


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED iNet MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	CARTA DE AUTORIZACIÓN								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2		

Neiva, 12 de agosto del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Cindy Katherine Vásquez Ramírez, con C.C. No. 1075237152 de Neiva,

Liseth Paola Castillo Ortiz, con C.C. No. 1075245934 de Neiva.

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

titulado INCIDENCIAS DE LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE NEIVA. Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de

Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera- Inglés;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA





2 de 2

Cindy Katherine Vásquez Romero
EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Geeth Paola Castillo Ortiz
EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE NEIVA DEPARTAMENTO DEL HUILA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
VÁSQUEZ RAMÍREZ	CINDY KATHERINE
CASTILLO ORTIZ	LISETH PAOLA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ROJAS BARRETO	LISSETH SUGEY

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS.

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN





PROGRAMA O POSGRADO: PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA

CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 95

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_X__ Fotografías_X__ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. TIC | ICT |
| 2. Comprensión lectora | Reading Comprehension |
| 3. Avances Tecnológicos | Technological Advances |
| 4. Motivación | Motivation |






RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El trabajo de investigación se realizó en una institución pública, con los estudiantes del grado de quinto de primaria, donde a través de una prueba diagnóstica, una serie de observaciones y encuestas se encontró dificultad en la habilidad de la comprensión lectora en la lengua extranjera. Como herramienta de motivación empleada, fue el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitió alcanzar impactos positivos en el mejoramiento de esta habilidad en los estudiantes.

En el desarrollo de esta investigación, la metodología implementada fue la investigación acción. En la aplicación de cada intervención se emplearon páginas web interactivas y estáticas. Este trabajo logró no solo un avance significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también se evidenció avances en la habilidad de escritura en inglés, pues conocieron estructuras gramaticales a través de la lectura. Adicionalmente, el índice de filtro afectivo disminuyó en cada intervención, mejorando notablemente el desempeño y disposición de los estudiantes a aprender en las clases de inglés.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The research was carried out in a public institution with students from the fifth grade. To collect the data, a diagnostic test, observations and surveys were used to identify the problem. It was found out that students had difficulty in the reading comprehension skill.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

The Information Technologies for Communications was the motivational tool in order to improve the reading skill in students.

The methodology was action research, there were five sections of reading comprehension, and each one used interactive and static web sites. During the intervention, data was gathered through surveys and journals. This research was successful not only in improving the reading comprehension, but also other skills as writing because grammatical structures were learned through reading. Additionally, the affective filter index decreased in students during each section applied.

APROBACIÓN DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: CESAR CASTILLO

Firma: 

Nombre Jurado: GIOVANNI MOSQUERA

Firma: 

**INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE NEIVA
DEPARTAMENTO DEL HUILA**

LISETH PAOLA CASTILLO ORTIZ

CINDY KATHERINE VÁSQUEZ RAMÍREZ

**Trabajo presentado para optar al título de
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua
Extranjera – Inglés**

**Asesora de grado:
LISSETH SUGEY ROJAS BARRETO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS
NEIVA
2015**

Nota de aceptación:

Firma Asesora

LISSETH SUGEY ROJAS

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Neiva, julio 21 del 2015

TABLA DE CONTENIDO

1.	Resumen.....	4
2.	Presentación del Proyecto.....	5
3.	Descripción del Proyecto.....	6
3.2	Antecedentes... ..	10
3.3	Justificación.....	13
3.4	Marco Teórico.....	15
3.5	Objetivos.....	21
3.6	Metodología Propuesta.....	23
3.6.1	Tipo de estudio.....	23
3.6.2	Población y muestra.....	25
3.6.3	Técnicas y recolección de datos.....	25
3.6.3.1	Diagnóstico.....	25
3.6.4	Aplicación.....	26
3.7	Resultados	36
3.7.1	Resultados de las encuestas aplicadas en cada sesión.....	45
3.7.2	Análisis de los resultados.....	49
4.	Conclusiones.....	52
4.1	Recomendaciones.....	53
5.	Referencias.....	54
6.	Anexos.....	56

1. RESUMEN

Los avances tecnológicos e informáticos, hace que la sociedad vea la necesidad de implementar muchas herramientas tecnológicas en las actividades del diario vivir, es así que actualmente todas las empresas, todos los colegios dentro del proceso de calidad y para su evaluación se tienen en cuenta el uso de estos avances. Por lo tanto, la educación debe estar actualizada en las estrategias pedagógicas, con el fin de garantizarle a los niños y a la sociedad en sí, una educación competitiva y con buenos resultados. Por este motivo, surge la necesidad de realizar el estudio de la incidencia de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera- inglés, específicamente en la habilidad de lectura en los niños, ya que se evidencia que la población con mayor facilidad y uso frecuente de las herramientas tecnológicas son los niños, entonces, que tanto pueden aprovechar todos estos avances para el estudio del inglés.

Palabras claves: TIC, habilidad de lectura en inglés, avances tecnológicos.

ABSTRACT

Technological and informatics advances, it makes society see the need to implement many technological tools in activities of daily living, so that currently all companies, all schools into the process of quality and evaluation are taken into account using these advances. Therefore, education must be updated teaching strategies in order to guarantee the children and society itself a competitive education and good results. Therefore, the need of the study of the impact of ICT (Information and Communication Technologies) in the teaching-learning process of English foreign language-, specifically in reading ability in children, since it is evident that the population more easily and frequent use of the technological tools are children, then, that both can take advantage of these advances in the study of English.

Keywords: ICT, English reading skills, technological advances.

2.- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo es una propuesta educativa que se desarrolló en la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana sede Los Pinos, con los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria de la jornada de la tarde. En primer lugar, se aplicó una Prueba Diagnóstica (ver anexo 1), en donde por medio de ejercicios se evaluaba el nivel de cada habilidad del inglés que tenían los estudiantes, dando entonces como resultado que la habilidad en la que presentaron mayor dificultad los estudiantes fue la habilidad de lectura. Por tal razón, se decidió llevar a cabo este trabajo con miras de ayudar en el desarrollo de esta habilidad en los niños. Así mismo, y como elemento de apoyo e innovación, se decidió hacer uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), como herramienta de apoyo para el desarrollo de la habilidad de lectura en los estudiantes.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la investigación acción en el aula de clase. De esta forma, se diseñaron cinco sesiones en donde se utilizaron cuentos, pues de acuerdo con una primera encuesta realizada a los estudiantes para conocer las perspectivas que tenían con respecto al aprendizaje del inglés, esto dio como resultado que los niños se sentían mas atraídos por los cuentos. En cada sesión se trabajó con una herramienta tecnológica como el proyector video beam, computadores de mesa, computadores portátiles e internet, añadiendo que en cada actividad los estudiantes utilizaron páginas web interactivas para el desarrollo del cuento. Dentro de los materiales utilizados adicionales se contó con el tablero, los cuadernos, fotocopias guías donde iban las actividades que tenían que desarrollar (ver anexos), carteles, y colores.

Luego de la aplicación de las actividades con sus respectivas reflexiones y refuerzos, los resultados demostraron que en los niños la motivación, concentración, trabajo en equipo y el avance en la habilidad de lectura en inglés fue mayor debido al uso de las TIC, pues para ellos, todo lo que tenga que ver con tecnología llama mucho la atención. Además, por ser algo nuevo en clase para ellos y a la vez sencillo de manejar, hizo que se enfocaran más en expresiones cotidianas del inglés, en vocabulario nuevo, y principalmente, que al leer un texto en inglés se les dificultara menos gracias al conocimiento adquirido anteriormente a través de las estrategias utilizadas.

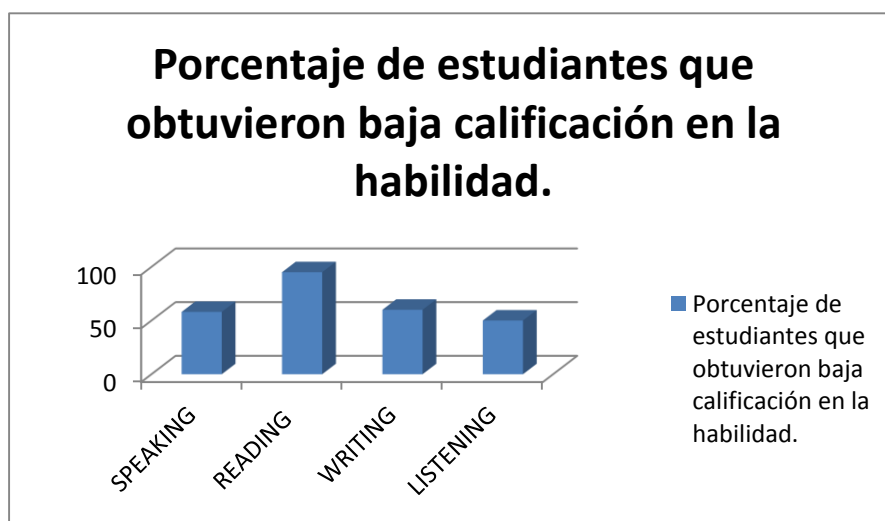
Los agradecimientos para la Institución Educativa que nos facilitó toda la logística necesaria, y nos permitió interactuar con los estudiantes y con el cuerpo de profesores, que de alguna manera tienen que ver con el inglés.

3.-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1.- PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La idea del presente trabajo, nace en el momento en que se realiza una visita informal a la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana sede Los Pinos, en donde llevamos a cabo las observaciones de las clases de inglés con los niños del grado quinto de educación básica primaria. Luego, se realizó una prueba diagnóstica que tuvo como objetivo conocer las falencias y las fortalezas, que los estudiantes tenían en la asignatura- Inglés, teniendo en cuenta las cuatro habilidades esenciales (hablar, escuchar, escribir y leer. (Anexo 1)

La prueba diagnóstica realizada arrojaron los siguientes resultados:



La gráfica demuestra que el **90%** de los estudiantes presentan dificultad en la habilidad de lectura “Reading skill”, el **56%** de los estudiantes presenta dificultad en la habilidad de escritura “Writing skill”, el **55%** de los estudiantes demuestra carencia en la habilidad oral “Speaking skill” y por ultimo con **48%** los estudiantes tienen dificultad en la habilidad de escucha “Listening skill”.

Lo anterior nos muestra un nivel compartido entre dificultades y habilidades con escasas diferencias, a excepción de la habilidad de lectura en la cual evidencian un mayor grado de dificultad. Autores como Alderson y Urguhart señalan que “el proceso de lectura se enfoca en tres elementos: el texto a leer, el conocimiento previo del lector, y los aspectos contextuales”. (ALDERSON.C and URGUHART,A.H. Reading in a foreign language. The University of Michigan Press, 1994. p 95).

Encuesta a docentes

De la misma manera, al inicio del estudio investigativo, se decidió aplicar una primera encuesta (Anexo 2) a la profesora directora de grupo y al coordinador de la institución educativa, con el fin de indagar y conocer sobre las dificultades y habilidades que consideran que existen en los estudiantes, los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y la intensidad horaria semanal de la asignatura de inglés.

Los resultados que arrojaron las encuestas tanto a la profesora como el coordinador coinciden plenamente en sus apreciaciones, en que los estudiantes tienen dificultades especialmente en la lectura y en la escritura, la profesora señala que las pruebas piloto como las pruebas saber pro en inglés que han realizado el colegio a los estudiantes han demostrado falencias en comprender lo que leen por lo tanto presentan dificultades en responder las preguntas. Sin embargo, el coordinador y la profesora señalaron que en los aspectos de la habilidad del habla y escucha los estudiantes tienen mayor entendimiento, la profesora dice que los niños siguen instrucciones, comandos.

El Ministerio de Educación Nacional en la Guía 22 ha establecido unos estándares básicos de competencia en la lengua extranjera inglés que se deben tener en cuenta por todos los docentes de inglés a nivel nacional. Para esta investigación se tuvo en cuenta algunos estándares establecidos para la habilidad de lectura que allí se encuentran para el grado quinto en particular, y que sirvieron de apoyo para el diseño de las actividades que se desarrollaron en esta investigación. (Guía 22, MEN, 2006, p.5).

Encuesta 1 a estudiantes.

La segunda encuesta aplicada en el proceso inicial de la investigación fue dirigida a los estudiantes cuyo objetivo fue identificar las percepciones que tenían los estudiantes hacia la asignatura de inglés, teniendo en cuenta sus fortalezas y deficiencias en el aprendizaje del mismo. (Anexo 3).

De acuerdo al número de respuestas, el análisis nos mostró que la mayoría de estudiantes no sabe que son las TIC (85%) y les es imposible entender el inglés (85%). Lo anterior, evidencia la necesidad de enfatizar en la influencia de las TIC en el aprendizaje del inglés siendo específico en la habilidad de lectura pues a pesar de que ellos no conocen el término TIC literalmente, si les llama mucho la atención el uso de computadores, de juegos virtuales, de programas, ver videos en internet, etc...Añadiendo el hecho de que ha sido poca la oportunidad que han tenido de aprender inglés haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Con las nuevas tecnologías se pueden conseguir más recursos que ayuden a lograr la enseñanza del inglés dentro de un ámbito más amigable y sobre todo que se logre una mayor participación del alumno en este tipo de aprendizaje. Por ello Garrido (2009) asegura que los docentes deben observar:

“Las nuevas tecnologías aplicadas en el aula de inglés y relacionadas de manera directa con la lectura y su comprensión. Tradicionalmente en el aprendizaje del inglés y con base en la comprensión se han utilizado diferentes soportes audiovisuales, tales como la televisión o la radio. Con la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza, el profesorado (una vez superadas las barreras de información) tiene a su disposición una gran amalgama de recursos multimedia, tanto online como offline. Éstos pueden llegar a constituir un elemento altamente motivador para nuestros alumnos, siempre y cuando hagamos un uso responsable y crítico de estas herramientas. El manejo de estos nuevos sistemas proporcionará una gran oportunidad para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse plenamente como ciudadanos de un mundo moderno y multicultural en el que la lengua inglesa y su lectura, juegan un importante papel”. (2009, Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 1, Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm, 25 septiembre, 2014)

Encuesta 2 a estudiantes

La segunda encuesta que se aplicó a los estudiantes tuvo como objetivo conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la habilidad lectora en inglés y los recursos tecnológicos que tienen en los hogares, para conocer las oportunidades que tenían los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas desde las casas, como por ejemplo, computadores, tabletas, televisores inteligentes, Smartphone etc. y a su vez, conocer desde el punto de vista de los estudiantes, como se sentían en la habilidad de lectura en inglés.

Asimismo, a través de esta encuesta, se pudo evidenciar el filtro afectivo que presentaban los estudiantes sobre el idioma extranjero y más específicamente la habilidad de lectura. Es importante señalar que el filtro afectivo es una hipótesis, propuesta por Stephen Krashen donde señala que “el estado emocional de los alumnos y sus actitudes actúan como un filtro que permite que entre la información necesaria para la comprensión, o bien puede impedir o bloquear la información necesaria para la adquisición del idioma.” (Chacón P. *Ginneth & Josephy Daniel* “El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua”.2010 pág 7).

Además dicho autor señala que la afectividad, es la llave para alcanzar los objetivos del aprendizaje de un idioma extranjero y “establece tres variables que sustentan su idea; la actitud, la motivación y la personalidad”.(Ibrahim Abukhattala1 “Krashen’s Five Proposals on Language Learning: Are They Valid in Libyan EFL Classes” The Libyan Academy, Miusrata, Libya. 2012 pág.5). Concluyendo que el resultado fue un filtro afectivo alto, lo cual demuestra que los estudiantes tienen un mayor nivel de ansiedad, baja autoestima, poca participación y miedo al error; ocasionado que los alumnos tengan más posibilidades al fracaso al aprendizaje del idioma inglés.

Luego de los resultados de las anteriores encuestas aplicadas a todo el personal necesario para la investigación, queda evidenciado que la habilidad en que presentaron mayor dificultad los estudiantes fue la habilidad de lectura. “Es responsabilidad del profesor motivar la lectura mediante la selección de los materiales adecuados y especialmente para los que se encuentran en la primeras etapas del aprendizaje“(Hesham Suleiman A. “Teaching Reading Comprehesion to .ESL/EFL Learners”. To key to Reading Comprehesion. Vol 5 N°2. 2005 pág.148) A partir de ese momento se tomó la decisión de llevar a cabo este proyecto, haciendo uso, precisamente de las TIC, dentro de una institución educativa que facilita sus aulas y el tiempo disponible para realizar las prácticas, con la seguridad de optimizar los recursos humanos y físicos disponibles y por consiguiente encontrar un avance significativo en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del grado 5 de la básica primaria.

Finalmente, surge la pregunta problematizadora para llevar a cabo la investigación ¿De qué manera incide la aplicación de las TIC en la habilidad de lectura en inglés para los niños de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa María Cristina Arango?

3.2 ANTECEDENTES:

El uso de las TIC en la educación, específicamente en el área de inglés, ha sido objeto de estudio en algunas experiencias investigativas en diversas partes del mundo, experiencias que se relacionan de alguna manera con nuestra propuesta

1.- “Effects of Strategy Instruction in an EFL Reading Comprehension Course: A Case Study” Efectos de la instrucción de estrategias en un curso de comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera: un estudio de caso. Escrito por Sergio Lopera Medina, Universidad de Antioquia, Colombia, PROFILE Journal Vol. 14 No. 1. Issues in Teachers' Professional Development (2012), p. 79-89.

Este reporte investigativo trata de los efectos de instrucción basada en estrategias de lectura en inglés como lengua extranjera, el trabajo se realizó con un grupo de 26 estudiantes del programa de enfermería de una universidad de Colombia. La metodología fue Estudio de Caso, utilizando como técnicas de recolección de información: pruebas de comprensión de lectura, notas de campo y reflexión de clase, además de un cuestionario de percepción de aprendizaje. El resultado fue la evidencia de mejoramiento en la comprensión de lectura en los estudiantes, por tal razón se concluyó que la instrucción basada en estrategias de lectura parece ser beneficiosa. De igual forma, el trabajo habla que los estudiantes cuando aplicaban las estrategias de lectura se mostraban con mayor autoconfianza y esto conllevó a más motivación, así que el uso del diccionario disminuyó.

Este estudio fue de interés para el presente trabajo en razón a que también desarrolla una serie de actividades con el objetivo de lograr un mejoramiento en la comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera, aportando ideas claves en el momento de desarrollar con los estudiantes actividades con artículos o textos cortos en inglés, la diferencia es que la metodología de nuestro trabajo fue investigación acción en el aula y dirigida para niños del grado quinto de EBP, en vez de adultos, por tanto se requiere de actividades diferentes.

2.- Experiencias, retos y puntos para tener en cuenta en la transición entre un enfoque comunicativo de enseñanza del inglés como lengua extranjera a un enfoque mediado por el uso de las TICS, elaborado por Héctor Alejandro Galvis, revista FOLIOS, núm. 34, Universidad Pedagógica Nacional, 2011, pp. 93- 102.

Este artículo trata de una investigación de tipo cualitativo que se realizó en un centro de enseñanza del inglés en Colombia, teniendo como objetivo la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Como actividades aplicadas utilizaron modificaciones curriculares que llevaron al uso de correo electrónico, foros de discusiones y aplicaciones de mensajería instantánea y la metodología fue proyectos en el aula. Para el proyecto se tomaron como población dos clases de inglés del centro de enseñanza. Los resultados fueron “el replantear el rol de docentes en instituciones para contribuir a la integración de las TIC cuando estas han sido excluidas curricularmente”. De la misma manera, los resultados sugieren que algunos participantes preferirían seguir utilizando la tecnología, y comunicarse por medios electrónicos en lengua extranjera en lugar de sostener conversaciones frente a frente entre los compañeros de clase.

Este trabajo, fue de gran interés, pues tratan el tema común, el uso de las TIC en la enseñanza del inglés, aunque este tiene en cuenta la enseñanza del inglés en general, el nuestro es enfocado a la comprensión lectora. Por otra parte, el uso de las tecnologías como correos, conversaciones, foros vía internet, en nuestro caso se hace difícil la aplicación de estas ayudas, pues, la población a quien va dirigida son niños, quienes aun no disponen de la libertad y acceso a estos sitios y algunos casos al internet desde sus casas. Sin embargo, las conclusiones son interesantes, pues demuestran que el uso de estas herramientas tecnológicas hacen que el aprendizaje sea más motivante, se logra un aprendizaje significativo, y avanza la educación a un espacio en que la actualidad gira entorno y son las tecnologías.

3.- Teaching English through Stories: A Meaningful and Fun Way for Children to Learn the Language La enseñanza del inglés a través de historias: una forma divertida y significativa para que los niños aprendan el idioma. Elaborado por Nohora Inés Porras González, Universidad Cooperativa de Colombia. Revista Profile, Vol. 12, No. 1, 2010. Bogotá, Colombia, pp. 95-106.

Este trabajo presenta los resultados de un estudio sobre el uso de historias para la enseñanza del inglés a niños en los grados primero, segundo y tercero. El estudio se llevó a cabo en una escuela pública de Bucaramanga, Colombia. Durante el proceso de investigación los docentes elaboraron e implementaron una propuesta de intervención, y además recolectaron y analizaron datos. Aunque los docentes trabajaron en diferentes grados, los resultados del estudio presentaron similitudes, tales como gran motivación de los niños al escuchar o leer las historias, alta participación en las diferentes actividades, comprensión de las historias y adquisición de vocabulario.

De gran importancia este trabajo, pues como se mencionó anteriormente, la planeación de las actividades que se aplicó en las sesiones con los estudiantes es en base de cuentos, debido a su preferencia, y en la edad en que se encuentran los niños, dichos cuentos fueron mostrados a los niños haciendo uso de herramientas tecnológicas accesibles y de fácil manejo para los estudiantes. Los resultados que presentaron fueron muy similares a los obtenidos en nuestra investigación, pues la motivación se incrementó en los niños, así como la participación en las actividades por medio del trabajo en equipo y primordialmente

en el entendimiento de las historias presentadas en inglés, otro aspecto que se evidenció en los niños fue la pérdida del miedo al uso de los aparatos electrónicos en este caso fueron los computadores, y el conocimiento de páginas web donde pueden acceder gratis desde las casas para el trabajo y aprendizaje de la lengua extranjera.

4.- Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas, elaborado por Amparo Clavijo Olarte, Ph.D. Luz Mary Quintero, M.A. (Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/folios/n36/n36a03.pdf)

Este trabajo fue una experiencia innovadora donde se mostraron los hallazgos de un estudio realizado con un grupo de 34 estudiantes de un programa de licenciatura en inglés como lengua extranjera en una universidad pública de Bogotá. Lo que busco la investigación fue promover el desarrollo de competencias en lengua extranjera y en alfabetización digital en los estudiantes. Los resultados expuestos fue que la pedagogía propuesta, basada en proyectos colaborativos desarrollados por los estudiantes representó una experiencia de aprendizaje del idioma enriquecida con la inclusión de las TIC.

Todas las experiencias investigativas anteriormente descritas nos dieron ideas de cómo hacer la ejecución de nuestra propuesta y corroboran la importancia de hacer uso de los avances tecnológicos en pro del mejoramiento académico de los estudiantes.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Las nuevas políticas del gobierno Nacional, con el Programa Nacional de Bilingüismo, promueve el aprendizaje de una segunda lengua-Inglés desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes, tanto de colegios públicos como privados. Con el fin de alcanzar un nivel B1 en estudiantes de grado 11, para el año 2019. Sin embargo, la educación pública está hasta ahora comenzando el camino hacia el logro de dicho objetivo, se requiere entre otras cosas de más recursos físicos y humanos con la capacitación suficiente para ofrecer una enseñanza adecuada del idioma inglés.

Harmer (2012) afirma que la necesidad de lectura se presenta en todas las lenguas, partiendo del hecho de que todos nosotros tenemos la habilidad de leer en nuestra propia lengua L1, de esta forma, las personas podemos vivir en constante comunicación, pues por medio de la lectura de libros, documentos, artículos, noticias, carteles etc. nos comunicamos y a su vez nos llenamos de aprendizaje. De esta forma, los estudiantes de inglés necesitan tener la habilidad de leer estas mismas cosas en inglés también y lograr el desarrollo de la lengua extranjera en un contexto auténtico.

Por otra parte, surgió la necesidad de buscar una forma innovadora en que se pudiera desarrollar la habilidad de la lectura, por tanto se pensó en utilizar las TIC como herramienta de motivación para los niños; pues a pesar de que la institución ofrece algunas de las herramientas tecnológicas actuales que ayudan a los docentes para el desarrollo de las clases, la realidad era que poco se usaban y la razón principal era desconocimiento del manejo de estos aparatos electrónicos; lo que resultaba en actividades de clases tradicionales y que poco lograban captar la atención de los niños y lo cual se veía directamente reflejado en los resultados de lo aprendido en la asignatura del inglés como lengua extranjera.

Estamos inmersos en un mundo globalizado, cada día más expuestos a las tecnologías, por ese motivo, la enseñanza se ha visto envuelta en el uso de la tecnología para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, además de que es un ambiente ya normal para los niños conocer y usar herramientas tecnológicas como un computador, páginas web, y dispositivos móviles que les permite no sólo establecer comunicación con culturas nacionales y extranjeras sino también adquirir diferente tipo de conocimientos.

En nuestro caso particular, el colegio María Cristina Arango, al ser un colegio público, se benefició en gran manera con este proyecto ya que se les brindó una serie de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés, específicamente, para el mejoramiento de la habilidad de lectura; teniendo en cuenta no sólo que es la habilidad en que los estudiantes demostraron mayor

dificultad, sino la importancia en general de desarrollar una buena comprensión lectora en el idioma inglés para su futuro académico.

3.4.- MARCO TEÓRICO

Este capítulo, abarca los constructos teóricos que nos sirvieron de soporte para el desarrollo de esta propuesta de investigación, como por ejemplo planteamientos sobre la enseñanza con tecnología y la necesidad de lectura en inglés. Igualmente, se mencionan algunas estrategias para la enseñanza de la habilidad de lectura.

- Importancia del uso de las TIC en la enseñanza:

Actualmente el gobierno colombiano está interesado en dotar a las Instituciones Educativas de tecnología en la informática y están enviando computadores para que los maestros y los niños tengan a su alcance esos elementos y los utilicen en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje. Ese esfuerzo de dotación general a las bibliotecas escolares traería importantes cambios a las instituciones educativas, abriría las puertas de un nuevo mundo para sus estudiantes y ayudaría a mejorar la calidad de la educación latinoamericana. Piedrahíta Plata (2009) plantea en un artículo recuperado de internet lo siguiente:

Debido precisamente a los múltiples cambios originados por la revolución de las TIC, las competencias requeridas a los graduados de los sistemas escolares de América Latina han cambiado. Afirmando que estos sistemas escolares deben atender esas nuevas demandas para que los jóvenes que pasan por ellos estén mejor habilitados para llevar una vida personal, productiva y cívica valiosa en el mundo actual.

Aplicar las TIC en un grado como el quinto de educación básica primaria, es enriquecer el concepto de aprendizaje y dar opciones tanto al estudiante como al profesor: Al primero, porque está recibiendo una clase diferente, amena, automatizada, pero adecuada a las necesidades de la modernidad en lo que tiene que ver con lecto-comprensión del idioma inglés. Para el segundo porque es la opción de innovar, de adquirir experiencia y también de aprender el manejo de un sistema nuevo que lo puede ayudar para que mañana se convierta en un verdadero profesional de las TIC con énfasis en la lectura y comprensión del inglés.

Además, las TIC con toda la gama de herramientas tecnológicas, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo. (Piedrahita, 2009, recuperado de <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php> 25 de septiembre, 2014)

Ahora, con el avance tecnológico y la facilidad con que las familias han incluido el internet en sus hogares, se observa entonces que aquellos materiales

que alguna vez fueron útiles hoy se consiguen muy poco en comparación con lo que se consigue en la web, sin embargo, este “fácil” acceso a la información tiene sus ventajas y desventajas, pues las TIC ya afectan la vida política y social de todas las naciones, como se manifiesta la UNESCO (2005). Esta afectación de las TIC en la vida social y política no siempre tiene influencia positiva, debido a que en ocasiones, “el uso de las tecnologías para crear y transmitir mensajes impide hacer justicia y fomenta la concentración del poder en las manos de unos pocos, dificultando la reciprocidad en la comunicación” (UNESCO, División de Educación Superior, 2005, p. 18)

Así como se avanza en la tecnología que utiliza los aparatos electrónicos, de la misma forma avanza las aplicaciones que se utilizan con estos aparatos. Harmer (2012) afirma que en el mundo moderno la variedad de las posibilidades tecnológicas y la velocidad del cambio tecnológico es extraordinario (p. 188)¹. Lo que esto permite es que se pueda aprovechar la variedad de actividades, programas, blogs, páginas web que se encuentran fácilmente por internet para el aprendizaje de cualquier tema, pero para el caso de esta investigación, es el aprovechamiento en pro de mejorar la comprensión lectora del inglés en los niños de quinto grado; que sin duda, se encuentran actividades acordes a su edad, a su nivel educativo que en esta investigación son niños para que se encuentran entre los 9 y 12 años de edad.

Aunque el Ministerio de Educación Nacional está haciendo el esfuerzo de implementar herramientas tecnológicas en la educación colombiana, se debe tener en cuenta que no basta con adquirir estos elementos con gran tecnología para las instituciones educativas, Harmer (2012) afirma que antes de gastar tiempo y dinero en comprar estos aparatos tecnológicos, se debe pensar que tan beneficioso será, ¿tendrán el resultado esperado en los estudiantes? ¿Están los profesores en la capacidad para manejar todas estas tecnologías en su clase?, como se cita literalmente

Así que, antes de introducir estas nuevas herramientas tecnológicas debemos estar seguros que serán de fácil acceso para todos, que se cuenta con la capacitación para el correcto manejo y funcionamiento de estos elementos, de esta forma se asegura un éxito en las clases integrando el uso de las TIC para la enseñanza de los contenidos que fomenten el desarrollo de la habilidad de lectura en inglés.

Con las nuevas tecnologías se pueden conseguir más recursos que ayuden a lograr la enseñanza del inglés dentro de un ámbito más amigable y sobre todo que se logre una mayor participación del alumno en este tipo de aprendizaje. Por ello Garrido (2009) asegura que los docentes deben observar:

¹ Traducción hecha por las autoras.

“Las nuevas tecnologías aplicadas en el aula de inglés y relacionadas de manera directa con la lectura y su comprensión. Tradicionalmente en el aprendizaje del inglés y con base en la comprensión se han utilizado diferentes soportes audiovisuales, tales como la televisión o la radio. Con la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza, el profesorado (una vez superadas las barreras de información) tiene a su disposición una gran amalgama de recursos multimedia, tanto online como offline. Éstos pueden llegar a constituir un elemento altamente motivador para nuestros alumnos, siempre y cuando hagamos un uso responsable y crítico de estas herramientas. El manejo de estos nuevos sistemas proporcionará una gran oportunidad para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse plenamente como ciudadanos de un mundo moderno y multicultural en el que la lengua inglesa y su lectura, juegan un importante papel”. (2009, Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 1, Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm, 25 septiembre, 2014)

Las páginas web han revolucionado al mundo y en la educación dejó de ser solo un depósito de información para convertirse en algo mucho más dinámico y propositivo. “El éxito que las diferentes herramientas apreciadas últimamente ha tenido la escuela se debe fundamentalmente a la sencillez de manejo de las mismas” (Rafael Palomo L, Julio Ruiz P y José Sánchez. Enseñanza con TIC en el siglo XXI “La Web 2.0 en educación” 2008 pág 21). Es por ello, que durante el desarrollo de las intervenciones se emplearon páginas web interactivas teniendo en cuenta su fácil manejo, dinámicas y divertidas, que permitieron que este trabajo cumpliera con los objetivos planteados.

Es importante utilizar adecuadamente dichas herramientas, pues el uso de estas no asegura el éxito en el conocimiento de los estudiantes. “En este momentos donde las TIC, favorecidas por el desarrollo de la Web 2.0. Las posibilidades técnicas de las nuevas herramientas no garantizan por sí mismas la activación del potencial pedagógico” (Rafael Palomo L, Julio Ruiz P y José Sánchez. Enseñanza con TIC en el siglo XXI “La Web 2.0 en educación” 2008 pág 23). Para establecer, que estas herramientas favorezcan este trabajo, es importante establecer estrategias hacia la comprensión lectora y aplicarlas empleando las páginas Web. Dichas estrategias se describirán en el trascurso de este documento.

- Importancia de la lectura:

Aunque se plantean diversas definiciones a este proceso complejo llamado lectura, Widson 1979; Carrell and Eisterhold 1983, afirman que la lectura es un proceso donde se combina la información dentro del texto con la que se tiene previamente aprendida, así que, la lectura no es el procesamiento de información sino que es la interpretación de la información, de esta forma, lo que se entiende de un texto depende en parte de lo que se sabe anteriormente con la adquisición e

interpretación de la información nueva que se da en el texto: “Reading is the interaction of the text and the reader”. (Tomado de Dubin and Eskey, 1986).

Es imperativo conocer los roles del proceso de lectura “El texto y el lector son las dos entidades físicas necesarias para el proceso de lectura para comenzar. Es, sin embargo, la interacción entre el texto y el lector que constituye lectura real.” (Jo Ann Aebersold & Mary Lee Field. From Reader to Reading teacher, “What is Reading?” Jack C. Richards Series Editor. 1997. Pág. 15). No obstante, la lectura real puede diferir según el contexto y la perspectiva que tiene el lector.

Entre la relación de texto y lector, existe una serie de teorías que fundamentan el proceso de lectura. Barmett (1989) nos presenta tres tipos de teorías. La primera teoría de abajo hacia arriba; esta teoría se llama también de decodificación, ya que el lector empieza de lo simple a lo complejo (las letras a la palabra de frases a frases, etc.). La segunda es teoría de arriba hacia abajo; en donde el lector tiene un conocimiento básico del texto y el lector se enriquece de la lectura. La tercera teoría, llamada la escuela interactiva de los teóricos la cual ubica a las dos teorías, pues estas ocurren en la escuela.

También, Dubin and Eskey (1986) afirman que la lectura es un juego de adivinanza sicolingüístico, esto refiere a que envuelve la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, pues existe la anticipación de lo que se va a leer, lo que se identifica y se interpreta con los símbolos que son las palabras, y finalmente es la construcción de la idea que plantea el texto, ya sea que se adicione mas información a la previamente adquirida o el conocimiento de conceptos nuevos.

Por otro lado, para llevar a cabo la enseñanza de la habilidad de lectura en la lengua extranjera- inglés, el Ministerio de Educación Nacional en la Guía 22 ha establecido unos estándares básicos de competencia en la lengua extranjera ingles que se deben tener en cuenta por todos los docentes de inglés a nivel nacional. Para esta investigación se tuvo en cuenta algunos estándares establecidos para la habilidad de lectura que allí se encuentran para el grado quinto en particular, y que sirvieron de apoyo para el diseño de las actividades que se desarrollaron en esta investigación. (Guía 22, MEN, 2006, p.5). Como por ejemplo, se tuvo en cuenta el siguiente estándar: “comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Comprendo cuentos o lo que me dice mi profesor en clase.” (Guía 22, MEN, 2006, p.20).

COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora permite que los estudiantes capten lo que el escritor ha querido plasmar en letras. Lo que implica, que los niños logren identificar información básica, reconocer el concepto del texto, inferir y argumentar el texto al cual se enfrenta.

Autores como Alderson y Urguhart señalan que “el proceso de lectura se enfoca en tres elementos: el texto a leer, el conocimiento previo del lector, y los aspectos contextuales”. (ALDERSON.C and URGUHART,A.H. Reading in a foreign language. The University of Michigan Press, 1994. p 95) Además, ellos ubican que el conocimiento previo es una herramienta esencial, que ayuda al estudiantado con la codificación de palabras “vocabulario”, permitiendo al lector darle un sentido al texto que se encuentra leyendo.

Gilma Zuñiga, señala que “la lectura promueve el pensamiento, el aprendizaje y el factor más importante determina que tanto los lectores comprenden en un texto y su nivel de conocimiento sobre el tema”. Adicionalmente, el fracaso o el éxito de la lectura según esta autora provienen del “back ground” que cada lector desarrolla al paso de sus lecturas desarrolladas.

Zuñiga apunta que “la comprensión de lectura en las escuelas de primaria y secundaria por lo general implica la enseñanza de la idea central de un párrafo y la construcción de significados literales para el texto y en un esfuerzo por obtener el recuerdo y la comprensión exacta. Como resultado los estudiantes aprenden a reproducir la información para el examen, pero no para relacionar la experiencia a la misma, o para reorganizar los esquemas “background” más coherentes o más útiles, que es vincular la lectura, el pensamiento y el aprendizaje.” Que es objetivo esencial de la lectura, no solo la traducción de un texto, sino la información que este texto infiere para el lector.

Hegde (2003) señala que cualquier componente de lectura en el idioma inglés, puede incluir una serie de objetivos para enriquecer la verdadera lectura en un segundo idioma. Los objetivos planteados son: primero la construcción de un conocimiento de la lengua que facilitará la capacidad lectora; segundo, la capacidad de leer textos, pues entre mayor lectura exista mayor será su entendimiento hacia el idioma; y como último objetivo, se trata del desarrollo de una conciencia de la estructura de los textos en inglés, la adaptación del texto y dar una postura crítica al texto.

El diseño y desarrollo de las sesiones por medio de cuentos haciendo uso de las TIC deben tener el adecuado vocabulario para los estudiantes, así mismo, que los contenidos de las actividades, deben lograr captar la atención de los estudiantes, para lo anterior, Harmer (2012) afirma “The more comprehensible input they receive, the better their English gets.” Así que, lo que finalmente es

importante, es el material que los niños van a leer para lograr un mejor entusiasmo y entendimiento de lo que leen, (Harnmer, p. 122)

Con ello se puede lograr que las clases de inglés sean dinámicas y que por tanto el interés de los alumnos vaya creciendo en forma exponencial y así evitar en muchas formas el desgano en recibir la respectiva clase y en negarse a leer y comprender lo que lee.

Para la aplicación de este trabajo, se realizaron diferentes actividades de lectura que cumplieron un papel primordial, según Penny Ur “las ideas para las actividades de lectura son: La pregunta previa a la lectura, hacer preguntas a partir de la lectura, realizar resumen de la lectura, proporcionar un título a la lectura, dar un final a la lectura, hacer un prefacio de lo que pueda ocurrir en la lectura, corregir errores del texto, comparación de textos, escribir un artículo del texto y diferentes representaciones del contenido”² (PENNY ,UR. A Course in Language Teaching, “Teaching Reading”. Cambridge University Press, 1996. p.146.)

De las actividades anteriormente mencionadas se trabajó en la pregunta previa de la lectura, donde los estudiantes conocían que preguntas iban a responder antes de empezar a leer, otra actividad que se aplicó fue la representación del contenido del texto, donde los estudiantes tenían que escoger imágenes que representaran algo específico de la lectura, donde los estudiantes tenían que dibujar una parte específica del texto, donde los estudiantes debían de organizar el orden cronológico de los eventos representativos de la lectura realizada. Todas estas actividades fueron realizadas y plasmadas por los estudiantes.

Finalmente, la motivación de los estudiantes es una ficha importante en la aplicación que tuvo este trabajo, según Gardner “Entonces la pregunta debe ser respondida : ¿Cuál es la causa y cuál es el resultado? Es decir, el éxito en el aprendizaje de una lengua es en formar su propia motivación”³(Gardner and Lambert, W. 1972) .

Las características de la motivación según los autores clásicos como Naiman,N., Froelich,M., Stern,H. h. and Todesco,A (1978) “llegaron a la conclusión que los estudiantes más exitosos no son necesariamente aquellos a quienes un lenguaje viene muy fácilmente; que son los que muestran cierta característica típica, la mayoría de ellos claramente asociados con la motivación. Algunos de estos son: Orientación a la tarea positiva, Ego-participación, Necesidad del logro, Altas aspiraciones, La orientación de la meta, Perseverancia y Tolerancia de la ambigüedad”⁴. (Naiman,N., Froelich,M., Stern,H. h. and Todesco,A 1978 , The

² Traducción hecha por las autoras.

³ Traducción hecha por las autoras.

⁴ Traducción hecha por las autoras.

good language Learner, Research in Education Series, No. 7, Toronto: Ontario Institute for Studies in Education) La motivación como se menciona anteriormente es la fusión de características que logra el ambiente idóneo para que el estudiante se desenvuelva y pierda ese miedo o apatía al aprendizaje de una segunda lengua.

“Es responsabilidad del profesor motivar la lectura mediante la selección de los materiales adecuados y especialmente para los que se encuentran en la primeras etapas del aprendizaje“(Hesham Suleiman A. “Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners”. To key to Reading Comprehension. Vol 5 N°2. 2005 pág.148) La motivación de leer en estudiantes de quinto grado, fueron lecturas divertidas en este caso cuentos; autores como Hedge (2003) propone de que la selección de tareas, los maestros deben buscar textos interesantes y considerar diversos temas. El interés de los lectores puede ser revelada “mediante el establecimiento de un cuestionario de intereses de lectura... cada alumno tendrá diferentes fortalezas aprovechar y debilidades a superar” (Hegde, Tricia. “Teaching & Learning in the language Classroom”. 2002 pág.205).

Para concluir, cuando se quiere aprender un nuevo idioma; las nuevas tecnologías son imprescindibles en la enseñanza de los mismos para que las personas se motiven y puedan aprender a leer y comprender el idioma.

3.5.-OBJETIVOS

3.5.1.- OBJETIVO GENERAL:

Descubrir la incidencia del uso de las TIC en la comprensión lectora del inglés en estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria.

3.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Promover el uso de las TIC en los alumnos de quinto grado como una herramienta que les ayude a obtener un mejor nivel de comprensión lectora del idioma inglés.

-Evaluar los avances en la comprensión de lectura que los estudiantes hayan obtenido por medio de las TIC.

3.6.- METODOLOGÍA PROPUESTA

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Pública “María Cristina Pastrana de la sede Los Pinos”, con el grado quinto de primaria en la jornada de la tarde, se empleo la investigación acción con un enfoque cualitativo como herramientas idóneas para la aplicación de este trabajo de investigación.

3.6.1.- TIPO DE ESTUDIO:

Enfoque Cualitativo: La presente investigación es de enfoque cualitativo porque permite la producción de hallazgos a los que no se llega por medio de los procedimientos cuantitativos. “Básicamente, existen tres componentes principales de la investigación cualitativa. Primero, están los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como las entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas. Segundo, están los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones, y relacionarlos, por medio de oraciones proposicionales”⁵.

Investigación Acción: es un método investigativo de tipo cualitativo desarrollado por distintos autores, entre ellos Cohen y Manion (1981), donde señalan que la investigación acción es un procedimiento diseñado para hacer frente a un problema concreto ubicado en una situación inmediata. Este modelo de investigación se ha desarrollado a través de los años.

Este Método de Investigación consta de varias intervenciones que trabajan como una espiral, donde en cada intervención se debe planificar, actuar, observar y reflexionar, y de esta manera se realiza una retroalimentación para la siguiente sesión.

“La investigación acción es un enfoque de recopilación e interpretación de datos que implica una clara información, repitiendo el ciclo de procedimientos. El investigador comienza por la planificación de una acción para hacer frente a un problema, asunto o pregunta en su propio contexto. Esta acción es llevada a cabo. El siguiente paso es la observación sistemática de los resultados de la acción. La observación se realiza a través de una variedad procedimientos de datos recogidos. Estos incluyen grabaciones de audio o de vídeo, diarios de los investigadores, las notas de observación, etc. Después de observar los aparentes resultados de la acción, la investigación refleja en los resultados y los planes de

⁵ Anselm Strauss & Juliet Corbin, Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (Ed. Universidad de Antioquia, 2002), pág.13.

acción subsiguiente después de que el ciclo comienza de nuevo”. (*Kemmis and McTaggart 1982, Nunan 1993, van Lier 1994*)⁶.

La metodología del trabajo, se dividió en 4 pasos

1. Exploración del contexto: a través de observaciones, diarios de campo, encuestas y un test diagnóstico.
2. Determinación del problema
3. Aplicación de las actividades diseñadas
4. Evaluación

En el desarrollo del primer paso, se realizaron tres encuestas y cuatro diarios de campo y junto con ellas, se aplicó una prueba diagnóstica, donde se evaluaron las cuatro habilidades de lectura, escritura, habla y escucha. En el segundo paso, se recolectaron todos los datos tomados en el primer paso y se analizaron. Luego del análisis de los datos arrojados por los anteriores instrumentos, se determinó trabajar con las TIC como medio dinámico e interactivo para el desarrollo de la habilidad lectora, la cual fue el área problemática encontrada.

Ya conociendo el problema se entró al tercer paso en el que se desarrollo una serie de 5 intervenciones (ver ANEXO 6), en estas actividades se utilizo herramientas como páginas web estáticas e interactivas. Cada intervención se planeó utilizando tres estancias: antes, durante y después (preactivity, while-activity and post activity), se tuvo en cuenta que la planeación de cada actividad tuviera los pasos que la investigación acción menciona como es la planificación, la actuación, la observación y la reflexión de la intervención, la evaluación de cada actividad realizada y la retroalimentación a la actividad siguiente. (Ver 3.6.4.1 Planeación y desarrollo de las Intervenciones).

Finalmente en la evaluación, paso final de la investigación acción, se tuvo mucho cuidado ya que en cada estancia de antes, durante y después (pre, while and post), no solo se evaluaba la intervención en general, sino cada sección de la misma, se evaluó cada paso, incluyendo la diferencia entre las ocasiones que se empleaba instrumentos tecnológicos y en las que no.

Luego de que se aplicaran todas las intervenciones, se realizaron las generalidades de esas aplicaciones, demostrando unas incidencias, lo cual llevo a realizar unas categorías, que fueron parte fundamental en la finalización de este trabajo de investigación.

⁶ Marianne Celce , *Teaching English as a Second or Foreign Language* (Ed. Murcia Editor, 2001),pág.490.
Traducido

3.6.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población de esta investigación está representada por los alumnos de quinto grado jornada de la tarde de la institución educativa de carácter público llamada Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana sede Los Pinos en la ciudad de Neiva. En esta sede se ofrece educación únicamente para los niños de educación básica primaria, desde primero a quinto. Teniendo en cuenta que es investigación acción, como muestra se tomó el grupo completo, es decir los 28 alumnos que se encuentran entre las edades de 9 – 12 años, su nivel socioeconómico es medio- bajo, y la mayoría cuenta con al menos un computador en los hogares.

Estos estudiantes hasta el momento no han recibido muchas clases de inglés, debido a la falta de profesores especializados, razón por la cual su nivel de inglés es aún muy bajo.

3.6.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesario acudir a los instrumentos de recolección de datos y análisis como encuestas a los docentes, estudiantes y directivos, aplicación de un test, observaciones y sus respectivos diarios de campo. Se dividió en dos partes en el diagnóstico del trabajo y la aplicación del mismo.

3.6.3.1. DIAGNÓSTICO

3.6.3.1.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA: Este documento aplicado tuvo como objetivo conocer las falencias y las fortalezas, que los estudiantes tenían en la asignatura- Inglés, además fue una herramienta muy importante para trabajar sobre el problema de investigación.(Ver ANEXO I)

3.6.3.1.2 OBSERVACIONES: Las observaciones realizadas que tuvieron como objetivo, registrar todos los acontecimientos ocurridos en el aula con el fin de conocer la población de estudio, su interacción en la asignatura y su percepción de la misma. A su vez, permitieron fortalecer la pregunta de investigación. (Ver ANEXO VI)

3.6.3.1.3.- ENCUESTA 1: La primera encuesta que se aplicó fue dirigida a los profesores, teniendo como objetivo, indagar y conocer sobre las dificultades y habilidades que consideran que existen en los estudiantes, los recursos tecnológicos que cuenta la institución, la intensidad horaria semanal de la asignatura de inglés, se aclara que se le aplicó esta encuesta a la docente a cargo de la asignatura de inglés y al coordinador académico de la institución. (Ver ANEXO II)

3.6.3.1.4.- ENCUESTA 2: La segunda encuesta aplicada en el proceso inicial de la investigación fue dirigida a los estudiantes cuyo objetivo fue identificar las percepciones que tenían los estudiantes hacia la asignatura de inglés, teniendo en cuenta sus fortalezas y deficiencias en el aprendizaje del inglés. (Ver ANEXO III)

3.6.4.1.5.- ENCUESTA 3: La tercera encuesta que se aplicó fue a los estudiantes y tuvo como objetivo conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la habilidad lectora en inglés y los recursos tecnológicos que tienen en los hogares. (Ver ANEXO IV).

3.6.4 APLICACIÓN

3.6.4.1.- ENCUESTA 4: Aquí se manejaron una serie de encuestas administradas a los estudiantes en las cinco sesiones. El objetivo de estas encuestas era preguntar al final de cada sesión como se sintieron los estudiantes en la lectura hecha en esa sesión y que tanta comprensión de lectura tuvieron. (Ver desde ANEXO VIII, las encuestas se encuentran al final de cada actividad).

3.6.4.1. DIARIOS DE CAMPO: El objetivo de los diarios de campo, fue sistematizar nuestras propias intervenciones, para enriquecer cada intervención que fue aplicada. (Ver ANEXO VII)

3.6.4.1.- ENCUESTA 5: Esta encuesta fue aplicada a la docente encargada del área, tuvo como objetivo conocer su percepción sobre el avance y respuesta de los estudiantes con las actividades aplicadas y su incidencia en la asignatura de inglés. (Ver ANEXO V)

3.6.4.1.- PLANEACIÓN DE LAS SESIONES:

Las actividades de lectura fueron basadas en cuentos ya que los niños escogieron leer este tipo de lecturas y teniendo en cuenta el nivel de lectura que ellos deben de tener. Además estas actividades tenían como objetivo general descubrir la incidencia de las TIC en la comprensión lectora, por eso cada actividad tuvo los mismos objetivos los cuales eran:

- Motivar a los estudiantes en el uso de ayudas audiovisuales y tecnológicas para mejorar la comprensión de lectura
- Incentivar al uso de estas herramientas en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés.
- Analizar el avance de su comprensión lectora al finalizar cada actividad.

PRIMERA INTERVENCIÓN “PINOCCHIO”
PLANIFICACIÓN
PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizan la lectura de un fragmento del cuento “Pinocchio” seguidamente se hace la comprensión de lectura a través de un

dibujo.

WHILE ACTIVITY Se muestra el video del cuento “Pinocchio” y responden un cuestionario. Luego se presentan las diapositivas donde se desglosa el cuento con su vocabulario, para que posteriormente se visualice el video de nuevo y respondan las preguntas, teniendo en cuenta que se espera que tengan mejor entendimiento del cuento.

POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las preguntas del cuestionario anterior.

ACCIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes dibujaban lo que habían comprendido de un fragmento del cuento Pincho, en este punto, el fragmento del cuento básicamente trataba de la descripción de los personajes. Los estudiantes entre las posibilidades que contaban para dibujar eran: dibujar a los personajes y dibujar la casa donde vivían.

WHILE ACTIVITY En primera instancia se le presentó a los estudiantes un video de pinocho, donde se hicieron 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta (sin ayuda) y en la segunda instancia se volvió a presentar el mismo cuestionario, con la variación de que esta vez, se les anticipó un vocabulario nuevo presentado con la ayuda del programa Microsoft Power Point y Socrative. Finalizando la exposición del vocabulario, los estudiantes de forma individual vuelven a responder el cuestionario (se cambió el orden de las preguntas para impedir memorización de respuestas acertadas, aunque los estudiantes desconocían las respuestas).

POST-ACTIVITY Se hizo una reflexión y retroalimentación de las actividades. Las profesoras respondieron y aclararon las preguntas del cuestionario anterior, logrando retroalimentar la actividad.

OBSERVACIÓN

Es la 1:07 p.m., los niños empiezan a organizarse en sus puestos, y se les pide que hagan silencio, después de encontrarse el salón organizado, se empieza a trabajar sobre la **pre-activity**, se les pidió a los estudiantes que leyeran un fragmento del cuento de pinocho, ellos estaban como atónitos, pues no se sentían seguros con la lectura; realizaron la lectura del fragmento y realizaron un dibujo el cual ellos representaban lo comprendido en el fragmento, después en la **while-activity** se les mostró un video del cuento de pinocho y junto a él un

cuestionario acerca del video, la reacción fue triste, ya que ellos empezaron sentir antipatía al no poder lograr la comprensión que ellos necesitaban, después de que ellos respondieran; se les volvió a presentar el video, pero no sin antes mostrarles palabras claves por medio de un programa socrative, que permitieran a los estudiantes conocer más su texto; ya aquí sus caras cambiaron y se les pareció más fácil , ya que pudieron entender más el cuento y para la finalizar en la **post-activity** se reflexionó acerca de las actividades y dimos las respuestas, y aunque no fue un resultado excelente, ya que la mayoría no obtuvo las respuestas correctas, ver la disposición de aprender y mejorar sus falencias fue muy enriquecedor. La clase finaliza a las 3:00 p.m.

REFLEXIÓN

Se evidenció que a los estudiantes se les dificultaba más cuando la lectura se encuentra escrita en hojas sueltas, ya que no tenían claro el vocabulario, pero además se percibió una mayor aceptación al cuento cuando este era visto por video y aunque no obtuvimos los resultados esperados, ver la actitud positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas fue importante para nosotras y también nos dimos cuenta que hace falta más intervenciones, para ir reforzando más la comprensión lectora.

SEGUNDA INTERVENCIÓN “THUMBELINE”

PLANIFICACIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizan la lectura de un fragmento del cuento “THUMBELINE” seguidamente harán comprensión de lectura donde tiene que escoger la respuesta correcta y colorear de acuerdo al fragmento leído.

WHILE ACTIVITY Se organizan en parejas para realizar la actividad de Reading, y cada pareja coge un computador. Ellos deben ordenar los párrafos del cuento (se da guía), utilizando una página web. Esta actividad se aplica en dos momentos, en el primer tiempo, los estudiantes leen en parejas los textos y los organizan de acuerdo a su lectura y como ellos crean que es, ya en el segundo tiempo, es con la ayuda de la visualización del cuento en internet, donde tendrán que hacer el ejercicio nuevamente.

POST-ACTIVITY Siguen trabajando en grupo y realizando la misma actividad pero en esta ocasión con la ayuda de la visualización del cuento en internet y el vocabulario del texto. Reflexión y retroalimentación de las actividades.

ACCIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes leyeron un fragmento del cuento Pulgarcita, para evaluar el entendimiento del texto, había tres dibujos representativos del cuento, sin embargo, solo uno era quien se nombraba en el fragmento, los estudiantes tenían que colorear o encerrar la opción correcta (las semillas).

WHILE ACTIVITY Se muestra el video del cuento "THUMBELINE", se hacen en parejas para realizar la actividad de comprensión, en donde se les presentaba a los estudiantes cinco párrafos del cuento en desorden. Lo que debían hacer era leer cada uno de ellos y recordar el cuento para darle el correcto orden cronológico a la historia.

POST-ACTIVITY Se aplicó la misma actividad, con la variación de que esta vez, se les presentó ayudas de las TIC, con el programa powtoon dando vocabulario del texto y ellos nuevamente organizan los párrafos. Se reflexiona acerca de lo positivo y negativo que ellos consideran tuvo la actividad y retroalimentación de las actividades, para esto los estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran la actividad en orden correcto de la actividad.

OBSERVACIÓN

Es la 1:00 p.m., los estudiantes llegaron se organizaron, se les pidió que sacaran lapicero (para evitar que ellos cambien las respuestas), para la **pre-activity** se dio indicaciones para que leyeran un fragmento y escogieran una de las 3 imágenes que estaban en el texto, los estudiantes empezaron la lectura y encerraron la respuesta que cada uno creyó la correcta. Seguidamente, en la **while-activity** se les dio los fragmentos del cuento de "thumbeline", esta actividad los estudiantes se les pide que se organicen en parejas por cada computador y deben organizar los fragmentos según ellos consideren su orden, ellos trabajaron silenciosamente, concentrados en cada computador y se les vio complacidos por trabajar en grupo y por trabajar sobre una página web, para la **post-activity**, se les permitió ver el video cuento y ver powtoon el vocabulario de los párrafos para que ellos pudiera organizar nuevamente los fragmentos según ellos considerarán, se dieron cuenta del error anterior. Esto les sirvió como una auto evaluación del proceso anterior. La clase termino a las 3:00.

REFLEXIÓN

Hay mayor participación cuando en las actividades se emplea el uso de las TIC

Nos dimos cuenta que en la pre actividad solo uno no se equivocó y la mayoría escogió la imagen. En la post-actividad, los estudiantes estaban más participativos aunque se les dificultó responder correctamente, pero con solo tener en sus manos el computador; su disposición para el desarrollo de la clase fue exitosa en la Post- actividad, cuando los estudiantes volvieron hacer la misma actividad pero esta ocasión con más ayudas tecnológicas, lograron evidenciar sus propios errores lo cual enriqueció, y permitió saber que en el momento de usar las TIC se les facilita la comprensión. No es solo tener una herramienta a la mano; es el uso y su aplicabilidad el éxito de cualquier actividad. (Es mejor trabajar cuentos más cortos)

TERCERA INTERVENCIÓN "HAPPY CAT"

PLANIFICACIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes inician con la visualización del video hecho con la página virtual POWTOON, donde se les muestra imágenes de lo que va a tratar el cuento en esta sesión. Luego deben responder la guía, donde tendrán que leer la historia y dibujar los tres lugares de la casa donde se encuentra el gato a lo largo del cuento.

WHILE ACTIVITY Utilizando Power Point, los estudiantes realizarán diapositivas donde muestren el vocabulario dado con anterioridad. Luego del estudio del vocabulario por medio de diapositivas con Power Point, se sigue con el trabajo en la guía final, donde escriben y dibujan Things I think I know, Things I know, Things I would like to know.

POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades.

ACCIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes hicieron la lectura de un fragmento del cuento A Happy Cat, por medio de un video cuento creado por Powtoon, sin utilizar ningún tipo de ayuda para la comprensión de la lectura. Para evaluar el entendimiento del texto en el video cuento y el texto escrito que ellos tenían, los estudiantes debían dibujar los tres lugares de la casa que se mencionaban en el cuento (sala, patio y cocina).

WHILE ACTIVITY Se les presenta el video del cuento nuevamente y palabras a

través de la página Potwoon, después de esas acciones. Los estudiantes desarrollaron la actividad propuesta por Jeremy Hammer (2012), donde los estudiantes completaban tres cuadros: Cosas que Sé (things I know), Cosas que pienso que se (Things I Think I know), y Cosas que me gustaría saber (Things I would like to Know).

POST-ACTIVITY Se realizó una mesa redonda, donde se reflexionó del corto video y la importancia del vocabulario.

OBSERVACIÓN

La clase empezó a la 1:25 p.m. Para empezar la clase con la **pre-actividad**, los estudiantes se organizaron en los computadores para ver un video previamente realizado en Powtoon, ellos leyeron un texto y debían dibujar los tres lugares que mencionaban el texto. Después, en la **while- activity**, los niños abrieron las pestañas del computador y vieron el cuento, y un video de powtoon donde se encontraba el vocabulario, después tenían que completar unos cuadros donde escribieron y dibujaron; Things I think I know, Things I know, Things I would like to know. Luego en la **post-activity**, la profesora les hablo de la importancia de la adquisición del vocabulario y como esta dinámica nos permitió saber que tan bien estamos, además se les pregunto qué tan fácil era la comprensión del cuento; ellos dijeron que les parecía mucho más fácil porque el vocabulario les era familiar y el cuento era mucho más corto.

REFLEXIÓN

En esta intervención, la comprensión del texto fue mejor debido al manejo que los estudiantes tenían con el texto, la familiaridad del vocabulario hizo que todas las actividades tuvieran éxito, hubo menos errores. El conocer las respuestas y darse cuenta de que no estaban tan mal, los motivó para realizar la siguiente actividad. Se evidencia que al emplear desde el principio el uso de la tecnología permite la motivación de los estudiantes. Además, hemos tenido en cuenta la retro-alimentación que nos han brindado las intervenciones; manejar las TIC, de una manera apropiada y adecuada; el trabajo en equipo, emplear cuentos cortos y el uso de vocabulario familiar, para un mayor éxito de la actividad.(debemos permitir enriquecer más ese vocabulario) todo esto para desarrollar mejor la comprensión lectora del estudiante. (En esta actividad se resalta la comprensión de un texto expresado en un dibujo).

CUARTA INTERVENCIÓN “PETER PAN”

PLANIFICACIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizan la lectura y visualización del cuento desde Youtube, finalizado el video, se desarrolla la guía primera, donde los estudiantes responderán dos puntos, el primer ítem es sobre el vocabulario que se saca del video, y el segundo ítem es un dibujo sobre la parte que más les gusto del video.

WHILE ACTIVITY Por medio de la página web Socrative.com: Se hacen grupos de 6 niños, seleccionan un color, ingresan a la página web, se debe responder las preguntas que allí se encuentran (10 en total) el grado en general empieza al mismo tiempo, y tienen un total de 20 minutos para que respondan las preguntas, el primer color que gane tiene incentivo de puntos positivos en las clases de inglés.

La segunda parte, es el estudio del vocabulario hecho por medio de diapositivas en Power Point. Los estudiantes, desarrollan la segunda guía, que está conformada por tres puntos: Things I know, Things I think I know, Thing I would like to know, el primer punto se les pide que lo respondan sin ayuda de las diapositivas, los otros dos puntos lo hacen de acuerdo a lo que aprendieron con las diapositivas.

POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades.

ACCIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes tenían que leer el cuento utilizando ayudas audiovisuales y tecnológicas, luego, desarrollaban la guía con dos ejercicios, donde el primer ejercicio constaba de conceptos con los respectivos dibujos y en el segundo era dibujar y escribir lo que más le había llamado la atención del cuento.

WHILE ACTIVITY En la primera actividad se hicieron 4 grupos de 6 estudiantes y un grupo de 5 estudiantes, donde cada grupo escogía un color, para trabajar en la página web "Socrative.com", donde tuvieron que responder las preguntas que allí se encontraron (10 en total) cada grupo tuvo 20 minutos para responder las preguntas, el primero que termino fue el ganador obteniendo puntos positivos en las clases de inglés. (Las preguntas tenían relación con el cuento presentando en la pre-activity)

En la segunda actividad del While- activity se desarrolló la actividad propuesta por Jeremy Hammer (2012), donde los estudiantes completaban tres cuadros: Cosas que Sé (thing I know), Cosas que pienso que se (Things I Think I know), y Cosas que me gustaría saber (Things I would like to Know).

POST-ACTIVITY Se realizó un conversatorio donde la profesora les dio las respuestas de la primera actividad del while- activity, y les pidió que escribieran 3 aspectos positivos y 3 aspectos negativos de esta clase.

OBSERVACIÓN

La clase empezó a la 1:00 p.m., Se organizaron en los computadores para iniciar con la pre-activity, los estudiantes realizaron una lectura y visualizaron el cuento desde Youtube, cuando finalizaron el video, desarrollaron la guía. En actitud, los niños estuvieron activos al responder y ansiosos por saber la respuesta. Para la parte correspondiente a while-activity, se hicieron en grupos de cinco estudiantes, para trabajar en una página web de competencias "socrative", de la cual los estudiantes demostraron estar participativos.

En la siguiente actividad los estudiantes resolvieron la guía, que estaba conformada por tres puntos: Things I know, Things I think I know, Thing I would like to know, para en la post-actividad, en la plenaria los estudiantes estaban a gusto al evaluar las actividades.

REFLEXIÓN

Para esta intervención se evidenció para la parte de pre-activity que los niños rápido y estaban ansiosos por saber la respuesta, esto nos demuestra que comprendieron el texto y el video, además trabajamos dibujos en esta actividad. De esta forma, cuando llegamos a la while-activity, los estudiantes sobresalieron por ser participativos, el sentido de competencia fue muy motivador para los estudiantes.

En la segunda actividad, los niños estaban muy satisfechos ya que eran más las palabras que reconocían y hacían relativamente fácil para realizar la actividad. Aunque, en esta ocasión exigimos más al comprender texto pues las preguntas era más difícil de comprender. También se empezó a trabajar estructuras de gramática para poder comprender el texto y las preguntas.

La actividad que cumplió las expectativas fue la while activity, al trabajar con el programa y la pre-activity en el segundo punto cuando ellos dibujaron y escribieron porque les gusto (peter pan and Wendy ~~was~~ wereflying , I liked flying) aunque se equivocaron en gramática, pero ver cómo estas intervenciones ayudan en otras habilidades es muy positivo.

QUINTA INTERVENCIÓN “SUPERHERO”

PLANIFICACIÓN

PRE-ACTIVITY Se forma grupos de 6 estudiantes, el primer ejercicio es la visualización del video Superhero High a través de la pagina de British Council, luego se responde la guía que contiene ejercicios de comprensión de lectura, el primer grupo que termine de hacer el ejercicio de forma correcta tiene puntos positivos para la clase de inglés como incentivos.

WHILE ACTIVITY Se visualiza un video por medio de Youtube “Turtle’s flaute” terminado el video, los estudiantes deben ingresar a la página web de Socrative.com donde deben responder el quiz de 5 preguntas el quiz se inicia al mismo tiempo con todos los grupos y tendrán un tiempo de 10 minutos para resolverlo.

POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de esta intervención.

ACCIÓN

PRE-ACTIVITY Los estudiantes leyeron y escucharon la historia a través de la pagina web “britishcouncil.com” llamado SUPERHERO HIGH, luego desarrollaron la guía donde ellos tenían que unir las oraciones con las imágenes para evaluar el vocabulario específico de la historia y ordenar cronológicamente oraciones con los eventos que se desarrollo en la historia.

WHILE ACTIVITY Los estudiantes visualizaron un video en Youtube “Turtle’s flaute” terminado el video, los estudiantes ingresaron a la página web de Socrative.com donde deben responder el quiz de 5 preguntas, el quiz se inició al mismo tiempo con todos los grupos y tuvieron un tiempo de 10 minutos para resolverlo.

POST-ACTIVITY Se socializó las respuestas de la pre-activity y while-activity. Se evaluó la intervención.

OBSERVACIÓN

La clase empezó a la 1:30. Al iniciar la intervención, para la **pre-activity**, se pidió que se organizaran en grupos de 6 para ver un video de una página web, luego respondieron un cuestionario, se dio el nombre del grupo ganador y se les asigno los respectivos puntos. Seguidamente en la **while-activity**, los estudiantes cada uno en su computador buscaron un video en Youtube “Turtle’s flaute”, donde

después ellos respondieron un cuestionario por pagina web de socrative tuvieron 10 minutos para responder y en la **post-activity** se reflexionó acerca de la actividad aplicada y se habló de la intervención que les gusto y que no les pareció.

REFLEXIÓN

Para esta intervención, en la parte de **pre-activity** ellos se encontraban felices porque en esta ocasión se llevaron portátiles y ellos se acomodaron como si estuvieran en casa. Trabajaron muy juiciosos y organizados, nuevamente la competencia no solo por realizar el trabajo si no hacerlo bien para ser los ganadores. En **while-activity**, los estudiantes estaban a gusto con el video pues para ellos se hizo sencillo de entender el cuento y no se hizo esperar conocer si las respuestas marcadas por ellos eran las correctas. Ya para finalizar, en **post-activity**, se hizo reflexión de la intervención desarrollada, los estudiantes estaban a gusto con la actividad, siendo esta la última de este proyecto de investigación.

Los resultados fueron muy positivos, mejoraron su comprensión lectora, adquirieron más vocabulario, son más dinámicos y participativos para el área de inglés. Además, se evidenciaron avances en otra habilidad como la escritura.

3.7 RESULTADOS.

Se debe resaltar que al inicio de este proceso de investigación se hizo referencia a los estudiantes y la docente directora de grado sobre el respeto por su integridad y la confidencialidad en el manejo de toda la información que aquí se maneje.

Todas las actividades constaban de un pre-activity, while- activity y post-activity (antes, durante y después).

Primera Sesión.

Actividad: PINOCHO.

Pre-activity: Los resultados se analizaron de acuerdo con los niños que dibujaron según lo requerido por el texto.

Para cuantificar los resultados se habla de:

Estudiantes que dibujaron las posibilidades correctas.	Estudiantes que dibujaron cosas diferentes a lo que contenía el fragmento
13 estudiantes	17 estudiantes

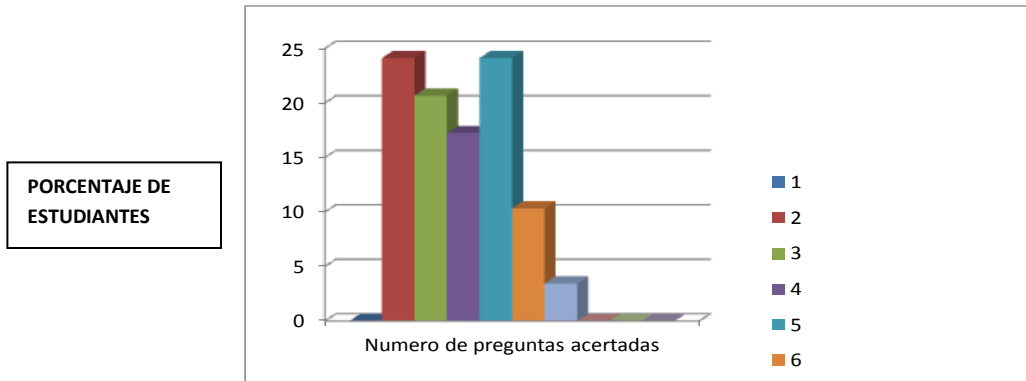
Analizando los resultados se evidencia que el 60,71% de los estudiantes no tuvieron el mejor entendimiento del fragmento del cuento dado, por lo que no pudieron dar respuesta correcta a esta actividad, mientras que el 46,42% alcanzaron el objetivo para esta parte de la actividad.

Los estudiantes que dibujaron entre las opciones correctas de acuerdo lo que trataba el fragmento lo hicieron por intuición, teniendo como base los nombres de los personajes que se encontraban escritos, y el conocimiento previo del cuento en español. Esto les permitió dibujar la idea que tenían sobre el fragmento.

While activity: se hicieron 10 preguntas en relación al cuento de Pinocho, visto con youtube. Se tuvo en cuenta dos momentos: el primer momento cuando hacen la actividad sin ninguna ayuda y el segundo momento cuando hacen la actividad con la ayuda de las TIC (power point).

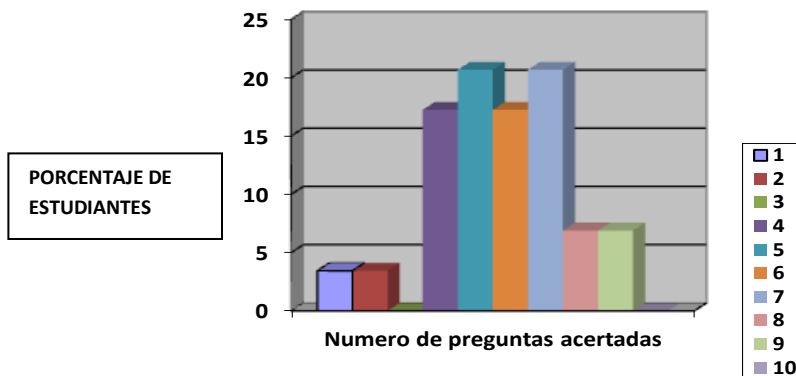
Primer momento:

Resultados del primer momento, para analizar la gráfica se tiene en cuenta el número de preguntas acertadas (1 a 10) sobre número de estudiantes que respondieron.



Análisis: De acuerdo con los resultados anteriores se deduce que, la mayoría de estudiantes tuvieron en promedio de 2 a 6 preguntas acertadas del cuestionario sobre el cuento de pinocho. Lo que indica que se presentó poco entendimiento para la resolución de un cuestionario en inglés.

Segundo momento:



Análisis: De acuerdo con los resultados anteriores se deduce que, la mayoría de estudiantes tuvieron en promedio de 4 a 7 preguntas acertadas del

cuestionario sobre el cuento de pinocho. Lo que indica que se presentó mayor entendimiento de las preguntas y respuestas del cuestionario luego de haber estudiando vocabulario nuevo por medio de la exposición- video en Power Point.

Generalidades

- a) En el primer momento la mayoría de los estudiantes no lograron entender la idea central del fragmento del cuento de pinocho, por lo que dibujaron cosas diferentes a lo que trataba el fragmento.
- b) Los estudiantes presentaron mayor dificultad de lectura y entendimiento del fragmento en inglés debido a que no se les permitía ningún tipo de ayuda, por lo tanto demuestran el déficit de vocabulario que tienen los estudiantes.
- c) Los estudiantes al ser enfrentados a un cuestionario en inglés sin ayuda de las TIC para la búsqueda de nuevo vocabulario, demuestran mayor dificultad de entendimiento de lo que se les está preguntando.
- d) Se presenta desconocimiento de vocabulario propio utilizado en preguntas como: where, what, how, when, why...etc.
- e) Al ser presentado la exposición del vocabulario nuevo, donde contenían sonidos e imágenes, los estudiantes demostraron mayor atención y memorización de palabras que posteriormente fueron aplicadas para el entendimiento del cuestionario.

Segunda Sesión.

Actividad: PULGARCITA.

Pre-activity: los estudiantes tenían que colorear o encerrar la opción correcta (las semillas). Para cuantificar los resultados se habla de: Estudiantes que señalaron el dibujo correcto y estudiantes que señalaron dibujos diferentes a la respuesta correcta:

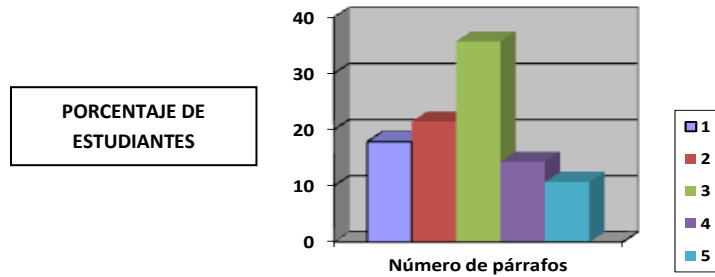
Estudiantes que señalaron el dibujo correcto.	Estudiantes que señalaron dibujos diferentes a la respuesta correcta.
1 estudiante	27 estudiantes

De acuerdo con los resultados anteriores, fácilmente se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (96.4%) no lograron entender el fragmento del cuento Pulgarcita. Y solo un estudiante lo hizo correctamente.

While- activity: constó de la organización de cinco párrafos, con un primer momento sin ayuda y otro con ayuda de las TIC.

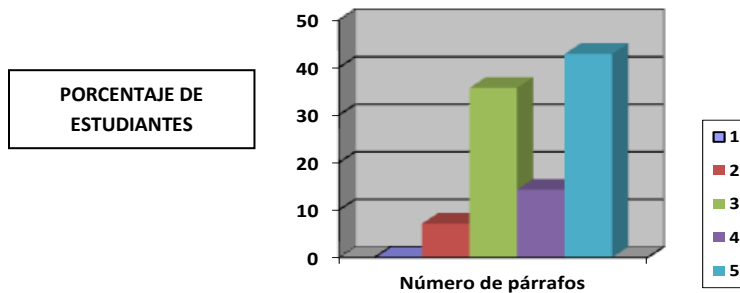
Sin TIC:

Para analizar la gráfica se tiene en cuenta el número de párrafos (1 a 5) sobre número de estudiantes que respondieron acertadamente.



Análisis: De acuerdo con los resultados anteriores se deduce que, el grupo de estudiantes estuvo entre 1 y 3 puntos correctos, indicando un bajo entendimiento del cuento y de cada uno de los párrafos presentados, ya que solo el 10% de los estudiantes lograron ordenar correctamente los cinco párrafos.

Con TIC:



Generalidades

a) Los estudiantes muestran mayor entendimiento de vocabulario y textos en inglés luego de que son expuestos varias veces al uso de las TIC, o utilizando

videos, exposiciones interactivas, ya que la repetición del texto con estos medios tecnológicos hace que los estudiantes tengan mayor retentiva y memoricen vocabulario, expresiones y situaciones.

b) La seguridad que se evidenció en la primera actividad, demuestra que los estudiantes se encuentran más abiertos a estas actividades, y que a pesar del poco entendimiento están dispuestos a realizarlas y tratar de leer y entender textos en inglés.

c) Continúa la falta de vocabulario propio en inglés.

Resultado Tercera Sesión.

Actividad: HAPPY CAT.

Pre-activity: los estudiantes debían dibujar los tres lugares que se mencionaban en un fragmento del cuento. Los resultados fueron:

Estudiantes que dibujaron los lugares correctos	Estudiantes que no dibujaron los lugares correctos
17 estudiantes	12 estudiantes

De acuerdo a los resultados anteriores, el 60.7% de los estudiantes lograron identificar los lugares de la casa y resolver la actividad. Solo el 47.8% de los estudiantes mostraron algunas dificultades en el desarrollo de la actividad, algunos casos no resolvieron completamente la actividad y en otros casos fue resuelta pero equivocadamente.

While- activity: los estudiantes completaban tres cuadros: Cosas que Sé (thing I know), Cosas que pienso que se (Things I Think I know), y Cosas que me gustaría saber (Things I would like to Know).

Con este ejercicio, se observaron interesantes pensamientos de los estudiantes y actitudes referentes al aprendizaje del inglés. Entre algunos comentarios que se observaron fueron:

- “Me gustaría saber si el gato era ciego, y tenía cola.” (niño)
- “Como se llamaba el gato y si el gato con los ojos cerrados era ciego.” (niño).

- “En donde dormía el gato, cuantos años tenía el gato, que tipo de sexo era el gato, como se llamaba el amo del gato, como se llamaba el gato.” (niña).
- “Yo quisiera saber cómo se llamaba el cat, yo quisiera saber cómo se llamaba el que cuida a el cat, yo quisiera saber donde vive el cat.” (niña).

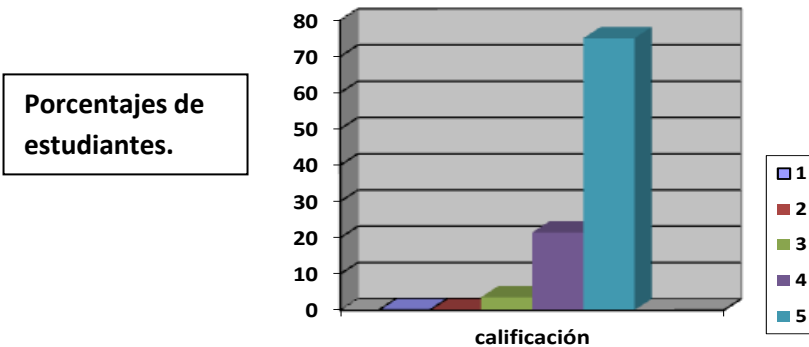
Generalidades:

- a) La mayoría de los estudiantes presentan conocimientos básicos del inglés, ya que encontraron muchos términos y vocabulario conocido.
- b) Fue evidente en el 100% de los estudiantes el entendimiento del cuento en inglés en la segunda parte, pero en el momento en que se les pide que redacten algún pensamiento sobre el mismo cuento, lo hacen en español. Esto se evidencia en el último ejercicio del while-activity, donde los estudiantes escribían sobre lo que les gustaría saber, donde nadie escribió gusto por aprender determinado vocabulario, simplemente les pareció más interesante saber sobre el contenido de la historia y su desenlace, información detallada de los personajes.
- c) Los estudiantes se muestran más interesados y motivados por las lecturas en inglés, ya hay más trabajo en los estudiantes en el proceso de lectura.
- d) El vocabulario aprendido a lo largo de las actividades se ha reforzado en cada actividad, y se observa el aprendizaje de los mismos por parte de los estudiantes.

Resultado Cuarta Sesión.

Actividad: PETER PAN.

Pre activity: Los estudiantes desarrollaron la guía después de visualizar el video y tener a la mano ayudas tecnológicas. Para cuantificar los resultados: Se calificó de 1 a 5, donde 5.0 es la nota alta por estudiante y 1.0 la nota mínima por estudiante. Así:



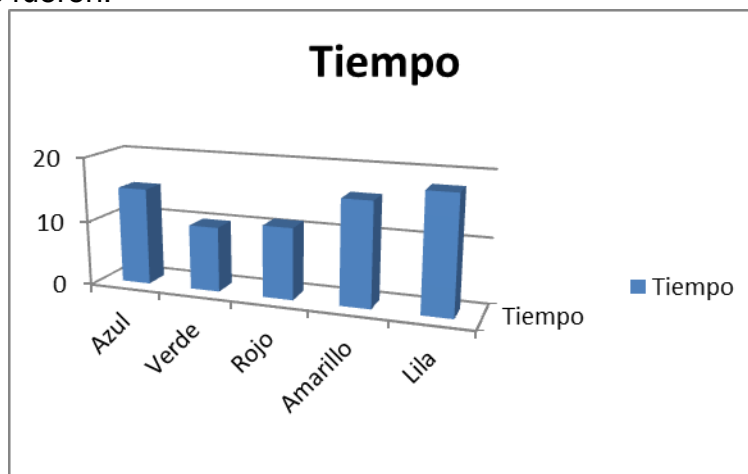
Análisis

En el cuadro se observa, que el 75% de los estudiantes sacaron 5.0, el 21% de los estudiantes sacaron 4.0 y el 3% de los estudiantes sacaron 3.5; lo cual nos indica que ninguno obtuvo notas inferiores, mejorando la lectura la mayoría de los estudiantes califica; adicionalmente mejoraron la escritura, su composición gramatical mejoro aunque no era el objetivo de la sesión.

While- activity: Esta tiene dos actividades la primera por equipos y otra de manera individual.

En la primera actividad, se clasifico de la siguiente manera: Según como corresponde en la página Web de Socrative.com fue por color sobre tiempo.

Los resultados fueron:

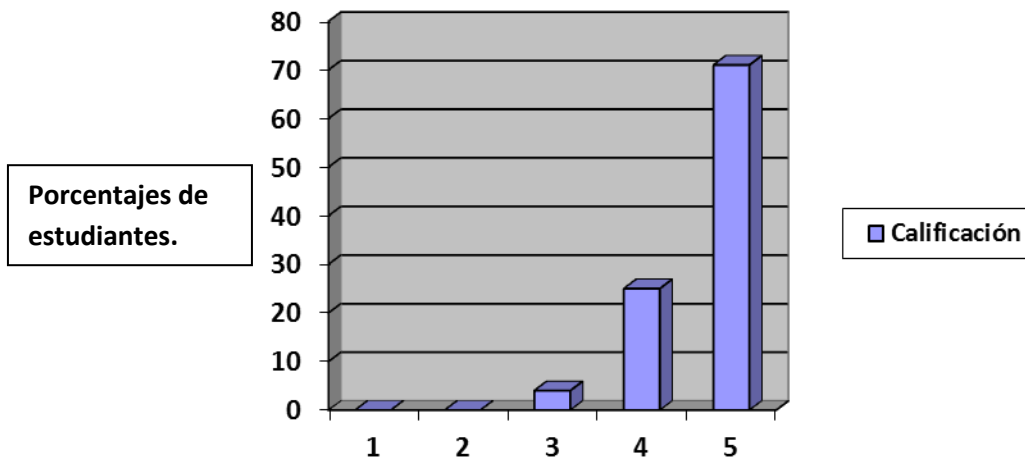


Análisis

Según la grafica anterior, nos muestra que el equipo Verde fue el ganador por menos tiempo, es importante aclarar que no se podía terminar y acabar el juego hasta no haber respondido correctamente todas las respuestas. Lo que permite decir que están más familiarizados tanto con el vocabulario, como la gramática misma. Además, esta dinámica de trabajo en equipo permitió la competitividad de los estudiantes, por ser los ganadores.

La segunda actividad se desarrolló la actividad propuesta por Jeremy Hammer (2012). Se clasifico de la siguiente manera: Calificando 5.0 la nota más alta por estudiante y 1.0 la nota más inferior por estudiante.

Gráfica de porcentajes.



Análisis

Según el cuadro anterior:

- El 71% de los estudiantes obtuvieron 5.0 en su calificación.
- El 25% de los estudiantes obtuvieron 4.0 en su calificación.
- El 4% de los estudiantes obtuvieron 3.0.
- No se presentaron estudiantes con calificación de 1.0 y 2.0.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una mejor comprensión lectora. Adquiriendo mayor vocabulario y mayor confianza en la actividad que debían que realizar.

Generalidades

a) Los estudiantes al ser expuestos a herramientas tecnológicas, como lo es el computador son más participativos, más atentos y dispuestos a trabajar en inglés.

b) Se evidencia mayor aprendizaje de vocabulario en inglés, y esto se demuestra cuando los estudiantes leen un texto mediante un video.

c) Se presenta mayor participación hacia la asignatura, cuando los estudiantes deben trabajar por equipos para obtener un premio, empleando el uso de las TIC

Resultado Quinta Sesión.

Actividad: Superhero High & “Turtle’s flaute”.

Pre-activity: Para esta actividad, los estudiantes tenían que desarrollar la guía donde se preguntaba por vocabulario específico de la historia y ordenar cronológicamente oraciones con los eventos que se desarrollo en la historia

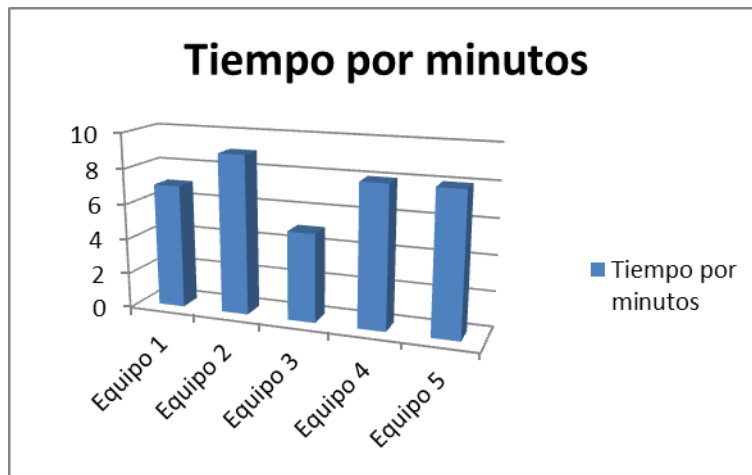
Los resultados fueron:

Número de estudiantes	Nota
20	5.0
6	4.0
2	3.0

Análisis

En el cuadro se observa, que el 72% de los estudiantes sacaron 5.0, el 21% de los estudiantes sacaron 4.0 y el 7% de los estudiantes sacaron 3.0; lo cual nos indica que ninguno obtuvo notas inferiores. En esta actividad ellos demostraban mucha motivación porque en esta ocasión se llevaron portátiles y se acomodaron como si estuvieran en casa, trabajaron muy juiciosos y organizados, nuevamente se hizo la competencia no solo por realizar el trabajo si no hacerlo bien.

While- activity: Los estudiantes tuvieron que responder 5 preguntas. Se clasifico según la actividad hecha en la página Web: Socrative.com, es decir, fue por equipo sobre tiempo.



Análisis

Según la grafica anterior, nos muestra que el equipo 3 fue el ganador por menos tiempo, es importante aclarar que no se podía terminar y acabar el juego hasta no haber respondido correctamente todas las respuestas, ellos estaban a gusto con el video, pues fue fácil su comprensión y la competitividad de saber las respuestas.

Generalidades

- a) Los estudiantes al ser expuestos a herramientas tecnológicas, como lo es el portátil y las páginas web interactivas son más participativos, más atentos y dispuestos a trabajar en inglés.
- b) Se presenta mayor conocimiento de vocabulario, al responder con más rapidez y de manera apropiada.
- c) Se evidencia que al finalizar esta sesión, los estudiantes tienen mayor vocabulario, mejorando su comprensión lectora, a su vez, la escritura mejoro ya que al observar los textos, entendieron estructuras gramaticales.

3.7.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS EN CADA SESIÓN:

La encuesta corta al final de cada actividad, fue más de tipo reflexión, en donde respondían la siguiente pregunta:

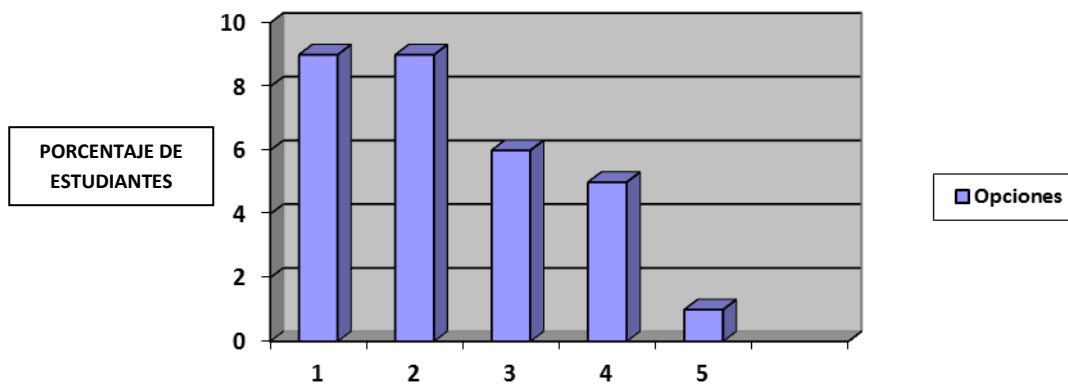
De uno a cinco, siendo cinco la mayor calificación, y uno la más baja,
¿Cuánto pondrías a tu entendimiento el cuento trabajado en esta sesión?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Los estudiantes tenían un rango de respuesta de 1 a 5, siendo 1 el más bajo entendimiento del fragmento y 5 el mayor entendimiento del cuento trabajado en esta sesión. Para que esta pregunta tuviera éxito, se concientizó y acordó con los estudiantes responder con la verdad, justificando que no era una actividad calificable, sino algo que permitiría ver el rendimiento de la actividad.

PRIMERA SESIÓN- PINOCHO

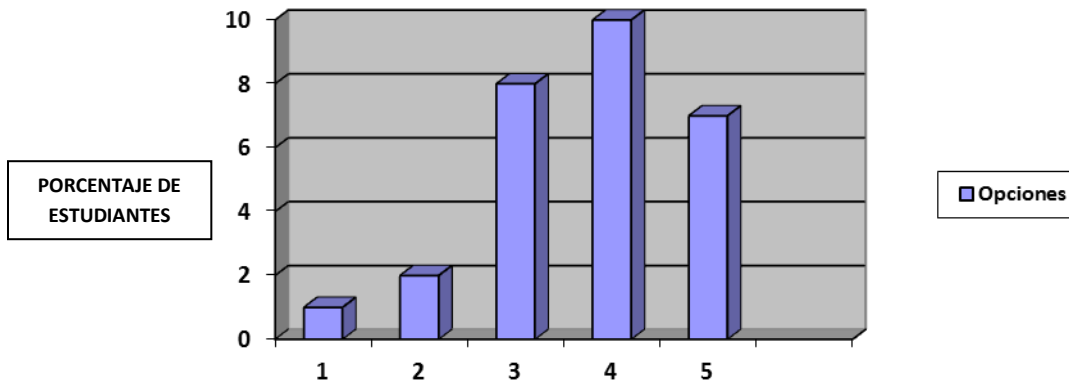
Las respuestas fueron las siguientes:



Analizando la gráfica se observa que la mayoría de los estudiantes calificaron el entendimiento del fragmento presentado en inglés como muy poco. Y solo un estudiante se calificó con muy buen entendimiento.

SEGUNDA SESIÓN- PULGARCITA

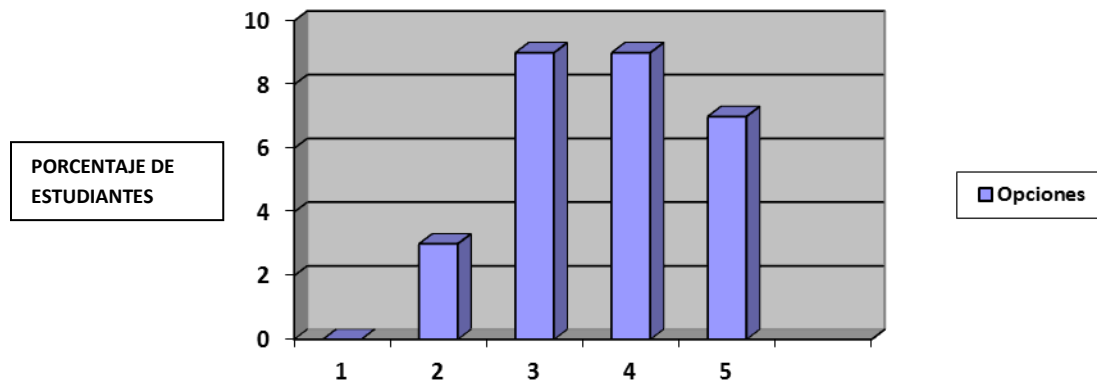
Las respuestas fueron las siguientes:



Analizando la gráfica se observa, que la mayoría de los estudiantes se sintieron seguros de su respuesta, lo que indica que la motivación de los estudiantes tuvo un aumento y el filtro afectivo que presentaban ante actividades de lectura en inglés ha disminuido.

TERCERA SESIÓN- HAPPY CAT

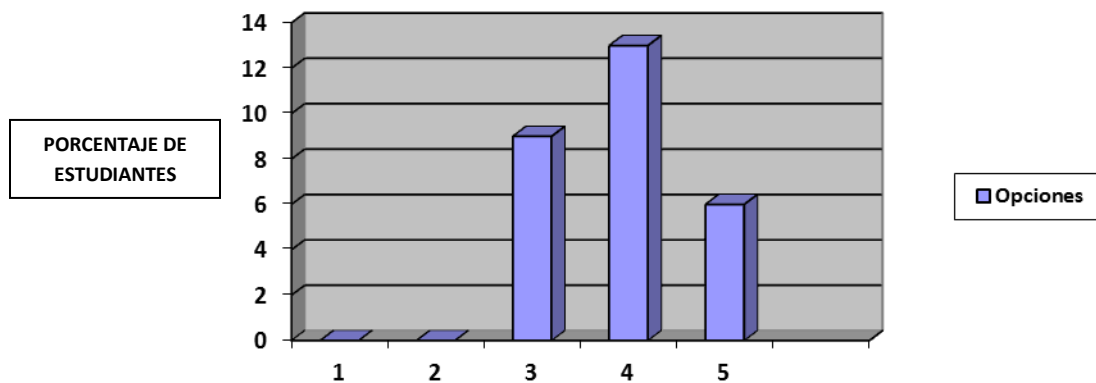
Las respuestas fueron las siguientes:



Analizando la gráfica se observa, que la mayoría de los estudiantes se sintieron seguros de su respuesta, lo que indica que la lectura aplicada con las TIC, les permitió conocer mejor la lectura, solo tres estudiantes no se sentían seguros del desarrollo de las actividades.

CUARTA SESIÓN- PETER PAN

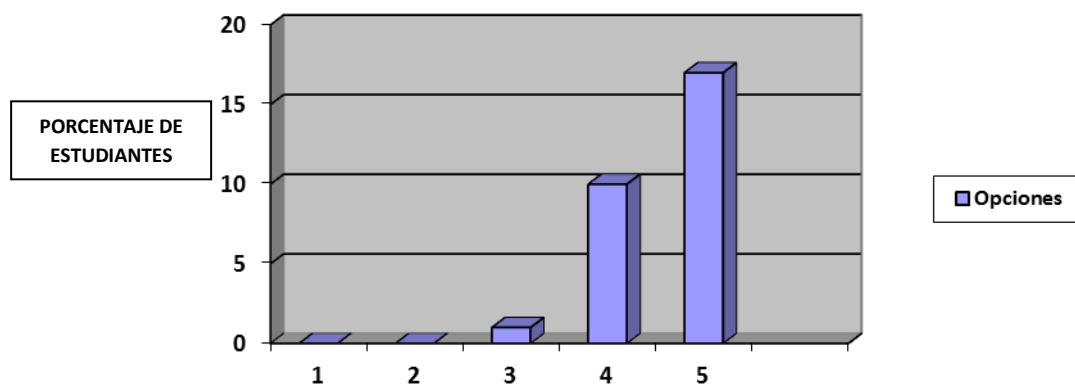
Las respuestas fueron las siguientes:



ANÁLISIS

Analizando la gráfica se observa, que la mayoría de los estudiantes se sintieron seguros de su respuesta, lo que indica que la lectura aplicada con las TIC, cada sesión aplicada los llena de confianza y seguridad de las respuestas o el desarrollo de las actividades

QUINTA SESIÓN- SUPER HEROE HIGH



ANÁLISIS:

En la encuesta final que los estudiantes respondieron, según los resultados se evidencia que 15 estudiantes consideraron su comprensión lectora en la quinta sesión como buena, mostrando más seguridad y entendimiento en la lectura por parte de los estudiantes. También, se debe tener en cuenta que fue una sesión donde los estudiantes hicieron trabajo en equipo y participaron en competencia para la solución de un cuestionario.

3.7.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis detallado de los resultados se discriminó en categorías, aquí se tuvo en cuenta lo que más se repetía en cada una de las sesiones y podía ser determinado como aspecto común. Así mismo se tuvo en cuenta las incidencias “que son aquellas porciones del contenido que el investigador aísla y separa por aparecer allí uno de los símbolos, palabras clave, o temas que se consideran trascendentes desde los propios datos”⁷, las cuales se detectaron en la realización del análisis de las actividades.

CATEGORÍA PRINCIPAL

El uso de herramientas tecnológicas como: las páginas web interactivas (socrative, powtoon, britishcouncil) y las páginas web no interactivas (youtube, Word reference), permitieron una mayor comprensión lectora.

Como se pudo apreciar en las generalidades, los estudiantes demostraban mayor comprensión de lectura luego de hacer uso de las herramientas tecnológicas. Por ejemplo en la segunda sesión, los estudiantes expresaron haber tenido mejor entendimiento del cuento luego de que se les presentaron la proyección del video. Igualmente, un claro ejemplo fue la última sesión, donde los estudiantes planeaban las preguntas y respuestas del video proyectado, donde escribieron que una de las cosas que más los motiva al aprendizaje de nuevo vocabulario es el uso de tecnologías y programas interactivos.

También, los resultados arrojados a lo largo de las sesiones, se evidenció una significativa mejora en la comprensión lectora, pues luego de cada sesión los estudiantes debían responder algunas actividades que fueron evaluadas, aquí, se puede ver como se lograban más preguntas respuestas correctamente.

En cada reflexión, tanto estudiantes como coordinadoras del proyecto, se escribían aspectos positivos en cada sesión luego del uso de las TIC, y los estudiantes resaltaban que entendían mejor el inglés, y les quedaba fácil para aprender las palabras nuevas.

SUBCATEGORÍAS

1. El uso de las TIC en la clase de inglés hicieron posible el desarrollo de la competencia gramatical de los estudiantes.

El trabajo realizado logro otros aspectos, permitieron no solo el avance de la comprensión lectora, que sesión por sesión mostraba los alumnos con sus trabajo,

⁷ Dr. Javier Murillo, Teoría Fundamentada o Grounded Theory” Universidad de Madrid. Recuperado : http://www.academia.edu/1332754/Teor%C3%ADa_Fundamentada_o_Grounded_Theory

sino que además se evidencia un mejoramiento de las estructuras gramaticales que son piezas claves para la lectura y la escritura.

Un claro ejemplo, se evidencia en la comparación entre las dos primeras sesiones en donde los estudiantes no tenían una idea clara sobre las estructuras gramaticales en pasado simple, por lo que se puede considerar que se empezó de cero con la enseñanza del inglés.

A diferencia en la cuarta sesión en donde se evidenció en la pre-activity, era dibujar y escribir lo más que más le gusto la historia, y ver que ya no recurren al idioma nativo (español), sino que ya realizan oraciones. Demuestran claramente el avance que estas sesiones han hecho en otras habilidades (escritura) donde ellos emplearon el pasado continuo. (Peter Pan was fighting with Capitán Hook/ Peter Pan and Wendy were flying).

Esta sesión muestra que al trabajar una habilidad logramos trabajar y mejorar otra, es importante decir que aunque en avance es mínimo, para su nivel académico. A su vez, es enriquecedor para el trabajo, saber que apporto hacia otras habilidades.

2. El uso de las TIC para el mejoramiento de la comprensión de lectura permitió el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes.

Los estudiantes mejoraron su vocabulario en comparación con las 3 primeras sesiones en donde el vocabulario de los estudiantes era bajo, ya que no reconocían palabras básicas como los útiles escolares. En la primera sesión, el vocabulario fue la naturaleza y presentaban dificultad; en la segunda sesión, fue las partes de la casa, con este vocabulario los estudiantes mostraron más conocimiento al respecto; en la tercera sesión, y las ultimas 2 sesiones los estudiantes lograban comprender el texto con facilidad, ya que las palabras no los detenían. Además al trabajar sobre una misma línea literaria en este caso "cuentos", el vocabulario era recurrente, lo que permitía un mayor enriquecimiento en este tipo de lecturas.

Un ejemplo claro para esta subcategoría fue en la sesión cuarta y quinta donde los estudiantes respondían al final de la actividad sobre las palabras que aprendieron luego de la lectura hecha en la sesión.

3. El uso de herramientas tecnológicas mejoró la motivación de los estudiantes y el filtro afectivo hacia el idioma- inglés cambió en forma positiva.

En esta subcategoría las evidencias se pueden ver a lo largo de las aplicaciones de cada sesión, donde los estudiantes tenían que responder una encuesta de autoevaluación al final de cada actividad (ver en anexo VIII), con el

fin de conocer la percepción de cada niño sobre su entendimiento y involucramiento con la actividad presentada. pues, los estudiantes sentían mayor emoción al ver los instrumentos tecnológicos que se iban a utilizar en las actividades.

Luego, en la aplicación de encuestas sobre autoevaluación del entendimiento del cuento trabajado en cada sesión, el factor que resaltaban era el gusto por el uso de las TIC, pues, era más divertido según los estudiantes, leer un cuento a la vez que se veía el video.

Por otro lado, cuando se trabajaba con TIC, ya sea en una explicación, los estudiantes estaban atentos y dispuestos a los temas, y cuando no se hacía con TIC, los estudiantes se distraían con facilidad, el entendimiento y el gusto en la clase no se notaba.

A demás, cuando se hacían juegos de competencia en las páginas web, ellos estaban dispuestos a trabajar con mayor concentración para ganar, como se observó en la última actividad.

4. CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación fue: ¿De qué manera incide la aplicación de las TIC en la habilidad de lectura en inglés para los niños de quinto grado de educación básica primaria? Se puede concluir que la aplicación de las TIC durante todo el proceso de enseñanza de la comprensión de lectura en los estudiantes logró una incidencia positiva, pues como se dijo anteriormente en las categorías, el uso de las TIC no solo apoyó el avance de los estudiantes en la comprensión de lectura, sino también, logró que los mismos se sintieran motivados e interesados por las clases de inglés.

Con el proceso de aplicación de las TIC, se evidenciaron notorios avances en la comprensión lectora en el idioma inglés en los niños, fue así como pudieron entender frases, oraciones, comprender pequeños cuentos y dar razón sobre situaciones planteadas en el salón.

Por otra parte, la motivación que demostraron los niños en el transcurrir de las aplicaciones de las sesiones fue bastante significativa, pues teniendo en cuenta los pasos anteriormente hablados correspondientes al método de investigación- acción, siempre en el paso de reflexión y refuerzo, se mostraron pensamientos positivos y disposiciones más amplias en los estudiantes para el aprendizaje de la lengua extranjera. En ese sentido, el filtro afectivo que inicialmente mostraron los niños con la asignatura de inglés fue disminuyendo en las prácticas y el uso de las herramientas tecnológicas.

Al finalizar el proceso, los niños y la profesora se sintieron satisfechos con los resultados obtenidos, especialmente la docente, pues tuvo la oportunidad de aprender igual con los niños sobre el uso de páginas didácticas que tienen el beneficio de captar la atención y lograr un mayor aprendizaje en ellos. Por parte de los estudiantes, se observó como hablaban con mucha naturalidad y entendimiento sobre la elaboración de una exposición usando power point, prezi, pow toon, además, que por simple imitación a los videos que les gustaban repetían frases cotidianas en la lengua extranjera.

4.1 RECOMENDACIONES:

Durante el desarrollo del proyecto, se evidenciaron momentos en los estudiantes de motivación hacia el uso de las páginas web para aprender inglés, por lo que se puede considerar el uso más frecuente de estas páginas durante las clases de inglés y de esta forma, los estudiantes tener la posibilidad de ingresar a estas páginas desde sus casas.

Hubo un factor determinante para lograr el desarrollo adecuado en cada sesión aplicada a los estudiantes, este factor es el tiempo, pues a pesar de que la planeación de la clase se llevaba a cabo, el refuerzo de los contenidos aprendidos se hacía dificultoso debido a que las horas semanales del inglés eran escasas y lejanos los días asignados para esta asignatura. De lo anterior, es evidente que para completar un aprendizaje continuo de la lengua extranjera, se requiere de mayor número de horas para la enseñanza de la misma, pues se les permite a los estudiantes la oportunidad de tener más contacto con el inglés.

Durante las conversaciones con la docente encargada de la asignatura, se observó la necesidad de realizar capacitaciones a los docentes en el manejo de estas herramientas tecnológicas con el fin de que los docentes incluyan estas ayudas audiovisuales en la enseñanza desde los primeros años de educación en los niños, al igual que capacitaciones con cursos de inglés para que ellos mejoren su capacidad de transmisión de conocimientos a sus estudiantes, pues se reconoce su experiencia en el proceso de enseñanza en niños pero no se debe olvidar en los contenidos netos del inglés.

Se considera importante que los colegios e instituciones ya sean públicas o privadas doten con herramientas tecnológicas y medios audiovisuales para que de esta manera la educación impartida sea a nivel exigido en la sociedad actual específicamente en el manejo de las TIC, esto, basándonos en las teorías investigadas anteriormente donde se demuestra lo positivo que trae el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza especialmente en la enseñanza del idioma extranjero, pues como se mencionó, los niños demostraron mayor intereses y participación en clase cuando se usa estas herramientas.

5. REFERENCIAS

- Anselm Strauss & Juliet Corbin, Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Ed. Universidad de Antioquia, 2002, pág.13.
- ALDERSON.C and URGUHART,A.H. Reading in a foreign language. The University of Michigan Press, 1994. p 95.
- CANO, Olda Maria L (2.012). Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel Superior: su trayectoria en Panamá. Volumen 12. Número 3. pp. 1-125. Revista Electrónica “Actualidades Investigativa en Educación”.
- CELCE, Marianne, Teaching English as a Second or Foreign Language, Ed. Murcia Editor, 2001, pág.490.
- Departamento de Lengua Modernas. Facultad de ciencias de la Comunicación y Lenguaje. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá.
- Dr. Javier Murillo, Teoría Fundamentada o Grounded Theory” Universidad de Madrid. Recuperado el 12 de octubre 2014 en: http://www.academia.edu/1332754/Teor%C3%ADa_Fundamentada_o_Grounded_Theory.
- GARDNER AND LAMBERT, W. 1972, Attitudes and Motivation in Second Language Learning, Rowley, Mass. Newbury House, 1980.
- GARRIDO, Ana M. (2.009). El inglés y las nuevas tecnologías: motivar al alumno con destrezas que conoce.(Versión Electrónica) Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N0. 7. Recuperado de: www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm.
- HARMER, Jeremy. TEACHER KNOWLEDGE, “Classroom technology 1; Teaching with technology”. Pearson Education Limited, 2012. p. 188.
- HEDGE, Tricia. (2003). Teaching & Learning in the language classroom. UK:OUP.
- HESHAM, Suleiman “Teaching reading comprehension to ESL/EFL learners. Vol. 5, No. 2, 2005.
- HURTADO, María Dolores M. y CARCELÉN, Lucia D. Tema 8: Tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.(Versión Electrónica). Recuperado de [ocw.um.es/cc-sociales/tecnología de apoyo y atención a la diversidad](http://ocw.um.es/cc-sociales/tecnología_de_apoyo_y_atención_a_la_diversidad)

- JO ANN Aebersold & Mary Lee Field. From Reader to Reading teacher, "What is Reading?" Jack C. Richards Series Editor. 1997. Pág 15.
- MAGDALENA, Claro (2.010). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. Documentos de apoyo: Colección Documentos de proyectos Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Impreso en Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *La lectura y la escritura en la educación*. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co. Link Al TABLERO
- Ministerio de Educación Nacional, Universidad, Universidad Francisco de Paula Santander. (2.012). Estrategias y metodologías pedagógicas. Para la permanencia estudiantil en la educación superior. Proyecto: QUEDATE.
- OSEJO, Sergio Esteban F. (2009). Implementación del Closed Caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera.
- PENNY, UR. A Course in Language Teaching, "Teaching Reading". Cambridge University Press, 1996. p.146
- Rodríguez, M. (2.014). La importancia de las TIC en la educación. Recuperado de: Ticenlaeducacion.yaneth.blogspot.com.
- Rafael Palomo L, Julio Ruiz P y José Sánchez. Enseñanza con TIC en el siglo XXI "La Web 2.0 en educación" 2008 pág 23
- The Reading Matrix Vol. 5, No. 2, September 2005.
- www.ehowenespañol.con. Métodos de enseñanza del inglés. Recuperado de: www.ehowenespañol.con.

6. ANEXOS

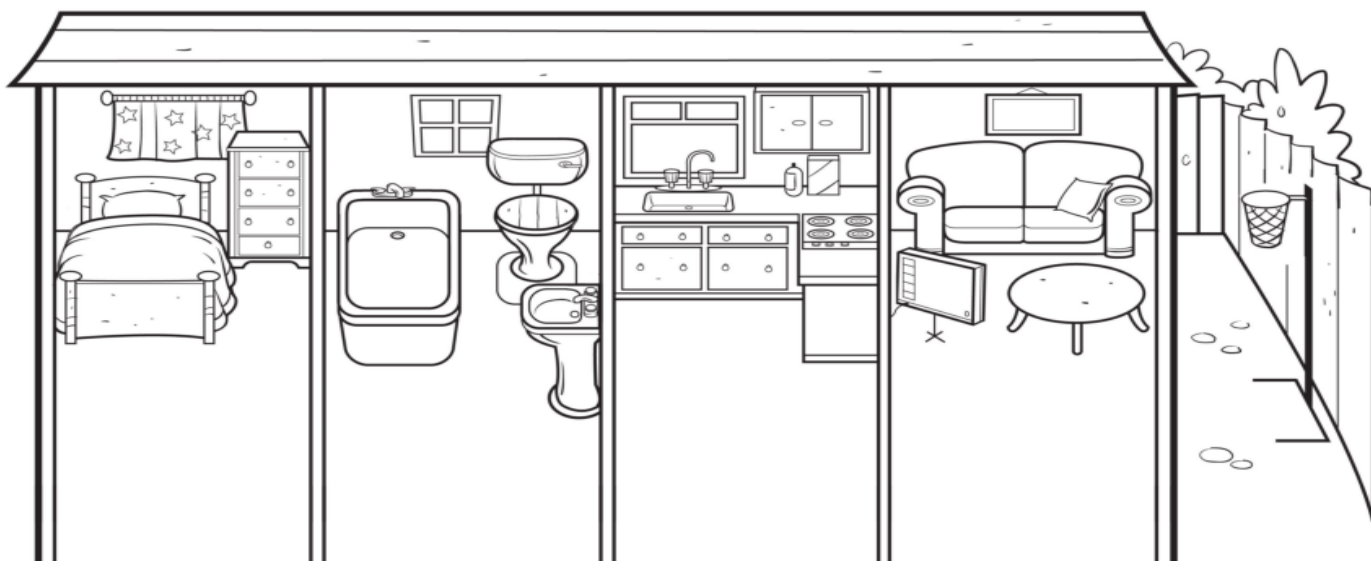
Anexo I.: PRUEBA DIAGNÓSTICA:

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PRUEBA DIAGNÓSTICA
APLICADA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS.

AGE: _____
GIRL: _____

BOY: _____

Read and write the correct name: LIVING ROOM, BATHROOM, BEDROOM, KITCHEN, YARD



Look and write the boy's words.



1 Do you like eggs?

Yes, I do.

2 Do you like carrots?

No, _____.

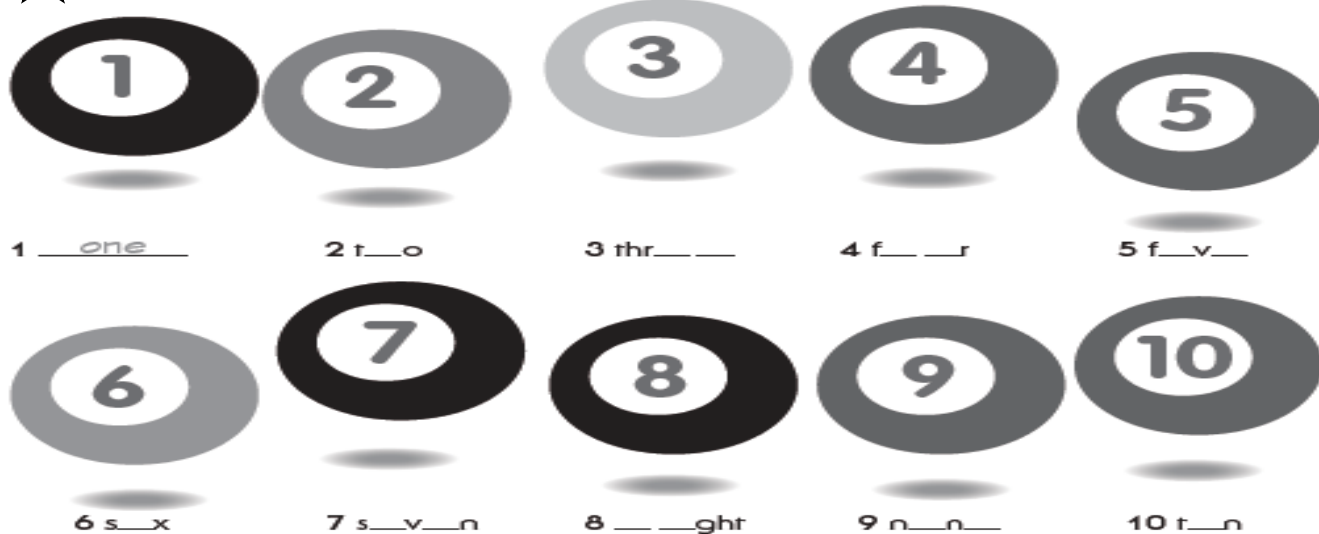
3 Do you like potatoes?

4 Do you like eggplants?

5 Do you like tomatoes?

6 Do you like sausages?

☆ Complete the numbers.



☆ **THE VALENTINE SURPRISE!**

Today is Valentine's Day. Suzy is making a heart. She colors the heart red. She puts a star sticker in the center. She writes, "Happy Valentine's Day!" above the heart. Suzy can't wait to surprise someone. Who will she surprise? Will she give the heart to her mother? No. Will she give the heart to her father? No. Will she give the heart to her brother? No. Who will she give the heart? Suzy's picture is for her teacher!

1. What is today?

- a. Christmas
- b. a birthday
- c. Valentine's Day
- d. Easter

a. circle

b. a smile

c. a star

d. a cat

2. What is Suzy making?

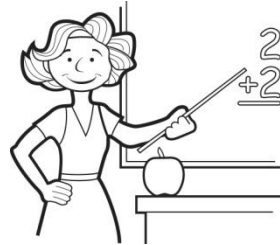
- a. a doll
- b. a heart
- c. a cat
- d. a dog

4. Who is this surprise for?

- a. her mother
- b. her father
- c. her brother

3. What is she putting in it?

★ Listen to each person. Then, answer the questions.



1. Who is from Canada?
2. Who is from England?
3. Who is a teacher?
4. Who is a secretary?
5. Who goes to a community college?
6. who is taller?
7. who is shorter?
8. who work in the office?

★ Writing.



James was born on July 12, 1991, in Cúcuta. When he was child he lived in Ibagué, he lives with his wife and his daughter, he likes play soccer, he speaks English, Spanish and Portuguese. He is 22 years old. He works as professional player soccer, now; He is a “crack” in the Colombian Team in the World Cup Brazil 2014.

According to the reading, write your personal information:

SPEAKING

QUESTION / SCORE	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
WHAT IS YOUR NAME?					
HOW OLD ARE YOU?					
WHERE DO YOU LIVE?					
WHAT IS YOUR FAVOURITE SPORT?					
DO YOU LIVE WITH ?					

ANEXO II.: PRIMER ENCUESTA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS.

1. ¿Cuál es la intensidad horaria semanal de la asignatura de inglés para los estudiantes del grado quinto? _____
2. ¿Cuál de las siguientes habilidades en la asignatura de inglés considera usted que es la de mayor **dificultad** para los estudiantes de quinto grado?

Lectura ____ Escritura ____ Oralidad ____ Escucha ____
3. ¿Cuál de las siguientes habilidades en la asignatura de inglés considera usted que es la de mayor **entendimiento** para los estudiantes de quinto grado?

Lectura ____ Escritura ____ Oralidad ____ Escucha ____
4. Nombre los recursos Tecnológicos con los que cuenta la institución para la enseñanza de la lengua extranjera:
COMPUTADOR - VIDEO BEAM – GRABADORA
5. Actualmente, cuentan con un profesional (Licenciado) en el área del inglés.

Si ____ No ____

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN! 😊

ANEXO III.: SEGUNDA ENCUESTA.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ENCUESTA A ESTUDIANTES: FORTALEZAS Y DEFICIENCIAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DEL INGLÉS
INSTITUCIÓN MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA**

PREGUNTA 1: ¿Es importante para usted entender el Inglés cuando lo escucha?

a. Si____ b. No____

PREGUNTA No.2: Aprender el idioma inglés le parece

a. Aburrido____ b. Difícil____ c. Fácil____

PREGUNTA No.3: Cuando su profesora le habla inglés usted:

a. Le entiende Bien____ b. Le entiende a medias____ c. No le entiende____

PREGUNTA No. 4: Considera usted que es más fácil:

a. Leer el inglés____ b: escuchar el Inglés____ c- Escribir el inglés____

PREGUNTA No. 5: Sabe usted que son las Tics:

a. Sí____ b. No____

PREFUNTA No.6: Su clase de inglés la recibe con:

a. Videos____ b. Historietas____ c. Textos____ d: Ninguna de las anteriores____

E: Otros____

Cuáles_____

ANEXO IV.: TERCER ENCUESTA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES I.E. MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

El objetivo de esta encuesta es conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la habilidad lectora en inglés.

1. ¿Lee textos dentro o fuera del salón de clases?

SI _____ NO _____

2. ¿Cómo se siente cuando usted tiene que leer en inglés en el salón de clase?

_____ Nervioso(a) _____ tímido(a) _____ tranquilo(a) _____ seguro(a)

3. ¿Cuál de las siguientes circunstancias, le impiden leer y comprender un texto en inglés?

_____ Carencia de vocabulario

_____ No se siente motivado

_____ El profesor no promueve actividades de lectura y comprensión.

4. ¿Qué temáticas le gustaría abordar en el salón de clase para desarrollar la habilidad lectora?

_____ Asuntos de la vida cotidiana (información personal, invitaciones, entrevistas, etc)

_____ Noticias regionales, nacionales e internacionales

_____ Cuentos infantiles, fabulas, historietas, videos musicales.

5. ¿Cuáles de los siguientes aparatos electrónicos y servicios cuenta usted en su casa? Recuerde que puede marcar varias opciones.

_____ Televisor

_____ Computador de mesa o portátil.

_____ Tablets o Ipads

_____ DVD

_____ Celulares

_____ Servicio de Internet _____ Servicio de tevecable o televisión digital.

ANEXO V. ENCUESTA FINAL (REFLEXIÓN)

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
EDUCATIVA MARIA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS.
ENCUESTA REALIZADA A LA PROFESORA DEL GRADO 5**

1. ¿Qué piensa acerca de las actividades aplicadas por las investigadoras?

2. ¿Cuál de las siguientes habilidades vio el avance en las intervenciones que se llevaron a cabo en los estudiantes de quinto grado?

Lectura ___ Escritura ___ Oralidad ___ Escucha ___

3. Desde su punto de vista, evalúe el comportamiento, motivación y desarrollo de los niños durante las intervenciones realizadas por las investigadoras.

4. Nombre los recursos Tecnológicos que usted considere fueron importantes en las intervenciones para la enseñanza de la lengua extranjera:

5. Mencione aspectos a resaltar de las intervenciones aplicadas.

6. Escriba recomendaciones u observaciones, que usted considere pertinentes.

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN! 😊

ANEXO VI.: DIARIOS DE CAMPO DE OBSERVACIONES

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL TEST DIAGNÓSTICO

FECHA: martes 25 de febrero, 2014.

Descripción:

Se organiza el salón, y la clase comienza a la 1:00, en esta ocasión nosotras dirigimos la hora de inglés, para conocer mejor las habilidades de los chicos, aplicamos un test diagnóstico, donde se dividió en escucha (listening), escritura (writing), speaking (habla) y lectura (reading). Lo cual nos arrojó que los niños tienen un aceptable manejo de habla y escucha, y tienen insuficiencia en escritura y deficiencia en la habilidad de lectura, es decir que su mayor deficiencia está en leer y realizar una labor de comprensión.

El test se terminó a las 2:00.

PRIMERA OBSERVACIÓN

FECHA: miércoles 26 de febrero, 2014

Descripción de la clase

Suena el timbre, la clase de inglés comienza a las 2:45 la profesora empieza escribiendo los animales en inglés y su traducción al español, después ella escribe en el tablero “**What is your favorite animal?**” Los niños dibujan el animal y escribe la respuesta que la profesora consigna en el tablero “**My favorite animal is _____**”. Después, la profesora escribe y emplea el uso del **there is/ there are**, les dice que se utiliza el there is, para señalar que allí están _____ (de manera singular y empleamos there are, para indicar que allí están _____ (de manera plural). La profesora hace consignar lo siguiente en el cuaderno

There are: allí están en plural y There is: allí están en singular

Ejemplo:

There are monkeys

There is a tiger

La clase acaba a las 3:45, cuando el timbre suena.

Interpretación

- Es importante destacar que la profesora no es docente de inglés
- Los niños son atentos colaborativos, participativos y muy respetuosos

- La profesora tiene un excelente manejo de grupo, y el tema que dicto, no tiene errores ortográficos o de concepto.

Reflexión

A pesar de contar con una hora completa para desarrollar la temática no se aprovecha en lo máximo, ya que la profesora con todo su amor, no realiza actividades lúdicas que permitan el interés, la curiosidad, la diversión a sus estudiantes

.No existe como esa conexión en clase de **pre-activiy** (ya que esta no existe), **while activity** (no es tan clara, ya que se confunde en la explicación y no se realiza ninguna actividad para asegurar que el concepto del there is y there are está claro, y por último el **post-activiy**, no se desarrolla ya que no se deja ninguna tarea que refuercen la temática.

Finalmente, el comportamiento es realmente sorprendente son niños atentos, que dejan dictar la clase activos y muy respetuosos.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

FECHA: martes 04 de marzo, 2014

Descripción

Es la 1:00 y los niños llegan de formación, se organizan y la profesora empieza nuevamente con la temática del **there is / there are**.

Escribe en el tablero del there is: allí esta una, y luego escribe there are: allí están. Así la profesora explica sus usos.

Después consigna la actividad en el tablero.(en donde ella dibuja unos animales)

Actividad

1. Escribe there is / there are

a. there is a _____

b. there are _____

c. there are _____

d. there is a _____

Luego, la profesora llama por lista revisando que hayan realizado y calificando las actividades. La clase finaliza a las 2:00.

Interpretación

La profesora tiene la intención de reforzar la temática vista y saber si el tema se entendió.

Los conceptos son claros por la profesora y su explicación es precisa

Reflexión

La profesora utiliza su lengua materna para dictar las clases, los estudiantes no tienen mucho contacto con el idioma, lo cual no permite desarrollar habilidades como escucha, habla y lectura. La profesora toma mucho tiempo revisando uno por uno, la actividad que ella dejo en clase. Durante esa hora de clase solo se realizó una actividad, no hubo actividades lúdicas o dinámicas.

TERCERA OBSERVACIÓN

FECHA: miércoles 05 de marzo, 2014

Descripción

Son las 2:45, los niños empiezan a organizarse, guardan los cuadernos de español y así inician la clase de inglés. La profesora escribe como titulo EMOCIONES, y dibuja cuatro caras, en la primera está la cara happy, en la segunda está la cara sad, en la tercera está la cara cry y en la última esta la cara excited. Los niños consigna en el cuaderno la temática y la clase se acabo a las 3:20 ya que la institución tenía una actividad institucional.

Interpretación

La profesora demostró una idea clara de los conceptos expuestos en clase.

Dio a conocer 4 emociones (happy, sad, excited, cry)

Reflexión

La clase se interrumpió debido a que había un evento institucional, la profesora escribe apropiadamente las palabras, pero no pronuncia las palabras; solo se utiliza el apoyo de la segunda lengua. Falta interiorizar más allá de solo el vocabulario la formación y construcción de textos.

ANEXO VII. DIARIO DE CAMPO DE LAS SESIONES

PRIMERA SESIÓN.

Descripción

Es la 1:07, los niños empiezan a organizarse en sus puestos, y se les pide que hagan silencio, después de encontrarse el salón organizado, se empieza a trabajar sobre la pre-activity, se les pidió a los estudiantes que leyeran un fragmento del cuento de pinocho, ellos estaban como atónitos, pues no se sentían seguros con la lectura; realizaron la lectura del fragmento y realizaron un dibujo el cual represento lo que ellos habían comprendido del fragmento, después para trabajar en la while-activity se les mostro un video del cuento de pinocho y junto a él un cuestionario acerca del video, la reacción fue triste, ya que ellos empezaron sentir antipatía al no poder lograr la comprensión que ellos necesitaban, después de que ellos respondieran; se les volvió a presentar el video, pero no sin antes mostrarles palabras claves por medio de un programa socrative, que permitieran a los estudiantes conocer más su texto; ya aquí sus caras cambiaron y se les pareció más fácil , ya que pudieron entender más el cuento y para la finalización de la clase en la pos-activity se reflexiono acerca de las actividades y dimos las respuestas, y aunque no fue un resultado excelente, ya que la mayoría no obtuvo las respuestas correctas, ver la disposición de aprender y mejorar sus falencias fue muy enriquecedor. La clase finaliza a las 3:00.

Interpretación

Durante toda la clase se busco el mejoramiento de la comprensión lectora y a su vez, se logró motivar a los estudiantes, demostrándoles lo fácil que puede llegar a ser.

Reflexión

Se evidenció que a los estudiantes se les dificultaba más cuando no tenían claro el vocabulario, pero además se percibió una mayor aceptación al cuento cuando este era visto por video y no por solo una lectura a través de una hoja, y aunque no obtuvimos los resultados esperados, ver la actitud positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas fue importante para nosotras y también nos dimos cuenta que hace falta más intervenciones, para ir reforzando más la comprensión lectora.

SEGUNDA SESIÓN

Descripción

Es la 1:00, los estudiantes llegaron se organizaron, se les pidió que sacaran lápiz, para realizar la pre-activity se dio indicaciones para que leyeran un fragmento y escogieran una de las 3 imágenes que respondiera la pregunta que el fragmento respondía, los estudiantes empezaron la lectura y encerraron la respuesta que cada uno creyó la correcta. Seguidamente, se les presenta fragmentos del cuento de Thumbeline, esta actividad los estudiantes se les pide que se organicen en parejas por cada computador y deben organizar los fragmentos según ellos consideren su orden, ellos trabajaron muy en silencio, concentrados en cada computador; pero se les vio aunque complacidos por trabajar en grupo y por medio de una página web, para la post-activity, se les permitió ver el video cuento para que ellos pudieran organizar nuevamente los fragmentos según ellos considerarán, se dieron cuenta del error anterior. Esto les sirvió como una auto evaluación del proceso anterior. La clase termino a las 3:00.

Interpretación

La actividad se fundamento en el auto aprendizaje, y la comprensión lectora. En esta clase se trabajo en grupo utilizando una página web.

Reflexión

Hay mayor participación cuando en las actividades se emplea el uso de las tics. Nos dimos cuenta que en la pre-activity solo uno no se equivoco y la mayoría escogió la imagen que varias veces se repetía en el texto, lo cual nos indica que entendía el texto, pero no la pregunta. En la post-actividad, los estudiantes evidenciaron sus propios errores lo cual enriqueció, y permitió saber que en el momento de usar las TIC se les facilita la comprensión.

TERCERA SESIÓN

Descripción

La clase empezó a las 1:25, ya que hubo formación. Para empezar la clase con la pre-actividad, los estudiantes se organizaron en los computadores para ver un video previamente realizado en powtoon, ellos leyeron un texto y debían dibujar los tres lugares que mencionaban el texto. Después, en la while- activity, los niños abrieron youtube y vieron el cuento, y un video de powtoon donde se encontraba el vocabulario, después tenían que completar unos cuadros donde escribieron y dibujaron; Things I think I know, Things I know, Things I would like to know. Luego en la pos-activity, se hablo de los pro y contra de las actividades aplicadas, y se hizo una reflexión del mismo.

Interpretación

En la intervención se pretendió fortalecer la comprensión lectora a través del vocabulario de los estudiantes.

Reflexión

En esta intervención, la comprensión del texto fue mejor debido al manejo que los estudiantes tenían con el texto, la familiaridad del vocabulario hizo que todas las actividades tuvieran éxito, hubo menos errores. El conocer las respuestas y darse cuenta de que no estaban tan mal, los motivo para realizar las siguientes actividades.

CUARTA SESIÓN

Descripción

La clase empezó a las 1:00, Se organizaron en los computadores para iniciar con la pre-activity, los estudiantes realizaron una lectura y visualizaron el cuento desde Youtube, cuando finalizaron el video, se desarrollaron una guía, se vieron activos al responder y ansiosos por saber la respuesta, en la while-activity se hicieron en grupos de cinco estudiantes trabajaron en una página web de competencias "socrative", esta actividad fueron muy participativos, en la siguiente actividad los estudiantes resolvieron la guía, que estaba conformada por tres puntos: Things I know, Things I think I know, Thing I would like to know, para en la post-actividad, se hizo una retroalimentación de las actividades aplicadas y su percepción hacia las mismas.

Interpretación

En la intervención se pretendió fortalecer la comprensión lectora a través de la competitividad entre ellos mismos.

Reflexión

En esta intervención, en la pre-activity ellos respondieron rápido y estaban ansiosos por saber la respuesta lo cual nos dio a entender que comprendieron el texto y el video. Para cuando se trabajo en la while-activity, los estudiantes sobresalieron por lo participativos, la competencia fue un detonante muy motivante para los estudiantes, en la segunda actividad estaban muy satisfechos ya que eran más las palabras que reconocían, que las que desconocía.

QUINTA SESIÓN

Descripción

La clase empezó a las 1:30, debido a una charla con la psicóloga y la docente, para una salida pedagógica. Al iniciar la intervención en la pre-activity, se solicitó que se organizaran en grupos de 6 para ver un video de una página web, luego respondieron un cuestionario, se dio el nombre del grupo ganador y se les asignó los respectivos puntos, seguidamente en la while-activity, los estudiantes cada uno en su computador buscaron un video en Youtube "Turtle's flaute", donde después ellos respondieron un cuestionario por página web de socrative tuvieron 10 minutos para responder y en la post-activity se reflexionó y respondieron las respuestas correctas de las actividades anteriores.

Interpretación

Encontrar métodos nuevos para que los estudiantes se motivaran en la comprensión de cuentos.

Reflexión

En esta intervención, en la pre-activity ellos se encontraban felices porque en esta ocasión se llevaron portátiles y ellos se acomodaron como si estuvieran en casa, trabajaron muy juiciosos y organizados, nuevamente la competencia no solo por realizar el trabajo si no hacerlo bien para ser los ganadores, en la while-activity, los estudiantes estaban a gusto con el video pues para ellos era entendible el cuento y no se hizo esperar conocer si las respuestas marcadas por ellos eran las correctas y en la pos-activity, se reflexionó de las cosas que les gustaron y las que no, y en los aspectos que ellos han de mejorar.

ANEXO VIII: PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES (APLICACIÓN DE LAS SESIONES)

PRIMERA SESIÓN.

PINOCHO-FIRST SECTION

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
Estándar	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” M.E.N
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar a los estudiantes en una comprensión del cuento más clara utilizando las ayudas audiovisuales y tecnológicas. -Incentivar al uso de estas herramientas en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés. -Mostrar un avance significativo al finalizar la actividad en el entendimiento de la lectura.
Estrategias	Se pretende con esta actividad que los estudiantes mejoren sus resultados en las actividades de comprensión lectora durante la aplicación de esta sesión, haciendo uso de herramientas tecnológicas como la página YOUTUBE y Microsoft Power Point pues consideramos que son los sitios y programas más utilizados y de mayor agrado para los niños, entonces, intensificaremos su motivación y gusto por estos dos sitios para lograr una mayor comprensión de lectura en los niños, aplicando en todos los ejercicios el mismo fragmento de escritura del cuento seleccionado para esta primera sesión.
Eje Temático	Compresión e Interpretación Textual
Tema	El amor y la obediencia
Logros	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. M.E.N
Descripción de la Actividad	<p>PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizaran la lectura de un fragmento del cuento “Pinocchio” seguidamente harán comprensión de lectura a través de un dibujo.</p> <p>WHILE ACTIVITY Se muestra el video del cuento “Pinocchio” y responderán un cuestionario. Luego se presentan las diapositivas donde se desglosa el cuento con su vocabulario, para que posteriormente se visualice el video de nuevo y respondan las preguntas, teniendo en cuenta que se espera que tengan mejor entendimiento del cuento.</p> <p>POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los</p>

	estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las preguntas del cuestionario anterior.
Recursos	FOTOCOPIAS, INTERNET, COLORES, VIDEO BEAM, COMPUTADOR, PARLANTES.
Software empleado	POWER POINT YOU TUBE

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
OBJECTIVE:	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” Taking from M.E.N
THEMATIC FOCUS	Reading Comprehension
TOPIC	Love and Obedience
AIM	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Taking from M.E.N
ACTIVITY DESCRIPTION	<p>PRE-ACTIVITY The students will make a Pinocchio’s tale short reading, then, they have a reading comprehension through a drawing.</p> <p>WHILE ACTIVITY Teachers will show a video about the tale Pinocchio, then, students have to answer a workshop. After that, they will watch a power point presentation where they’ll learn new vocabulary, so, they have to watch the video again and answer the same questions but in this time, they could improve the story’s reading comprehension.</p> <p>POST-ACTIVITY Between teachers and students will make a reflection about the story and what they have learnt, and teachers will answer the workshop’s question making corrections and explain student’s doubts about that.</p>

Recursos	PHOTOCOPIES, INTERNET, COLORS, VIDEO BEAM, LAPTOP, SPEAKERS.
Software empleado	POWER POINT YOU TUBE

ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES.

**PINOCCHIO
FIRST SECTION
FIFTH GRADE STUDENTS.**

I. E. MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

READ CAREFULLY:

Long ago there lived a poor old craftsman named Geppetto who lived all alone. Geppetto was a very nice man, and he spent his life making toys for children.

- How I wish I had a child of my own!

So, he made a doll from a piece of fresh soft pine. A blue winged fairy wanted to reward Geppetto, for his good heart. She waved her magic wand and the little puppet came alive.

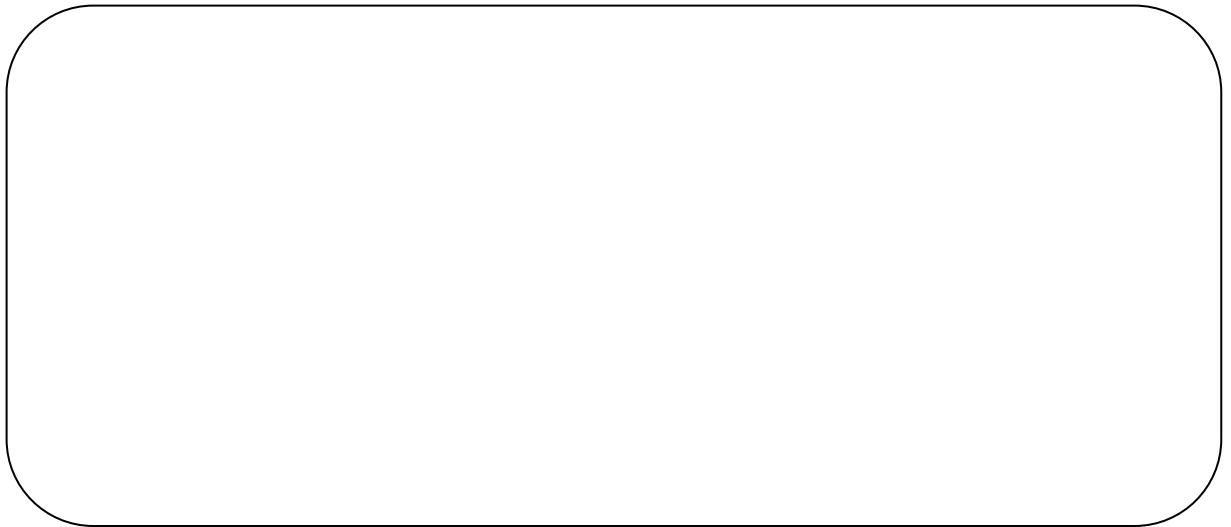
- Wow! You are the finest puppet I have ever made. I will call you Pinocchio.

After a few days, Geppetto felt that Pinocchio should go to school, so he sold his only coat, and bought Pinocchio a schoolbook.

- To be like a real boy you must go to school. Now be on your way.
- Good bye! Father.

WHAT COULD YOU UNDERSTAND ABOUT THE TEXT?

DRAW WHAT YOU UNDERSTOOD:



COMMENTS ABOUT THE STORY WITH YOUR CLASSMATE AND TEACHERS.

De uno a cinco, siendo cinco la mayor calificación, y uno la más baja, ¿Cuánto pondrías a tu entendimiento del texto escrito anteriormente?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

ANEXO 6.2: SEGUNDA SESIÓN.

SEGUNDA SESIÓN: THUMBELINE

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
Estándar	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” M.E.N
Eje Temático	Compresión e Interpretación Textual
Objetivos	Motivar a los estudiantes en una compresión más clara del cuento utilizando las ayudas audiovisuales y tecnológicas. -Incentivar al uso de estas herramientas en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés. -Mostrar un avance significativo al finalizar la actividad en el entendimiento de la lectura en inglés.
Estrategias	Las estrategias para esta actividad es que los estudiantes mejoren sus resultados en las actividades de comprensión lectora durante la aplicación de esta sesión, haciendo uso de herramientas tecnológicas como la página YOUTUBE y Microsoft Power Point, y el programa de Real Player pues consideramos que son los sitios y programas más utilizados y de mayor agrado para los niños, aplicando en todos los ejercicios el mismo fragmento de escritura del cuento seleccionado para esta segunda sesión
Tema	Amor
Logros	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. M.E.N
Descripción de la Actividad	PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizaran la lectura de un fragmento del cuento “THUMBELINE” seguidamente harán comprensión de lectura donde tiene que escoger la respuesta correcta y colorear de acuerdo al fragmento leído.
Recursos	WHILE ACTIVITY Se muestra el video del cuento “THUMBELINE” Se hacen en parejas para realizar la actividad de Reading, donde tienen que ver el video detenidamente en los computadores asignados y ordenar los párrafos del cuento (se da guía) esta actividad se aplica en dos momentos, en el primer tiempo, los estudiantes leen en parejas los textos y los organizan de acuerdo a su lectura y como ellos crean que es, ya en el segundo tiempo, es con la ayuda de la visualización del cuento en internet, donde tendrán que hacer el ejercicio. POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los

	estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las preguntas del cuestionario anterior.
	FOTOCOPIAS, INTERNET, COLORES, VIDEO BEAM, COMPUTADOR, PARLANTES.
Software empleado	POWTOON YOU TUBE POWER PONT

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
OBJECTIVE:	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” Taking from M.E.N
THEMATIC FOCUS	Reading Comprehension.
TOPIC	Love
AIM	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Taking from M.E.N
ACTIVITY DESCRIPTION	<p>PRE-ACTIVITY The students will make a Thumbeline´s tale short reading, then, they have a reading comprehension through a drawing.</p> <p>WHILE ACTIVITY Teachers will show a video about the tale Thumbeline, then, students have to answer a workshop. After that, they will watch a powtoon presentation where they´ll learn new vocabulary, so, they have to watch the video again and answer the same</p>

	<p>questions but in this time, they could improve the story's reading comprehension.</p> <p>POST-ACTIVITY Between teachers and students will make a reflection about the story and what they have learnt, and teachers will answer the workshop's question making corrections and explain student's doubts about that.</p>
Recursos	PHOTOCOPIES, INTERNET, COLORS, VIDEO BEAM, LAPTOP, SPEAKERS.
Software empleado	POWTOON YOU TUBE POWER PONT

ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES.

**THUMBELINE
SECOND SECTION
FIFTH GRADE STUDENTS.**

I. E. MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

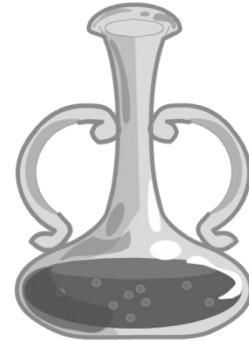
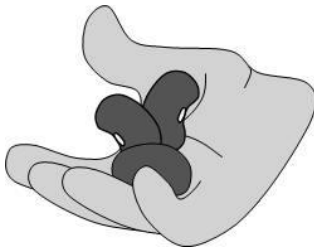
READ CAREFULLY:

Once upon a time, there was a very lonely lady. She had always dreamed of having a child of her own, so she traveled far, far away to meet with a great wizard and ask him for help. The wizard gave her one seed from a magic flower.

-WIZARD: watch over this seed and nourish it with your love. When it grows, you will have a child.

The lady thanked him and gently held the seed to her heart. When she returned home, she carefully planted the seed in a pot and tended it every day. She placed the pot on a windowsill so it would get plenty of warm sunlight, and watered it often so it wouldn't get thirsty. As the days went on, the seed sprouted. Green leaves emerged from the soil, and soon a lovely flower appeared, spreading its soft petals.

WHAT DID THE WIZARD GIVE TO THE LADY TO HAVE A CHILD? Color the correct picture.



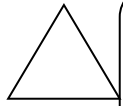
COMMENTS ABOUT THE STORY WITH YOUR CLASSMATE AND TEACHERS.

De uno a cinco, siendo cinco la mayor calificación, y uno la más baja, ¿Cuánto pondrías a tu entendimiento del texto escrito anteriormente?

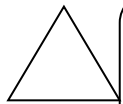
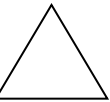
1___ 2___ 3___ 4___ 5___

THUMBELINE
SECOND SECTION – POST ACTIVITY
FIFTH GRADE STUDENTS.
I. E. MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

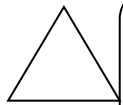
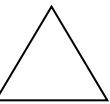
In groups of two, rearrange the paragraphs. Write the number according to the order: read carefully:



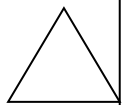
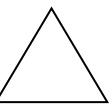
Once upon a time, there was a very lonely lady. She had always dreamed of having a child of her own, so she traveled far, far away to meet with a great wizard and ask him for help. The wizard gave her one seed from a magic flower



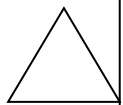
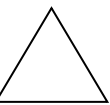
Thumbelina felt miserable and alone again, and she cried and cried. The following morning Thumbelina was wandering through the garden thinking about her sorrows, when she came upon an injured swallow lying on the ground.



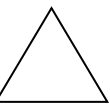
Grabbing the sleeping Thumbelina in his mouth, he hopped away back to his pond. The next morning, the toad left Thumbelina on a lotus leaf in the middle of the pond. He went to bring his friends so he could show off his new bride.



The lady thanked him and gently held the seed to her heart. When she returned home, she carefully planted the seed in a pot and tended it every day. She placed the pot on a windowsill so it would get plenty of warm sunlight, and watered it often so it wouldn't get thirsty. As the days went on, the seed sprouted. Green leaves emerged from the soil, and soon a lovely flower appeared, spreading its soft petals.



The place the swallow had brought Thumbelina to was called Flowerland.
-THUMBELINA: oh, this land is so beautiful, and the flowers smell so sweet!
She fell in love with Flowerland and finally felt like she belonged to. At that moment, the Prince of Flowerland landed beside her.



TERCERA SESIÓN:

HAPPY CAT – THIRD SECTION

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
Estándar	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” M.E.N
Eje Temático	Compresión e Interpretación Textual
Objetivos	Motivar a los estudiantes a tener una comprensión más clara del cuento utilizando las ayudas audiovisuales y tecnológicas. -Fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes. -Incentivar al uso de estas herramientas y páginas web en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés. -Mostrar un avance significativo al finalizar la actividad en el entendimiento de la lectura en inglés.
Estrategias	Las estrategias a utilizar con esta actividad son por medio del uso de herramientas tecnológicas como la página YOUTUBE, y el programa POWTOON los estudiantes logren tener mayor intereses y entendimiento de textos cortos escritos en inglés, al igual, que el aprendizaje del uso de estos programas como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la lengua extranjera.
Tema	Amistad
Logros	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. M.E.N
Descripción de la Actividad	<p>PRE-ACTIVITY</p> <p>Los estudiantes inician con la visualización del video hecho con la pagina virtual POWTOON, donde se les muestra imágenes de lo que va a tratar el cuento en esta sesión. Luego deben responder en la guía donde tendrán que leer la historia y dibujar los tres lugares de la casa donde se encuentra el gato a lo largo del cuento.</p> <p>WHILE ACTIVITY</p> <p>Utilizando Power Point, los estudiantes realizaran diapositivas donde muestren el vocabulario dado con anterioridad.</p> <p>Luego del estudio del vocabulario por medio de diapositivas con Power Point, se sigue con el trabajo en la guía final, donde escriben y dibujan Things I think I know, Things I know, Things I would like to know.</p> <p>POST-ACTIVITY</p> <p>Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las preguntas del cuestionario anterior.</p>

Recursos	FOTOCOPIAS, INTERNET, COLORES, VIDEO BEAM, COMPUTADOR, PARLANTES
Programas Empleados	POWTOON YOU TUBE POWER PONT
Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
OBJECTIVE:	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” Taking from M.E.N
THEMATIC FOCUS	Reading Comprehension.
OBJECTIVES	-Motivate to students to have a Reading comprehension about the (CUENTO) by using technologic tools. -Incentive the student’s groupwork between them. -Demonstrate a significant progress at the end of the activity about the reading understanding in English.
STATEGIES	The strategies will use in this activity are by using some web sites like YOUTUBE, and POWTOON, students could have a better understanding and interest in short text written in English, also, the learning uses of the programs named before as a pedagogic strategies in the learning of a foreign language.
TOPIC	House’s places, likes, past tense.
AIM	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Taking from M.E.N
ACTIVITY DESCRIPTION	<p>PRE-ACTIVITY</p> <p>Students will watch a video made in the virtual program called Powtoon, the video will show some pictures about the story that students will know after this activity, so, they have to comments about what do they think the tale will be about? Then, students have to answer the guide, where they have to read the tale and draw the three places where the cat was during the story.</p> <p>WHILE ACTIVITY</p> <p>Using Youtube, students will watch the tells video, then, they will do differences between their answers before done and answers they have after the video. Then, by using Powerpoint students will study the vocabulary and the final activity is answer (write and draw): Things I think I know; Things I know; Things I would like to know.</p> <p>POST-ACTIVITY</p>

	Between teachers and students will make a reflection about the story and what they have learnt, and teachers will answer the workshop's question making corrections and explain student's doubts about that.
Recursos	PHOTOCOPIES, INTERNET, COLORS, VIDEO BEAM, LAPTOP, SPEAKERS.
Software empleado	POWTOON YOU TUBE POWER PONT

ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES

A HAPPY CAT

THIRD SECTION


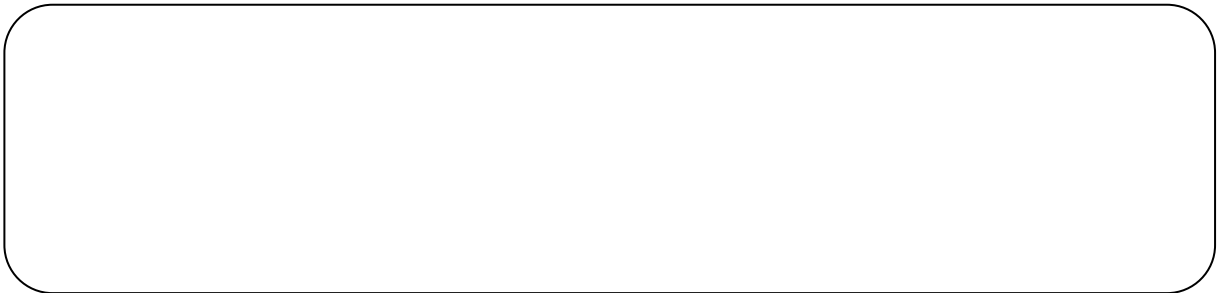
FIFTH GRADE STUDENTS

I.E MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

READ CAREFULLY:

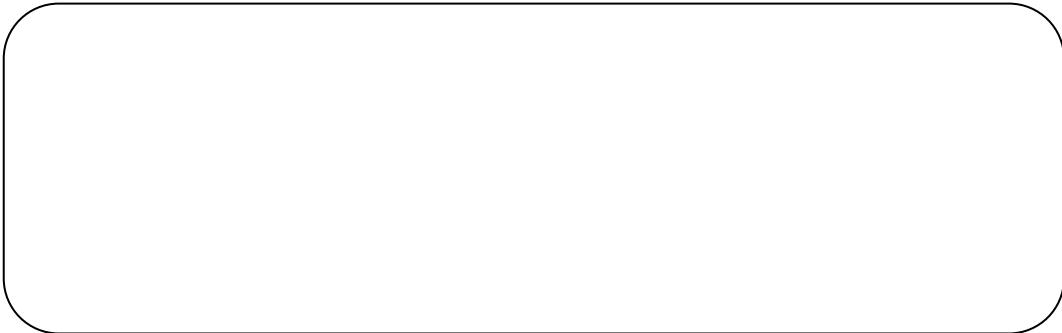
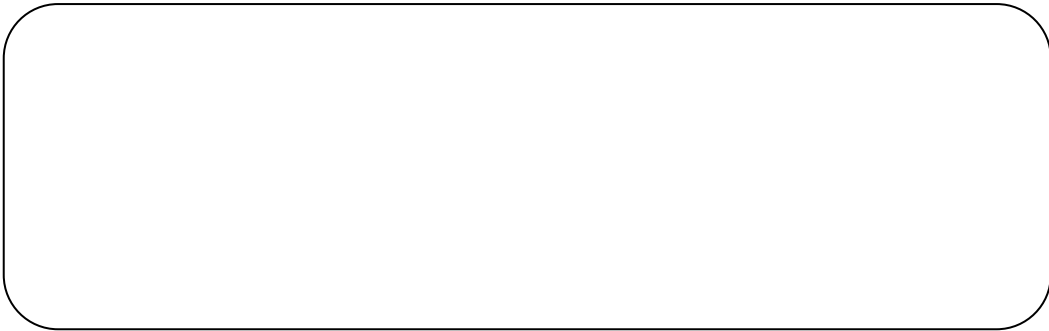
Bruce picked up the cat. The cat meowed. The cat didn't like most people. The cat liked to be alone. It liked to sleep on the sofa. It liked to sleep in the fruit bowl. It liked to sleep on top of the TV. It liked to chase bugs in the front yard. It liked to chase lizards in the back yard. It liked to chase flies in the kitchen. Bruce put the cat on the floor. He rubbed the cat's stomach. The cat liked that. The cat licked his hand. Bruce rubbed the cat's stomach some more. The cat meowed. The cat was happy.

1. Draw the places the article represents:



2. Draw and Write according to reading.

Things I know



CUARTA SESIÓN:

PETER PAN

Objetivos	Motivar a los estudiantes en una comprensión más clara del cuento utilizando las ayudas audiovisuales y tecnológicas. -Fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes. -Incentivar al uso de estas herramientas y páginas web en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés. -Mostrar un avance significativo al finalizar la actividad en el entendimiento de la lectura en inglés.
Estrategias	Las estrategias a utilizar con esta actividad es por medio del uso de herramientas tecnológicas como la página YOUTUBE, SOCRATIVE.com, los estudiantes tendrán el contacto y manejo directo de los programas mencionados, aumentando la motivación y el interés en el buen desarrollo de la actividad, su resultado será una buena interpretación de la lectura seleccionada para esta sesión.
Tema	Amistad
Logros	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. M.E.N
Descripción de la Actividad	<p>PRE-ACTIVITY Los estudiantes realizarán la lectura y visualización del cuento desde Youtube, finalizado el video, se desarrolla la guía primera, donde los estudiantes responderán dos puntos, el primero es sobre vocabulario que se saca del video, y el segundo es un dibujo sobre la parte que más les gusto del video.</p> <p>WHILE ACTIVITY Por medio de la página web Socrative.com: Se hacen grupos de 5 niños, seleccionan un color, ingresan a la página web, se debe responder las preguntas que allí se encuentran (10 en total) el grado en general empieza al mismo tiempo, y tienen un total de 20 minutos para que respondan las preguntas, el primer color que gane tiene incentivo de puntos positivos en las clases de inglés.</p> <p>La segunda parte, es el estudio del vocabulario hecho por medio de diapositivas en Power Point. Los estudiantes, desarrollan la segunda guía, que esta conformada por tres puntos: Things I know, Things I think I know, Thing I would like to know, el primer punto se les pide que lo respondan sin ayuda de las diapositivas, los otros dos puntos lo hacen de acuerdo a lo que aprendieron con las diapositivas.</p> <p>POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las</p>

	preguntas del cuestionario anterior.
Recursos	FOTOCOPIAS, INTERNET, COLORES, VIDEO BEAM, COMPUTADOR, PARLANTES.
Programas empleados	SOCRATIVE.COM YOU TUBE POWER PONT
GROUP:	Inglés del Grado 5°
OBJECTIVE:	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” Taking from M.E.N
THEMATIC FOCUS	Reading Comprehension.
OBJECTIVES	Motivate to students to have a Reading comprehension about the tale by using technologic tools. -Incentive the student´s groupwork between them. -Motivate to use these programs and websites at home in order to improve the language learning. -Demonstrate a significant progress at the end of the activity about the reading understanding in English.
STRATEGIES	The strategies in this section is by using the website YouTube and Socrative.com students will have the opportunity to use these programs by themselves, improving the motivation and interest for the topic and obviously the understanding to the reading in English.
TOPIC	Love
AIM	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Taking from M.E.N
ACTIVITY DESCRIPTION	PRE-ACTIVITY Students will read the tale and watch the video on YouTube, at the end of the video, students will answer the first activity with two exercises: 1. Associate a picture with the word according to the vocabulary from the video. 2. Draw their favorite part of the video. WHILE ACTIVITY Using the website Socrative.com: students have to form groups (five students per group), select a color, login to the program and answer the question that they will find there. All students begin at the same time and have 20 minutes to answer the questions, the first color that finish has positive points in the English class. The second part, is the study of the vocabulary, it will be made with power point. Students answer the second activity with three exercises:

	<p>Things I know, Things I think I know, Thing I would like to know, but at the first time students doesn't have any help then they have to continue the activity using the technologic helps.</p> <p>POST-ACTIVITY Between teachers and students will make a reflection about the story and what they have learnt, and teachers will answer the workshop's question making corrections and explain student's doubts about that.</p>
RESOURCES	PHOTOCOPIES, INTERNET, COLORS, VIDEO BEAM, LAPTOP, SPEAKERS.
SOFTWARES	SOCRATIVE.COM YOU TUBE POWER PONT

ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES

**PETER PAN
FOURTH SECTION
FIFTH GRADE STUDENTS**

I.E MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA SEDE LOS PINOS

1. According to video. Answer those activities.

Here are pictures of five people from the story. Match them to the right description by drawing a line between the picture and the right box. One has been done for you.

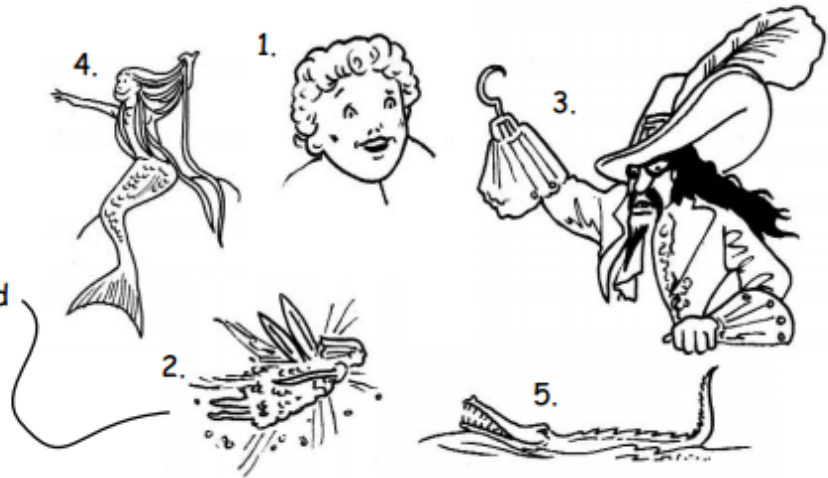
a mean pirate

Wendy's brother

has lots of teeth

Peter Pan's fairy friend

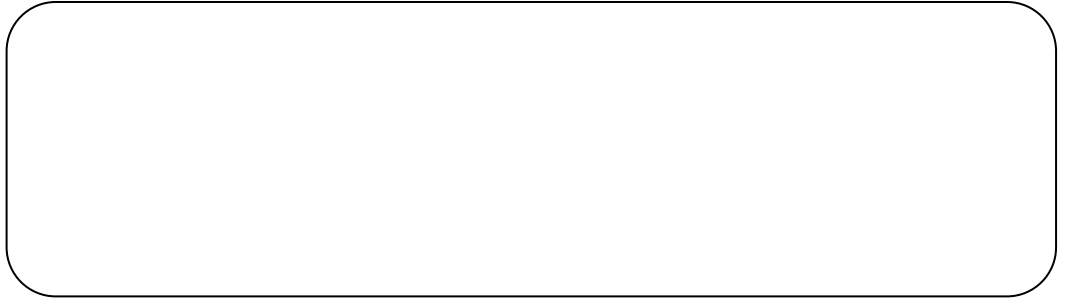
half fish, half girl



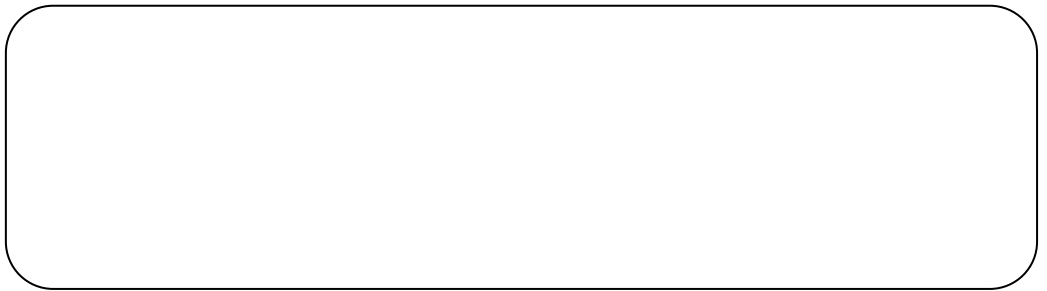
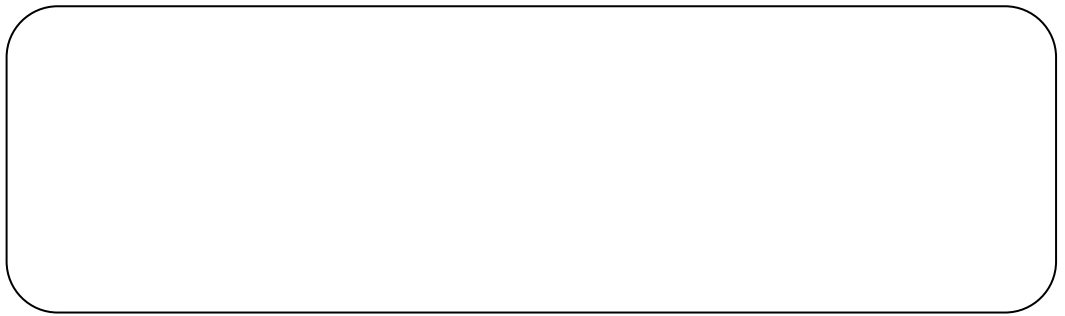
2. Draw and write the most beautiful part of the video.

A large, empty rounded rectangular box for drawing and writing.

Things I think I know



Things I would like to know



QUINTA SESIÓN

FINAL

Área de Trabajo	Inglés del Grado 5°
Estándar	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” M.E.N
Eje Temático	Compresión e Interpretación Textual
Objetivos	<p>Motivar a los estudiantes en una comprensión más clara del cuento utilizando las ayudas audiovisuales y tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes. -Incentivar al uso de estas herramientas y páginas web en casa para su refuerzo en el aprendizaje del inglés. -Concluir si los estudiantes se sienten motivados y hay un verdadero avance en la habilidad de lectura en la lengua extranjera utilizando herramientas tecnológicas.
Estrategias	Las estrategias a utilizar con esta actividad es por medio del uso de herramientas tecnológicas como la página YOUTUBE, BRITISH COUNCIL y la aplicación de una prueba utilizando la pagina web SOCRATIVE, los estudiantes realizarán la sesión final, se hará un resumen de todas las actividades realizadas, esta vez, los estudiantes serán los que manejen por su propia cuenta las páginas web mencionadas anteriormente para el desarrollo de la actividad.
Logros	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. M.E.N
Descripción de la Actividad	<p>PRE-ACTIVITY Iniciamos la sesión con formar grupos de 6 estudiantes, el primer ejercicio es la visualización del video Superhero High a través de la pagina de British Council, luego se responde la guía que contiene ejercicios de comprensión de lectura, el primer grupo que termine de hacer el ejercicio de forma correcta tiene puntos positivos para la clase de inglés como incentivos.</p> <p>WHILE ACTIVITY Seguimos con la visualización de un video por medio de Youtube “Turtle’s flaute” terminado el video, los estudiantes deben ingresar a la página web de Socrative.com donde deben responder el quiz de 5 preguntas el quiz se inicia al mismo tiempo con todos los grupos y tendrán un tiempo de 10 minutos para resolverlo.</p> <p>POST-ACTIVITY Reflexión y retroalimentación de las actividades, para esto los estudiantes en conjunto con las profesoras responden y aclaran las preguntas del cuestionario anterior.</p>

Recursos	FOTOCOPIAS, INTERNET, COLORES, VIDEO BEAM, COMPUTADOR, PARLANTES.
Programas empleados	SOCRATIVE.COM YOU TUBE POWER PONT

GROUP	Inglés del Grado 5°
OBJECTIVE:	“Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.” Taking from M.E.N
THEMATIC FOCUS	Reading Comprehension.
OBJECTIVES	Motivate to students to have a Reading comprehension about the tale by using technologic tools. -Incentive the student’s groupwork between them. -Motivate to use these programs and websites at home in order to improve the language learning. -Demonstrate a significant progress at the end of the activity about the reading understanding in English.
STRATEGIES	The strategies in this final section will be using the websites youtube, British Council and the program Socrative, in this section students will have the opportunity to use all the programs by themselves without a teacher’s explanation because they only will have the instruction written on the board and they need to read and do the activities.
AIM	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Taking from M.E.N
ACTIVITY DESCRIPTION	<p>PRE-ACTIVITY Begin the section making groups of 6 students, the first exercise is watch the video Superhero High through the website British Council, then, answer Reading comprehension’s questions, the first group to finish the activity will have 10 points. Students will read the tale and watch the video on YouTube, at the end of the video, students will answer the first activity with two exercises: 1. Associate a picture with the word according to the vocabulary from the video. 2. Draw their favorite part of the video.</p> <p>WHILE ACTIVITY Continue watching the video on you tube called “turtle’s flute” at the end of the video, groups have to login in Socrative, there they have to answer a quiz with five questions about the second video (turtle’s flaute), they have 10 minutes to finish the quiz.</p>

	<p>POST-ACTIVITY Between teachers and students will make a reflection about the story and what they have learnt, and teachers will answer the workshop's question making corrections and explain student's doubts about that.</p>
RESOURCES	PHOTOCOPIES, INTERNET, COLORS, VIDEO BEAM, LAPTOP, SPEAKERS.
SOFTWARES	SOCRATIVE.COM YOU TUBEPOWER PONT

**ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FIFTH SECTION
I.E. MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA**



1. Match them up!

Draw a line to match the picture and the super power.



flying	seeing through walls	getting dressed and undressed in a	being super strong
--------	----------------------	------------------------------------	--------------------

2. What's the order?

Listen to the story and put the sentences in order.



1

- They go to the flying class.
- The food is terrible!
- They arrive at Superhero High.
- Rania tries to see through walls.
- They go to the dining room for lunch.
- They go to see the headmaster's office.
- She puts her uniform on.
- Peter changes clothes in a telephone box.

Superhero High

Story

"This is my cousin's new school. It's called Superhero High. This morning she'll show us around."

"First, I'll put my uniform on. This is our headmaster, Mr Kent's, office."

"Hello, have you seen my pen?"
"He's very strong."

"Let's go to my first class. This is the 'How to get dressed and undressed in a telephone box' class."

"Try again Peter."
"Wow, and I thought maths was difficult."

"Quick the next class is starting."
"Which class is it?"
"It's the 'How to see through walls' class."

"Okay Rania. How many pens is Brad holding?"
"Seven?"
"No."
"Three?"

"I can't see any pens."
"Try these special glasses."

How many pens is Brad holding?

"Well done. That's correct"

"This is my favourite class. We learn how to fly in here"

"It's lunch time. Let's eat."

"You really have a great school. Everything is super!"
"Not everything is great. Wait until you taste the food."

"Mmm. I think you need a super chef too!"

