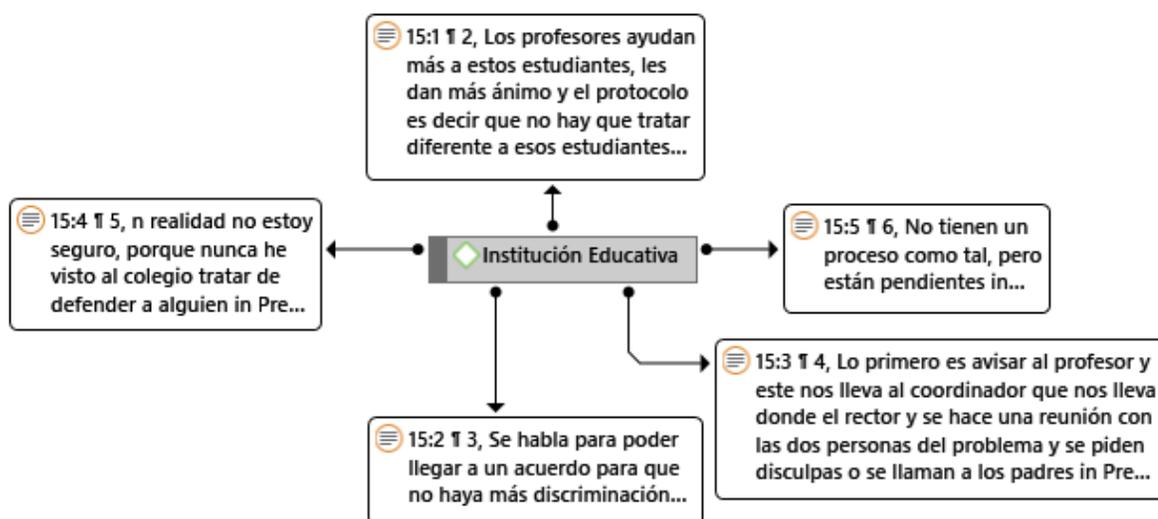


## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

En el caso de las preguntas 15 y 16 (Figura 24 y Figura 25) se evidencia que el 100% de los estudiantes comento que si hay un apoyo en el colegio para tratar temas de discriminación y que la principal ruta es primero buscar al docente a cargo, seguido por ir a coordinación y luego a rectoría donde simplemente hacen llamado de atención o depende de la gravedad de la situación hacen citación a padres o acudientes; de igual manera, comentaban que durante algunas clases o eventos especiales de la institución a estos les daban charlas a través de videos o manualidades sobre respetar a sus compañeros indígenas y no discriminar a nadie.

### Figura 24

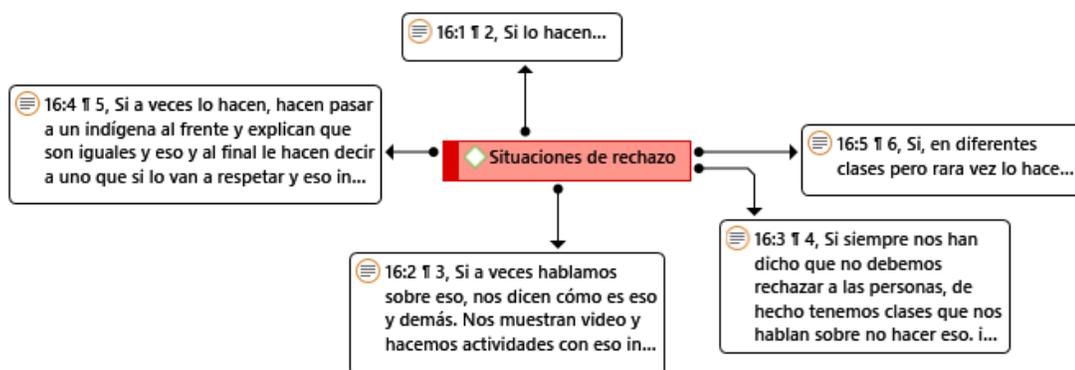
*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 15.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 25**

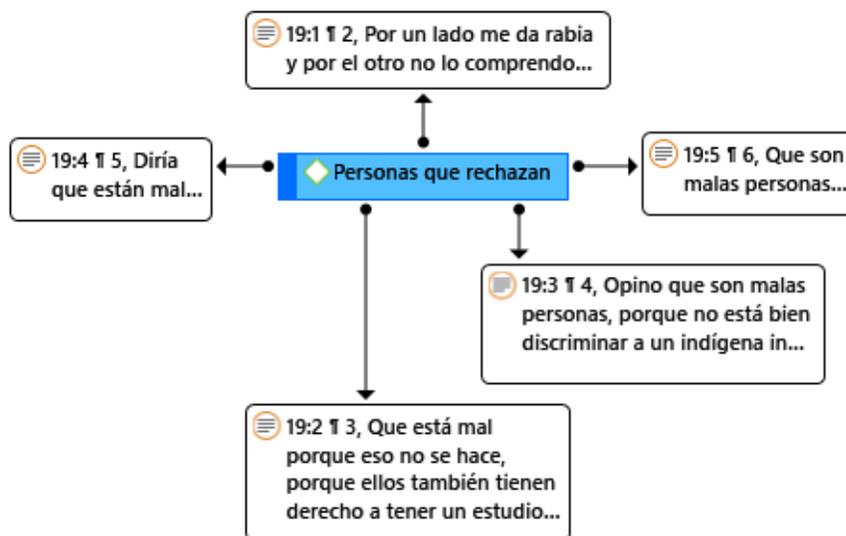
*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 16.*



Para finalizar las respuestas de las preguntas 19 y 20 (Figura 26 y Figura 27) evidencias que el 100% de los estudiantes no están de acuerdo con las personas que discriminan o rechazan ya que para ellos son personas “malas” que se creen “superiores” a las otras, de igual manera se evidencia que ellos consideran que estas personas discriminan a los indígenas porque son personas “cerradas” que no tienen mucho conocimiento del tema y que no ven la importancia de respetar y por el contrario aprender de dicha cultura.

**Figura 26**

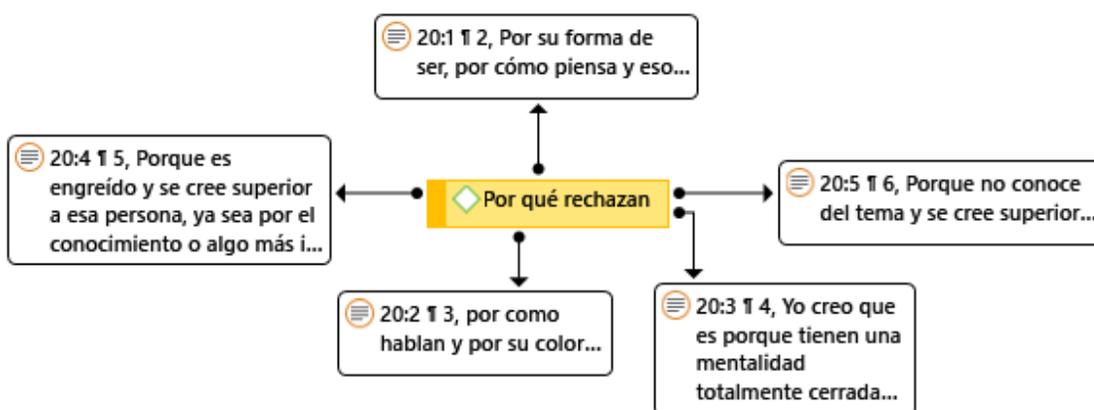
*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 19.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 27**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes a la pregunta 20.*



Los resultados obtenidos de las 4 entrevistas aplicadas a los estudiantes indígenas demuestran que para la pregunta 2 (¿Para usted que es la inclusión?) el 100% de los estudiantes conocían a que hace referencia el término preguntado; de igual manera, para las preguntas 3 y 4 (¿Para usted que es la exclusión? Y ¿Para usted que es la diversidad?) El 75% respondió que conocía que conocían los términos preguntados y dieron una definición de estos; por lo que, al igual que con los estudiantes mestizos se evidencia un amplio conocimiento en cuanto a la definición y conocimiento de términos.

Para las preguntas 5, 6, 7 y 8 (¿Se ha sentido alguna vez rechazado, maltratado o discriminado?, ¿Ha sido alguna vez maltratado o rechazado en su colegio?, ¿Quiere contar su experiencia? Y ¿Por qué cree que se ha dado esta situación?) Se evidencio que el 100% de los estudiantes contestaron de manera negativa, asegurando que hasta el momento no se han sentido de esa manera por ninguno de sus compañeros o por alguno de los miembros pertenecientes a la institución educativa.

Así mismo, para la pregunta 9 (¿Cree que pertenecer a una comunidad indígena genera temas de rechazo en sus compañeros?) Se evidencia que el 100% de los estudiantes respondieron

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

de manera negativa, afirmando que no debería existir un rechazo por ser parte de una comunidad indígena, ya que como mencionan las culturas son buenas y deberían aprender de ellas.

De igual manera, para las preguntas 11, 12 y 13 (¿Cómo le ha afectado en lo personal esas expresiones o acciones de rechazo?, ¿Cómo ha influido en su rol de estudiante esas expresiones o acciones de rechazo? Y ¿Se ha sentido rechazo por alguna otra persona del colegio, como docentes o personal administrativo?) Se observa que todos los estudiantes entrevistados respondieron de manera negativa, asegurando así que no le afecta para nada su vida personal o académica estas acciones, así como tampoco dejan que esto les influya en algo su día a día.

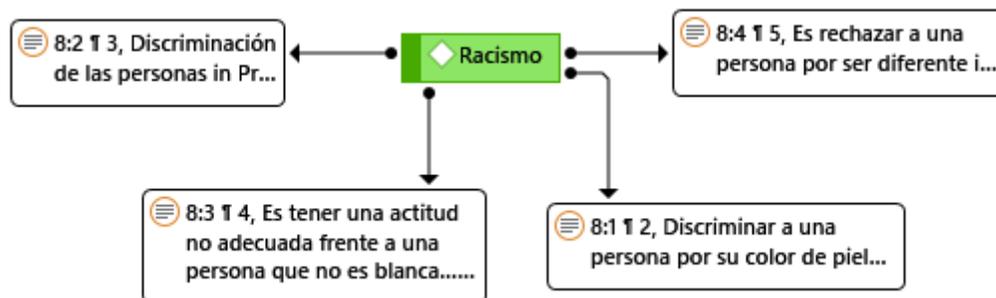
Las respuestas de la pregunta 14 (¿Cuándo usted ha sido discriminado por alguno de sus compañeros, a quien acude o a quien le pide ayuda?) Evidencian que como ninguno de los estudiantes entrevistados se ha sentido hasta el momento rechazado o discriminado, no han tenido la necesidad de acudir a alguien, pero uno de ellos menciona que si se llegara a presentar la situación este acudiría de inmediato a sus profesores o sus compañeros más cercanos; de igual manera, las respuestas obtenidas de la pregunta 15 (¿De qué manera le han ayudado o apoyado cuando se ha sentido discriminado?) evidencian que aunque no se hayan sentido discriminados como se menciona anteriormente, ellos señalan que en casos que han necesitado de alguien sus compañeros y profesores los escuchan, apoyan y asesoran, sin importar cuál sea el tema por el que estén mal.

Las preguntas 1, 10, 16, 17 y 18 fueron analizadas a través del programa Atlas Ti teniendo que, para el caso de la pregunta 1 (¿Para usted qué es el racismo?) Se evidencio que el 100% de los estudiantes conoce acerca del término preguntado y da una definición de este (ver Figura 28).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 28**

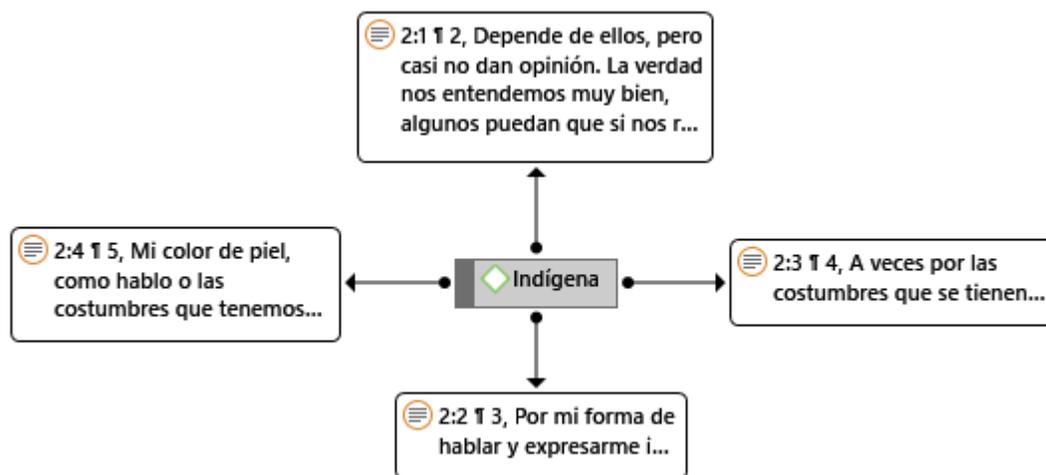
*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 1.*



Así mismo, para la pregunta 10 (¿Qué cree que señalan sus compañeros por ser usted indígena?) el 50% de los estudiantes menciona que considera que la principal característica que señalan son sus costumbres, así como, el otro 50% menciona que otra de las características que señalan es su forma de hablar o expresarse (ver Figura 29).

**Figura 29**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 10.*



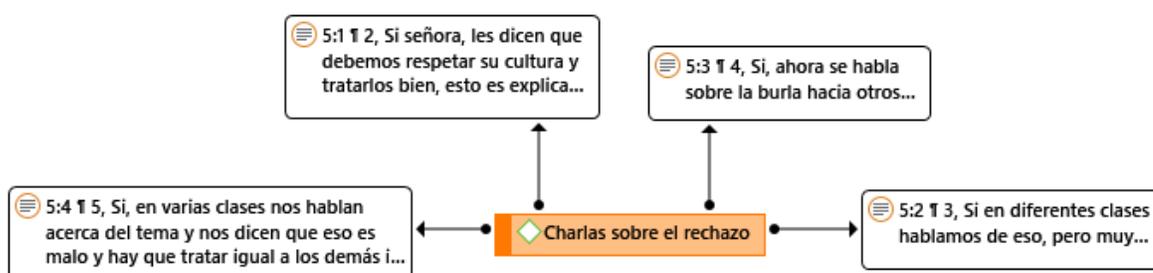
Para la pregunta 16 (¿En su colegio o salón de clase hablan sobre esos temas de rechazo, discriminación o burla?) se evidencia que el 100% de los estudiantes respondieron de manera afirmativa, resaltando que en varias clases la institución habla acerca de estos temas, así como,

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

también mencionan que una de las técnicas aparte de las charlas es a través de actividades lúdicas como el dibujo (ver Figura 30).

### Figura 30

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 16.*

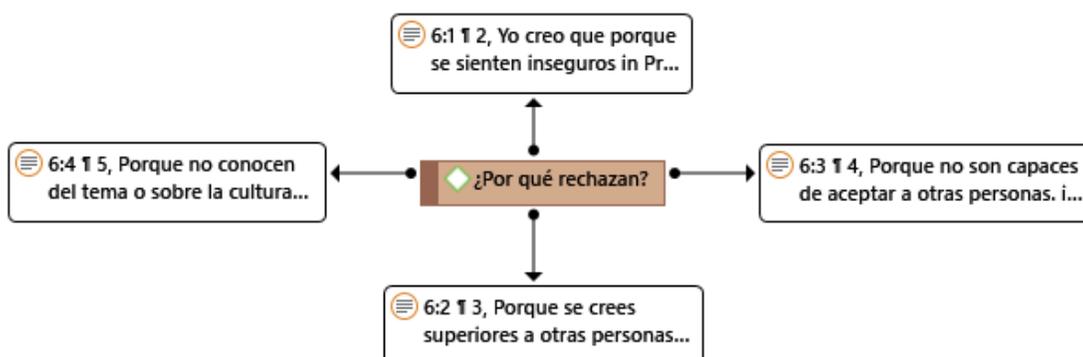


Así como, para las preguntas 17 (ver Figura 31) y 18 (ver Figura 32) (¿Por qué cree que las personas que rechazan o discriminan lo hacen? Y ¿Qué cree que el colegio o las familias deben hacer para terminar con las expresiones o acciones de rechazo y maltrato?) Se observó que cada uno de los estudiantes entrevistados tenía una opinión diferentes acerca del por qué las personas rechazan, teniendo que uno manifestaban que por la falta de conocimiento acerca de la cultura y costumbres, o porque se sienten superiores o de alguna manera inseguros ante ellos, así como también, porque son personas que no tienen la capacidad de aceptar a los demás tal cual son; de igual manera, el 75% de los estudiantes propone que una de las actividades principales que se debe hacer para disminuir dichas acciones, son las charlas, donde el principal tema sea demostrar la importancia de las culturas y que las diferencias no son motivo de rechazo y/o discriminación.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

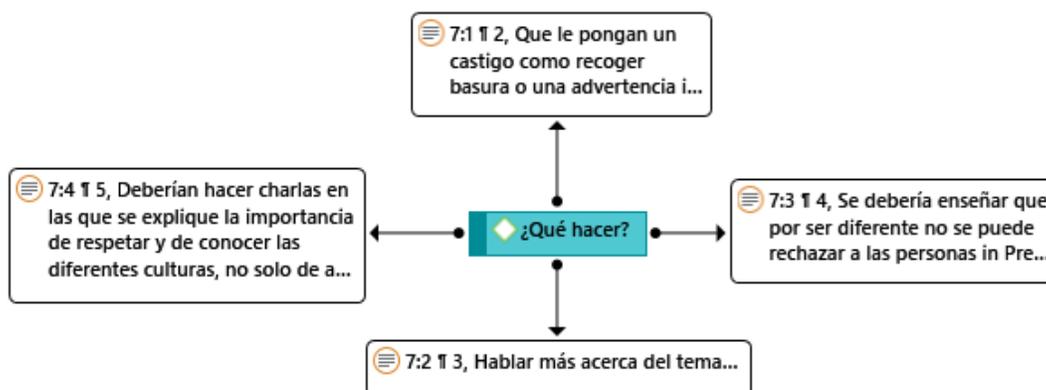
**Figura 31**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 17.*



**Figura 32**

*Respuestas obtenidas por los estudiantes indígenas a la pregunta 18.*



### 9.1.3 Entrevistas realizadas a los docentes de las instituciones educativas.

De los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes se evidencia que para las preguntas 1, 2, 3 y 4 (¿Para usted que es el racismo?, ¿Para usted que es la inclusión?, ¿Para usted que es la exclusión? Y ¿Para usted que es la diversidad?) Existe un amplio conocimiento acerca de la definición de los conceptos dados, ya que ambas docentes dieron diferentes argumentos que se pueden obtener al interpretar dichos términos, donde una de las respuestas para la primera pregunta es:

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Es como de pronto la forma en que las personas asumen que no todos somos iguales, o sea que hay diferentes colores de piel, de culturas, entonces de pronto las gente no asume que todos somos diferentes, pero ante la ley somos iguales, entonces muchas veces tienden a discriminar por las culturas que tengan (M, Ramírez, comunicación personal, 4 de diciembre de 2020).

De igual manera, otra de las respuestas obtenidas para la pregunta 2 y 3 por parte de la docente del municipio de Nátaga respectivamente fue:

Permitir que las diferentes personas hagan parte de un grupo social, sin ningún tipo de apatía o discriminación (M, Ramírez, comunicación personal, 4 de diciembre de 2020) y No estar ahí, no estar en ese grupo, en ese espacio, no hacer parte del (L, Aranda, comunicación personal, 4 de noviembre de 2020).

Para la pregunta 5 (¿Qué piensa de los estudiantes indígenas que están en su aula de clase y de la comunidad en general?) se evidencio una concordancia en las respuestas, donde ambas docentes afirman que los indígenas pertenecientes a sus salones son personas normales y que por el contrario se les respeta su cultura y se les intenta incluir en todos los eventos posibles, teniendo así como respuesta:

A ellos se les respeta mucho la parte de cultura que tienen, en el caso de nuestra institución que ellos han estado, se evidencia que son comunidades que están aisladas, de pronto porque la mayoría no son indígenas sino mestizos, entonces se sienten diferentes, pero ellos mismos son los que se aíslan, no los aíslan a ellos (L, Aranda, comunicación personal, 4 de noviembre de 2020).

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Son seres humanos como tal, con sus cualidades y diferencias, como cualquier grupo normal, son niños iguales a nosotros, con bastante capacidad intelectual, quizás por su forma de ser son más retraídos, callados, pero intelectualmente son iguales a todos los demás (M, Ramírez, comunicación personal, 4 de diciembre de 2020).

Para el caso de la pregunta 6 (¿Conoce de algún caso de discriminación o rechazo hacia algún estudiante indígena de la institución?) se obtuvo como respuesta una negativa, donde ambas docentes afirman nunca haber experimentado o evidenciado un caso de racismo, rechazo o burla por parte de un estudiante mestizo a un estudiante indígena; cabe resaltar que la profesora del municipio de Leticia en su entrevista comentaba que varios de los estudiantes indígenas negaban a sus compañeros pertenecer a una comunidad y ocultaban sus raíces, aunque nunca menciono por qué si dijo aclaro que a los estudiantes mestizos eso no les molestaba, que por vivir en un sitio tan multicultural ya estaban acostumbrados a esto.

Las respuestas de la pregunta 7 (¿Por qué situación cree que se da la discriminación o rechazo al estudiante indígena?) demuestran una contradicción entre los resultados obtenidos en ambos municipios, ya que la profesora del municipio de Leticia afirmaba que no existía como tal un rechazo hacia los estudiantes indígenas sino que estos mismos eran los que preferían aislarse, caso contrario a lo que menciono la profesora del municipio de Nátaga donde está afirma que estos casos de rechazo y/o racismo se dan por falta de conocimiento, hacia la cultura, sus costumbres y la importancia de estas para el mundo.

Para las preguntas 8 y 11 (¿Qué hace el colegio para tratar los casos de discriminación o conflicto en el que se involucre a alguno de los estudiantes indígenas? Y ¿Conoce usted si existe alguna ruta de atención frente a los casos o posibles casos de discriminación hacia los estudiantes

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

racistas?) Se evidencia que adicional al uso del manual de convivencia y las clasificaciones, junto con el procedimiento de conducta regular, la institución educativa de Nátaga cuenta con un comité de convivencia escolar, el cual es el encargado de tomar acción frente a los casos de discriminación y/o rechazo presentes en dicha institución; de igual manera, la pregunta 9 (¿En su colegio o en el aula de clase hablan sobre los casos o situaciones de rechazo a los indígenas?) arroja como principal resultado, la falta de dialogo en las aulas de clase acerca de acciones o situaciones de rechazo, ya que ambas docentes contestaron de manera negativa, teniendo así como respuestas: “No, como no se ha presentado una situación así, entonces no” (L, Aranda, comunicación personal, 4 de noviembre de 2020).

Pues yo pienso que como es tan frecuente la convivencia entre esos grupos tan diversos, entonces es muy normal que la convivencia sea buena, entonces las normas nacen cuando se infringe un derecho, pero como la convivencia es normal y no se ven esos tipos de situaciones, pero eso es visto como maestro, no se los niños como lo ven, pero es por eso por la interculturalidad que hay acá en Leticia que todo se ve tan normal por la diversidad de etnias (M, Ramírez, comunicación personal, 4 de diciembre de 2020).

Para finalizar en la pregunta 10 (¿Qué hace usted cuando se presenta alguna situación de burla, rechazo o discriminación hacia un estudiante indígena?) se evidencia como principal resultado, que ambas docentes demuestran un alto grado de interés y preocupación ante la presencia de situaciones como de rechazo, burla y/o discriminación, teniendo así respuestas como “Se le hace el llamado de atención al estudiante o estudiantes y se sigue el conducto regular, se le da conocimiento al director de grado (L, Aranda, comunicación personal, 4 de noviembre de 2020) y

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Es una situación a la que hay que ponerle mucho cuidado, entonces todos estamos preparados para hablar, dialogar, coger al niño que este ocasionando esa discriminación hacia el otro y hablarle mucho sobre la igualdad de derecho que tenemos ante la ley y Dios, que nadie es superior a nadie (M, Ramírez, comunicación personal, 4 de diciembre de 2020).

### 9.2 Cartografía Social

Se obtuvo como principal resultado la participación de 8 estudiantes indígenas, donde la mitad del grupo pertenece a la Institución Educativa Patio Bonito y la otra mitad del grupo a la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús; de igual manera, cada uno de los estudiantes realizó 3 ilustraciones teniendo como resultado 24 representaciones gráficas, las cuales se exponen a continuación.

#### 9.2.1 *Institución Educativa Patio Bonito*

De los resultados obtenidos de la cartografía social los estudiantes demuestran que puede que la discriminación y/o rechazo no son directamente evidenciados, si han padecido de estos, como se observa en la (ver Figura 33) en la cual se manifiesta como a una estudiante no le gusta estar en compañía de personas que no son de su familia, ya que como se observa en la representación (d) ella les hace la aclaración que ser de otro color no los hace diferente a todos ellos, de igual manera, la representación (a) demuestra que uno de los espacios que menos le agrada es la institución y que solo espera con ansias volver a su casa para hablar con su familia (representación (b)) y en la representación (c) se observa como ella al estar sola se siente más cómoda que al estar en compañía de amigos u otras personas.

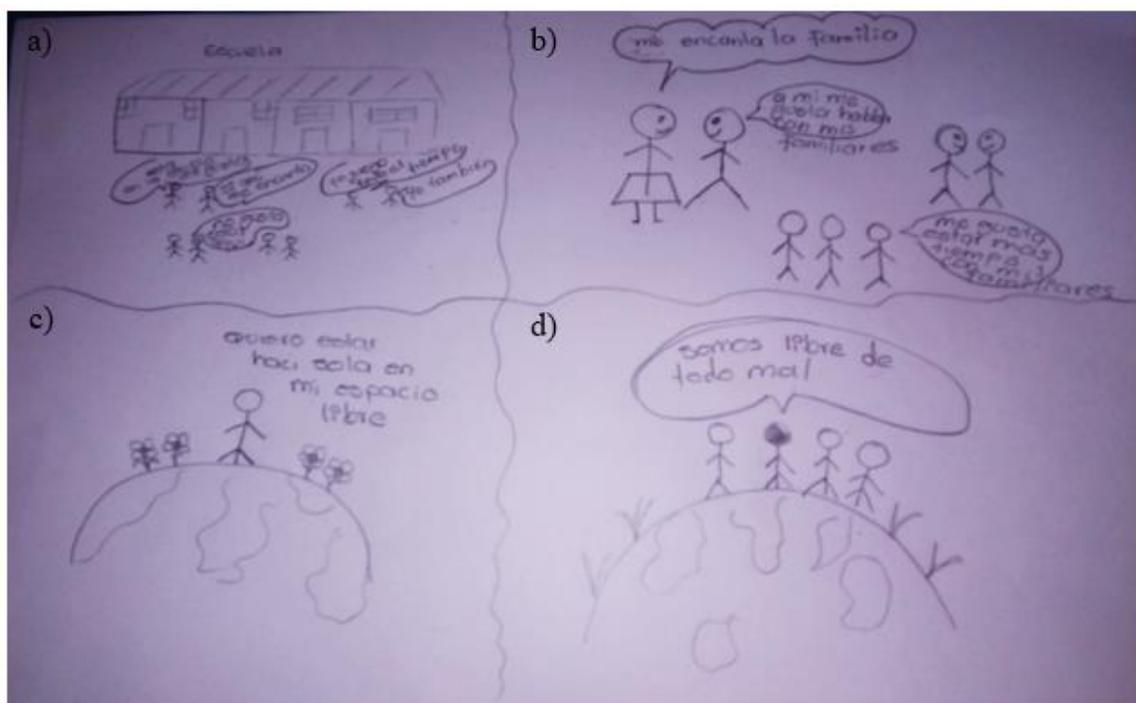
Esta última representación se puede explicar mediante la (ver Figura 34) en la imagen (a) en la cual se demuestra como ella cree que se ve delante de todos, mientras que en la imagen (b)

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

ella representa como se siente con su físico, resaltando en varias ocasiones que no considera ninguna de sus cualidades físicas como algo lindo, sino por el contrario se siente mal con ella misma.

### Figura 33

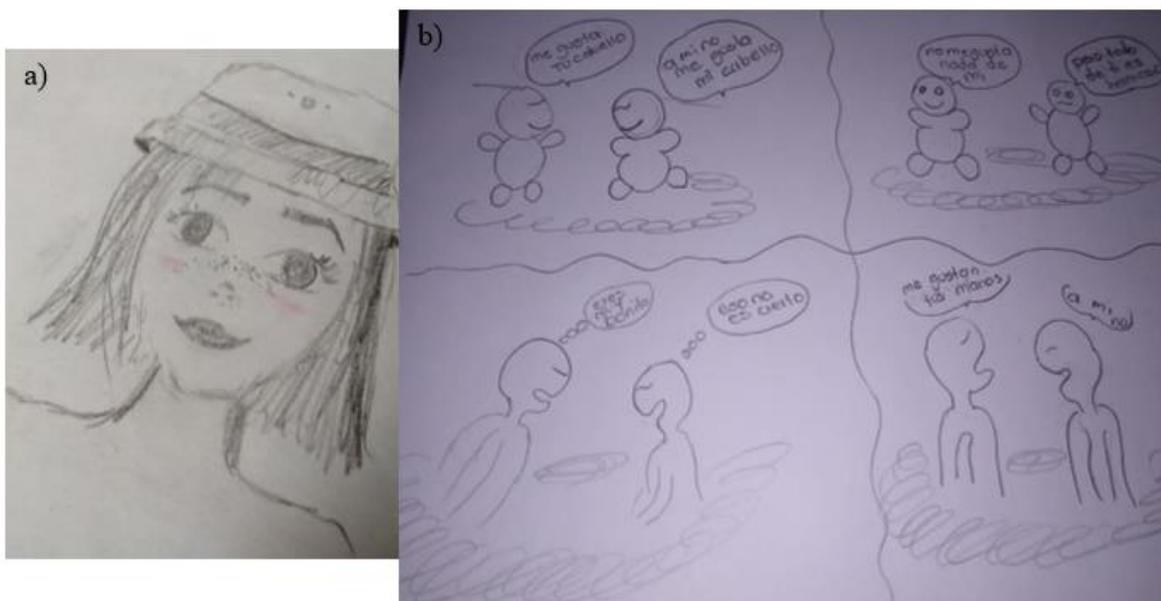
*Representación gráfica de los espacios donde una estudiante indígena del Departamento del Huila demuestra que puede ser verdaderamente ella y donde no.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 34**

*Representación gráfica de como ella es y de cómo siente que se ve para los demás.*



En otra representación gráfica uno de los estudiantes del municipio de Nátaga demuestra casos de rechazo o de discriminación en comentarios como que el físico de él no les gusta o que se ve “gordo”, sin embargo el hace la aclaración de que no le importan esos comentarios y que se quiere tal como es (ver Figura 35).

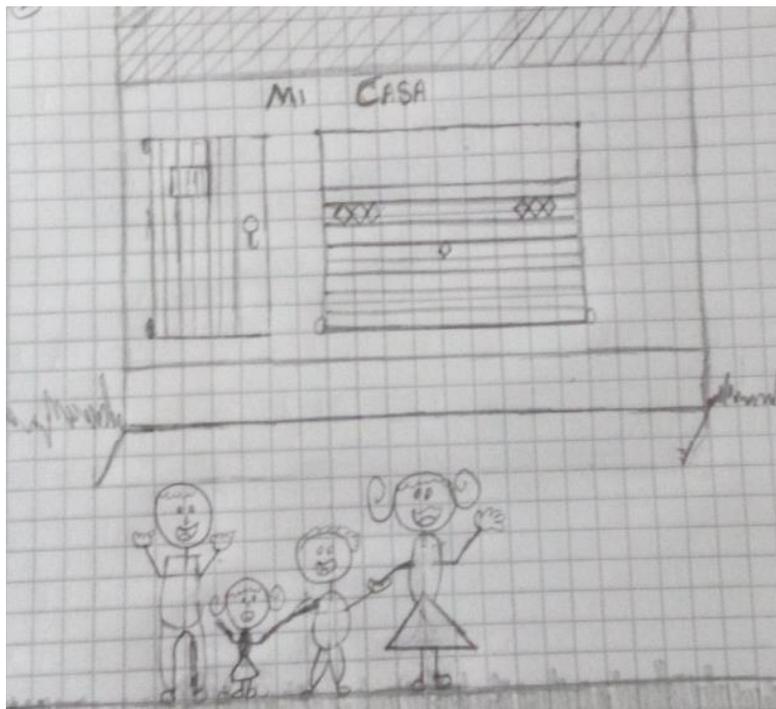
De igual manera, como en el caso anterior este estudiante resalta que se siente más como estando en su casa que en la institución educativa, ya que como el mismo comenta, en su casa puede expresarse de manera libre y se siente muy seguro de estar con sus padres (ver Figura 36), aunque recalca que se siente feliz al estar en la institución, pero en sus dibujos siempre se representa solo, sin ningún compañero al lado y en una de las ubicaciones más alejadas de la institución (ver Figura 37).

**PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO****Figura 35**

*Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga.*

**Figura 36**

*Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Figura 37

*Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa.*



Así mismo, en otra de las representaciones gráficas (ver Figura 38) se evidencia a un estudiante indígena que se dibuja con su cuerpo completo, por lo que se puede deducir que se siente cómodo con su apariencia física, siendo esto corroborado por la explicación que da el estudiante del mismo dibujo, donde manifiesta que aunque físicamente se siente a gusto, su personalidad es la que siente que sus compañeros critican y/o juzgan, ya que el mismo se considera muy callado y solitario, por lo que en la representación de la (ver Figura 39) el comentaba igual que como los estudiantes anteriores se siente más cómodo estando en su casa o en un lugar solo, donde pueda el expresarse sin temor a ser juzgado o rechazado por ser muy callado.

Para finalizar con las representaciones de este estudiante, se evidencia que en la (ver Figura 40) su lugar favorito de la institución es el bosque que este tiene, ya que como expresaba

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

el mismo puede estar solo o con una amiga muy cercana, que como se observa en la ilustración es en la única figura que aparece alguien más a excepción de él.

### Figura 38

*Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga.*



### Figura 39

*Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Figura 40

*Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa.*



Para finalizar con la técnica de cartografía social de la Institución Educativa Patio Bonito se observa la (ver Figura 41) donde la estudiante al igual que varios de sus compañeros se siente a gusto con su cuerpo, ya que como se menciona en casos anteriores esta dibujo todo su cuerpo, pero de esta representación se puede concluir, al igual que las demás, que un factor físico con el que no se sienten cómodo es su nariz, ya que como lo explica Furth (2005) en su libro, la ausencia de una parte, cuando se ha dibujado todo el cuerpo puede llevar a dicha conclusión, ya que la persona tiene la capacidad de dibujar partes más complejas; así mismo, la estudiante hacía referencia mientras realizaba el dibujo que no le gustaba que la llamaran negra, así fuera su tono de piel, lo que explica el motivo por el cual no pinta su dibujo o cuando lo hace lo hace en tonos de color rosado.

De igual manera se observa la Figura 41 donde la estudiante resalta que el lugar más cómodo y en el que puede ser ella misma, es al lado de su abuela, ya que como comentaba, junto a ella puede expresarse libremente sin sentir el miedo a ser rechazada, ya que por el contrario su abuela es la que le enseña todo acerca de su propia cultura y ya como última representación se

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

observa la Figura 43 donde la estudiante comentaba que si le gusta ir a su escuela, pero en la imagen se evidencia que no está dentro de la institución, sino por el contrario pareciera que se siente más a gusto es saliendo de allí, cabe resaltar que en todas las representaciones anteriores, los estudiantes siempre se dibujaban solos o en espacios donde no debían compartir con nadie más, deduciendo de esto que aunque no es tan evidente como se nombra al inicio el racismo, este si se evidencia en la Institución.

### Figura 41

*Representación gráfica de un estudiante del municipio de Nátaga.*



### Figura 42.

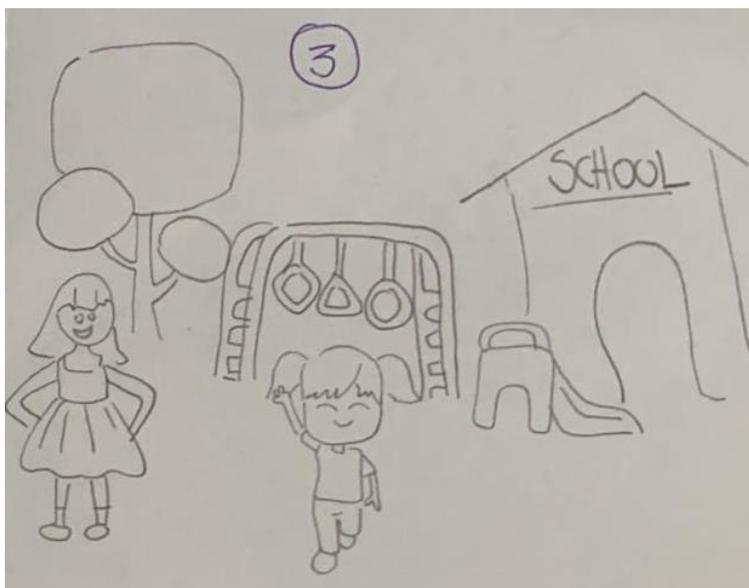
*Representación gráfica del lugar donde más cómodo se siente el estudiante.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 43**

*Representación gráfica del estudiante ubicado en una zona de la institución educativa.*



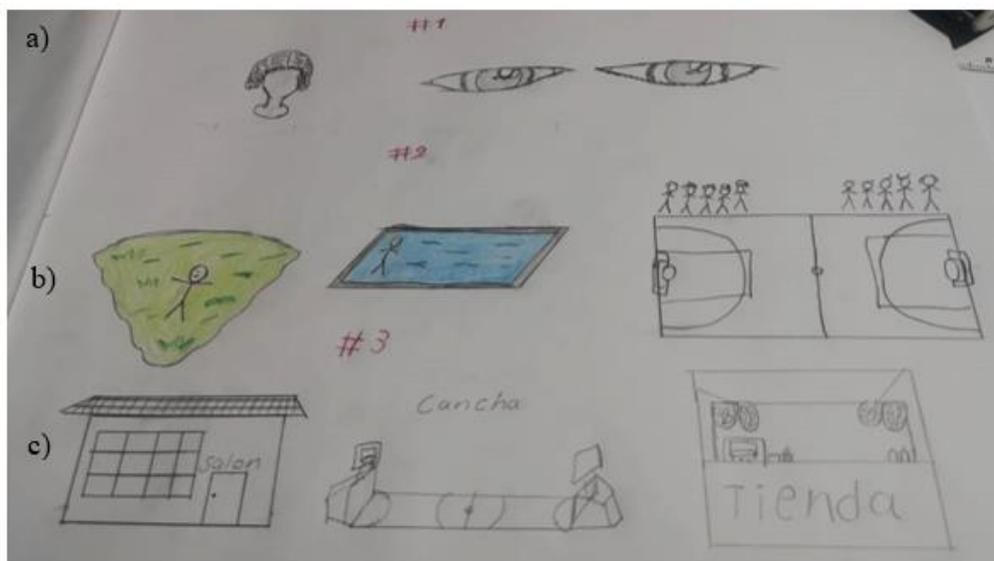
### **9.2.2 Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.**

En los resultados obtenidos de la cartografía social (ver Figura 44) se evidencia que es una persona que no le agrada mucho su físico, pero que resalta aspectos propios que considera que son llamativos y que varias personas a su alrededor también resaltan eso (representación (a)); de igual manera se evidencia en la representación (b) que es un estudiante que se siente muy cómodo compartiendo espacios en su institución educativa como lo es la cancha o las zonas verdes y que se siente integrado por todos sus compañeros y en la representación (c) se evidencia que adicional a los sitios con anterioridad hay más sitios en los que puede ser el mismo y disfrutar de una charla con sus compañeros de clases.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Figura 44

*Representación gráfica de las cualidades físicas y lugares donde comparte con más personas de un estudiante del municipio de Leticia.*



En otra de las representaciones gráficas obtenidas (ver Figura 45) se pudo evidenciar que es una estudiante indígena que se siente a gusto con su físico ya que como se observa en la figura dibujo todo su cuerpo y una cara sonriente; de igual manera, en la (ver Figura 46) se puede evidenciar que es una estudiante que se siente a gusto en diferentes lugares, donde uno de ellos se demuestra que es en su institución educativa, junto con la cancha que hay ahí y los cultivos (chagras) típicos de la comunidad a la cual pertenecen.

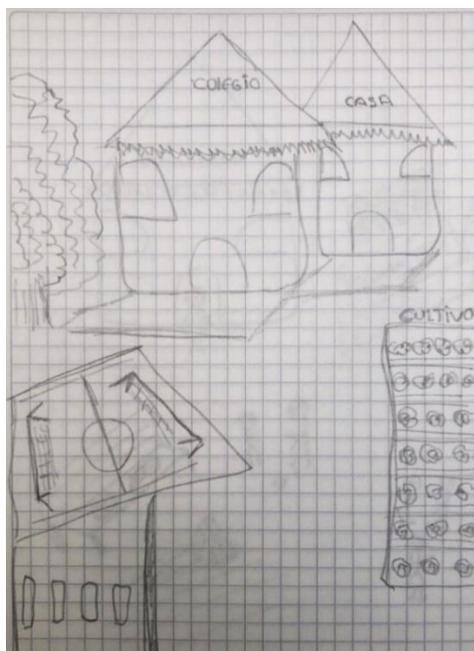
Así mismo en la (ver Figura 47), se evidencia que la estudiante le gusta compartir espacios en común con otros estudiantes en su institución educativa, como lo son las zonas verdes y la cancha que se encuentra ubicada ahí; de igual manera, se observa que uno de los espacios en donde más cómoda se siente y puede ser ella es en la biblioteca, ya que como mencionaba le gusta mucho leer los libros que encuentra allí.

**PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO****Figura 45**

*Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia.*

**Figura 46**

*Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

**Figura 47**

*Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa.*



De igual manera, en otra de las representaciones gráficas obtenidas de los estudiantes indígenas, demuestra que al igual que con las figuras anteriores es una estudiante que se siente a gusto con todo su cuerpo, ya que como se observa en la (ver Figura 48) su dibujo fue de cuerpo completo y no únicamente partes que crea que resaltan o que son más bonitas que otras. Esto concuerda con lo expuesto por Greeg (2005) Furth en su obra titulada “The Secret World of Drawings – Healing Through Art” donde resalta que la comprensión del dibujo va de la mano de la cantidad de elementos que contenga el mismo, donde a su vez, dichos elementos se relacionan con el conjunto, esto quiere decir el analizar cada trazo del dibujo y llegar a la conclusión de que si dibuja partes de la cara o prendas de vestir, puede dibujar aspectos como manos o pies, donde la ausencia de estos señala algún problema a analizar más a fondo.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Figura 48

*Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia.*

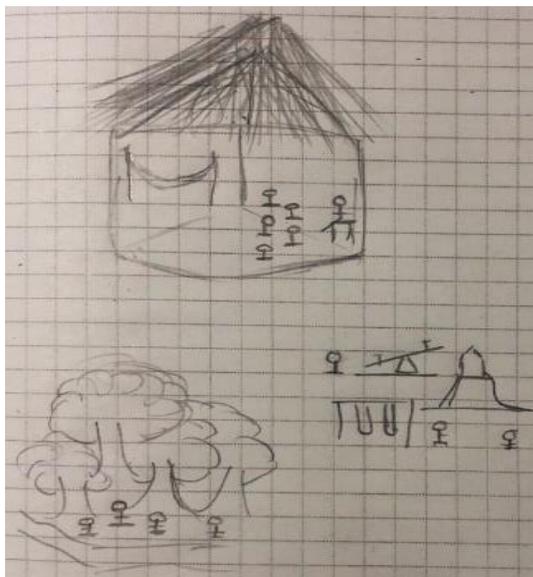


Así mismo, en la (ver Figura 49) se puede evidenciar que es una estudiante que se siente a gusto en diferentes lugares de su ciudad y no únicamente en su casa, lo que demuestra que se siente cómoda por cómo es y por quien es; de igual manera del dibujo se puede interpretar que es una estudiante que le gusta estar con diferentes personas y no estar sola, ya que como se observa en la misma figura no se dibujó sola, sino por el contrario dibujo más personas a su alrededor y para el caso de la (ver Figura 50) se evidencia que así como en la figura anterior le gusta estar en diversos lugares dentro de la institución, donde mencionaba que uno de los que más le gustaba era la biblioteca y el segundo era la concha donde podía compartir con sus demás compañeros.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

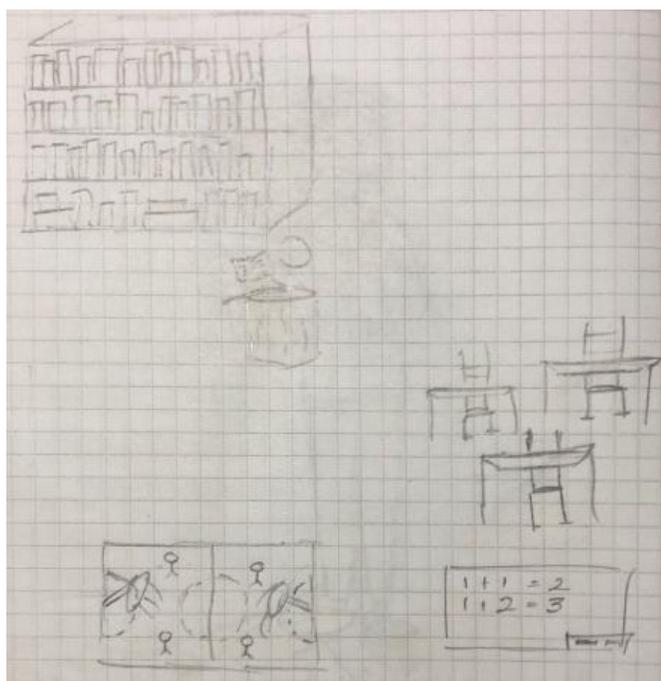
**Figura 49**

*Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante.*



**Figura 50**

*Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Ya para finalizar los resultados de la técnica de cartografía social se obtuvo la representación gráfica de un estudiante indígena donde de la (ver Figura 51) se puede evidenciar un caso contrario a las 2 representaciones anteriores, ya que este estudiante únicamente se dibujó el rostro, resaltando entonces una opinión negativa que tiene acerca de su propio cuerpo, ya que como el mismo comentaba se siente un poco gordo, pero aunque resalto no importarle, la ausencia del dibujo de esta parte demuestra lo contrario, concordando de igual manera con lo expuesto por Furth (2005).

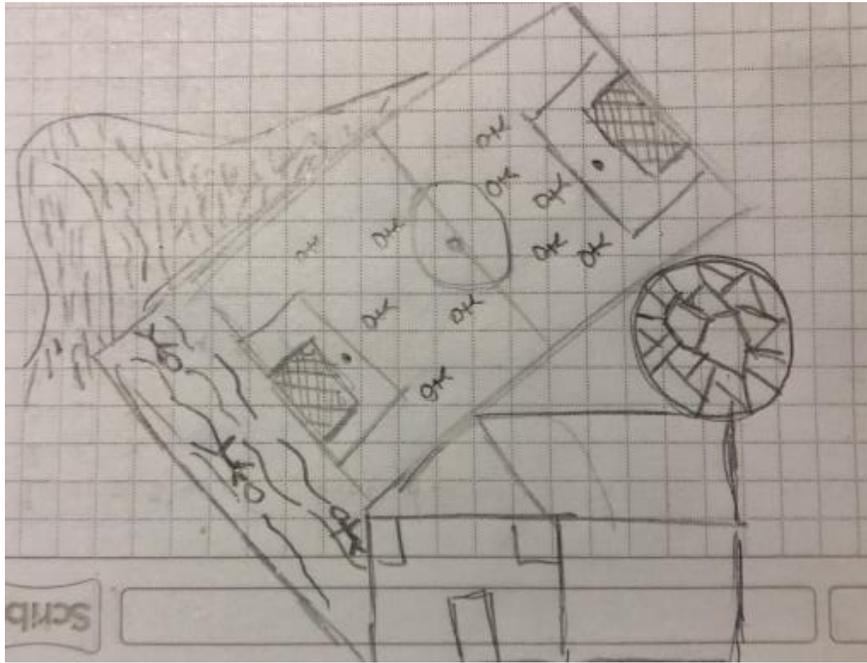
Así mismo en las representaciones de las (ver Figura 52 y Figura 53) se puede destacar que al igual que todos los estudiantes indígenas entrevistados de esta sección, es una persona que le gusta estar en diferentes espacios y en compañía de más personas, ya que como se evidencia en sus dibujos siempre está acompañado y no solo, a diferencia cuando se ubica en la biblioteca, ya que resalto que ese espacio que para él se disfruta más estando tranquilo y solo.

**Figura 51.** Representación gráfica de un estudiante del municipio de Leticia.



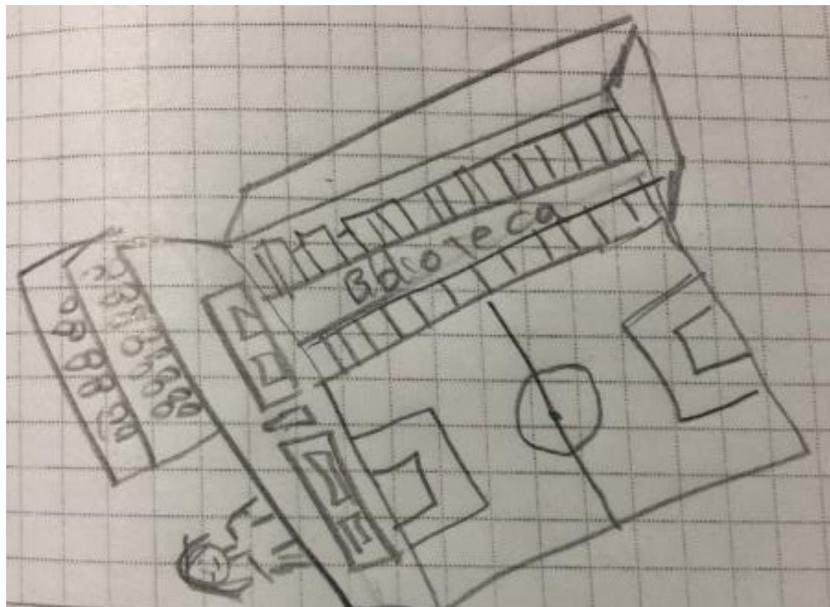
**Figura 52**

*Representación gráfica de los lugares donde más cómodo se siente el estudiante.*



**Figura 53**

*Representación gráfica de las zonas en las que más cómodo se siente el estudiante la institución educativa.*



## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Ahora bien, con los resultados obtenidos de todas las entrevistas y de la técnica de cartografía social realizada en ambas instituciones educativas se puede evidenciar de una manera más marcada comportamientos racistas en la Institución Educativa Patio Bonito, ya que como se menciona a lo largo de los resultados los estudiantes pertenecientes a esta institución han presentado algún tipo de burlas o señalamientos por hablar diferente o por simplemente tener rasgos físicos diferentes, así como, también se evidencia a través de la cartografía que prefieren estar solos o estar en su casa ya que no se sienten a gusto en la institución; caso contrario a lo que ocurre en la Institución Educativa Sangrado Corazón de Jesús, en la cual, a través de las entrevistas se evidencio que hasta el momento no han presentado algún tipo de rechazo, sino caso contrario sus compañeros sienten curiosidad por sus costumbres e indagan sobre eso.

Cabe aclarar que el racismo sigue siendo un fenómeno que está presente en la sociedad, la diferencia como lo expone Camargo (2011) en su artículo es la negación actual de su aplicación, ya que aunque sigue estando presente, su identificación ya no es tan sencilla como antes y esto puede deberse a diferentes factores sociales como lo son el qué dirán de mi o simplemente la falta de conocimiento sobre el término.

De igual manera, dentro de los resultados obtenidos cabe resaltar la falta de apoyo que se evidencia por parte de las instituciones educativas para tratar temas de rechazo, discriminación o racismo, ya que como expresan la mayoría de los estudiantes no conocen alguna ruta o algún plan de acción que tengan las instituciones para hacer un acompañamiento tanto a la persona afectada, como a la persona que ejecuta la acción; de igual manera, se evidencia otra falencia por parte de la Institución Educativa Patio Bonito en la enseñanza de términos relacionados al racismo o a la convivencia, ya que la mayoría de estudiantes entrevistados no conocían, ni habían escuchado algo de los términos mencionados, caso contrario lo que ocurre en la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús donde la mayoría de estudiantes respondían conocer el concepto y daban una breve definición del mismo.

### 11. Discusión

Es importante mencionar y recordar que el contexto sociocultural de cada uno de los departamentos se encuentran notables características en cuanto a la diversidad de su población, en el departamento del Huila en la distribución de la población por origen étnico está dividida entre 1. Mestizos y Blancos con un 97.78% de la población; 2. Negros o afrocolombianos con un 1,17% de la población y 3. Amerindios o Indígenas con un 1.05% de la población, mientras que en el departamento del Amazonas la distribución de la población por origen étnico está dividida entre 1. Mestizos y Blancos con un 55,16% de la población; 2. Amerindios o Indígenas con un 42,84% de la población y 3. Negros o afrocolombianos con un 2,01% de la población.

Como primera instancia frente al contexto sociocultural se evidencia la gran diferencia en cuanto a la distribución de población entre blancos, mestizos y la presencia de amerindios o indígenas se obtiene que en el departamento del Huila es una población donde predominan los mestizo o blancos pero que tiene presencia indígena mientras que si hablamos del departamento del Amazonas encontramos que es una población donde se evidencia mayor concentración de población indígena, y que dentro de ese abanico de etnias dentro de estos dos departamentos este contexto hace que se conozca y se implementen estrategias para el fomento de las prácticas sociales inclusivas ya que estas pueden llegar a determinar el comportamiento incluyente o excluyente de los estudiantes que pertenecen a comunidades indígenas ya que como se evidenció en la recolección de información en Nátaga como en Leticia existe variedad de lenguas y costumbres pero en el municipio de Nátaga se ve más enmarcada que en Leticia frente a una

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

valoración más amplia en cuestión de multiculturalidad frente a las prácticas sociales cotidianas en su ámbito escolar.

Es por ello que al realizar la interpretación se puede evidenciar que los conocimientos de conceptos que tienen los estudiantes de ambas instituciones educativas, donde en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús (Leticia) tienen mayor conocimiento acerca de la definición de los términos preguntados; de igual manera, se evidencia que en la misma institución educativa las prácticas de racismo presentes eran menores en comparación de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Patio Bonito (Huila), donde la existencia de racismo se evidenció más a través de la técnica de cartografía social, que de las entrevistas realizadas, ya que las representaciones gráficas obtenidas evidencian que los estudiantes indígenas de dicha institución prefieren en su mayoría estar solos y/o alejados de la institución, evidenciando un distanciamiento de uno de los escenarios más importantes como lo es la escuela como eje fundamental para el fomento de la diversidad estudiantil.

Y, es a partir de esos momentos dentro de la escuela, que se empiezan a convertir en prácticas sociales generadoras de escenarios inclusivos del sistema educativo, es decir, en ese abanico de posibilidades en que se encuentran entre cosas buenas y no tan buenas como lo son en este caso las prácticas sociales racistas, pero que pretenden encontrar una transformación, pertinente y adecuada, ajustada a las diferencias socioculturales, en lo individual y colectivo, desde el conocimiento histórico y cultural de cada uno de los contextos, sin importar si se predomina o no una comunidad en específico donde a los estudiantes se les debe dar a conocer por medio de las diferentes estrategias que conlleven a enmarcar un contexto real interactuando desde el currículo, temas pedagógicos, de convivencia, para el fomento de una educación inclusiva, así como lo plantea Parrilla (2002), exponiendo que para cumplir con una educación

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

con inclusión se deben tener en cuenta dos procesos interrelacionados, donde el primero busca incrementar la participación en aspectos culturales y el segundo en reducir la exclusión de los alumnos con culturas o comunidades diferentes.

Dando respuesta a los objetivos de este trabajo de investigación, se puede exponer que dentro de la investigación se encontraron diversas prácticas sociales racistas muy marcadas, donde se recuerda que dichas prácticas son diferentes conductas que se complementan con distintos elementos interconectados como actividades mentales, del cuerpo, conocimientos, emociones, entre otras (Ariztía, 2017); por lo que la primera práctica social racista más evidenciada son las *burlas*, las cuales no se evidencian de manera directa, sino de manera indirecta a través de diversos comentarios que se obtuvieron de las entrevistas, los cuales indicaban que dichas burlas iban orientadas hacia su lenguaje, vestimenta o costumbres, evidenciando que los estudiantes indígenas resaltan que en muchas ocasiones prefieren hacer silencio; posteriormente la siguiente práctica social más evidenciada era el *aislamiento voluntario* por parte de los estudiantes indígenas, el cual se evidenciaba en comentario de estudiantes mestizos que recalcaban que siempre mantenían entre ellos, que en muy pocas ocasiones dialogaban, jugaban o trabajaban con ellos y la última práctica social más evidenciada era la *naturalización del racismo* en las instituciones, donde a través de las entrevistas se obtenía la negación de la existencia de estas acciones, pero mediante la cartografía se evidenciaba todo lo contrario; teniendo que, según la RAE al hacer uso del término naturalización se habla acerca de la acción de ver todo de una forma natural, es decir, no verle ningún tipo de problema a ese tipo de acciones y/o consecuencias.

De igual manera, es importante mencionar que estas prácticas sociales racistas se deben tomar en cuenta como algo relevante y no como hechos aislados como se mencionaba en la

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

formulación del problema, ya que se pretende que dentro del escenario educativo se puedan llegar a dar esas opciones que posibiliten de manera intencional el equilibrio entre la igualdad y la equidad sin ningún tipo de pretensiones, más que sumar al logro de una enseñanza-aprendizaje desde la diversidad, sin condiciones, para que esos comportamientos excluyentes que a veces se dan de manera indirecta no se conviertan en obstáculos naturalizados sino que por el contrario sean los que movilicen estos territorios de manera más inclusiva desde la realidad más respetuosa, inclusiva y justa, como lo menciona el MEN (2017) cuando hace referencia a que la educación con inclusión lo que busca es unificar criterios que le den un enfoque a la propuesta de los trabajos pedagógicos, mediante el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad.

Así mismo, de la investigación se puede exponer que por más que no existan expresiones racistas como violencia física o verbal, esto no quiere decir que no exista de una manera más sutil, motivo por el cual se resalta en varias ocasiones la falta de interés por parte de las instituciones educativas en fomentar o en implementar herramientas dentro del currículo que les permitan a los estudiantes no naturalizar dichos comportamientos, sino por el contrario identificarlos, para poder ir resolviéndolos; también se resalta la falta de una ruta para la atención de dichos casos, donde aparte del conducto regular de cualquier institución, estas acciones deben tener una ruta alterna que permita garantizarle a los estudiantes tener una educación inclusiva, la cual según la UNESCO (2006) es un “proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades”, ya que el estudiar no es el único factor que garantiza esto, sino también el sentirse a gusto, ser aceptado, poder ser el mismo, entre otros, ya que esto le permitirá

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

al estudiante enfocarse más en sus estudios y sentirse parte de una comunidad y no alguien externo, lo que a su vez cumpliría con las normas estipuladas por el estado como la .

Otro factor a resaltar es la naturalización que le dan las docentes al tema, ya que en diversas ocasiones estás comentaban que como el departamento cuenta con una alta presencia de comunidades indígenas, para los estudiantes mestizos este tema era irrelevante, pero ¿qué tanto afecta esta naturalización? Teniendo en cuenta que ellas son los primeros actores a la hora de acudir en una situación de discriminación, motivo por el cual cabe resaltar que aunque Colombia es un país tan diverso culturalmente y que año tras año este tema se va mejorando en muchos aspectos, no debe dejarse a un lado ningún tipo de acontecimiento, ya que estas acciones como se mencionan anteriormente pueden ser factores que le impidan al estudiante indígena continuar estudiando, fomentando hechos de deserción sin dejar al lado temas tan importantes como lo son el suicidio, como lo expone Serrano y Olave (2017) en su artículo titulado “Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes” el cual menciona que el departamento de Amazonas tiene una alta tasa de casos de suicidios, que en muchos casos son provocados por la discriminación social.

Es por eso que con esta investigación se pretende contribuir a que desde el sector educativo se fomente y propicie desde la realidad de los contextos la movilización constante de transformaciones encaminadas a la creación de prácticas sociales incluyentes, pues si bien es cierto que en la escuela siempre se encuentran aspectos positivos y negativos y desde ese planteamiento es necesario replantear en el momento en que se requiera para que los temas encontrados no se tomen como hechos aislados y naturalizados que pueden estar alimentando poco a poco y que con el pasar del tiempo pueden ser las barreras de la inclusión educativa; de esta manera se pueden llevar a cabo acciones enmarcadas a descubrir todas las posibilidades de

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

conocer esa gama de colores que tenemos a nuestro alrededor, ir más allá de lo propio, es decir desde el reconocimiento como seres únicos y diferentes desde sus contextos para poder desde ese reconocimiento hacer frente desde el equilibrio de lo común y lo diverso.

Finalmente, es importante mencionar que a través del tiempo se conoce que se ha definido al racismo junto con la discriminación como un conjunto de actitudes y acciones que hacen que una persona o un conjunto de personas se sientan inferiores a otras, ya sea por su origen, su color de piel, su etnia, su religión, entre otras; de igual manera, el racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual diferentes razas o etnias presentan diferencias biológicas que conllevan a relaciones de superioridad, teniendo como consecuencia en muchas ocasiones el rechazo y/o la agresión (Alfaro et al., 2007).

### **12. Conclusiones**

De la presente investigación se tiene como primera conclusión la gran diferencia en cuanto a conocimientos de conceptos que tienen los estudiantes de ambas instituciones educativas, donde en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús (Leticia) tienen mayor conocimiento acerca de la definición de los términos preguntados; de igual manera, se evidencia que en la misma institución educativa las prácticas de racismo presentes eran menores o inexistentes a comparación de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Patio Bonito (Huila), donde la existencia de racismo se evidencio más a través de la técnica de cartografía social, que de las entrevistas realizadas, ya que las representaciones graficas obtenidas evidencian que los estudiantes indígenas de dicha institución prefieren en su mayoría estar solos y/o alejados de la institución.

De igual manera, se puede concluir que dentro de la investigación se encontraron diversas prácticas sociales muy marcadas, donde se recuerda que dichas prácticas son diferentes

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

conductas que se complementan con distintos elementos interconectados como actividades mentales, del cuerpo, conocimientos, emociones, entre otras (Ariztía, 2017); por lo que la primera práctica social más evidenciada fue el bullying, donde a través de las entrevistas se evidencia que es aplicado de manera indirecta, mediante risas, burlas e incluso comentarios acerca de su lenguaje, vestimenta o costumbres, donde los estudiantes indígenas resaltan que en muchas ocasiones prefieren no hacer silencio; posteriormente la siguiente práctica social más evidenciada era el aislamiento voluntario por parte de los estudiantes indígenas, el cual se evidenciaba en comentario de estudiantes mestizos que recalcan que siempre mantenían entre ellos, que en muy pocas ocasiones dialogaban, jugaban o trabajaban con ellos y la última práctica social más evidenciada era la naturalización del racismo en las instituciones, donde a través de las entrevistas se obtenía la negación de la existencia de estas acciones, pero mediante la cartografía se evidenciaba todo lo contrario.

Así mismo, de la investigación se puede concluir que por más que no se evidencie un racismo directo, no quiere decir que este no exista, motivo por el cual se resalta en varias ocasiones la falta de interés por parte de las instituciones educativas en fomentar o en implementar herramientas que les permitan a los estudiantes no naturalizar dichos comportamientos, sino por el contrario identificarlos, para poder ir resolviéndolos; así como, también se resalta la falta de una ruta para la atención de dichos casos, donde aparte del conducto regular de cualquier institución, estas acciones deben tener una ruta alterna que permita garantizarle a los estudiantes el cumplir con las normativas de una educación inclusiva, ya que el estudiar no es el único factor que garantiza esto, sino también el sentirse a gusto, ser aceptado, poder ser el mismo, entre otros, ya que esto le permitirá al estudiante enfocarse más en sus estudios y sentirse parte de una comunidad y no alguien externo.

## **PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO**

Por último, se puede concluir que el racismo aunque es un tema ampliamente conocido y que se padece a nivel mundial, su investigación es muy escasa frente a las categorías de prácticas sociales y el racismo abordándolas de manera conjunta además es importante mencionar que la mayoría va enfocada en otras direcciones y no apuntan al campo estudiantil, el cual, según las experiencias contadas y evidenciadas dentro del contexto escolar es un escenario en donde ocurre casi a diario este fenómeno, tal como se acaba de evidenciar dentro de cada una de las conclusiones y que ameritan ser estudiadas con mayor profundidad.

## Referencias

- Aguilar, J. (2012). Diferencia racial en docentes de educación básica de Tijuana y Tecate. Un estudio exploratorio. *Culturales versión On-line*, 8(15), pp. 47-80.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912012000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912012000100003)
- Agustino, D. (2017). Prácticas sociales de Paz de estudiantes de secundaria y media de la sede principal de la Institución Educativa Barrios Unidos del Municipio de Garzón. *Memorias de investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios*, pp. 1-4.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6509/Ponencia\\_Practicas%20Sociales\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6509/Ponencia_Practicas%20Sociales_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ahué, A. y León, E. (2018). *Construcción de un modelo pedagógico intercultural*. (Tesis Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4047/Construcci%c3%b2n%20de%20un%20modelo%20pedag%c3%b2gico%20intercultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfaro, S., González, M. E., Mujica, L., Segato, R & Villasante, M. (2007). Educar en Ciudadanía Intercultural. *Fondo Editorial*, pp. 64-89.  
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/53738>
- Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de Moebio*.59, pp. 221-234 doi: 10.4067/S0717-554X2017000200221
- Asamblea General Resolución 2200, (1966, 16 diciembre) pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. p 5  
[https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr_SP.pdf)
- Blanco, M. (2011). Investigación Narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos*, 24(67), pp. 135-156.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v24n67/v24n67a7.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico médico de Holguín*, 18(1),pp.1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>
- Cachaya, M. y Córdoba, C. (2016). Prácticas sociales de paz en los reinados del festival departamental infantil del sanjuanero huilense del municipio de Rivera Huila. Universidad Surcolombiana.
- Camacho, A. (2006). Socioepistemología y prácticas sociales. *Educación Matemática*, 18(1), pp. 133-160. <https://www.redalyc.org/pdf/405/40518106.pdf>
- Camargo, M. (2011). Las comunidades afro frente al racismo en Colombia. *Encuentros*, 9(2), pp. 51-60. <http://hdl.handle.net/11619/1282>
- Castillo, E. & Caicedo, J. (2012). Yo no me llamo negro[Racismo, primera infancia y educación en Bogotá. *Sistema de información de tendencias educativas en América latina*.  
<https://www.centroafrobogota.com/attachments/article/10/Yo%20no%20me%20llamo%20negrito.pdf>
- Congreso de la república (1991, 13 junio ). Constitución política de 1991. *Constitución Política de Colombia*. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- Congreso de la Republica (1996, 08 agosto) Decreto 1396 de 1996. Diario Oficial 42853.  
<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1279395>
- Congreso de la Republica (1991, 04 marzo) Ley 21 de 1991. Diario Oficial 39720.  
[https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/5\\_ley\\_21\\_de\\_1991.pdf](https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/5_ley_21_de_1991.pdf)
- Congreso de la república (1981, 22 enero ). ley 22 de 1981. Diario Oficial N° 35711.  
<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1578189>
- Congreso de la república (1993, 27 agosto ). ley 70 de 1993. Diario Oficial N° 41.013.  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,con%20lo%20dispuesto%20en%20los>
- Congreso de la república (1994, 08 febrero ). ley 115 de 1994. Diario Oficial N° 41.214.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Congreso de la Republica (2011, 30 noviembre) Ley 1482 de 2011. Diario Oficial N° 51544.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1482\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1482_2011.html)
- Congreso de la Republica (2006, 08 noviembre) Ley 1098 de 2006. Diario Oficial N°51544.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Corona, J. y Fermín, J. (2018). Investigación cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Rev. Cubana Invest Bioméd*, 37(4) <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/214>
- Counsil Of Europe Portal. (s/f). Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial  
<https://www.coe.int/es/web/compass/148>
- Chuaqui, J., Mally, D y Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, 69, pp.1-32. <https://revistas.uv.cl/index.php/rscs/article/view/927/890>
- DANE. (2016). Población del Departamento del Amazonas.  
<https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/amazonas/poblacion.html>
- DANE. (20). Población del Departamento del Huila.  
<https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/huila/poblacion.html>
- Furth, G. (2005). *The Secret World of Drawings – Healing Through Art*. (3era edición). Grup Editorial 62, s. l. u., Ediciones Luciérnaga. <https://www.bookdepository.com/es/Secret-World-Drawings-Gregg-M-Furth/9781894574006>
- Gasca, M. (2018). *Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Nacional de Pitalito Huila*. (Tesis Especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18324>
- Giménez, G. (2002). Introducción a la sociología de Pierre Bourdie. *Colección Pedagógica Universitaria*, (37-38)  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Coleccionpedagogicauniversitaria/2002/no37-38/1.pdf>
- Gallo, N., Meneses, Y. & Minotta, C. (2014). Percepciones de las personas de ascendencia africana en tomo a la escuela, la universidad y la educación en Medellín-Colombia. *Revista cuadernos interculturales*, 1(22), pp. 35-60.  
<https://www.redalyc.org/pdf/552/55232244003.pdf>
- Gaviria, A., Salazar, J., Corredor, J y Nieto, C. (2017) ley estatutaria 1618 de 2013, *Ministerio de Salud*, pp. 1- 41  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- Gobernación del Amazonas. (2007). Nuestro Departamento. Departamento del Amazonas.  
<http://www.amazonas.gov.co/departamento/nuestro-departamento>
- Gobernación del Huila. (2017). Territorios, *Departamento del Huila*.  
<https://www.huila.gov.co/publicaciones/150/territorios/>
- Gollás, I. (2016). Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública. (Tesis de Doctorado). Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente).  
[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3630/Tesis\\_Itzia%20Goll%C3%A1s.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3630/Tesis_Itzia%20Goll%C3%A1s.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Guamingo, B. (2013). *El racismo influye en las relaciones interpersonales del sexto año de educación básica del centro de educación básica "Ismael Pérez Pazmiño" del sector La Victoria del Cantón Shushufindi*. (Tesis Pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial. Repositorio Institucional UTE.  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3021/1/50673\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3021/1/50673_1.pdf)
- Gutiérrez, M. (2016). Prácticas y discursos racistas en el contexto educativo. El caso de la Facultad de Ciencias Sociales en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 7 (13).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458105008>
- Henríquez, P. (2018). Conferencia regional de educación superior de América latina y el caribe. Pp. 1-160 <https://drive.google.com/file/d/1uRirsFVQAds9JavoU4K9MVLiOsftthnS/view>
- Ipuchima, G., Bedoya, J. y Pijachi, J. (2018). Prácticas docentes para la enseñanza intercultural. (Tesis Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Repositorio Institucional UPB.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4024>
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social; complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 173-186.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Jumbo, N. (2020). *La diversidad étnica en la formación intercultural de los estudiantes del BGU en el colegio Nacional Amazonas (Ecuador) en el período 2019-2020*. (Tesis Pregrado). Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21560>
- Latorre, C., Bermúdez, C. y Botía, M. (2009). Las prácticas sociales desde la carrera de odontología. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 11(2), pp. 93-105.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1452/145220480006.pdf>
- Leal, K. y Urbina, J. (2014). Las practicas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), pp. 11-33.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>
- Lozano, L., Mitchell, M. y Villarreal, L. (2015). *Prácticas sociales de discriminación en Instituciones de Educación Básica y Media: Estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E Técnico Departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de Julio Barranquilla*. (Tesis Maestría). Universidad Santo Tomás. Repositorio Institucional USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3466/Lozanoluz2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, C., Rodríguez, L. & Díaz, L. (2019). Intimidación racial en un colegio del Amazonas, Colombia: Exaltando las voces de los niños a través de la narración icónica. *Avances en*

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)*, 37(3), pp. 435-454.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/7888>
- Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mato, D. (2020). Racismo y educación superior en Argentina: la ley de educación superior no asegura derechos establecidos en la constitución nacional. *UNESCO-IESALC*  
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/27/racismo-y-educacion-superior-en-argentina-la-ley-de-educacion-superior-no-asegura-derechos-establecidos-en-la-constitucion-nacional/>
- Maya, L. (2009). Racismo institucional, violencia y políticas culturales. Legados coloniales y políticas de la diferencia en Colombia. *Revista Historia Crítica, Edición Especial*, pp. 218-245. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81112369012>
- Mena, M. (2011). El lugar del racismo y de la discriminación racial en las memorias de la afroeducación. *Pedagogía y Saberes*, 34, pp. 105-114.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/780/752>
- Ministerio de Educación Nacional (2017, 29 agosto) Decreto 1421 de 2017  
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación. Documentos N° 1 plan sectorial 2002-2006.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85273\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85273_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). Grupos Étnicos existentes en Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-378980.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-378980.html?_noredirect=1)
- Molina, V. (2012). Prácticas socio-culturales de resistencia en la comunidad indígena NADA. Fiestas, celebraciones y encuentros colectivos. *Pensar a Práctica, Goiânia*, 15(1), pp.1-271. <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/18019/10746>
- Montes, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. *Revista Electrónica Universidad de Jaén*, 3, pp.1-16.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/202/183>
- Mosquera, J. (2015). *Develando lo que dicen sobre raza y etnia las revistas de salud pública de Colombia*. (Investigación) Universidad del Valle de Cali,  
<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n16/n16a06.pdf>
- Muñoz, B. y Barrantes, A. (2016). “Equidad e inclusión social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas” *Departamento de Inclusión Social, Secretaría de Acceso a Derechos y Equidad*. [http://www.oas.org/docs/inclusion\\_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf](http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf)
- Ordoñez, C. (2020). Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de municipio de Garzón-Huila. (Tesis Maestría). Universidad Surcolombiana.  
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/53.pdf>
- Ospina, C. (2020, 16 julio). ¿Y con el racismo en Colombia, qué? *Semana Rural*, [online].  
<https://semanarural.com/web/articulo/y-con-el-racismo-en-colombia-que/1486>
- Osorio, H. y Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista UNIANDÉS*, 9, pp. 30-47 <https://doi.org/10.18389/dearq9.2011.05>
- Pacheco, J. (2019). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la Institución Educativa Municipal Montessorri

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- del Municipio de Pitalito-Huila. *Revista El Ágora USB*, 19 (2), 372-386. DOI: 10.21500/16578031.4394
- Parrilla, A. (2002). Educación inclusiva. *Revista de educación*, 327, pp.11-29. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/detalle.action?cod=10520>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). Definición Etnia. <https://definicion.de/etnia/>
- Pineda, S. y Aliño, M. (s/f). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia. Pp. 15-32. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Prieto, S. y Rojas, Y. (2018).(Tesis Maestría). *Estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento del clima y la gestión de aula en el proceso de inclusión educativa*. Universidad Surcolombiana. <https://grupoiimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/18.pdf>
- Quintero, M. (2003). Racismo, Etnocentrismo Occidental y Educación. *Acción Pedagógica*, 12 (1), pp.1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972724>
- Quintero, O. (2014). El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá. *Universitas*, 77(77) 1-24. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/5946>
- Ramírez, C. (2007). Las comunidades indígenas como usuarios de la información. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, México. *Bibliotecológica*, 21(43), pp.1-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v21n43/v21n43a9.pdf>
- Ramírez, H. (2012). Cartografía social: mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura en Derechos Humanos. *Educación y Ciudad*, 23, pp. 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704898>
- Real Academia Española RAE. (2021) Concepto de Racismo. <https://dle.rae.es/racismo?m=form>
- República de Colombia (2002, 15 julio). CONPES 3169 de 2002. programa para la reconstrucción y desarrollo sostenible del urabá antioqueño y chochoano y bajo y medio atrato. ampliación del conpes 3169 “política para la población afrocolombiana” <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/CONPES/Econ%C3%B3micos/3180.pdf>
- Restrepo, E. (2016). Racismo y Discriminación. *ResearchGate*, pp.1-10. <https://www.researchgate.net/publication/265978894>
- Restrepo, E. & Rojas, A. (2012). Políticas curriculares en tiempos de multiculturalismo: proyectos educativos de/para afrodescendientes en Colombia. *Revista Currículo sem Fronteiras*, 12 (1), 157-173. <https://www.researchgate.net/publication/266592364>
- Riedemann, A. & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Revista Latinoamericana Polis*, 14(42), pp.191-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5752225>
- Rincón, J. (2018). Exclusión social de la infancia afrocolombiana en el aula escolar desde un enfoque bioético. *Revista Colombiana de Educación*, (76), pp. 76-305. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9384/7004>
- Rivera, J. (2012). Racismo y discriminación en Colombia. *Revista Interacción*, 11, pp. 1-13. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2254>
- Romero, Z. (2013). Responsabilidad social: la educación ante el racismo y la diversidad cultural en una sociedad globalizada y multiétnica. *Revista Cultural Unilibre*, 29-34. [http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/revistas/cultural\\_unilibre/Revista\\_Cultural\\_Unilibre\\_2013\\_12.pdf#page=29](http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/revistas/cultural_unilibre/Revista_Cultural_Unilibre_2013_12.pdf#page=29)

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

- Rua, P. (2013). Steps to transform a multicultural school into a pluricultural setting. *Semantic Scholar*, pp. 2-27. <https://www.semanticscholar.org/paper/Steps-to-transform-a-multicultural-school-into-a-P%C3%A9rez-la/63cc64ab422fd885a0263e23e44f3ff0997607a4>
- Salas, D. (2019). Triangulación en la investigación cualitativa. <https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit Versión Impresa*, 13(13), pp. 71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Serrano, C. y Olave, J. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *Med UNAB*, 20(2), pp. 139-147. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/download/2272/2806/>
- Tomei, M. (2003). Análisis de los conceptos de discriminación y de igualdad en el trabajo. *Revista Internacional Del Trabajo*, 122(4), pp.441.459 <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/downloads/14402/%2Fsystem%2Fpdf%2F3399%2Fanalisisdeconceptos.pdf>
- Torres, C. y Bolis, M. (2007). Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. *Revista Panamericana de la Salud Pública*, 22(6), 1-12. <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2007.v22n6/405-416/es/>
- UNESCO. (2006) ¿Qué significa inclusión educativa? <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20una,los%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes.&text=Inclusi%C3%B3n%20significa%20posibilitar%20a%20todos,comunidades%2C%20sin%20importar%20sus%20necesidades>
- Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista Mexicana de Ciencias políticas y sociales*, LXI(226), pp.379-407 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42144001014>
- Vélez, A., Guzmán, M. y Reyes, I. (2019). *Taller “el partido de la vida”, como herramienta para reconocer redes de apoyo y factores proyectores frente a la aparición de conducta suicida en niños y jóvenes del resguardo indígena Castañal 1, y el colegio Inem José Eustasio Rivera en Leticia, Amazonas.* (Tesis Pregrado). Universidad Piloto de Colombia. Repositorio Institucional piloto. <http://35.227.45.16/handle/20.500.12277/6995>
- Viveros, M. (2007). Discriminación racial, intervención social y subjetividad. Reflexiones a partir de un estudio de caso en Bogotá. *Revista de Estudios Sociales*, 27, pp. 106-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n27/n27a08.pdf>
- Troyano, J. (2010). El Racismo. Consideraciones sobre su definición conceptual y operativa. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*. Pp. 1-24. DOI: 10.25115/riem.v0i1.360

## Anexos

		<b>Anexo 1. Formato de entrevista aplicado a los estudiantes indígenas.</b> <b>educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del Huila y Amazonas</b>	
<b>ENTREVISTA</b>			
Nombre de la Institución Educativa			
Nombre del alumno			
Grado		Fecha	
Pregunta 1	¿Para usted qué es el racismo?		
Pregunta 2	¿Para usted que es inclusión?		
Pregunta 3	¿Para usted que es exclusión?		
Pregunta 4	¿Para usted que es diversidad?		
Pregunta 5	¿Se ha sentido alguna vez rechazado, maltratado o discriminado? Si la respuesta es afirmativa, mencione en que situación y por qué se ha sentido así		
Pregunta 6	¿Ha sido alguna vez maltratado o rechazo en su colegio? Si la respuesta es afirmativa, mencione en que situación y por qué se ha sentido así		
Pregunta 7	¿Quiere contar su experiencia?		
Pregunta 8	¿Por qué cree que se ha dado esta situación?		
Pregunta 9	¿Cree que pertenecer a una comunidad indígena genera temas de rechazo en tus compañeros? Si la respuesta es afirmativa, mencione el por qué		
Pregunta 10	¿Qué cree que señalan sus compañeros por ser usted indígena? (piel, lengua, vestimenta, costumbres propias, creencias)		
Pregunta 11	¿Cómo le ha afectado en lo personal esas expresiones o acciones de rechazo?		
Pregunta 12	¿Cómo ha influido en su rol de estudiante esas expresiones o acciones de rechazo? (calificaciones, trabajos grupales, comprender los temas de la clase, tu relación con los docentes)		
Pregunta 13	¿Se ha sentido rechazo por alguna otra persona del colegio, como docentes o personal administrativo?		
Pregunta 14	¿Cuándo usted ha sido discriminado por alguno de sus compañeros, a quien acude o a quien le pide ayuda?		
Pregunta 15	¿De qué manera le han ayudado o apoyado cuando se ha sentido discriminado?		
Pregunta 16	¿En su colegio o salón de clase hablan sobre esos temas de rechazo, discriminación o burla? Si la respuesta es afirmativa, indique como abordan el tema		
Pregunta 17	¿Por qué cree que las personas que rechazan o discriminan lo hacen?		
Pregunta 18	¿Qué cree que el colegio o las familias deben hacer para terminar con las expresiones o acciones de rechazo y maltrato?		

*Nota:* Elaboración propia.

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

### Anexo 2. Formato de entrevista aplicado a los estudiantes mestizos.

 UNIVERSIDAD <b>SURCOLOMBIANA</b>		<b>Prácticas sociales de racismo que se dan en la relación cotidiana entre estudiantes de educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del Huila y Amazonas</b>	
<b>ENTREVISTA</b>			
Nombre de la Institución Educativa			
Nombre del alumno			
Grado		Fecha	
Pregunta 1	¿Para usted qué es el racismo?		
Pregunta 2	¿Para usted que es inclusión?		
Pregunta 3	¿Para usted que es exclusión?		
Pregunta 4	¿Para usted que es diversidad?		
Pregunta 5	¿En su salón o colegio estudia con personas de otra identidad cultura? Si la respuesta es afirmativa, mencione si conoce a que comunidad indígena pertenece y como se llama esta		
Pregunta 6	¿Qué piensa de los estudiantes indígenas de su colegio y de la comunidad en general?		
Pregunta 7	¿Qué hace diferente a los estudiantes indígenas de quienes no lo son?		
Pregunta 8	¿Esas diferencias le parecen buenas o malas? y ¿porque?		
Pregunta 9	¿Ha hecho trabajos o tareas en grupo con estudiantes indígenas? Si o no, mencione el por qué.		
Pregunta 10	¿Ha trabajado en actividades académicas o jugado en equipo con estudiantes indígenas?		
Pregunta 11	¿Ha tenido algún conflicto con alguno de los estudiantes indígenas? Si la respuesta es afirmativa, mencione el por qué.		
Pregunta 12	¿Ha rechazado o discriminado algún compañero indígena? Si la respuesta es afirmativa, mencione el por qué. Ejemplo: (piel, lengua, vestimenta, costumbres propias, creencias)		
Pregunta 13	¿Conoce de algún caso en que a alguno de sus compañeros haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena? Si la respuesta es afirmativa, mencione cuál.		
Pregunta 14	¿Conoce de algún caso en que alguno de los profesores o personal administrativo del colegio haya rechazado o discriminado a un estudiante indígena?		
Pregunta 15	¿Qué hace el colegio para tratar los casos de discriminación o conflicto en el que se involucre a alguno de los estudiantes indígenas?		
Pregunta 16	¿En su colegio o en el aula de clase hablan sobre los casos o situaciones de rechazo a los indígenas?		
Pregunta 17	¿Usted ha defendido a alguno de sus compañeros indígenas por alguna situación de rechazo? Si la respuesta es afirmativa, mencione la razón por la cual era rechazado el estudiante.		
Pregunta 18	¿Ha visto o conoce de alguien que en su colegio defienda a los estudiantes indígenas por hechos de rechazo? Si la respuesta es afirmativa, menciona a quién.		
Pregunta 19	¿Qué piensa de las personas que rechazan o se burlan de un indígena?		
Pregunta 20	¿Por qué crees que una persona rechaza o se burla de un indígena?		

*Nota:* Elaboración propia

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

*Anexo 3. Formato de entrevista aplicado a los docentes y/o psicólogos de cada institución educativa.*

 <b>UNIVERSIDAD</b> <b>SURCOLOMBIANA</b>		<b>Prácticas sociales de racismo que se dan en la relación cotidiana entre estudiantes de educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del Huila y Amazonas</b>	
<b>ENTREVISTA</b>			
Nombre de la Institución Educativa			
Nombre del Docente y o Psicólogo			
Grado		Fecha	
Pregunta 1	¿Para usted qué es el racismo?		
Pregunta 2	¿Para usted que es inclusión?		
Pregunta 3	¿Para usted que es exclusión?		
Pregunta 4	¿Para usted que es diversidad?		
Pregunta 5	¿Qué piensa de los estudiantes indígenas que estan en su aula de clase y de la comunidad en general?		
Pregunta 6	¿Conoce de algún caso de discriminación o rechazo hacia algun estudiante indigena de la institución?		
Pregunta 7	¿Por qué situación cree que se da la discriminación o rechazo al estudiante indigena? (piel, rasgos, lengua, costumbres, prácticas, etc).		
Pregunta 8	¿Qué hace el colegio para tratar los casos de discriminación o conflicto en el que se involucre a alguno de los estudiantes indígenas?		
Pregunta 9	¿En su colegio o en el aula de clase hablan sobre los casos o situaciones de rechazo a los indígenas?		
Pregunta 10	¿Qué hace usted cuando se presenta alguna situación de burla, rechazo o discriminación hacia un estudiante indígena?		
Pregunta 11	¿Conoce usted si existe alguna ruta de atención frente a los casos o posibles casos de discriminación hacia los estudiantes racistas? Si la respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso		

*Nota:* Elaboración propia

## PRÁCTICAS SOCIALES DE RACISMO

*Anexo 4. Guía para la elaboración de la técnica de Cartografía Social.*

 <b>UNIVERSIDAD</b> <b>SURCOLOMBIANA</b>		<b>Prácticas sociales de racismo que se dan en la relación cotidiana entre estudiantes de educación básica secundaria con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas en instituciones educativas en los departamentos del Huila y Amazonas</b>	
<b>GUÍA PARA LA TÉCNICA DE CARTOGRAFÍA SOCIAL</b>			
Nombre de la Institución Educativa			
Nombre del alumno			
Grado		Fecha	
<p>Para la elaboración de esta guía el alumno debe encontrarse en un lugar tranquilo y libre de distracciones; de igual manera, el alumno debe estar solo, ya que es muy importante que no reciba ayuda de terceros, ya que esto puede alterar los resultados.</p> <p>La siguiente guía no cuenta con un tiempo específico para su elaboración, por lo que es muy importante que sea contestada en su totalidad.</p>			
<b>INSTRUCCIONES</b>			
<b>Mapeando la corporeidad</b>			
1. Realice un dibujo de como usted se cree que es			
2. En el dibujo que usted realice, indique cuales son las fortalezas y debilidades			
<b>Mapeando las relaciones</b>			
1. Realice un dibujo de los espacios donde usted considera que puede realizar diversas actividades, sin sentirse preocupado por el que pensara la gente			
<b>Mapeando el poblamiento</b>			
1. Realice un dibujo de los espacios en su institución educativa en donde usted considera			

*Nota:* Elaboración propia