

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD,
PATERNIDAD Y SEXUALIDAD DE LAS MADRES Y PADRES ADULTOS Y
LAS MADRES ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 5 Y 10, Y DEL
CORREGIMIENTO EL CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**ADRIANA CONSTANZA PEDREROS EPIA
EDWIN ALEXIS CABRERA CHARRY
NESTOR MAURICIO ARIAS BARRERA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA
2007**

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD,
PATERNIDAD Y SEXUALIDAD DE LAS MADRES Y PADRES ADULTOS Y
LAS MADRES ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 5 Y 10, Y DEL
CORREGIMIENTO EL CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**ADRIANA CONSTANZA PEDREROS EPIA
EDWIN ALEXIS CABRERA CHARRY
NESTOR MAURICIO ARIAS BARRERA**

**Trabajo de Grado
Presentado como Requisito para optar al título de
Psicólogos**

**Asesora
MAGNOLIA DEL PILAR BALLESTEROS
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA
2007**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Junio de 2007

DEDICATORIA

Dedico este trabajo

A mis padres, por su apoyo constante y esfuerzo permanente para brindarme la oportunidad y las comodidades para realizar mis estudios universitarios.

A mis hermanos, quienes al igual que mis padres me acompañaron durante el proceso de formación depositando su confianza en mí y esperando por el logro de mis objetivos.

Adriana Constanza

Dedico este trabajo

A mi familia en general, por cada grano de arena que aportaron para mi formación académica, por cada peso invertido y por cada palabra de apoyo brindada.

Dedico también este trabajo a mis compañeros de semestre y en especial a Néstor Mauricio Arias Barrera y Adriana Pedreros Espia, por su paciencia y constancia en la elaboración del presente proyecto.

Edwin Alexis

Dedico este trabajo

A aquel mono oji azul (mi padre) que si algo le faltó fue la vida, para demostrarme que los grandes hombres se conocen por las metas y objetivos que se trazan.

A mi madre, por su dedicación y entrega al hogar, porque ha sacrificado cinco valiosos años de su vida soportándome y apoyándome constantemente para que yo cumpliera este objetivo.

A mis hermanos Leidy Lilitiana, Daniel Enrique, y demás familiares por haber confiado en mí y haberme acompañado en este proceso de formación.

Néstor Mauricio

AGRADECIMIENTOS

Al profesor Julián Vanegas y a la profesora Miriam Oviedo, quienes fueron los gestores de esta investigación y nos acompañaron durante el proceso aportando sus conocimientos y su experiencia en favor de nuestra formación profesional.

A la profesora Magnolia del Pilar Ballesteros, por sus aportes y orientación durante las últimas fases de la investigación.

Y a los participantes en la investigación; quienes con sus aportes hicieron posible este trabajo.

CONTENIDO

| | pág. |
|--|-------------|
| PRESENTACIÓN..... | 15 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 2. OBJETIVOS..... | 24 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL..... | 24 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 24 |
| 3. ANTECEDENTES..... | 25 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 30 |
| 5. REFERENTE CONCEPTUAL..... | 32 |
| 5.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... | 37 |
| 6. DISEÑO METEDOLÓGICO..... | 39 |
| 6.1. ENFOQUE..... | 39 |
| 6.2. TIPO DE DISEÑO..... | 39 |
| 6.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |
| 6.3.1. Exploración..... | 40 |
| 6.3.2. Descripción..... | 40 |
| 6.3.3. Interpretación..... | 40 |
| 6.3.4. Construcción Teórica..... | 40 |
| 6.4. POBLACIÓN..... | 40 |
| 6.4.1. Unidad Poblacional de Análisis..... | 40 |

| | pág. |
|--|-------------|
| 6.4.2. Unidad de Trabajo..... | 41 |
| 6.4.3. Criterios de Inclusión..... | 41 |
| 6.4.4. Criterios de Exclusión..... | 41 |
| 6.5. TÉCNICAS..... | 41 |
| 6.5.1. Entrevista en profundidad..... | 41 |
| 6.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD..... | 43 |
| 6.6.1. Validez..... | 43 |
| 6.6.2. Confiabilidad..... | 44 |
| 6.7. ÉTICA DEL ESTUDIO..... | 44 |
| 7. HALLAZGOS POR FASES..... | 46 |
| 7.1. EXPLORACIÓN..... | 46 |
| 7.2. DESCRIPCIÓN..... | 46 |
| 7.2.1. Descripción de los escenarios..... | 46 |
| 7.2.1.1. Comuna 5..... | 47 |
| 7.2.1.2. Comuna 10..... | 48 |
| 7.2.1.3. Corregimiento El Caguán..... | 52 |
| 7.2.2. Descripción de los actores..... | 54 |
| 7.2.3. Codificación..... | 54 |
| 7.2.4. Texto Descriptivo por Categorías..... | 54 |
| 7.2.4.1. Maternidad..... | 56 |
| 7.2.4.2. Paternidad..... | 88 |
| 7.2.4.3. Sexualidad..... | 106 |

| | pág. |
|--|-------------|
| 7.3. INTERPRETACIÓN..... | 128 |
| 7.3.1. Cuadros de las Representaciones Sociales encontradas..... | 129 |
| 7.3.2. Hipótesis de Sentido..... | 174 |
| 7.4. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA..... | 174 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 197 |
| 9. RECOMENDACIONES..... | 200 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 202 |
| ANEXOS..... | 204 |

LISTA DE CUADROS

| | pág. |
|---|-------------|
| Cuadro 1: Población y viviendas de la Comuna Cinco de Neiva..... | 47 |
| Cuadro 2: Población y viviendas de la Comuna Diez de Neiva..... | 49 |
| Cuadro 3. Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adultas de la Comuna Cinco de Neiva..... | 129 |
| Cuadro 4: Representaciones Sociales de Maternidad de los Padres Adultos de la Comuna Cinco de Neiva..... | 134 |
| Cuadro 5: Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adolescentes de la Comuna Cinco de Neiva..... | 135 |
| Cuadro 6: Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adultas de la Comuna Diez de Neiva..... | 139 |
| Cuadro 7: Representaciones Sociales de Maternidad de los Padres Adultos de la Comuna Diez de Neiva..... | 142 |
| Cuadro 8: Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adolescentes de la Comuna Diez de Neiva..... | 144 |
| Cuadro 9: Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adultas del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 147 |
| Cuadro10: Representaciones Sociales de Maternidad de las Madres Adolescentes del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 150 |
| Cuadro 11: Representaciones Sociales de Paternidad de las Madres Adultas de la Comuna Cinco de Neiva..... | 155 |
| Cuadro 12: Representaciones Sociales de Paternidad de los Padres Adultos de la Comuna Cinco de Neiva..... | 156 |
| Cuadro 13: Representaciones Sociales de Paternidad de las Madres Adolescentes de la Comuna Cinco de Neiva..... | 157 |

| | pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 14: Representaciones Sociales de Paternidad de las Madres Adultas de la Comuna Diez de Neiva..... | 158 |
| Cuadro 15: Representaciones Sociales de Paternidad de los Padres Adultos de la Comuna Diez de Neiva..... | 159 |
| Cuadro 16: Representaciones Sociales de Paternidad de las Madres Adultas del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 160 |
| Cuadro 17: Representaciones Sociales de Paternidad de los Padres Adultos del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 161 |
| Cuadro 18: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adultas de la Comuna Cinco de Neiva..... | 162 |
| Cuadro 19: Representaciones Sociales de Sexualidad de los Padres Adultos de la Comuna Cinco de Neiva..... | 164 |
| Cuadro 20: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adolescentes de la Comuna Cinco de Neiva..... | 165 |
| Cuadro 21: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adultas de la Comuna Diez de Neiva..... | 166 |
| Cuadro 22: Representaciones Sociales de Sexualidad de los Padres Adultos de la Comuna Diez de Neiva..... | 167 |
| Cuadro 23: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adolescentes de la Comuna Diez de Neiva..... | 168 |
| Cuadro 24: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adultas del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 170 |
| Cuadro 25: Representaciones Sociales de Sexualidad de los Padres Adultos del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 172 |
| Cuadro 26: Representaciones Sociales de Sexualidad de las Madres Adolescentes del Corregimiento El Caguán de Neiva..... | 172 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1: Organización de Texto Descriptivo..... | 56 |
| Gráfico 2: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en la Comuna Cinco de Neiva..... | 176 |
| Gráfico 3: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en la Comuna Diez de Neiva..... | 177 |
| Gráfico 4: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en el corregimiento El Caguán de Neiva..... | 178 |
| Gráfico 5: Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en la Comuna Cinco de Neiva..... | 182 |
| Gráfico 6: Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en la Comuna Diez de Neiva..... | 183 |
| Gráfico 7: Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en el Corregimiento el Caguán de Neiva..... | 184 |
| Gráfico 8: Relación de las Representaciones Sociales de Sexualidad en la Comuna Cinco de Neiva..... | 189 |
| Gráfico 9: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en la Comuna Diez de Neiva..... | 190 |
| Gráfico 10: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en el Corregimiento el Caguán de Neiva..... | 191 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1: Formato de Consentimiento Informado..... | 205 |
| Anexo 2: División de Neiva por Comunas..... | 206 |
| Anexo 3: División de Neiva por Corregimientos..... | 207 |
| Anexo 4: Mapa de la Comuna Cinco..... | 208 |
| Anexo 5: Mapa de la Comuna Diez..... | 209 |
| Anexo 6: Mapa del corregimiento El Caguán..... | 210 |

RESUMEN

La presente investigación titulada Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad en madres y padres adultos, y madres adolescentes de las comunas cinco y diez y el corregimiento El Caguán de Neiva fue diseñada bajo un enfoque cualitativo basado en el diseño de relatos de vida.

Así mismo, se desarrolló en cuatro momentos: exploración, descripción, interpretación, y construcción teórica; durante los cuales se realizó un acercamiento a las poblaciones a trabajar, se recolectó la información mediante entrevistas en profundidad, luego se procesó la información teniendo en cuenta las categorías deductivas de Maternidad, Paternidad y Sexualidad; sobre las cuales se elaboraron unas tendencias interpretativas y posteriormente unas hipótesis de sentido que fueron contrastadas con algunos autores que han investigado sobre estos mismos temas.

Esta investigación hace parte del macroproyecto de investigación titulado Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad en Madres y Padres adultos y Madres y Padres Adolescentes de la zona rural y urbana de Neiva.

Palabras Claves: Representaciones Sociales – Maternidad – Paternidad – Sexualidad.

ABSTRACT

The investigation present titled The Social Representations of Maternity, Paternity and Sexuality in adults mothers and father, and teenagers mothers of de comunies five and ten and The Caguán on the Neiva´s city; it was designed over a qualitative approach based on the design of life´s stories.

Also, this investigation was developed in four moments: exploration, description, interpretation, and teoric construction; during to this has realized it a approximation a the peoples to work, it has recollected the information intervening interviews in profundity, then it has processed the information having present the deductive categories of Maternity, Paternity and Sexuality; about the them, it has elaborated some interpretative tendencies and after some hypothesis of consider that they were contrasted with someone authors that they had investigated about the same themes.

This investigations does part of Grant Project of investigation titled The Social Representations of Maternity, Paternity and Sexuality in adults mothers and father, and teenagers mothers and fathers of the rural and urban zone´s Neiva.

Key Words: Social Representations – Maternity – Paternity – Sexuality.

PRESENTACIÓN

...Yo quisiera darles muchas cosas más a mis hijos; todo lo que yo no tuve quisiera dárselo a mis hijos... (MA40C5)

Frases como ésta diariamente son expresadas por padres y madres de familia, quienes constantemente en sus conversaciones con hijos o con pares, manifiestan abiertamente el deseo de brindar mejor vida a sus hijos que la que ellos dicen haber tenido. De igual manera, expresan diversas ideas, opiniones y creencias manifestando algunas actitudes respecto a la maternidad y a la paternidad ejercida por adultos y por adolescentes; siendo estos últimos, un punto de convergencia de distintas críticas, o de sentimientos de frustración tanto de ellos mismos como de sus padres, quienes en ocasiones han olvidado que también fueron padres a una edad temprana.

Al hablar de maternidad y paternidad, se inmiscuye con ellas, la sexualidad; la cual como dimensión propia del ser humano, involucra una serie de componentes, que despiertan, al igual que las dos primeras, diversidad de opiniones, sentimientos o creencias, y como gran parte de ellas se asocia fuertemente con la elección y el ejercicio de la Maternidad y la Paternidad, razón por la cual se vio la necesidad de integrar estas tres temáticas en la presente investigación.

Lo anterior, con el fin de descubrir a través de las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad, los imaginarios que están guiando el ejercicio de las mismas; en Padres y Madres Adultos y Adolescentes residentes en el Corregimiento El Caguán del municipio de Neiva y en las comunas 5 y 10 de este mismo Municipio.

A continuación, se describe paso a paso la realización de la investigación, desde el surgimiento de la pregunta investigativa, los objetivos que se plantearon, la metodología; las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y la manera como se procesó la información recolectada, para llegar hasta la etapa de teorización o construcción teórica, fase final de ésta investigación.

Así mismo, cabe señalar que este proyecto se vinculó a la línea de investigación Infancia, Vínculos y Relaciones; con el propósito de continuar ampliando el conocimiento acerca de los problemas de la niñez en el Huila, al comprender las lógicas de sentido común que Padres y Madres poseen sobre la Sexualidad y las relaciones que establecen con sus hijos e hijas, al enfrentarse a la experiencia de la Maternidad y la Paternidad.

Esta investigación parte de la teoría de Serge Moscovici, Denise Jodelet y Robert Farr acerca de las Representaciones Sociales, ya que sobre esta teoría se ha abierto un amplio campo de investigación para lograr describir, interpretar y comprender el significado de las experiencias de los sujetos a partir de las construcciones que ellos mismos han creado al interactuar diariamente con el medio social y los actores sociales.

Se desarrolló bajo un enfoque Cualitativo y fue realizada por 3 estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana, grupo CRECER, Semillero de investigación COMPARTIR, quienes recolectaron información por medio de entrevistas a profundidad, luego categorizaron la información a partir de sus tres grandes focos de interés o categorías de análisis: Maternidad, Paternidad y Sexualidad, para describir detalladamente las Representaciones Sociales sobre éstas, y finalmente proceder a interpretarlas esperando así, alcanzar los objetivos propuestos, planteando las hipótesis de sentido para cada categoría y elaborando una construcción teórica que contrasta los resultados obtenidos en la presente investigación con los resultados hallados por otras investigaciones que se han ocupado de estas mismas categorías.

Finalmente se exponen las conclusiones que muestran las Representaciones Sociales más destacadas en cada una de las categorías, destacando por un lado, las temáticas y las Representaciones comunes entre los participantes de la zona urbana (comuna cinco y diez) y la zona rural (Corregimiento El Caguán), y entre los grupos generacionales (adultos y adolescentes). De otro lado, se tienen en cuenta las diferencias entre estas Representaciones, entre los mismos grupos.

A partir de éstas se han planteado algunas recomendaciones; que pretenden resaltar la importancia de los hallazgos encontrados en la presente investigación y su utilidad a la hora de realizar propuestas de intervención a nivel educativo, social y psicológico; de tipo valorativo, preventivo y de intervención clínica; por ejemplo en el abordaje de problemáticas como el maltrato infantil, la rebeldía, la agresividad, violencia intrafamiliar y de pareja, entre otras.

Todo ello, gracias a que se ha logrado con la elaboración de cada paso de la investigación conocer el significado de las Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad en Madres y Padres Adultos, y Madres Adolescentes de las Comunas 5 y 10, y del Corregimiento El Caguán del municipio de Neiva.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En países europeos y desarrollados como Suiza, Suecia, y Alemania entre otros, la población juvenil o adolescente es muy reducida. Esto se debe a que existe preocupación a nivel mundial por la superpoblación, al no existir condiciones y medios adecuados de supervivencia, además de la poca motivación de los habitantes por construir familia o tener un hogar, ya que muchas personas prefieren vivir solas y no tener hijos o familia, aspectos que se tienen en cuenta para compararlos con los de otros países y tenerlos como referencia para esta investigación.

Ya que con respecto a lo anterior, existe un gran contraste entre estos países y los latinoamericanos pues como en el caso particular de Colombia, más de un millón de niños entre los 5 y 17 años trabaja, 6.5% viven en pobreza absoluta, más de un millón de menores de 18 años no asiste a clase, y existen más de 11.000 niños vinculados a grupos insurgentes¹. En la actualidad no se sabe si es ventaja o desventaja el tener en una sociedad con un alto número de población menor, si no existen mecanismos para que ésta aporte al desarrollo de la misma, pues algunas personas manifiestan que en épocas anteriores el hecho de tener varios hijos implicaba mayor fuerza de trabajo o productividad, aspecto que hoy en día no se manifiesta mucho

Por otra parte, sabemos que “la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta que no se conocía antiguamente”², y es en ésta etapa donde el individuo se enfrenta ante una serie de temores, en donde la preocupación más grande es la de forjarse un lugar entre los adultos y la de encontrar su identidad; Todo esto genera una serie de interrogantes como: ¿debo estudiar, trabajar, o ir a escuchar a Shakira? ¿Pasarme el tiempo en los bares o dedicarme a coquetear? ¿La droga, el sida?

Ha surgido entonces, en nuestra sociedad una preocupación debido al inadecuado manejo que se le da a la maternidad, la paternidad, y la sexualidad, no por el hecho de ejercerla, sino por el cúmulo de situaciones problemas que se crean alrededor de estos roles, como lo son: maltrato y mortalidad infantil, desnutrición, deserción escolar, abortos, enfermedades de transmisión sexual, abandono de menores, abuso sexual, violencia doméstica, embarazos no deseados, madres y padres prematuros; éstos, solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente inmiscuida la sexualidad, y las responsabilidades que cumplimos como padres o como madres en un determinado momento de la vida.

¹ Datos obtenidos de la página Web de la UNICEF. <http://unicef.org/colombia/>

² TORDJMAN, Gilber. Etapas de la sexualidad. Tomo: Adolescentes, Cali Colombia, EDIVAYCA, p.9.

Por ejemplo, en la cotidianidad a veces escuchamos, “¿Usted por qué me le pega al niño, acaso usted es el papá?” como si ser el papá es tener el derecho de pegarle al infante, o como si el infante fuese una propiedad del padre y objeto de descargas físicas. O escuchamos otras por el estilo, “A quien tiene que obedecer es a mí y no a sus amigos, o es que son ellos los que le dan la hartadera?” Como si el proveer las necesidades alimenticias definiese el rol de padre. O como si el proveer y suplir las necesidades del hogar fuesen el criterio para definir la asunción de la autoridad en la jerarquía.

Si miramos en nuestro Departamento el estudio de Salud Mental del Huila realizado en el año 2005 arrojó las siguientes cifras entre otras:

“el 40.33% de los huilenses manifiesta haberse sentido maltratado de alguna forma en su vida; el 42% de los adultos implementa la disciplina en el hogar con sentimientos de rabia, y el 15.52% usa elementos contundentes (palos, cables, zapatos, planchas) para tal fin. Sumado a esto, se tiene que, en 15 de cada 100 personas se encuentran marcas físicas de maltrato (cicatrices, o quemaduras), que el 40.64% de la población emplea calificativos negativos para referirse a los miembros de su familia, el 30% utiliza las ofensas, los gritos y las humillaciones en las discusiones familiares”³, cifras que determinan el maltrato de varias formas en nuestra población.

Si se tiene en cuenta que “El maltrato infantil físico no solo deja huellas en el cuerpo sino cicatrices en el alma que nunca se borran. Muchas personas han sido marcadas por situaciones como esta que hoy en día presentan en todos los estratos sociales.”⁴

La violencia intrafamiliar ha sido un tema bastante estudiado que ha demostrado cifras alarmantes en cuanto a las víctimas menores de edad. Tanto a nivel nacional, como departamental, se tiene que distintos factores, como los económicos y socioeconómicos inciden en la presentación de estos casos de violencia o en su aumento; pero no se debe desconocer que detrás de éstos factores se esconden otros de carácter social y de la personalidad de los padres que hacen que éstos sean maltratadores sin que éste hecho se relacione con la pobreza.

“El Huila es una de las cinco regiones donde más se vulneran los derechos de los niños, así lo demuestra un informe del gobierno departamental en el que se revela que en 4 de cada 10 hogares se maltrata física y moralmente a los niños”.⁵

³ Estudio Exploratorio, Epidemiológico y Situacional de Salud Mental en el Departamento del Huila. Neiva, Diciembre de 2005.

⁴ LONDOÑO SOTO, Beatriz. <http://www.cancalcaracol.com/noticias.asp>. Noviembre de 2006.

⁵ Ibid.

La coordinadora del Programa de Salud Mental del Departamento del Huila en el 2005, Luz Elcy Manrique⁶, manifestó que “todos los días distintos organismos en defensa de los derechos de la infancia, reciben denuncias de niños víctimas de golpes severos y abusos sexuales en los que padres y familiares están involucrados”.

“A nivel nacional el maltrato infantil físico encabeza la lista de denuncias en el ICBF. El año 2005, a septiembre, habían sido reportados 16.099 casos. Hubo 2.414 denuncias más que en el 2004. Los niños son los más maltratados. Los padres (hombres) son los más agresores seguidos por las madres y hermanos, según Medicina Legal. Mientras en el año 2003 se reportaron 28.894 casos, en el 2004, esta cifra aumentó en un 33% equivalente a 9.766 casos de más, es decir que hubo un total de 38.660 denuncias. El maltrato psicológico también es denunciado en un alto porcentaje; en el 2004 se reportaron 2.994 casos y en el 2005 a septiembre iban 3.123 denuncias. Otra forma de maltrato infantil es el abandono; de este tipo de maltrato en el año 2004 se reportaron 1.866 casos y en el 2005 hasta septiembre se habían reportado 1.023 casos.

Pero quizás el caso de maltrato infantil que más está siendo reportado en los últimos dos o tres años es el denominado por negligencia. El no dar de comer al menor, el no compartir tiempo con ellos, el no ofrecerle un buen estado de salud, el no darle vivienda, son algunos ejemplos de este tipo de maltrato. En el 2004 se denunciaron 3.716 casos y en el 2005, a septiembre, se habían recibido 4.599 denuncias.”⁷

Estas cifras que reflejan el estado de riesgo y el aumento de victimización en que se encuentran nuestros niños, confirma los resultados de las investigaciones realizadas por el programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana en los últimos años, ya que en algunos estudios, como por ejemplo en “El diagnóstico sobre la Violencia Intrafamiliar”⁸ realizado en 1997 por Delgado y Cols, se reportó que la violencia entre padres e hijos alcanza el 70% y que el 64% refieren el maltrato físico, verbal y psicológico como las agresiones más frecuentes. La tasa de prevalencia del maltrato infantil en el municipio de Neiva fue de 24%, lo que permite afirmar que de cada 10 niños 4 son o han sido maltratados.

Estos datos han sido confirmados por estudios posteriores como son el diagnóstico sobre maltrato Infantil en la Ciudad de Neiva durante 1998, y el

⁶ <http://www.canalcaracol.com/noticias.asp>. Noviembre de 2006.

⁷ Ibid.

⁸ DELGADO, María Consuelo. Maltrato Infantil, Aportes para la Prevención desde nuestra realidad: Neiva: Universidad Surcolombiana 2002. p.59.

diagnóstico de Maltrato Infantil en la unidad de urgencias del Hospital general de Neiva Hernando Moncaleano Perdomo.

Ante lo expuesto en párrafos anteriores y con el fin de soportar este proceso de investigación con otros trabajos similares, es importante destacar algunos estudios de carácter cualitativo realizados recientemente por profesores del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, pertenecientes a la línea Infancia, Vínculos y Relaciones: Como si no existiera,(2000), Jugando a la mamá,(2001), La realidad del trabajo Infantil en las calles de Neiva,(2003), Representaciones sociales Sobre Convivencia y Conflicto de los niñ@s del Departamento del Huila (2004), los cuales “señalan la existencia de formas particulares de relación, interacciones que denotan contenidos cognitivos y emocionales específicos, acciones construidas a partir de la historia personal y social que muestran el lugar que niñ@s y adultos ocupan en la sociedad”⁹.

Por otra parte, si hablamos de sexualidad, algunos de los aspectos más preocupantes, tienen que ver con el aumento en el número de casos de las infecciones de transmisión sexual y de VIH/sida y la falta de atención integral en salud para adolescentes. Esta situación en ocasiones está relacionada con las deficientes técnicas de difusión de información, (por parte de las instituciones como de su núcleo familiar) por lo que algunos adolescentes tienden a creer que el sexo es un medio para desafiar los valores parentales, al mismo tiempo que “nuestra sociedad exagera sus impulsos sexuales pero niega la oportunidad de saciarlos”¹⁰, y la decisión de pasar al acto sexual es el reflejo de la intensidad de sus impulsos, por ello se hace más necesario el manejo de una adecuada información, que ni el colegio, ni los padres han asumido con responsabilidad.

Según el último balance del Programa de Naciones Unidas sobre el Sida (ONUSIDA) del año 2004 indicó, que no menos de doscientos veinte mil habitantes son portadores del VIH sida en Colombia; en los últimos años, la epidemia se ha concentrado en los jóvenes y las mujeres, de los cuales el 33% de los portadores tienen entre 15 y 24 años, y el 32%, son mujeres.¹¹

Por lo anteriormente descrito y en aras de mejorar la comprensión de las representaciones sociales (RS) de maternidad (MAT) y paternidad (PAT) es inevitable el surgimiento de la pregunta: ¿Qué RS sobre sexualidad están manejando nuestros jóvenes y adolescentes?

La sexualidad de los jóvenes y adultos ha sido investigada y teorizada en los tres últimos decenios y cada vez con mayor auge, pues en algunos estudios, las cifras

⁹ OVIEDO, Miriam. Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad en Padres y Madres, Adultos y Adolescentes del corregimiento de Vegalarga, 2006.

¹⁰TORDJMAN, Op. Cit., p.12

¹¹ Datos obtenidos de la página Web de la ONU. <http://www.onu.org/Colombia>

de aborto provocado, embarazo, enfermedades de transmisión sexual y las prácticas genitales antes de los dieciocho años han sido formuladas como problema y por ello interpretadas como signos de alteración o ausencia en los canales de comunicación. Un estudio realizado por la Universidad Kennedy en Argentina, reveló que cerca del 15% de las madres adolescentes previamente ya habían tenido un aborto y un 90% de estas madres a pesar de su experiencia traumática siguen sin utilizar ningún método de planificación.

En Colombia la situación es muy similar, pues el 21% de las mujeres entre 15 y 19 años son sexualmente activas, de éstas, el 63% no usa ningún método anticonceptivo y en ese mismo sentido, el aborto es la segunda causa de mortalidad materna que genera 15% del total de muertes maternas al año. Sumado a esto, en 1999 se estimó que había 71 mil personas con VIH/SIDA. De éstas, 70 mil eran adultas con edades entre 15 y 49 años y de las adultas, 10 mil eran mujeres.

A continuación se presenta algunos datos revelados gracias a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDE-2000-2005)¹²:

Este proyecto desarrollado quinquenalmente por Profamilia desde 1990 en su edición del 2005 demostró que “La proporción de adolescentes alguna vez embarazada pasó de 19 a 21 por ciento en los 5 últimos años; en otras palabras, una de cada cinco adolescentes colombianas ha estado o están en etapa gestacional; este aspecto es de gran importancia para nuestra investigación ya que se hace referencia al manejo de la sexualidad que se le están dando las jóvenes en Colombia, de igual forma se manifiesta en el manejo de los métodos anticonceptivos, como se muestra a continuación, aspecto que también es tocado en nuestras categorías.

El 41% de las mujeres usuarias del método del ritmo estarían usando mal el método, debido a que no conocen los días de mayor probabilidad de fecundación. Lo que puede ser una primera aproximación interpretativa del gran número de embarazos no deseados registrados actualmente, puesto que menos de la mitad de los nacimientos (46 por ciento) ocurridos en los últimos cinco años fueron deseados en ese momento.

El 27% de ellos, fueron deseados, pero para más tarde. Es decir, que se pueden clasificar como inoportunos. El 27 por ciento fueron reportados abiertamente como no deseados”.

¹² SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN COLOMBIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2005.

¿Pero a qué debemos que se le atribuyan los métodos de planificación solo a la mujer, y darle sola la responsabilidad? ¿Puede ser que todavía esté arraigada la cultura patriarcal?; tal vez las respuestas a estas preguntas estén en el significado que los padres y madres tengan acerca de sus representaciones sociales sobre la paternidad y la maternidad y por ende se refleja la importancia de nuestra investigación

“En lo correspondiente a la mortalidad infantil, el estudio reveló que la tasa de mortalidad infantil es de 19 por mil para el quinquenio 2000-2005, siendo de 17 por mil en la zona urbana y de 24 por mil en la zona rural; La mortalidad es un poco más alta para los niños de las mujeres menores de 20 años que para las de 20 a 39 años; La mortalidad infantil para los niños de las mujeres sin educación es tres veces mayor que la de los niños de mujeres con educación superior”¹³

Si no somos muy trágicos esta cifra es baja, para la población de menores que viven en pobreza absoluta y trabajan en labores que en un alto grado ponen en peligro sus vidas; en este caso se nota el manejo que de la maternidad y la paternidad están haciendo los adultos respecto a sus hijos, fenómeno que también es tocado en nuestro estudio.

Retomando las diversas problemáticas expuestas y con intenciones de ir terminando el planteamiento del problema, se toma la conclusión que en las propias palabras del profesor Carlos Bolívar Bonilla Baquero ayuda a enmarcar la pregunta de investigación de este proyecto, pues él manifiesta que:

“la decisión de tener un hijo con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aun mas confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día mas publico”.¹⁴

Con todo ello, queda evidenciado que existe un desconocimiento acerca de los factores que intervienen en las dinámicas comportamentales de la población de nuestra región, que se soporta en los significados que las personas tienen de las vivencias en las relaciones con sus hij@s y con los integrantes de nuestra sociedad, tanto en su faceta sexual, como en lo relacionado con la manera en que se asume el papel de ser Madres y Padres.

Teniendo en cuenta todo lo relacionado en los párrafos anteriores llegamos a preguntarnos: ¿Qué imaginarios subyacen en lo cognitivo de nuestros Padres y

¹³ Ibid.

¹⁴ BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar y CUBILLOS, Jenny's, Jugando a la mamá. Neiva: Kinesis, 2001. p25.

Madres? ¿Qué relaciones existen entre estos imaginarios y sus comportamientos? ¿Cómo orientan estos imaginarios esos comportamientos? Es aquí donde se ve en las *Representaciones Sociales* sobre Maternidad, Paternidad, y Sexualidad , la posibilidad de comprender el significado de éstas guías de conducta y la influencia de éstos en las relaciones de Padres – Madres - Hij@s.

Por lo anterior, las preguntas centrales que pretendieron dar respuesta al problema de investigación, fueron las siguientes:

- * ¿Cuáles son las Representaciones Sociales de las Madres y Padres Adultos y de las Madres Adolescentes sobre maternidad, paternidad y sexualidad en el Corregimiento el Caguán del municipio de Neiva y las comunas 5 y 10 de este mismo municipio?
- * ¿Cuál es el significado de las Representaciones Sociales encontradas en las Madres y Padres Adultos y Madres Adolescentes sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad en el corregimiento El Caguán del municipio de Neiva y en las comunas 5 y 10 de este mismo municipio?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir, interpretar y comprender el significado de las Representaciones Sociales, de las Madres Adultas, los Padres Adultos y las Madres Adolescentes del Corregimiento El Caguán y de las Comunas 5 y 10 del municipio de Neiva.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Identificar las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad en los relatos de las Madres y Padres Adultos y las Madres Adolescentes de las Comunas 5 y 10, y del Corregimiento El Caguán del Municipio de Neiva.
- * Describir las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad de las Madres y Padres Adultos y las Madres Adolescentes de las Comunas 5 y 10, y del Corregimiento El Caguán del Municipio de Neiva.
- * Interpretar las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad de las Madres y Padres Adultos y las Madres Adolescentes de las Comunas 5 y 10, y del Corregimiento El Caguán del Municipio de Neiva.
- * Construir el significado de las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad de las Madres y Padres Adultos y las Madres Adolescentes de las Comunas 5 y 10, y del Corregimiento El Caguán del Municipio de Neiva.

3. ANTECEDENTES

La paternidad, la maternidad y la sexualidad son aspectos muy importantes en la vida de los seres humanos y las representaciones que se forman a nivel individual y colectivo frente a estos aspectos, hacen que un individuo en su cultura se comporte de cierta manera de acuerdo a las creencias, conceptos y significados que tiene de sus vivencias.

Con el fin de realizar una revisión amplia de los antecedentes, tenemos unas investigaciones que enmarcan las categorías de nuestro estudio y la metodología del mismo. Partiendo del plano internacional hasta el nacional, a continuación se presentan dichas investigaciones.

La paternidad en entredicho¹⁵

Este estudio ofrece un análisis cultural de la paternidad, y se apoya de las voces de los padres de una sociedad que se define como posmoderna. Las nuevas prácticas y funciones en torno al padre impulsaron a la autora a una revisión y re conceptualización más amplia de las representaciones que le acompañan y, en concreto, del constructo de la paternidad. Para la recolección de la información se tuvo en cuenta las narrativas de los grupos de discusión y de sesiones terapéuticas, la muestra fue seleccionada previamente y el requisito era que fueran padres y madres que dieran muestra de ser posmodernos.

El objetivo era entender el pensamiento posmodernista de los padres y madres con respecto a las representaciones sociales sobre paternidad. Esto se consiguió con las narrativas de los actores quienes fueron construyendo las representaciones y creencias acerca de la paternidad.

Este estudio se relaciona con el presente proyecto de investigación en cuanto a las representaciones sociales de paternidad, ya que este es un objetivo de nuestra investigación y fue de igual forma un aspecto que se trató en el estudio de Ana Belén Jiménez Godoy .

De igual forma los objetivos de este estudio se relacionan con el de nuestra investigación puesto que indagan a cerca de los pensamientos, creencias y constructos que los padres y madres tienen sobre la paternidad

¹⁵ JIMENEZ GODOY, Ana Belén. La paternidad en entredicho. España: Universidad de Murcia.

Pensar, sentir, ¿asumir?.. “la paternidad temprana, desde la vivencia de los padres adolescentes”¹⁶

Este estudio es cualitativo de tipo exploratorio, en el estudio realizado en Costa Rica se utilizó como técnica de recolección de la información, las entrevistas a profundidad y este se relaciona con nuestro estudio, ya que juntos maneja un enfoque de tipo cualitativo.

Este estudio tuvo como objetivo reflexionar desde la vivencia de los padres adolescentes, la influencia de su paternidad y las condiciones socioeconómicas, en la construcción de sus proyectos de vida inmediatos y futuros. Para la investigación se tomaron jóvenes que habían sido padres, entre los 15 y 20 años de edad, en el periodo del 1998 al 2001. Se escogió ese grupo etéreo por ser el grupo adolescente que presentaba mayor capacidad reproductiva. Además, permitió abarcar la adolescencia media (15-17años) y la adolescencia tardía (18-21años).

Este estudio se asimila a nuestro proyecto, en la medida que los adolescentes que se tuvieron en cuenta en nuestro proyecto oscilan en la misma edad y tiene afinidad en la reflexión de las vivencias de los padres adolescentes. Otro aspecto en el se tiene analogía es que en dicho estudio al igual que el nuestro utilizo los relatos de los actores para realizar la construcción teórica.

La construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable¹⁷.

Esta investigación se encuentra situada dentro del enfoque cualitativo bajo una orientación fenomenológica ya que lo que se trataba era describir la realidad tal y como la percibían los sujetos del estudio. Como es una investigación fenomenológica sus etapas fueron ajustadas de acuerdo a la misma. En la etapa previa se trató de alejar los prejuicios, valores o creencias. En la segunda etapa se realizó una descripción del fenómeno de estudio. En una tercera etapa denominada estructural, se elaboró el texto que describía el fenómeno estudiado.

Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar cómo se construyen las representaciones sociales de paternidad y maternidad en hombres y mujeres en el marco de la Ley de Paternidad Responsable.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad, para escoger la población del estudio se ubicaron padres y madres

¹⁶ ZELADA LÓPEZ, Natalia. La paternidad temprana desde la vivencia de los padres adolescentes: tesis de grado para licenciatura en trabajo social. Costa Rica, 2005.

¹⁷ VARGAS MONTERO, Ana Julia. La construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable: Tesis de grado. Costa Rica. 2006.

que hubiesen enfrentado o estuvieran enfrentando un proceso de investigación por paternidad, y cuyas edades oscilaran entre los 18 y los 45 años; Los temas tratados fueron: Paternidad y Maternidad, Masculinidad y Feminidad y Ley de Paternidad Responsable.

La investigación realizada en Costa Rica por Ana Julia Vargas tiene relación con nuestro estudio en cuanto al enfoque cualitativo, y las técnicas utilizadas para realizar la recolección de los datos, aspecto que se tiene en cuenta para sustentar la congruencia metodológica de nuestro estudio.

También es importante recalcar que los temas abordados para las representaciones sociales y por consiguiente sus categorías son similares a los de nuestro proyecto, como lo son la maternidad y la paternidad

El deseo de maternidad en pacientes sujetas a tratamientos de reproducción asistida en una institución de salud pública¹⁸

Esta investigación esta situada dentro de un enfoque cualitativo de tipo interpretativo. Utilizo como método de recolección de la información las entrevistas a profundidad y a partir de los datos se realizo la teorización.

El objetivo central de esta investigación fue delimitar la forma en que las diferentes representaciones psíquicas del deseo de maternidad determinan la decisión de un grupo de sujetos de querer someterse a complicados tratamientos reproductivos de alta especialidad como la fertilización in Vitro.

Para lograr este objetivo, se realizaron cien entrevistas a profundidad a aquellas pacientes que demandan someterse a esta modalidad de reproducción asistida en una institución de salud pública; A partir de esto se encontraron dos factores constantes que afectan su deseo de maternidad: la estructura narcisista de la personalidad y el hijo imaginario. Otros factores analizados fueron el género, la institución médica, los efectos secundarios de los tratamientos y las presiones familiares, los factores que influyen en el deseo de maternidad.

El anterior estudio se relaciona con nuestra investigación en la medida que ambas utilizan el mismo enfoque y la misma metodología, además la temática de maternidad también es adoptada por nuestro estudio.

En Colombia se han realizado diferentes investigaciones que anteceden nuestro estudio y se relacionan con nuestro tema de investigación, las cuales también han dado a conocer las Representaciones Sociales de nuestra población frente a diferentes temas como lo son la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad.

¹⁸ LARA, Lilia Aranza, GRZYMBERG BLUM, Bertha y otros. El deseo de maternidad en pacientes sujetas a tratamientos de reproducción asistida en una institución pública.

Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas¹⁹

El proyecto se plantea desde un enfoque cualitativo de investigación social. Los procedimientos básicos para su desarrollo fueron las historias de vida, se profundizó en sujetos a los cuales se les aplicaron unas entrevistas focalizadas. Para poner en evidencia estas diferentes y complejas relaciones, se entrevistaron padres y madres que pertenecían a la generación del cambio (padres y madres entre 28 y 48 años, de áreas urbanas de Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena y Bucaramanga).

El objetivo principal de la investigación, fue la comprensión de los procesos de cambio que han dado en las representaciones sociales de la Paternidad y la Maternidad, en la última mitad del siglo, en hombres y mujeres nacidos entre 1950 y 1970.

Con esta investigación se llegó a tener un conocimiento detallado y profundo de las representaciones sociales y prácticas sobre la maternidad y paternidad, así como de los cambios en los últimos 50 años, llegando como conclusión a la comprobación de que las representaciones sociales de maternidad y paternidad han variado de una generación a otra.

Como se puede ver en el estudio de Doris Lamus se utilizó el enfoque cualitativo y las entrevistas focalizadas, aspectos metodológicos similares a los de nuestra investigación al igual que algunos objetivos.

La sexualidad en los jóvenes un mundo disonante, problemático y conflictivo-vivencias²⁰

Este es un estudio sobre las representaciones sociales de la sexualidad de los jóvenes, que utiliza una perspectiva social, así como la categoría género. Su enfoque es cualitativo y se inscribe dentro del método etnográfico, su duración fue de dos años, entre marzo del 2004 y marzo del 2006, su población fueron jóvenes del ídem Merceditas Gomes de Medellín. Los criterios de inclusión utilizados fueron jóvenes de ambos sexos mayores de catorce años.

Los objetivos fueron Comprender las representaciones sociales de la sexualidad femenina y masculina de un grupo de jóvenes escolarizados de acuerdo con sus vivencias, valores y percepciones. Analizar las representaciones sociales que conforman la identidad de los jóvenes desde un plano simbólico en el que se estructuran las diversas prácticas y conceptos de la sexualidad.

¹⁹ LAMUS CANAVETTE, Doris, USECHE, Cristina. Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. Bucaramanga Colombia. 2002.

²⁰ CORRALES CAMPUZANO, Doralba, GIRALDO MORA, Clara Victoria. La sexualidad en los jóvenes un mundo disonante, problemático y conflictivo – vivencias. Medellín Colombia. 2006.

El estudio se realizó en cuatro etapas: la primera denominada exploratoria o prueba piloto donde se realizaron doce observaciones participantes y se anotaron en un diario de campo, la segunda etapa fue la recolección de información, allí se elaboraron 26 entrevistas en profundidad de una duración de 40 minutos aproximadamente, en la tercera etapa se analiza la información donde se codifica y se categoriza y en la cuarta etapa se realiza un informe.

La similitud con nuestro estudio se enmarca dentro de la temática de sexualidad y la búsqueda de las representaciones sociales al igual que su objetivo de indagar sobre las vivencias y percepciones que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad.

A nivel regional, el Huila ha avanzado considerablemente en la investigación, y dentro del marco de las representaciones sociales se han elaborado ciertas investigaciones, entre las que tenemos:

Jugando a la mamá²¹

Su enfoque cualitativo que se basa principalmente en la comprensión del significado de la experiencia humana y el significado de los hechos sociales, en este caso la maternidad, es otro antecedente que muestra la importancia de investigar y profundizar sobre estos temas en la población neivana.

El objetivo fue ilustrar el significado que ha tenido para las adolescentes el rol de madre, las concepciones y significados que estos tienen en torno a los temas de maternidad y sexualidad en Neiva.

Para el análisis de resultados, en nuestra investigación retomamos algunos conceptos, puesto que esta investigación se focalizó en los adolescentes, y en nuestro estudio son actores.

²¹ BONILLA BAQUERO, Op. Cit.

4. JUSTIFICACION

Después de realizar la revisión de los antecedentes investigativos, realizar un planteamiento del problema en el cual se plasmó ese vacío de conocimientos, se ha encontrado, que son muchas las investigaciones relacionadas con la maternidad, la paternidad y la sexualidad, en varios lugares del mundo, pero han sido pocas en Colombia, y más aún, ninguna en el departamento del Huila. Lo cual demuestra que a la pregunta investigativa propuesta en este estudio, no se le ha dado respuesta hasta el momento.

Por otra parte, como se mencionó en páginas anteriores este proyecto de Investigación pretende dar continuidad a la construcción de conocimiento sobre las Representaciones Sociales (R.S.), iniciada en el 2002 con el estudio: R.S. infantiles de Convivencia y Conflicto en el departamento del Huila*. La presente investigación se propone esclarecer las R.S. que los Padres y Madres adultos, y las Madres Adolescentes del corregimiento El Caguán del municipio de Neiva y las comunas 5 y 10 del mismo municipio poseen acerca de la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad.

Así mismo, la investigación tiene su validez, como campo de estudio para su abordaje desde la psicología porque, el comportamiento de los individuos se encuentra fundamentado en las concepciones y construcciones que éstos tengan de su mundo circundante; por tal motivo el estudio y conocimiento de las representaciones sociales que una persona maneje sobre temas como sexualidad, maternidad y paternidad, allanará el camino para un posterior entendimiento de las formas de actuar que padres y madres tienen en sus roles diarios como tales.

Este conocimiento permitirá ofrecer una visión interdisciplinar con miras a brindar respuesta alguna a los numerosos casos de maltrato infantil, de abandono, abuso sexual, violencia doméstica, conflictos de pareja y/o separación. De igual forma a los frecuentes casos de embarazos no deseados, madres y padres prematuros, madres y padres separados que han quedado en soltería; abortos inducidos, demandas por paternidad, demandas por alimentos, demandas por patria potestad; éstos sólo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente inmiscuida nuestra sexualidad, y nuestras responsabilidades o roles que cumplimos como padres o como madres.

A manera de ejemplo, y en consulta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:

* Estudio ya publicado y del cual surgió también una propuesta psicopedagógica para el tratamiento dialógico del conflicto escolar

“Durante el periodo comprendido entre el 2002 y el 2005, se registraron 5.092 demandas por reconocimiento de paternidad, 26.447 demandas por alimentos, 1.208 demandas por abandono, 1.974 casos de maltrato infantil incluidos, maltrato físico, psicológico, y descuido; en el caso de conflicto de pareja se registraron 4.866 demandas por violencia conyugal”²²

Lo anterior, nos lleva a sospechar que detrás de éstos actos de comportamiento subyacen imágenes, símbolos o concepciones sobre el ejercicio de nuestra sexualidad, sobre lo que significa ser padre o madre, y la forma como se experimentan estas interrelaciones.

Consideramos que nuestra investigación contribuye esencialmente a la comprensión de los significados que subyacen a los hechos que hemos mencionado; y al comprender las dinámicas simbólicas que operan, poder intervenir de manera pertinente sobre las mismas a través de políticas, y programas educativos que apunten hacia el mejoramiento del trato conyugal e intrafamiliar.

²² Estadísticas reportadas por el Grupo de Planeación y Sistemas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) regional Huila.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

El dominio de representaciones sociales, es un concepto que ha ido ganando un respetable espacio dentro del campo de estudio de la psicología social.

De acuerdo con Eduardo Aguirre:²³

La noción de representación social tiene sus orígenes, en los trabajos de Durkheim, sociólogo francés que ya hace más de un siglo formuló la hipótesis de la existencia de un pensamiento colectivo, una especie de conciencia grupal encargada de dirigir parte del comportamiento de los hombres.

Esta idea no tuvo mucho impacto en el mundo científico de la época y prácticamente desapareció en el transcurso de la primera mitad del siglo veinte. Una de las razones para este olvido fue el intento de la ciencia de eliminar, como una parte de su objeto de estudio, todo atisbo de contenido mental.

En el caso de la psicología, “este rechazo de lo mental actuó como un fuerte obstáculo para la aceptación de la idea de mente colectiva, debido a la primacía alcanzada por el modelo conductista, el cual solo aceptó como válido el estudio del psiquismo humano en términos de conductas observables

En la actualidad esta manera de concebir al ser humano, ha sido reevaluada, puesto que casi de forma unánime, la mediación de las variables cognitivas e intrínsecas en la manifestación de la conducta humana es compartida por los integrantes de la comunidad científica, independientemente de su orientación teórica y epistemológica.

Esta dimensión conceptual ha posibilitado de nuevo el resurgimiento del concepto de representaciones sociales; cuyo primer paso lo dio Moscovici quien entiende tales representaciones sociales como:

“Un sistema de valores, ideas y prácticas con función doble; primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo material y social y dominarlo. Y segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de un código para el intercambio social y de un código

²³ AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. p12.

para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo”²⁴

Igualmente sostiene que: “las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funcionan a modo de teorías del sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad.”²⁵

Para Moscovici⁽²⁶⁾ El sentido común, en nuestras sociedades, está creándose continuamente, especialmente en aquello que han popularizado las ciencias y los conocimientos técnicos. Desde esta perspectiva, las representaciones sociales cumplen tres funciones:

- * Posibilitar a los individuos dominar y dar un sentido a su mundo.
- * Facilitar la comunicación. Las representaciones sociales son modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y la conducción del entorno social, material e ideal.
- * Transformar el conocimiento científico en sentido común.

Por otra parte, Berger y Luckman (1996) citados por Jodelet hacen referencia a la representación social como el punto donde se interceptan lo psicológico y lo social. Y al respecto señalan: “antes que nada concierne a la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo lejano”.

En pocas palabras, el conocimiento espontáneo, natural, simple; que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales y que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico, se construye a partir de nuestras experiencias, vivencias, cotidianidades, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamientos que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido, que bajo sus múltiples aspectos intenta esencialmente dominar nuestro entorno, explicar y comprender los hechos e ideas que pueblan nuestro pensamiento y surgen del actuar con otras personas; situarnos en torno a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc.

²⁴ MOSCOVICI, Serge. *Psicología Social*, II. Barcelona: Paidós Ibérica 1986.p473.

²⁵ Ibid.

⁽²⁶⁾ MOSCOVICI, Serge, citado por MOÑIVAS, A. *Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría*. Universidad Complutense Madrid. 1994. p.411.

En otros términos, Moscovici ²⁷ afirma: “Se trata de un conocimiento práctico. Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y a actos que terminan por sernos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la construcción social de la realidad, para emplear una expresión de quienes lo han elevado a la dignidad de objeto de una nueva sociología del conocimiento”.

De esta forma se ha realizado un recorrido a través del pensamiento y los postulados que diferentes autores han planteado acerca de las representaciones sociales.

Del breve recorrido quizás la conclusión mas relevante; en otras palabras el punto de intersección entre sí, de las teorías sobre representaciones sociales es la idea compartida que manejan todos los autores de que la representación social es un constructo elaborado por el individuo, para lo cual ha sido influenciado de manera significativa por su grupo social (y por su entorno) y a través del cual cada sujeto realiza una comprensión y una interpretación de su mundo; y son los contenidos de tal interpretación los que determinan el posterior comportamiento del individuo, ante situaciones específicas.

Lo anteriormente descrito, como tal, es un pequeño esbozo de la justificación de la presente inquietud investigativa, puesto que entendiendo a las representaciones sociales como un soporte referencial a las conductas del individuo; se evidencia la importancia de conocer las representaciones sociales que maneje un individuo acerca de un determinado tema, para facilitar el proceso de entendimiento de los patrones de comportamiento de un sujeto y desde luego la manera en que éste comprende su mundo.

Dejando un poco de lado lo correspondiente a las representaciones sociales, estamos prestos para ingresar en los complejos terrenos de la sexualidad humana; de la cual sólo se sabe una verdad rotunda todos los aspectos componentes de la sexualidad humana son relativos y no aplican de la misma manera para todos los individuos.

La representación de la sexualidad es entendida y vivida individualmente. Las vivencias durante la niñez y la adolescencia y la interacción con sus pares, sintetiza la evidencia de la influencia cultural en la construcción de las representaciones de sexualidad que construye cada individuo.

Freud, fue uno de los primeros teóricos en reconocer la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital. Si bien Freud expuso que la “libido empezaba en la

²⁷ MOSCOVICI, Op. Cit., p473.

lactancia y proseguía hasta el final de la vida del individuo”⁽²⁸⁾ no afirmó que la sexualidad del lactante y del niño fuese igual a la del adulto.

De la misma manera, la sexualidad humana, debe ser entendida desde una perspectiva integral, es decir; la sexualidad humana no se ciñe única y exclusivamente al campo biológico, y debe ser abordada además desde una óptica psicosocial. Al respecto, Master y Jonson en sus estudios son concluyentes al afirmar que: “pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico, es como asimilar la música en función exclusiva de las ondas acústicas”²⁹.

Después de haber realizado la anterior revisión teórica del concepto de sexualidad podemos realizar las siguientes conclusiones parciales:

La madurez sexual es una meta alcanzable, pero solo podemos acceder a ella cuando logramos identificar nuestros miedos y temores, aprendemos a resolverlos y convivir con ellos sin que afecten nuestro natural desenvolvimiento.

Asi mismo, la normalidad es un concepto relativo y nunca una verdad, o una intención del ideal del deber ser. Al respecto, Master y Jonson³⁰ afirman: “La mayoría de la gente cree saber discernir por vía intuitiva, cuando una conducta sexual debe calificarse de normal o anormal. Pero dicha distinción entre normalidad y anormalidad es un tanto arbitraria, ya que, por lo general, presupone juicios de valor de uno u otro genero.

Por consiguiente, es importante dejar en claro, que en muchos casos no existe una separación tajante entre lo normal y lo anormal. Desde el punto de vista psicológico es anormal, lo que genera una sensación personal y subjetiva de congoja, aflicción o angustia como el desasosiego, la depresión o la culpa; o lo que impide que una persona se comporte adecuadamente en situaciones sociales ordinarias en contextos ocupacionales comunes. “

De igual forma, es importante recalcar que la sexualidad como concepto no es camisa de fuerza en ésta investigación, pues esto es algo que abarca muchos aspectos y en este proyecto se tiene en cuenta además de lo ya descrito, que las relaciones entre géneros brindan un espacio donde las representaciones sociales se evidencian de forma clara y concisa, siendo un punto clave para el abordaje de la investigación.

⁽²⁸⁾ FREUD, Sigmund, citado por MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Grijalbo. 1991. p243.

²⁹ MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Grijalbo. 1991. p239.

³⁰ Ibid. p489.

Después de haber realizado el anterior abordaje al concepto de sexualidad, centraremos ahora la atención en lo concerniente a la maternidad y la paternidad.

La maternidad como la paternidad, son dos conceptos a los cuales se les brinda un manejo diferenciado en nuestra sociedad, puesto que se entienden como propias de la madre cierto tipo de funciones, mientras que las obligaciones inherentes al padre son percibidas de forma diferente.

Para comenzar, podemos afirmar lo siguiente: Tanto la maternidad como la paternidad tienen en su esencia dos componentes; el componente ideológico, y el componente de la relación del rol como tal, aunque ambos están estrechamente relacionados; el primero hace referencia a la idea que cada persona tiene de lo que significa ser madre o padre, (dependiendo obviamente de sus representaciones y construcciones elaboradas al respecto). Y el segundo a la vivencia, la experiencia, el comportamiento evidenciado tal cual.

Para brindar una mayor claridad sobre el primer concepto expuesto: el de la diferenciación socialmente aceptada de la maternidad y la paternidad, se retoman algunos apartes del libro “Jugando a la mamá” de Carlos Bolívar Bonilla y Jenny’s Ann Cubillos, en el cual los autores realizan un estudio de caso desde una perspectiva fenomenológica a una madre adolescente de 16 años.

A continuación se presentan algunos apartes del libro, con los cuales se pretende dar sustento a la diferencia de roles que forma parte de las representaciones sociales elaboradas por gran parte de los integrantes de nuestra sociedad, en cuanto a lo que hace referencia a maternidad y paternidad.

“Le dije que estaba embarazada, dijo que si, si claro, YO LE AYUDO, YO LE RESPONDO, bueno. Nació la niña y le dije ya nació la niña y dijo ah si, si, yo le respondo, YO LE RESPONDO”.

“Ahora sería el colmo que me deje METER otro hijo sabiendo todo lo que se”.

“Con el primero que tuve con ese Metí las patas”.

“Desde que mi hija salio esperando me lo eché de enemigo, dijo que yo era una alcahueta, toda el agua sucia me la echó a mi”.

“Yo fuí el primero que le avisé que la niña le había salido con las PATAS TUERTAS”.

“Bueno ahora que se joda por que yo no RESPONDO más por ella”.

Las anteriores expresiones ayudan a poner en evidencia diversos aspectos relacionados con la maternidad y la paternidad; en primer lugar, la idea de asumir la llegada de un hijo como una limitante, como algo que se interpondrá como una barrera entre la persona y su realización, como algo que trunca, algo que imposibilita el desarrollo de un individuo: “A MI YA SE ME DAÑO TODO”. Esta idea es compartida casi por todos los sectores de la sociedad, y es muy frecuentemente aplicada a los embarazos en adolescentes.

Por otra parte, también se encuentra la clara diferenciación de los géneros en cuanto a la significación de la maternidad y la paternidad. Las madres o la idea de maternidad es frecuentemente asociada, a malestares, incomodidades, abandono de proyectos de vida, cuidado del hijo, y permanencia en el hogar entre otras. Mientras el concepto y las ideas asignadas a la paternidad, se encuentran mas en función del aspecto monetario: “YO LE RESPONDO”.

El concepto de paternidad esta mayormente entendido en nuestra sociedad, en relación con la manutención y el atender a las necesidades económicas del niño; delegando en la madre todos aquellos aspectos relacionados con la crianza y el desarrollo del niño como tal.

De esta manera y teniendo en cuenta las consideraciones anteriormente expuestas se retoma al profesor Carlos Bolívar al concluir que:

“La decisión de tener un hijo con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aún mas confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día más publico”.³¹

Partiendo de los soportes teóricos expuestos anteriormente referenciaremos la ejecución y puesta en práctica de nuestra inquietud investigativa, sobre las representaciones sociales acerca de maternidad, paternidad y sexualidad de los habitantes del corregimiento El Caguán del municipio de Neiva y las comunas 5 y 10.

5.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Como nuestro estudio busca el significado de algunas representaciones sociales ya mencionadas, el análisis de la información recolectada se hizo a través de unas categorías específicas y congruentes al estudio, por lo tanto se realizó una aproximación de ésta forma y partiendo de lo siguiente.

³¹ BONILLA, Carlos Bolívar, CUBILLOS, Jenny's Jugando a la mamá. Neiva Colombia: Kinesis. 2001. p25.

La diversidad de conocimiento que abunda en nuestro referente conceptual y el análisis que se realiza a los objetivos nos permite efectuar un diseño de la forma en la que se analiza la voz de los actores, pues nuestro estudio ve la maternidad, la paternidad y la sexualidad de una forma particular, definiendo cada categoría de la siguiente manera:

- * **MATERNIDAD:** conjunto de creencias conceptos, vivencias y prácticas construidas por las mujeres participantes en el estudio sobre la maternidad en relación con su familia de origen y con sus hijos e hijas.
- * **PATERNIDAD:** conjunto de creencias conceptos, vivencias y prácticas construidas por los hombres participantes en el estudio sobre la paternidad en relación con su familia de origen y con sus hijos e hijas.
- * **SEXUALIDAD:** conjunto de creencias conceptos, vivencias y prácticas construidas por los hombres y mujeres participantes en el estudio sobre las relaciones de género.

Estos apartes de maternidad, paternidad y sexualidad son los lentes con los cuales se observaron las voces de los actores de nuestra investigación y la pauta para la organización de la fase descriptiva.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. ENFOQUE

Este proyecto de investigación se orientó a través del enfoque cualitativo pretendiendo buscar la subjetividad de las personas del estudio mediante la voz de sus mismos actores, aspecto que se pudo lograr por medio de dicho enfoque, además porque se hizo una exploración inicial, se elaboró un texto descriptivo, para finalmente comprender e interpretar las representaciones sociales sobre sexualidad, maternidad y paternidad a partir del conocimiento de la concepción y la experiencia de los padres y las madres adolescentes y adultos del Corregimiento El Caguán, y las comunas 5 y 10 del municipio de Neiva.

No utilizamos un enfoque cuantitativo, ya que el estudio del significado de las representaciones sociales se realiza de forma pertinente y lógica desde una mirada subjetiva y no objetiva como lo realiza el enfoque cuantitativo, además porque no utilizamos análisis estadísticos, ni buscamos generalizar dichas representaciones.

6.2. TIPO DE DISEÑO

Para llevar a cabo la investigación se abordaron las temáticas propuestas con el diseño de Relatos de vida; puesto que nos permitió ahondar en la experiencia personal de cada uno de los actores que participaron en la investigación, buscando la esencia de la persona, lo puro de sus pensamientos, sentimientos, creencias y vivencias, la naturaleza de sus voces y en general la subjetividad de la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

El relato de vida, como parte de la historia de vida abarcó un segmento de lo vivido por el entrevistado, el cual se refería a la experiencia sobre su sexualidad y su rol desempeñado como madre y/o padre, guiado a partir de las concepciones que tiene sobre la sexualidad, la maternidad y la paternidad.

El diseño de relatos de vida se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad, técnica consecuente con la metodología del estudio.

6.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación cuenta con cuatro fases definidas que permiten describir el avance progresivo del estudio. Dichas frases se describen a continuación:

6.3.1. Exploración. En esta fase lo que se hizo fue hacer un reconocimiento de los escenarios donde se buscaría a los participantes en la investigación. Las comunas 5 y 10, y el Corregimiento el Caguán. En esta fase, se llevó a cabo una serie de visitas a las comunas y al corregimiento, durante las cuales se contactó a personas líderes que posteriormente fueron las que colaboraron para acceder a los participantes.

En las comunas se visitaron las instituciones educativas, los hogares de bienestar y los centros de salud. También se contactaron algunos presidentes de las juntas de acción comunal, en compañía de quienes se recorrieron las calles de los barrios y visitando las casas donde se contactaron a los participantes.

Una vez encontrada la población a trabajar, se dió a conocer la investigación, los objetivos y las posibles implicaciones de la misma. Acto seguido, se acordó la metodología del trabajo y se tramitó el consentimiento informado; criterio ético de la investigación.

6.3.2. Descripción. El texto descriptivo se elaboró a partir de la información obtenida en las entrevistas en profundidad que se llevaron a cabo. Esta información se organizó por categorías y por población. Se agruparon las temáticas abordadas en cada categoría de análisis, en patrones comunes, los cuales a su vez, contienen tendencias descriptivas que se sustentan con los relatos de los actores.

6.3.3. Interpretación. Una vez organizada la información en las categorías de análisis, patrones comunes y tendencias descriptivas, se procedió a elaborar la síntesis de tendencias, trabajo que implica una construcción más elaborada que la hecha por los actores; es decir, aparece la voz de los investigadores, haciendo una síntesis interpretativa de las tendencias.

Finalmente, se relacionan las Representaciones Sociales acerca de cada categoría encontrada en cada población y se construyeron las hipótesis de sentido que dan paso a la última fase de la investigación.

6.3.4. Construcción Teórica. Esta fase consiste en la construcción de un texto que permita sustentar las hipótesis planteadas en la fase anterior, con investigaciones realizadas acerca de las temáticas de la presente investigación; es decir, con argumentos de otros autores y con nuestros propios argumentos.

6.4. POBLACIÓN

6.4.1. Unidad Poblacional de análisis. La población para nuestro estudio fueron Madres Adultas, Padres Adultos y Madres Adolescentes residentes en las comunas 5 y 10 y en corregimiento El Caguán del municipio de Neiva.

6.4.2. Unidad de trabajo

- 4 Madres Adultas y 2 Madres Adolescentes de la comuna 5
- 3 Madres Adultas y 2 Madres Adolescentes de la comuna 10
- 2 Madres Adultas y 2 Madres Adolescentes del Corregimiento el Caguán.
- 2 Padres Adultos de la comuna 5
- 2 Padres Adultos de la Comuna 10
- 2 Padres Adulto del corregimiento el Caguán

6.4.3. Criterios de Inclusión

- Adolescentes entre los 14 y 19 años
- Actuales adolescentes mujeres y hombres con hijos.
- Adultos entre los 30 y 40 años, con hijos.
- Residentes en la comuna 5 y 10 de Neiva
- Residentes del corregimiento El Caguán del municipio de Neiva.
- Voluntarios a la participación que cumplan los anteriores criterios.
- Los adultos serán padres y madres con hijos e hijas entre los 5 a los 16 años.

6.4.4. Criterios de Exclusión

- Adolescentes y adultos sin hijos
- Niños y adultos mayores.
- Adultos entre 30 y 40 años que ya sean abuelos.
- Mujeres adolescentes embarazadas.

6.5. TÉCNICAS

6.5.1. Entrevista en profundidad. La entrevista es quizá la técnica más utilizada para obtener información de la gente; esta técnica refuerza a técnicas como los grupos de discusión y los relatos de vida. Ha sido usada y sigue siendo empleada para múltiples propósitos y por una variedad de actores como: abogados, para obtener información de los clientes, médicos, para aprender acerca de sus pacientes, entre otros.

Quizás en donde más se utiliza, es en el ambiente laboral para la selección de personal, donde los propósitos de la entrevista son evaluar las competencias que poseen los candidatos y que son requeridas para el puesto. No obstante, sólo hasta fechas recientes, la entrevista se ha empleado de manera sistemática para propósitos científicos, tanto de laboratorio como de campo; la psicología, no es la excepción y en caso concreto nuestro diseño metodológico la adopta, para reforzar la valoración que hacen las personas de su experiencia.

Para Carvajal³² “la entrevista brinda al entrevistador la posibilidad de mirar detalladamente al entrevistado, sus acciones, las formas de expresión, el lenguaje y los procesos psicológicos entre otros. Además brinda la posibilidad que temas socialmente delicados como la sexualidad, la paternidad y maternidad en adolescentes y adultos sean explorados dentro de un contexto más confiable; situación que se ve reflejada en nuestra investigación.

Como técnica de investigación, la entrevista a profundidad tiene tres dimensiones: amplía y verifica el conocimiento científico; obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica; y permite la reflexión del entrevistado de ese *algo* —objeto del estudio o tema de investigación, o problema—. Que quizás no tenía sistematizado y/o *concientizado*.

En la entrevista abierta o a profundidad, el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas y sus intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular. Sin embargo, la entrevista abierta no se caracteriza esencialmente por la libertad para plantear preguntas, pues su propósito no reside en “recoger” datos de la historia del entrevistado; sino que la libertad reside en una flexibilidad ya que también debe llevar ciertos parámetros estructurales suficiente para permitir en todo lo posible que el entrevistado intervenga de acuerdo al tema o al problema a investigar”.

Fases de la Entrevista

1. Pre-entrevista: con anterioridad o en paralelo al acopio de información sobre el entrevistado, el entrevistador prepara la entrevista y elabora el esquema que seguirá en la interrelación de acuerdo al problema a investigar.

2. Entrevista: la entrevista, propiamente dicha, se concentra en la fase "cara a cara"; es decir, en la situación en la cual se da un contacto directo entre entrevistador y entrevistado. Sin embargo, esta fase es lo suficientemente amplia y compleja para no ser homogénea. De hecho, la mayoría de los autores coinciden en distinguir tres etapas, entre las que tenemos:

- Recepción.
- Intercambio.
- Cierre.

³² CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998.

3. Post-entrevista: a lo largo de esta fase, el entrevistador entra en un proceso de interpretación y evaluación de la información, que dará lugar a la toma de decisiones.

La entrevista a profundidad es una técnica utilizada para obtener información o saber que opina la gente; lo cual la hace indicada para obtener la información sobre representaciones sociales, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Como técnica de investigación, la entrevista servirá para: ampliar y verificar el conocimiento científico; obtener o posibilitar llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica, y permite la reflexión del entrevistado de los aspectos del tema de estudio, que quizás no había hecho conciente, o simplemente no había expresado. Además permite obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista será un medio para acceder a los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Otros criterios, por los cuales la entrevista a profundidad nos será útil en la investigación de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, serán, (resumiendo los aspectos anteriores), la permisividad de ésta técnica para realizar análisis de temas confidenciales, delicados o que pueden resultar embarazosos (para algunas personas), o en situaciones en las que existen estrictas normas sociales y en las que el entrevistado podría tener la influencia de un grupo, obtener la comprensión detallada de un comportamiento complejo y significativo, situaciones en las que la experiencia de la que hablará el sujeto puede afectar el estado de ánimo y las emociones, y por la facilidad de llegar al entrevistado, que probablemente no dispone de mucho tiempo, como para realizar más reuniones de grupo.

Las ventajas que tiene este tipo de entrevista es que atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual será el protagonista de la misma. En esta técnica se puede dar un intercambio libre de información sin ninguna presión social para estar de acuerdo o no con el grupo.

6.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

6.6.1. Validez. El proceso de recolección de los datos se ejecutó en el mundo social natural de los participantes; de igual manera, el proceso de análisis y valoración de los datos se forjó en base al contexto donde estos han sido producidos. En este sentido, se tendrán en cuenta las condiciones de la vida y el ambiente de los sujetos individuales y grupos investigados.

Con el fin de asegurar un correcto proceso de análisis e interpretación mediante la repetición, se tuvo en cuenta la utilización de retroalimentación entre los tres integrantes coinvestigadores del proyecto. Además, se informará a los investigados sobre los resultados, se analizarán sus reacciones y mediante eso será posible verificar que el análisis e interpretación corresponden a la realidad.

Los investigadores harán públicos sus supuestos previos y se validarán las interpretaciones basándose en los conocimientos que posee. La argumentación es guiada por reglas y se hará de tal forma que sea entendible por otros, garantizando la intersubjetividad en la interpretación. Igualmente, se efectuará un proceso de contrastación entre los resultados de una investigación con el de otras.

Esta investigación tendrá su validez práctica, en el sentido de la realización como tal de la investigación, durante los momentos investigativos anteriormente expuestos, durante y en medio de los cuales surgirán las hipótesis, como una respuesta tentativa al problema, y por consiguiente la realización de las acciones implicadas en el rechazo o afirmación de dicha hipótesis. Además, que podrá ser realizada por otros investigadores, en base al conocimiento científico en la práctica social, ya que es mediante esta cuando el conocimiento demuestra su verdadero sentido, arrojando en la medida de lo posible coincidencia con el contexto en el cual se realice.

6.6.2. Confiabilidad. Al efectuar un análisis cuidadoso de cada método, en relación a otros métodos, y también respecto de las demandas en el proceso de investigación, se consideraron las entrevistas a profundidad, como el método más apropiado para nuestra investigación, debido a que es pertinente en investigación cualitativa y social, pues se adecua para recoger información referente al surgimiento de un constructo en la vida cotidiana y desde la subjetividad humana de los participantes.

6.7. ÉTICA DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos adversos atribuibles a la participación en este estudio se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones éticas, las cuales fueron compromisos propios tanto de los investigadores como de los participantes en el estudio.

Consentimiento informado: al abordar a cada uno de los actores para invitarlos a participar en la investigación se dió a conocer el proyecto, sus objetivos, la población requerida para tal fin, la metodología a utilizar, la forma de almacenar la información brindada por ellos y el proceso que se llevaría a cabo con ésta. Una vez expuesto lo anterior y dada la aceptación a participar en el estudio por parte del actor, se diligenció el Consentimiento Informado.

Respeto a su Dignidad: se respetaron las opiniones, los aportes de los participantes, sin ser juzgados ni discriminados; no se emplearon preguntas que atentaran contra la dignidad de las personas ni que resultaran abrumadoras.

Respeto a la Privacidad: Durante el proceso de recolección de información no se realizaron preguntas que generaran incomodidad al sentirse invadida su privacidad. En las etapas siguientes de la investigación, la información se manejó sin dar los nombres de los participantes.

Respeto a la libertad de expresión: durante la recolección de información a los actores se les respetó todo tipo de expresión oral de sentimientos, opiniones o creencias. De igual forma se respetó el deseo de participar o no en la investigación; así como también se tuvo en cuenta su palabra para determinar en ocasiones hasta qué momento deseaban hablar en cada encuentro.

En ningún momento se ejerció presión sobre los actores para participar en la investigación o para continuar en ella; ni siquiera para abordar temáticas específicas.

Respeto a los sentimientos de los participantes: en el proceso de recolección de la información se escuchó abierta, atenta y respetuosamente a los participantes, permitiendo siempre su libre expresión no solo oral, sino emocional. En ocasiones cuando se dieron respuestas emocionales positivas o negativas, también éstas fueron respetadas y si éstas últimas generaban malestar en el actor, se hacía un alto en el proceso para brindar el apoyo y la orientación requerida por la persona en ese momento para mejorar su estado afectivo.

Confidencialidad: La información recolectada ha sido manejada sin nombres propios y utilizada únicamente para los fines de la investigación. Por lo tanto sólo ha sido manipulada por los investigadores.

Reciprocidad: los investigadores establecieron relaciones respetuosas, abiertas a la escucha y al diálogo, de tal modo que las entrevistas se llevaron a cabo en situaciones de igualdad con los actores; lo cual permitió ganar tanto a los actores como a los investigadores; con lo cual fue más fácil llevar a cabo las entrevistas.

7. HALLAZGOS POR FASES

7.1. EXPLORACIÓN

Durante esta primera fase, como se explicó en el diseño metodológico se hizo un reconocimiento tanto de las comunas y el corregimiento como de los actores a participar. Esto se hizo mediante las visitas a los principales barrios de las comunas y al casco urbano del corregimiento, en donde inicialmente se propuso realizar grupos de discusión en los respectivos lugares con el fin de seleccionar a las personas claves para ser las voces del estudio a las cuales posteriormente se les realizaría la entrevista a profundidad, pero desafortunada o afortunadamente los talleres no se pudieron realizar debido a que las invitaciones que se realizaron no tuvieron acogida en la población, obligando a retirar esta técnica de la metodología, prosiguiendo directamente con la otra forma de recolectar la información, las entrevistas. Seguidamente se contactaron líderes de las comunidades con el fin de, a través de ellos, contactar a los actores de la investigación y acceder a información acerca de la población. En el caso de las comunas se visitaron las instituciones educativas, los centros de salud y a los presidentes de las juntas de acción comunal. En el corregimiento el Caguán, además de los anteriores, se contactó a la corregidora y al sacerdote.

Una vez contactadas estas personas, la búsqueda y vinculación de los actores a la investigación se hizo en la vivienda de cada uno de ellos. En el Caguán, a las adolescentes se les contacto inicialmente a través del Programa Güipas Saludables. Sin embargo, pese a la colaboración de líderes locales, se logró contactar a padres adolescentes, pero no fue posible que aceptaran participar en la investigación, pues demostraron apatía por el proceso y no colaboraron. En las comunas se realizó la recolección de información sobre adolescentes en algunas instituciones educativas, pero en ella no se encontró menores de 18 años que cumplieran con los criterios de inclusión para los adolescentes que formaron parte del proceso, por esta razón no existen padres adolescentes en las comunas.

Seguidamente se tuvo contacto con las personas ya seleccionadas al azar que cumplieran con los criterios de inclusión y se procedió a realizar las entrevistas correspondientes que nos brindara la información necesaria para la elaboración del texto descriptivo.

7.2. DESCRIPCIÓN

7.2.1. Descripción de los escenarios. La investigación se desarrolló dentro de tres escenarios pertenecientes al municipio de Neiva; los cuales fueron las

comunas 5 y 10, y el corregimiento El Caguán. (Ver Anexo 2: División de Neiva por Comunas y Anexo 3: División de Neiva por Corregimientos)

7.2.1.1. Comuna 5. (Ver Anexo 4: Mapa de la Comuna Cinco)

Denominada “Comuna Oriental”. Comprendida entre los siguientes límites: partiendo de la intersección de la Carrera 16 con el Río Las Ceibas a la altura del Puente del Batallón Tenerife, se sigue aguas arriba por el Río Las Ceibas hasta el eje de proyección de la Carrera 26, se sigue por ésta en sentido Sur hasta encontrar la Quebrada Avichente, se sigue por esta Quebrada aguas arriba hasta la Carrera 45 de la Urbanización La Rioja, de ahí se continúa en sentido Sur por la Carrera 45 hasta encontrar el eje de la Calle 19 Vía a Las Palmas y por ésta se sigue en sentido Oriental hasta la Carrera 49 del Barrio Víctor Félix Díaz, Etapa I, por ésta se sigue en sentido Sur hasta la Calle 16, lindero posterior de este Barrio, de ahí se continúa en sentido Oriental hasta la Carrera 52, por ésta se sigue en sentido Sur hasta el punto del nacedero de la Quebrada La Toma (Lago Existente), de ahí se continúa aguas abajo hasta la intersección de la Carrera 24, de ahí se sigue por esta Carrera en sentido Sur hasta encontrar la Calle 8, se sigue por ésta en sentido Occidental hasta la Carrera 19, se sigue por ésta en sentido Sur hasta la Calle 7, de ahí se sigue en sentido Occidental hasta encontrar la Carrera 16, luego se sigue por esta Carearen sentido Norte hasta el Río Las Ceibas a la altura del Puente del Batallón Tenerife; punto de partida de esta Comuna; comprende los siguientes barrios.

CUADRO 1: POBLACION Y VIVENDAS DE LA COMUNA CINCO DE NEIVA.

| No | BARRIOS | VIVIENDA | HABITANTES | ESTRATO |
|----|------------------|----------|------------|---------|
| 1 | Primero de Mayo | 335 | 1368 | 2 y 3 |
| 2 | La Libertad | 433 | 2198 | 2 |
| 3 | Loma de la Cruz | 401 | 2106 | 1 |
| 4 | La Colina | 184 | 985 | 2 |
| 5 | Kennedy | 124 | 644 | 1 y 2 |
| 6 | Monserate | 484 | 2504 | 1 y 2 |
| 7 | Veinte de Julio | 113 | 678 | 1 y 2 |
| 8 | Faro 20 de Julio | 36 | 215 | 3 |
| 9 | Siete de Agosto | 88 | 528 | 2 y 1 |
| 10 | San Antonio | 125 | 756 | 1 |
| 11 | La Independencia | 45 | 270 | 1 |
| 12 | Villa Rosa | 66 | 336 | 4 |
| 13 | El Vergel | 1077 | 4324 | 3 y 2 |
| 14 | El Jardín | 465 | 2790 | 2 |
| 15 | Buganviles | 291 | 1456 | 2 |
| 16 | La Orquídea | 491 | 2445 | 3 y 4 |
| 17 | Los Guadales | 1186 | 5856 | 3 y 4 |

| | | | | |
|----|---------------------|------|-------|---|
| 18 | Alto Llano | 144 | 621 | 4 |
| 18 | Villa Café | 305 | 1364 | 3 |
| 20 | Miraflores | 38 | 195 | 1 |
| 21 | Brisas de Avichente | 64 | 335 | 1 |
| 22 | Baja Independencia | 9 | 46 | 1 |
| 23 | Sector la Colina | 8 | 41 | 1 |
| 24 | Sector la Toma | 13 | 67 | 1 |
| 25 | Jordán | 176 | 979 | 1 |
| 26 | Asentamiento EE PP | 173 | 952 | 1 |
| 27 | Los Laureles | 56 | 20 | 3 |
| | SUBTOTAL | 6945 | 34392 | |

FUENTE: Alcaldía municipal de Neiva, Departamento de Planeación.

El estrato socioeconómico de esta población en general es 1 y 2. Aunque en algunos sectores de los Barrios Primero de Mayo, Faro 20 de Julio, El Vergel, Los Guadales y los Laureles se encuentra estratificación 3 y, Buganviles, La Orquídea y parte de los Guadales pertenecen al estrato 3 y 4.

Debido a que no se encontró información precisa acerca de la caracterización de las personas de la comuna 5, se encontró en la fase de exploración que las familias se dedican en gran parte al trabajo independiente, ya sea en el hogar (Tiendas, cacharrerías, mini mercados, misceláneas, restaurantes entre otras) o en otro lugar de la ciudad, de igual forma otra cantidad aún mayor trabaja como empleados dependientes de otras empresas o negocios particulares; por otra parte los menores se encuentran en su mayoría inscritos a alguna institución educativa del sector y cursando el grado escolar para su edad; los adultos jóvenes que no laboran se encuentran estudiando en institutos tecnológicos o universidades de la ciudad como la del sector (Universidad Antonio Nariño); los ancianos se encuentran en sus respectivos hogares, ya que no se observó ningún hogar de paso para esta población.

7.2.1.2. Comuna 10. (Ver Anexo 5: Mapa de la Comuna Diez)

El barrio Las Palmas, es el más antiguo sector residencial de la zona oriental de Neiva, fundado en el año de 1970, presenta un diseño ajedrezado, semejando al trazado de cualquiera de nuestros pueblos. Está localizado en la zona urbana más alta - 581 MSN - y en el extremo oriental de la meseta del Chaparro. La presión social por vivienda para población de bajos recursos económicos hizo que muy pronto fuera rodeado de otras agrupaciones de vivienda como San Bernardo, Las Palmas II, Las Palmas III y La Victoria. Todas estas agrupaciones eran atípicas y subnormales, de baja densidad y carentes de los servicios públicos fundamentales.

En 1981 Las Palmas contaban con 143 viviendas y 1.349 habitantes. En 1993 estas cifras eran de 1.051 y 7.500 respectivamente, lo que prueba la consolidación del sector. Ocupaba un área de 40 hectáreas, que lo convertían en el cuarto barrio más grande de Neiva después del Centro, Cándido Leguízamo y las Granjas.

La zona fue definitivamente incorporada al área urbana por el perímetro acordado en 1980, iniciándose a partir de esta fecha el rápido fenómeno de conurbación entre los hábitat de Las Palmas y El Jardín. Aparecieron sucesivamente barrios como La Rioja, Misael Pastrana Borrero y Los Guadales, que llenaron parcialmente los vacíos presentados a lo largo del área de influencia de la antigua carretera a la bocatoma del acueducto de la ciudad, que se convirtió en una vía de dos calzadas y separador central denominada Avenida 19.

Ante el hecho cumplido, se expidió en 1.987 el Acuerdo Municipal 048 que dividió el territorio urbano en 8 comunas, incluyéndose en la Comuna 5 el territorio objeto de este estudio. Posteriormente y por razones técnicas se expidió el Acuerdo 022 de 1.995 que elevó el número de comunas a 10, subdividiéndose en dos la primitiva Comuna 5 y creándose la actual Comuna 10, que el Plan de Ordenamiento Territorial de Neiva 2.000 llamó "COMUNA DEL ALTO ORIENTE O DE LAS PALMAS".

La comuna diez se conformó principalmente a lo largo de dos vías principales: La Calle o Avenida 19, antigua carretera a la bocatoma del acueducto que recorre el sector de occidente a oriente y que comparte un buen tramo con la Comuna 5, y la Avenida o carrera 52, arteria transversal de vital importancia, que comunica por la vía a San Antonio y a la Amazonía con la región rural norte del municipio.

La Comuna cuenta con 40 barrios, algunos medianamente consolidados y asentamientos con alto grado de subnormalidad, que albergan una población de aproximadamente 35 mil habitantes, lo que equivale a un poco más del 11% del total de los pobladores de la ciudad. Del total de 4.461 hectáreas que comprende el perímetro urbano de Neiva - 44.61 Kms² -, sólo 2.270 hectáreas se encuentran ocupadas por la actual mancha urbana de la ciudad, es decir el 51%. De ésta, la Comuna 10 ocupa 474.4 hectáreas, que corresponde al 10.6%. Del total sólo 115.2 hectáreas (24.3%) están ocupadas por los barrios y asentamientos humanos y el resto 329.2 hectáreas (75.7%) son terrenos dedicados al pastoreo extensivo, a la pequeña agricultura y a usos improductivos, que circundando los barrios de la Comuna, se convierten en verdaderos lotes de engorde y que por efectos de la plusvalía de la tierra, incrementan gratuitamente el patrimonio de quienes poseen sus títulos de propiedad.

CUADRO 2: POBLACION Y VIVENDAS DE LA COMUNA DIEZ DE NEIVA

| No | BARRIOS | VIVIENDA | HABITANTES | ESTRATO |
|----|-----------------------|----------|------------|---------|
| 1 | La Rioja I y II Etapa | 907 | 5442 | 3 |
| 2 | Los Colores | 140 | 704 | 4 |

| | | | | |
|----|---------------------------|------|-------|---|
| 3 | Santander | 216 | 1296 | 2 |
| 4 | Villa Nadia | 49 | 294 | 2 |
| 5 | Nuevo Horizonte | 116 | 696 | 2 |
| 6 | Once de Noviembre | 158 | 948 | 2 |
| 7 | Misael Pastrana | 155 | 930 | 2 |
| 8 | Víctor feliz I y II Etapa | 247 | 1485 | 2 |
| 9 | El Triunfo | 152 | 916 | 2 |
| 10 | Los Comuneros | 46 | 276 | 1 |
| 11 | Katacandú | 42 | 252 | 2 |
| 12 | Alberto Yepes | 114 | 684 | 2 |
| 13 | La pradera | 30 | 155 | 2 |
| 14 | Pablo VI | 180 | 1080 | 2 |
| 15 | Los rosales | 74 | 354 | 4 |
| 16 | Villa Aránzazu | 22 | 120 | 2 |
| 17 | Ciudadela Antonio Baraya | 173 | 1038 | 1 |
| 18 | Enrique Olaya | 348 | 2028 | 1 |
| 19 | Las Palmitas | 147 | 882 | 1 |
| 20 | El Pedregal | 85 | 510 | 1 |
| 21 | Las camelias | 161 | 834 | 1 |
| 22 | La victoria | 60 | 287 | 1 |
| 23 | San Bernardo | 120 | 578 | 1 |
| 24 | Neiva Ya | 89 | 534 | 1 |
| 25 | Sector Barreiro | 36 | 189 | 1 |
| 26 | Santa Bárbara | 42 | 520 | 1 |
| 27 | Las Palmas I | 1490 | 7822 | 1 |
| 28 | las palmas II | 293 | 1538 | 1 |
| 29 | Palmas III | 44 | 228 | 1 |
| 30 | Campo Real | 20 | 103 | 4 |
| 31 | San Bernardo | 45 | 234 | 1 |
| 32 | Los Machines | 14 | 72 | 1 |
| 33 | La Amistad | 162 | 710 | 1 |
| 34 | Oro Negro | 250 | 1251 | 1 |
| 35 | Miraflores | 45 | 233 | 1 |
| 36 | Granjas de san Bernardo | 15 | 77 | 1 |
| 37 | Villa Los Robles | 25 | 132 | 1 |
| 38 | Antonio Nariño | 62 | 120 | 1 |
| 39 | El oasis | 54 | 195 | 1 |
| 40 | El Señor de los Milagros | 68 | 218 | 1 |
| | SUBTOTAL | 6496 | 35965 | |

FUENTE: Alcaldía municipal de Neiva, Departamento de Planeación.

En su primera etapa, las viviendas de los asentamientos subnormales constan de un solo espacio multifuncional donde se desarrollan todas las actividades como

dormir y cocinar. Son construidas en materiales ligeros, típicos tugurios de tejas plásticas, paroid, guadua, manteles, cortinas y cobijas con cerramientos precarios, pisos en tierra apisonada, fogón de piedras o tulpas o estufas de cocinol, gasolina o gas, camas y asientos de yaripa o esteras de guadua y algunos muebles desechables e implementos mínimos de cocción.

No podemos negar que utilizan óptimamente su reducido espacio, pero usualmente hacen mala disposición arquitectónica del mismo. La luz y ventilación son mínimas, se niegan a la calle o el espacio público, dándole la espalda seguramente para buscar protección o privacidad. Dentro de este espacio se presenta alta densidad humana y animal. Estas áreas construidas no sobrepasan los 12 metros donde se hacinan en promedio 5.35 personas que lo comparten durante más de 12 horas al día.

Las viviendas de los barrios situados en los sectores I y II responden a arquetipos debidamente diseñados, dotados de todos los servicios públicos, construidos con materiales y estructuras permanentes y resistentes, los cuales ocupan lotes promedio de 90 mts². El déficit en áreas de cesión se presenta preferencialmente en los barrios subnormales, donde sus habitantes para suplirla en parte se ven impulsados a ocupar el espacio público. Al contrario, la pobreza de parques y zonas verdes en los barrios de la parte plana en contraste con el gran número de lotes vacíos, sin cerramientos y sin uso, se debe seguramente al fenómeno de la plusvalía, a la exageración de las rentas del suelo que hacen que sus propietarios no cumplen con lo que se supone sea un servicio social y a que la bien colectivo prime sobre el particular.

Con posterioridad al barrio de Las Palmas, nacieron Las Palmas II, La Victoria, Neivayá, Los Comuneros, Enrique Olaya Herrera, entre otros, que reseñan las transformaciones de la organización social que pasó de comités de trabajo a las Juntas de Acción Comunal y los mecanismos políticos para crear necesidades urbanas en cuanto apéndices que jalonan el crecimiento urbano no planificado.

Desde el punto de vista social, el Sector I, se ha caracterizado por una expansión progresiva de la vivienda, con base en la subdivisión de lotes de gran extensión y una muy baja consolidación urbana. En el Sector II el proceso de consolidación urbana se distingue por una expansión progresiva de vivienda generada por las diferentes actividades de compra de terrenos por parte de los comités de vivienda, organizaciones populares y la venta de vivienda terminada ofertada por urbanizaciones populares.

El Sector III se caracteriza por una precaria consolidación del equipamiento urbano, de vivienda y de servicios públicos.

El Sector III se encuentra localizado en una zona de alto riesgo, muy vulnerable a fenómenos naturales. Por esta circunstancia no se ha contado con una buena

presencia institucional estatal, que resuelva las deficiencias vivienda, infraestructuras de servicios públicos básicos y equipamientos colectivos.

Existen 24 barrios y asentamientos de estrato social 1, que son el 60% del total de barrios y albergan el 57% de la población; 12 barrios de estrato social 2, que son el 30% de barrios y albergan el 24.7% de la población; solo hay 1 barrio de estrato 3 que tiene el 15.2% de la población y 3 barrios de estrato social 4 que tienen el 3.1% de la población; las familias están conformadas en promedio por cinco personas por vivienda. Lo anterior nos muestra la condición social de sus habitantes.

7.2.1.3. Corregimiento El Caguán (Ver Anexo 6: Mapa del Corregimiento El Caguán)

El Corregimiento de EL Caguán fue fundado por don Gaspar Gómez hacia el año de 1590, tomando el nombre de “ESPÍRITU DEL CAGUÁN”, estaba ubicado hacia la cordillera central de Neiva, pero durante los años 1680 y 1697 grandes epidemias de viruela azotaron la población, lo cual hizo que se arrasara la población con fuego.

A raíz del arrasamiento del 7 de enero de 1960 el cacique Bartolomé Cuisinde fundó nuevamente la población. Esta vez, situada junto a la quebrada del Arenoso y las fuentes del Neme y el Salado, cerca de la quebrada de la Medina. Dicho territorio fue habitado en aquellos años por los indios Támas, quienes fueron sacados luego de allí para ser comercializados como esclavos a cambio de machetes, hachas y otros instrumentos de trabajo.

En la época de la colonia se otorgó como resguardo indígena los terrenos que constituyen la región del Caguán a los Támas. Durante el siglo XX en la década de los 80, se agrupó el movimiento indígena en dos sectores: El táma – dujo y Táma – páez con el fin de recoger las banderas de Quintín Lame y los masacrados en los Limpios, por el conflicto de tierras de los indígenas con los Borrero - Perdomo; este cabildo logró con su lucha iniciada en 1983 en la isla Trapichito, la conquista de la Hacienda Villa Nohora, pero perdió a sus líderes, asesinados en Campoalegre. Debido a las diferencias culturales entre los Táma – dujos y los Táma – Páez, el cabildo se dividió en dos: los Táma – dujos en la hacienda Villa Nohora y los Táma – páez en la hacienda La Gabriela; éste último territorio fue denominado el Nuevo Caguán.

El Caguán se encuentra en el extremo sur del municipio de Neiva. Parte desde el límite del casco urbano de Neiva hasta el límite del municipio de Rivera y desde la quebrada Barralosa, sigue por estas aguas hasta el lado oriente del casco urbano del municipio de Neiva.

Se encuentra dividido por los barrios: el Centro, San Roque, Santa Lucía, La Esperanza y Los Comuneros. A las afueras: las veredas el Triunfo, Normandía, la Lindosa, el Chapurro, Aguas blancas, San Bartolo Y Santa Bárbara y los asentamientos San Isidro y la Paz. Además de los dos resguardos indígenas mencionados anteriormente.

Alberga una población aproximada de 6520 habitantes de acuerdo a datos estimados para el año 2002 según el censo del DANE de 1993. La población en edad escolar es muy notable; a pesar de las circunstancias de pobreza en algunos sectores del corregimiento. Esta población es mayormente femenina.

En materia económica El Caguán está marcado por la informalidad, el subempleo y el sector terciario de la economía. Las actividades económicas se desarrollan en cultivos, cría de animales, piscicultura, y de comercio y servicios. La actividad económica del corregimiento está basada en los siguientes trabajos:

- Trabajo manual: costureras
- Servicios personales: peluquerías
- Servicios ambulantes: arreglo de jardines en Neiva
- Comercio: tiendas, cafeterías y bares
- Venta de loterías y chance
- Cultivos pequeños de productos agrícolas

En el Caguán existen aproximadamente 449 viviendas clasificadas de acuerdo al estudio de estratificación socio – económica desde el estrato bajo hasta el estrato medio. En promedio el 60% de los habitantes tienen vivienda propia, el 15% están pagando la vivienda, el 10% pagan arriendo y el 15% presentan invasión de predios.

La mayoría de personas tienen dificultades para acceder a subsidios de vivienda por falta de reconocimiento, información acerca de planes de vivienda y bajo nivel de ingresos que no les permite acceder a ningún sistema financiero.

En materia de ordenamiento territorial y planeación físico – espacial se encuentra un déficit de planeación en cuanto a las vías, diseño y construcción de viviendas en la periferia; ya que en el centro se encuentran más organizados y algunas con acabados terminados.

El estrato socioeconómico de esta población se encuentra entre los niveles 1 y 2, la mayoría de personas se dedican a labores agrícolas, la otra parte a oficios varios entre ellos labores de casa y construcción. La comunidad presenta aspectos tradicionales siendo la iglesia la que mas influencia ejerce.

7.2.2. Descripción de los actores. Los participantes de la Comuna Cinco fueron habitantes del sector, principalmente de los barrios La Libertad, Primero de Mayo, Los Guadales, El Jardín y La Orquídea. Las madres adultas y adolescentes, de ocupación amas de casa, y los padres obreros. El estrato socioeconómico de estos participantes es de nivel 1, 2 y 3. En cuanto a educación, los participantes adultos cuentan con educación básica primaria y las adolescentes han cursado entre tres y cinco años de la básica secundaria,

En la Comuna Diez, igualmente las madres adultas y adolescentes fueron amas de casa, los padres obreros. La estratificación socio - económica de estos participantes no alcanza el nivel 3. Sus niveles educativos son inferiores, pues las madres y padres adultos en su mayoría cuentan con máximo cuatro años de básica primaria y las adolescentes con uno o dos años de básica secundaria. La mayoría de los participantes fueron del barrio Las palmas I y II, otros del Pedregal y la Rioja.

En lo que respecta al Caguán, las madres adultas y adolescentes, igualmente fueron amas de casa, los padres obreros en construcción. En términos de estratificación socio – económica, los adultos (padres y madres) se encontraban en nivel 1, 2 y 3; mientras las adolescentes eran pertenecientes al nivel 0 y 2. El nivel educativo de las adolescentes era de básica primaria y el de los padres y madres adultas era de aproximadamente dos o tres años de básica primaria.

7.2.3. Codificación. Para organizar la información se crearon unos códigos que permiten identificar a qué madre o padre pertenece el relato que se emplea para evidenciar las representaciones sociales encontradas. Estos códigos son:

- MA: Madre Adulta
- MAD: Madre Adolescente
- PA: Padre Adulto
- El número que aparece después de los códigos anteriormente expuestos demuestra la edad del actor.
- C5: Comuna 5
- C10: Comuna 10
- CAG: Corregimiento el Caguán

7.2.4. Texto Descriptivo por Categorías. A continuación se presenta el texto descriptivo que muestra los patrones comunes en mayúscula sostenida y en negrita encontrados en cada categoría y en cada grupo poblacional. Las tendencias de cada patrón común se encuentran escritas en minúscula, señalan por un asterisco y en negrita; y finalmente aparecen los

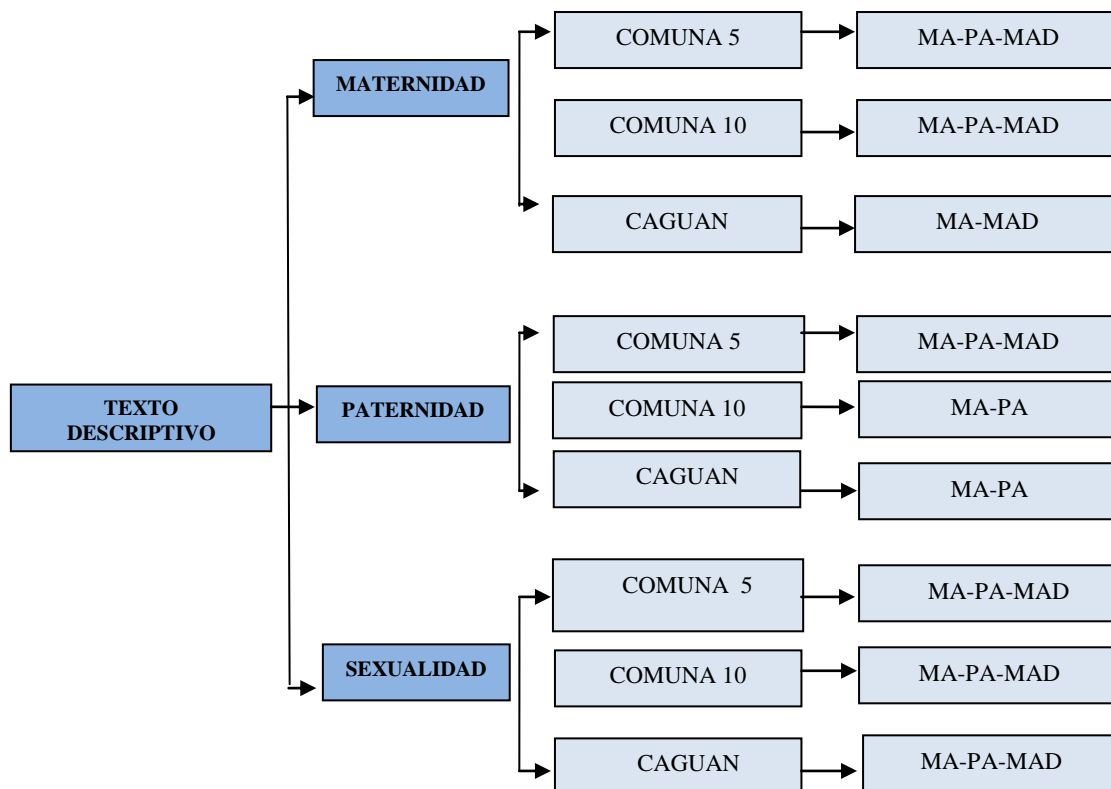
relatos que sustentan cada tendencia; estos relatos aparecen con viñeta pequeña y en letra cursiva.

Los patrones comunes y tendencias que aparecen con la viñeta ! son divergentes; es decir, que son aspectos que no son comunes a la población.

El texto descriptivo está dividido en las tres grandes categorías, objeto de la investigación, y a su vez, en los grupos de actores que participaron en cada comuna y en el corregimiento.

A continuación se presenta un esquema que ilustra la organización del texto descriptivo:

GRÁFICO 1: Organización del Texto Descriptivo



Fuente: Los autores

7.2.4.1. Maternidad

MADRES ADULTAS COMUNA CINCO

Destacan algunas CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD.

***Ser mamá es muy duro... hay que ser responsables y estar pendiente de que no les falte nada**

- *Pues, muy duro por que uno siempre es que para sacar un hijo adelante uno solo, eso es muy duro, muy berraco, no tener el apoyo de alguien pero cuando le toca le toca... ...Que le toca a uno trabajar, que tiene que estar pendiente que no le falte nada de los alimentos, vestuario, calzado, techo, una cama donde dormir, todo eso. (MA40C5)*

- *Ahí es cuando a uno le toca que estar pendiente de los hijos, de la comida, la ropa, cuando se enferman, cuidarlos de día y de noche. (MA37C5)*
- *Es que cuando a uno le toca, uno se vuelve entregado a los hijos y al hogar, que hay que ser responsable con los oficios de la casa, con las cosas del marido y con las cosas de los hijos. Que hacer de comer, lavar, planchar... (MA38C5)*

***Incluso, en caso de pasar por situaciones difíciles se cree que una madre no va a dejar que los hijos se mueran de hambre**

- *Tiene que ir a lavar platos, o de pronto hasta terminen lavando mierda de otra persona por ahí para ganarse un plato de comida para los hijos. Porque uno no va a dejar que los hijos se mueran de hambre. (MA37C5)*
- *Uno hace lo que le toque, porque uno ya con la obligación de los hijos, por duro que sea uno lo hace con tal que no les falte al menos un plato de comida. (MA38C5)*

***Se ve a la maternidad o los hijos como el requisito para conformar un hogar**

- *Porque yo dije si yo realmente quiero un hogar tenía que darle un hijo a mi marido. (MA40C5)*
- *Ya uno cuando vienen los hijos, ellos hacen el hogar; porque pues si uno vive con el marido y rico, pero los hijos son los que hacen una familia, un hogar bonito y por ellos es que es todo. (MA37C5)*

Inherentes a la maternidad están los hijos. Por lo tanto un tema destacado fue el SIGNIFICADO DE LOS HIJOS

***Donde la tendencia predominante es que Son la compañía con la que se espera contar siempre**

- *Inicialmente yo quería tener un niño para que me acompañara, pero luego me casé con Jaumer y me tocó salirme a vivir. (MA38C5).*
- *Mis hijas han sido una bendición de Dios, ellas son mi compañía. Es que los hijos son importantes, porque iluminan el hogar y además son los que van a ver de uno cuando ya uno esté viejo. (MA40C5)*

- *Que cuando yo llegue a vieja que me cuiden, eso es lo que yo quiero, que no me vayan a dejar sola y abandonada. Yo le pido mucho eso a mis hijos. Que me acompañen hasta cuando yo me muera. (MA37C5)*

Aunque no se pierde de vista que LOS HIJOS SON PRESTADOS

***Teniendo en cuenta que las madres expresan al respecto: “crecimos y nos fuimos”**

- *Los hijos son prestados, porque qué hicimos nosotros... lo mismo. Crecimos y nos fuimos. Que uno de chiquito recibe el amor de papá y mamá y le dice no mami yo nunca la voy a dejar, pero uno crece, se enamora y se va y no le importa que la mamá quedó sufriendo, porque uno de mamá queda sufriendo. (MA37C5)*
- *Uno quisiera que los hijos no se fueran nunca de la casa, pero eso si no. Como dice el dicho: los hijos son prestados. (MA37C5)*
- *Eso todos hacemos lo mismo, a penas se le alborota el chunche a uno coge y se enamora y se va de la casa, deja al papá y la mamá porque ya uno quiere tener un hogar, hijos y sus cosas... o cuando le toca por ahí porque la embarra o como sea; lo cierto del caso es que uno no se queda en la casa toda la vida (MA38C5)*
- *Por eso uno tiene que ser conciente de que los hijos son prestados; ellos no van a estar toda la vida al lado de uno; o humm.... A donde uno a estas alturas vive pendiente del papá y la mamá. No, uno los ve de vez en cuando, pero ya no tanto. (MA39C5)*

Es importante destacar que LA LABOR DE LAS MADRES ES TRANSMITIDA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN

***Es que como son los padres con uno, así es uno con los hijos**

- *Pues yo nunca he sido cariñosa con mis hijos... ...Porque eso viene de los padres, pues como son los padres con uno, uno es con los hijos (MA40C5)*
- *Porque mi mamá en el vientre no me dio amor, ella sentía odio, rencor y por eso yo soy así de seca con mis hijos (MA40C5)*
- *Yo no me considero una madre cariñosa porque a mi me faltó amor, yo nunca con mis hijos soy cariñosa (MA40C5)*
- *A mis hijos los quiero mucho pero yo digo: Yo anhelaba tener un hogar, tener una familia, que yo nunca tuve, y esas circunstancias me volvió así, malgeniada a mi todo me estorba, me aburre, me desesperan mis hijos (MA40C5)*

- *Manténia con rabia con mi familia, con mi mamá, una vez yo le pegue al niño y ella me pego, ella me decía que por qué yo tenía que maltratarlo así, si el niño no tenía la culpa de nada. A veces lo echaba para afuera y le cerraba la puerta (MA40C5)*
- *Claro, uno aprende a ser mamá desde pequeñita, cuando uno juega con las muñecas y uno les hace y les dice todo lo que la mamá le dice a uno. Y ya cuando un o crece pues uno ha aprendido es de la mamá de uno, de la abuelita, las tías y así uno aprende desde chiquita. (MA37C5)*
- *Aunque así como uno aprende de la mamá. También hay cosas que son errores, que uno ve que las cosas van cambiando sí. Y uno tampoco puede venir ahora a hacer todo lo que hicieron con uno. Hay cosas que sí, pero no hay cosas que ahora no se pueden hacer con los hijos, por ejemplo esas pelus, que le daban a uno. (MA37C5)*

Son reconocidas como FUNCIÓN DE LAS MADRES

***Enseñar valores**

- *Lo Primero que hago como madre es ver de mis hijos, en el colegio, la ropa, y enseñarle valores como enseñarle a respetar a las personas, porque ahora cualquiera quiere pasar por encima de todos. . (MA38C5).*
- *Uno de mamá como es la que está más en la casa es la que tiene que estar pendiente de educar los hijos, que enseñarles la responsabilidad, el respeto a los mayores... (MA37C5)*

***Brindar amor y seguridad**

- *Uno debe brindarle amor y seguridad a los hijos (MA40C5)*
- *Darle amor, cariño, que no tratarlos mal... ...Yo digo que todas las cosas deben hacerse con amor Queriéndolo, corrigiéndolo, decirle que es esto y lo otro (MA40C5)*
- *Que mejor que darles amor y confianza y que cuando consigan esposo uno tenga la tranquilidad de que hizo con los hijos lo que debía. (M37C5)*

***Asistir a las reuniones del Colegio**

- *A todas las reuniones me toca asistir, si se portan mal allá me llaman como primero es la mamá y como mi marido nunca tiene tiempo para ir, entonces eso es aburridor es como si fuera madre soltera. . (MA38C5).*

***No permitir abusos para con los hijos:**

- *Pues, cualquiera puede ser papá pero ya ahí va a estar la mamá y no va a permitir tantos abusos para con los hijos. . (MA38C5)*
- *Uno con uno aguanta muchas cosas, pero a los hijos de uno que no se los toquen, porque eso sí que enfurece a uno como mamá. (MA37C5)*

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS es otra tarea fundamental en el rol de madres y para ello las madres resaltan la importancia de

***Poner reglas y límites**

- *La televisión es culpable de la rebeldía, es que ver que los chicos por ejemplo en los simpson le hacen y deshacen al papá pues solo les queda seguir el ejemplo. Y uno como madre es culpable de eso, Pues, toca ponerles reglas y límites para que vean televisión. . (MA38C5)*
- *A los hijos hay que quererlos mucho, pero así mismo hay que ponerles reglas, porque tampoco es que porque uno los quiere va a dejar que hagan lo que se les de la gana. (MA37C5)*

***Y de Reprenderlos para formar buenos hijos**

- *Yo le digo a mi mamá: por eso es que usted sacó buenos hijos, porque nos reprendía. (MA37C5)*
- *Así como hay que darles amor, también hay que reprenderlos; (MA37C5)*
- *Cuando los hijos la embarran, claro, hay que regañarlos, porque así es que van aprendiendo lo bueno y lo malo de la vida. (MA40C5)*
- *Es que si uno los deja que hagan todo lo que quieren, pues tampoco, así lo que se les hace es un mal. Es mejor de vez en cuando una palmada, un regaño, porque uno los educa desde la casa. Además eso en la calle o en el colegio a veces aprenden cosas malas y quién sino la mamá para hacerle ver los errores (MA38C5)*

Junto a la labor de educar se ha incluido el CASTIGO

***Si de castigar se trata hay que darles donde más les duele, quitándoles lo que a ellos más les gusta**

- Los castigos. Por ejemplo mi hija el periodo pasado perdió y yo sabía cual era el amor que ella tenía; que era la banda, y yo sabía que a ella le iba a doler, entonces la saqué de la banda. Hay momentos que sí, que se les pega, pero uno ve que eso a ellos a veces no les vale. Entonces hay que darles donde más les duele, con las salidas, quitándoles lo que a ellos más les gusta ver o hacer. Por ejemplo, como la banda. Es que no hay necesidad de maltratarlos. (MA37C5)

- Eso para él el peor castigo es que uno no lo deje ir a jugar play, entonces cuando no me hace caso o se pone de grosero, no lo dejo ir, y así aprende, porque se le da donde más le duele. (MA38C5)

***Sin embargo hay ocasiones en que se les pega con justa razón**

- Pues, sí yo les pego, cuando hay razón yo les pego, pero es cuando ya como el cuento, cuando ya me han llenado la copa. Y yo le pego a mi hija poco. Y con mis hijastros yo los regaño, les digo las cosas y ellos no son groseros conmigo. Cuando yo me emberraco yo echo... madres... de todo. Y ellos ya saben y cuando yo les hablo así ellos me andan pianito y cuando me ven que ya tiemblo de la rabia, tratan de calmarme (MA37C5)

***Yo les pego cuando me mienten**

- Yo le pego a mi hija por ejemplo; cuando me dice una mentira y yo le digo que se que es mentira y ella me sigue diciendo que no. Cuando le doy una orden y no me la cumple. Cuando me dice que va a la esquina y mentiras que fue para la vuelta, pero eso es para que ella aprenda y diga la verdad. Porque si no va a hacer nada malo por qué no puede decir la verdad. Pero yo tampoco es que viva dándoles. Eso es como dice el dicho; una vez que caiga un lapo de agua. (MA37C5)

***Y recuerdan que los castigos eran un solo lapazo y le reventaban las piernas**

- Ah... los castigos, eso era que de un solo lapo, le reventaban a uno las piernas con cinco lapazos. (MA37C5)

- Sí a mi me tocó hartito juete. Y a mi me reventaron varias veces las piernas. (MA37C5)

***Otra opinión sobre el castigo: Ahora los padres están desautorizados porque no le pueden pegar a los hijos**

- *Lo de antes de maltratar a las personas y ponerles granos de maíz en las rodillas y ladrillos en las manos; no es muy bueno mas bien como sobrepasado y ahora pues le pega uno al chino y es demanda, ahora no se puede hacer nada. Queda uno como desautorizado porque así sea el papá, el chino dice si me pega lo demando; pero eso no hay que comerles cuento porque lo mantienen a uno amenazado, y hacen con uno lo que quieran (MA38C5)*

Otra coincidencia entre las madres es que han manifestado el deseo de DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

*** Con lo que se pretende ofrecerle a ellos una mejor vida**

- *Yo quisiera darles muchas cosas más a mis hijos; todo lo que yo no tuve quisiera dárselo a mis hijos (MA40C5)*
- *Yo quisiera haberle dado todo a mis hijos lo que yo no tuve, yo no tuve un hogar, una familia, que diga mamá yo quiero esto y yo, si papito tome, pero a veces no tengo, y se me alborota el genio (MA40C5)*
- *Uno con los hijos espera darle mejor vida que la tuvimos nosotros. (MA37C5)*
- *Yo no quisiera que mis hijas vivieran lo que nosotras tuvimos que vivir, que ir donde el vecino a ver televisión, que nos cerraban la puerta , porque a uno todo eso le duele. Uno quiere darles lo mejor. Entonces uno lo que quiere es que si ellos necesitan cualquier cosa, uno podérsela dar, pero que nadie los vaya a humillar por cualquier cosa que prestan. Por eso yo digo que yo quisiera darle lo mejor a mis hijos. (MA37C5)*
- *Ahora uno es todo para los hijos, que tengan lo que uno no tuvo y que aprovechen lo que nosotros no supimos aprovechar. (MA38C5)*

***Por ello aconsejan a los hijos que estudien y que no hagan lo que sus padres o madres, que no aprovecharon lo que les daban los papás**

- *Yo les digo a mis hijos que estudien, y que aspiren ser alguien en la vida que se fijen que no quise aprovechar lo que me daban mis papas cuando podían y todavía porque ellos me ayudan para terminar el bachillerato. Y siempre les recalco que miren el espejo mío que por no haber estudiado, mire las consecuencias. . (MA38C5)*

Habiendo descrito anteriormente las diversas representaciones sociales de Maternidad encontradas en las madres adultas de la comuna 5 y atendiendo a los sentimientos, creencias y prácticas que hacen parte del rol materno, es

importante resaltar la INFLUENCIA DE LA PAREJA EN EL DESEMPEÑO DEL ROL MATERNO.

***Pues se encontró una madre que insistentemente manifestó haber dejado de querer a su hijo cuando su esposo la abandonó**

- *El papá me abandono cuando el niño tenía un año y Pues imagine...tristeza, agonía con ganas de quitarme la vida...aborrecí a mi hijo porque el había tenido la culpa de que él me abandonara (MA40C5)*
- *Pues yo lo maltrataba, le pegaba...no me gustaba que se me acercara, no me gustaba darle de mamar, yo le cogí fastidio porque yo había dicho que por la culpa de él, el me había abandonado, (MA40C5)*
- *Luego de un tiempo de que él se hubiera ido se me fue el amor que sentía por el papá del niño, y se me convirtió en odio, rabia, pero todo contra el niño. Entré a la iglesia me hicieron ver las cosas y así le cogí mas amor al niño. A veces me daba lástima, lo cogía, lo abrazaba y lloraba con él, ya con el tiempo yo le fui cogiendo mucho amor al niño (MA40C5)*

***Sin embargo hay quines piensan que aunque no se cuente con una pareja se debe dar la lucha por los hijos**

- *Pues, muy duro porque uno siempre es que para sacar un hijo adelante uno solo, eso es muy duro, muy berraco, no tener el apoyo de alguien pero cuando le toca le toca... ..Que le toca a uno trabajar, que tiene que estar pendiente que no le falte nada de los alimentos, vestuario, calzado, techo, una cama donde dormir, todo eso. (MA40C5)*
- *Él ya no estaba, ya no tenía el apoyo de él, se me vino el mundo encima y pues yo pensé que tenía que luchar por los niños. (MA40C5)*
- *Pues ya está mas viejo, ya es un hombre hecho y derecho, un hombre que no hace caso, me toca darle juete, está rebelde y pues ahora le falta el papá... ..me toco amarrarme los calzones y hacer de papá y mamá (MA40C5)*
- *Cuando mi esposo no está en la casa me toca hacer de papá y mamá al mismo tiempo, porque es muy rara la vez que el este acá con nosotros un fin de semana porque se lo pasa trabajando o sino viajando, (MA38C5)*
- *Uno como mujer debe buscar a ser independiente del marido, no tener que pedirle todo a él. Además uno nunca sabe cuando el marido a uno le falte y ahí es cuando se da uno cuenta que hay que trabajar y que uno ya con hijos le toca hacer lo que sea para sacarlos adelante sola. (MA37C5)*

! Un hallazgo importante es la experiencia narrada por una madre adulta, quien manifestó que **AL COMIENZO NO QUERÍA A SU HIJO; SIN EMBARGO AHORA ES SU ADORACIÓN**

* **Ahora él es la adoración mía, el y la niña**

- *Mi mamá me puso un psicólogo que me ayudara a superar esa tragedia, entonces lo supere y poco a poco le fuí cogiendo mucho amor al niño, esta es la fecha que lo quiero... ..Ahora él es la adoración mía, el y la niña (MA40C5)*
- *Ser madre ahora lo vivo con alegría porque ella es la que me da seguridad de levantarme todos los días a trabajar por ella y el niño (MA40C5)*

! **Una creencia para destacar: MAMÁ SOLO HAY UNA**

- *En quince años me veo más vieja, más acabada y sobre todo pienso en mis hijos que ojalá estudien y que yo les pueda ayudar para que salgan adelante que yo sea la única mamá y ojala no tengan ninguna mas, porque papá si hay hartos. . (MA38C5).*
- *Si, porque mamá no hay sino una, porque si se consiguen otra, y esa si les va a cascar y mejor dicho; bueno los primeros días pues bien, pero después se va ella a trabajar y ahí sí; así se han visto muchos casos que presentan por la televisión. . (MA38C5)*
- *Pues, cualquiera puede se papa pero ya ahí va a estar la mamá y no va a permitir tantos abusos para con los hijos. . (MA38C5).*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA CINCO

Los PA se refieren a la FUNCIÓN DE LAS MADRES, resaltando que

* **La mujer debe estar en el hogar pendiente de los hijos**

- *El hogar lo forma el hombre y la mujer es la relación de ellos; aparte de que uno trabaje, yo creo que la mayor responsabilidad que hay en la casa es la mujer porque permanece más tiempo con los hijos y puede enseñarles valores, como por ejemplo a Patricia yo le agradezco mucho porque ella es una muy buena madre, con mi familia y le gusta que la valoren y así mismo valora el hogar. . (PA38C5)*

- *Mi esposa pues ella trabaja con el hogar estando pendiente de los niños y de los oficios de la casa; y pues a mí me toca lo más duro, que es trabajar más duro para poder sostener el hogar. (PA36C5)*
- *Yo confío en ella, ella que está más en la casa es la que se encarga de criar bien a los niños, de enseñarles lo bueno lo malo, a hacer oficios, las tareas y todo en la casa es ella. (PA36C5)*

*** Y también debe Apoyar a los hombres en la toma de decisiones**

- *Yo creo que suena muy machista, decir que uno como hombre tiene que hacer todo, suena como muy feo; no, no, no, los roles son compartidos, ella me ayuda bastante en todo, ella es la que maneja el hogar acá porque es la que esta pendiente del cuidado de los hijos, yo tomo decisiones, pero ella me las respeta; y si ella tiene la idea yo no le peleo sino que acepto las cosas; además ella se lo pasa mas tiempo acá. (PA38C5)*
- *Yo respeto mucho las decisiones cuando son viables, pero cuando se le mete la terquedad no le camino como es, y entonces le digo no es así y ella dice bueno, esta bien. . (PA36C5)*

Al hablar de maternidad salió a flote el MADRESOLTERISMO, respecto a él opinan que

*** No tiene nada de malo, desde que la madre sea responsable.**

- *Yo no veo problema que una mujer sea madre soltera desde que sea responsable con su hijo, ya sea que este grande o en su vientre; y es más usted habla con madres solteras, pues yo conozco una muchacha y sólo le interesa su hijo y no le importa si el papá le pasa o no una mensualidad, y sólo le interesa su hijo y tiene muy bien al pelado; y si después el niño quiere conocer a su papá, pues normal que lo conozca..(PA36C5)*
- *Claro, una mujer sola puede sacar adelante sus hijos; lo que pasa es que le toca muy duro, porque le toca trabajar y estar pendiente de ellos. Difícil la vaina, pero así hay muchas, y ahí están, es más yo conozco unos pelaos que la mamá los crió sola y ¡qué muchachos tan educados!. (PA38C5)*

MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA CINCO

Las MAD lo primero que expresaron las adolescentes al abordar la categoría maternidad fueron las CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD

Ser mamá en la adolescencia es tener que madurar muy rápido, es otra vida

- *Ser mamá, pues no se, en esta edad es como pasar de una etapa a otra, si, pues como a esta edad uno está todavía en la adolescencia y ser mamá en este momento es como tener que madurarse muy rápido. Y ya uno toma una responsabilidad, porque ya esto es una... ya es otra vida. Entonces ya uno tiene que responder por lo que ella necesite. Entonces para mí ser mamá es como tener una nueva responsabilidad. (MAD15C5)*
- *Con esta una nueva responsabilidad (ser mamá) hay que tener mucha madurez, yo creo. Hay que tratar de madurar mucho. (MAD15C5)*
- *Ahora que tengo mi hija me toca ser una persona, que pues ya tiene que madurar y tratar de comportarse como tal sí; comportarse como una persona madura. Como seguir los pasos de un adulto para que la niña se críe bien... que no nazca de pronto con el mismo ejemplo de uno. (MAD15C5)*
- *Uno cuando quiere tener un hijo, siendo joven tiene que ser conciente de que eso implica mucha responsabilidad y que prácticamente uno se vuelve adulto al tener un hijo. (MAD19C5)*
- *Uno debe tratar de madurar más, de saber en qué es que se está metiendo, porque tener un hijo y educarlo bien es una gran responsabilidad. (MAD19C5)*

Manifiestan que el tener un hijo trae consigo algunos CAMBIOS EN LA VIDA

*** Con la llegada de un hijo no se vuelven a hacer las cosas de antes**

- *Ya uno cuando tiene un hijo – y más a esta edad ya uno no puede hacer las cosas que hacía antes, que pues uno cuando estaba así joven pues vive la vida de joven; o sea, que con los amigos, que uno salió, que uno va a fiestas... Ya con un hijo es muy diferente, porque pues no es nada malo, pero le prohíbe, le cohibe muchas cosas a uno. O sea uno no va a ser la misma persona de antes, que salía y que disfrutaba de muchas cosas.(MAD15C5)*
- *Si. Yo disfrute antes bailando y ahora pues yo salgo a veces pero no harto ya como si no me gustara, pero no porque el niño no me deje sino porque yo no quiero. (MAD19C5)*

Y a pesar de ello, consideran que UN HIJO NO ES IMPEDIMENTO PARA SEGUIR ADELANTE

*** Pues un hijo no es ningún estorbo**

- *Pero pues igual, un hijo no es ningún estorbo. Y a pesar de que fue por un descuido no va a ser un inconveniente para seguir adelante. (MAD15C5)*
- *Si, un hijo nunca ataja a una mama. .(MAD19C5)*
- *Como yo estudio, mi abuelita me lo cuida a las 6:00 que entro a estudiar hasta las 10:00 que salgo. . (MAD19C5)*
- *yo todavía estoy muy niña; y pues a pesar de que tenga ya un hijo, no tiene porque impedirme seguir estudiando y cumplir metas que yo pienso cumplir. (MAD15C5)*
- *No mi familia no dijo nada, de pronto la gente si que porque yo tan joven embarazada, que porque me metí en eso, que porque me tiré el estudio, la vida pero yo no me tire el estudio, porque lo aplacé, porque uno puede aplazar los estudios y seguir estudiando común y corriente. Pero a mi tampoco me importaba lo que pensarán de mi si, yo no vivía de la gente obvio no. .(MAD19C5)*

Como madres, consideran que es importante DAR A SUS HIJOS LO QUE NECESITEN

*** La responsabilidad con los hijos es darle lo que necesiten**

- *Para uno seguir los pasos de un adulto al tener un hijo, la responsabilidad va por delante. Hay que tomar mucha responsabilidad; por lo menos cuando los bebés necesitan algo, hay que tratar de conseguírselo; entonces eso es como indispensable, y eso es mucha responsabilidad; hay que tener entrega total al bebé. (MAD15C5)*
- *Es que la mamá, con el papá o sin el papá debe tratar de darle a los hijos todo lo que necesiten. Y yo por ejemplo, no estoy con el papá de mi hijo, pero yo con la ayuda de mis papás le doy todo lo que necesite mi hijo. Y si ellos no me ayudaran yo no se qué haría, pero igual buscaría la forma de responder por mi hijo y de darle todo. (MAD19C5)*

Su propósito principal es DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

- * Ofrecer una mejor calidad de vida en sus diferentes aspectos, desde comodidades físicas, materiales hasta afectivas y emocionales**

- *Uno como mamá o como papá debe tratar de cambiar cosas que de pronto uno de joven no las tuvo y corregir esos errores para no cometerlos con los hijos. Por lo menos si uno vivió cosas que no tuvo que vivir; tratar de que un hijo tenga un buen crecimiento, un buen desarrollo y que tenga mejor vida; o sea mejor que la que uno tuvo. (MAD15C5)*
- *una mejor vida para un hijo es, pues como le digo; que si de pronto a uno le faltó algo, tratar de que a él no le falte nada, que siempre tenga sus cosas cuando las necesite, lo que necesite; de pronto eso sí. Y que nunca se acabe el cariño hacia él, que siempre haya comprensión; principalmente eso. (MAD15C5)*
- *No solo lo mejor en cosas de ropa, estudio o diversión, sino también por ejemplo, la comprensión de los padres. (MAD15C5)*
- *Yo creo que yo tuve unos buenos padres, pero yo espero ser para mi hijo, mejor que lo que fueron conmigo. (MAD19C5)*
- *Uno siempre como mamá quiere lo mejor para los hijos en todo, la comida, la ropa, el colegio, los amigos. (MAD19C5)*

Para lograrlo coinciden en afirmar que A LOS HIJOS HAY QUE TRATAR DE COMPRENDERLOS

*** Pues los padres deben entender sus hijos aún cuando cometan errores**

- *Entonces yo me sentí también como mal (cuando mis papás supieron que yo estaba embarazada); porque aunque fue un error, uno lo que más espera de los papás es que lo apoyen. Pero pues... yo no digo que mi mamá, porque mi mamá me apoyó mucho, pero mi papá fue algo, o fue un poco más diferente, él fue muy indiferente conmigo. Entonces eso fue lo que me hizo sentir mucho... sí, eso me hizo sentir muy mal. (MAD15C5)*
- *Si mi hija cuando grande llegara a quedar embarazada a mi misma edad de pronto no tomaría la misma actitud que tomaron conmigo. Por lo menos la indiferencia. Tratar de cómo comprenderla porque son errores que se dan y que hay que aprender a superarlos. Por lo menos no es ningún obstáculo para uno seguir en desarrollo. Pero pues tratar de comprenderla, como hacer esos lazos más fuertes hacia ella y tratar de comprenderla demasiado. (MAD15C5)*
- *Yo quiero tener una relación buena con mis hijos, darles confianza para que hablen conmigo de muchas cosas, que no les de miedo contarme lo que les pasa o lo que hacen, que sientan que en la mamá tienen una amiga y que así hagan lo que hagan yo pueda comprenderlos y ellos sepan eso, que uno los*

comprende, porque es que a veces uno no confía en los papás es porque uno cree que ellos no lo van a entender a uno. (MAD19C5)

Al hablar de errores cometidos por los hijos se vino a colación el tema del CASTIGO. Del cual se destacaron dos tendencias:

*** Antes de castigar hay que hablar con los hijos**

- *Yo digo que los castigos tienen que; primero hay que hablar con la persona; hay que tratar de hablar de por qué lo hizo y tratar de que no lo vuelva a hacer. De pronto prohibiéndole algunas cosas; la persona reaccione ya y no vuelva a cometer el error. (MAD15C5)*
- *Y si no hizo caso, entonces no hizo caso, decirle solo una sola vez, no haga esto, pero mas grandecito, cuando ya entienda si, o decirle al niño vaya y haga tal mandado y si no lo hizo, bueno no lo hizo, entonces que diga no lo voy a hacer, pero darle la opción de hablar y de decir por qué no hace las cosas que se le manda o si será que uno a veces no sabe mandar. (MAD19C5)*

*** El maltrato no debe ser un castigo**

- *Pero yo creo que el maltrato ya es lo último que uno tiene que... mejor dicho es que no tienen ni que estar en la lista de las opciones. No creo que esa sea la mejor opción para castigar a un hijo. (MAD15C5)*
- *Yo le pego a mi hijo, pero en caso extremo, cuando ya le he dicho y le he dicho por las buenas y no me hace caso. Pero eso yo a veces me siento mal por pegarle y digo que no lo vuelvo a hacer pero es que a veces uno no se controla. Pero de todos modos yo creo que uno debe procurar no pegarles tanto. (MAD19C5)*

Una temática inmersa en la maternidad es el embarazo y aunque no se obtuvo gran información al respecto, aquí se destacan dos aspectos importantes, la PLANEACIÓN DEL EMBARAZO y LAS REACCIONES ANTE EL MISMO

En cuanto a la PLANEACIÓN DEL EMBARAZO se encontró una madre que

*** tomó la decisión de tener un hijo**

- *Yo era normal, en la casa y estudiaba en el colegio común y corriente, me gradué de quinto no perdí ningún año he sido buena estudiante, después me*

gradué de once en el 2003 antecitos del 2004 en mayo tome la decisión de tener un hijo y eso fue decisión no descache.(MAD19C5)

*** Quería tener un hijo para que la acompañara y le diera expectativas de seguir trabajando**

- *Porque quería tener un hijo, porque uno con un hijo le dan más expectativas de seguir trabajando, y quería experimentar, experimentar no como tener un hijo, sino la compañía. Como en mayo tome la decisión quede embarazada y deje de estudiar, porque estaba estudiando criminalística, como en enero del 2005 tuve mi bebe. .(MAD19C5)*

*** Mientras la otra manifestó abiertamente que fue un descuido**

- *Pero pues igual, un hijo no es ningún estorbo. Y a pesar de que fue por un descuido no va a ser un inconveniente para seguir adelante. (MAD15C5)*

Una vez presentado el hecho vinieron las REACCIONES ANTE EL EMBARAZO

Las cuales se presentaron de acuerdo a la forma en que éste sucedió

*** La adolescente que no lo había planeado, pensó en interrumpir su embarazo**

- *Lo primero que se me vino a la mente (cuando supe que estaba embarazada); sinceramente, diciéndole la verdad... fue abortar. Pero pues gracias a la ayuda de unos familiares y unos amigos caí en cuenta de que me perjudicaba a mí también, y que uno no es nadie para quitarle la vida a otra persona y también pensé mucho en lo que dirían mis papás. (MAD15C5)*

*** Mientras la joven que deseaba tener un hijo recibió la noticia con agrado**

- *En ese tiempo pues estaba contenta porque yo sabía que iba a quedar embarazada sí, y supuestamente el también no, pero se me torció. Pero igual yo sí quería tener un hijo y por eso me alegré mucho cuando quedé embarazada. (MAD19C5)*

*** Esta última adolescente manifiesta haberse provocado los síntomas de embarazo**

- *En lo ocho meses porque mi hijo nació a los ocho meses, a mi no me dieron síntomas de nada, ni mareos, ni vómitos, pero yo me los provocaba y como a los*

dos meses me hospitalizaron por deshidratación y común y corriente.
(MAD19C5)

MADRES ADULTAS DE LA COMUNA DIEZ

Expresaron algunas CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD

* Las madres consideran que este hecho genera grandes cambios en la vida

- *Después de estar acostumbrados todos los días haciendo nada y llegar y sentarme en la casa a ver televisión no más, es difícil; porque con ella me tocó empezar a vivir en un encierro, pendiente de ella, de darle comida, de bañarla, de llevarla al médico. Todo eso fue muy tenaz para mi (MA36C10)*
- *La vida le da a uno un giro de 360 grados, yo antes todo era para mí, pero cuando nació mi hijo es todo para él, me cambio la vida, porque por él he dejado de hacer muchas cosas como trabajar, salir a bailar, tomarse algo; y el San Pedro lo extrañé porque me gustaba bailar y disfrutarlo al máximo, pero todo esto cambio.(MA31C10)*

* Creen que ser madre es un gran esfuerzo, porque deben estar pendiente de sus hijos, entregar su vida e ellos, e incluso sienten que son esclavas

- *Cuando uno es mamá el esfuerzo que uno debe hacer por ese hijo es muy difícil, porque ser mamá es muy berraco, porque uno tiene que ser egoísta con uno mismo, uno debe dedicarse las 24 horas, tenerles paciencia (MA36C10)*
- *Para mi ser mamá es entregarle la vida a ellos, si uno tiene un hijo es como una esclavitud porque tiene que estar uno muy encima de ellos. (MA30C10)*
- *Yo por lo menos soy muy esclava de ellos de los tres.(MA30C10)*

* Para otras, estos cambios en su vida son adoptados como positivos, ya que sienten que sus hijos las llenan de motivos para vivir

- *Para mi ser madre es todo, yo soy toda para el, vivo por el.(MA31C10)*
- *Procrear es como una rosa si uno la abre entonces ve lo hermoso que es ser mamá (MA36C10)*
- *Haber tenido un hijo me cambió la vida, así como soy yo si, porque hay mamás que tienen un hijo y le regalan el hijo a la mamá o a la abuela y ya, pero yo no, cuando quedé sola me llovieron propuestas para que regalara a Kevin, que*

porque yo estaba joven y qué iba a hacer con él. Pero gracias a Dios lo que sentí fue tan hermoso que no me permitió regalarlo; sino mas bien quererlo; quererlo mucho. (MA30C10)

- *Uno se vuelve como más sensible, entregado. Es como si uno fuera otra. (MA30C10)*

Entrando a explorar un poco el rol propio de las madres, se identificó que LA FUNCIÓN DE LAS MADRES principalmente consiste en:

***Cuidar a los hijos y darles amor**

- *Pues yo digo para la crianza de un hijo no importa la plata, lo que importa es el amor, cariño, yo digo que yo le doy mucho cariño al niño, eso es.(MA31C10)*
- *para ser mamá se necesita mucho amor, y uno de mamá tiene que estar en la casa para criar los hijos, cuando la mamá trabaja y los ve solo de noche los niños se descarrilan y cuando se crían solos llegan a una edad que se descontrolan porque la mamá no está con ellos mas que todo cuando llegan a la adolescencia, ellos hacen lo que se les da la gana en la calle y con los amigos, por eso yo digo que si voy a trabajar que sea en la casa, para estar pendiente de ellos. (MA30C10)*
- *Mi mamá trabajaba de vez en cuando salía y volvía pero estaba pendiente de nosotros, nos criamos con ella allí en la casa (MA30C10)*

***Esta función en ocasiones puede llegar a ser desempeñada por otros miembros de la familia.**

- *Vivía con mi mamá, papá y hermanos, pero la que me crió fue mi hermana porque ella fue la de todo ella fue como mi mamá (MA31C10)*
- *Mi hermana era como mi mamá, me quería mucho, me consentía, peinaba, ella vivía pendiente de nosotros (MA31C10)*
- *Mi mamá era como si nada pero es que ella no se acordaba que había una niña y un niño que corría riesgo de violación en ese tiempo ella tenía 25 años y se la pasaba en la calle. Y siempre la que nos cuidaba era mi hermana. (MA31C10)*
- *Ella me sacaba, me daba juguete, me enseñó a contar, todo fue ella, mi mamá nada. (MA31C10)*

EL CASTIGO

***Como parte del rol materno se lleva a cabo en situaciones donde se considera necesario recurrir a éste como método educativo, para sancionar actos cometidos o como medio preventivo de los mismos. El castigo es reconocido en dos formas: físico (regañó o cantaleta) y físico (golpes, pela, muenda, juete, etc.)**

- *Yo de mamá lo castigo cuando hace algo malo por que si no, lo enseño a que haga cosas malas (MA31C10)*
- *Nosotros nos acostumbramos que cuando ella nos decía que hiciéramos alguna cosa nosotros la hacíamos, era lo que decia ella, o sino, juete por la cola. (MA36C10)*

La mamá es la persona en quien más se tiene CONFIANZA

***Lo cual se debe en ocasiones también a que con ella se comparte más tiempo; esto ocasiona que, con ella los hijos establezcan una muy buena relación.**

- *Yo veo que ella me dice las cosas porque me tiene más confianza, mantiene más conmigo, por ejemplo hoy me preguntó que si lo que nosotros vivíamos acá, lo había vivido yo cuando era niña con los abuelos. (MA36C10)*
- *La mamá es la persona en la que uno puede confiar más, porque ella lo conoce a uno como a la palma de la mano, porque los hijos son parte de uno, y uno como mamá es la que pasa más tiempo con ellos. (MA31C10)*
- *Si uno no confía en la mamá, entonces en quién? No ve que ella es la que lo ha traído a uno al mundo, la que lo criado, y la de todo. (MA30C10)*

Un pensamiento recurrente en las madres es el de DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

***En ocasiones las madres en esta entrega generosa de amor y cuidados pretenden dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron, ó, evitar que sus hijos pasen por situaciones penosas que vivieron ellas en su infancia.**

- *Mi hijo es muy cansón y muy loquito pero yo lo quiero mucho, lo consiento y le doy lo que el quiera, le trato de dar todo lo que a mí no me dieron (MA31C10)*
- *Mi mamá me enseñó a gatear, y yo quiero que mi hija camine, corra...que sea más que yo, que no se quede estancada donde yo quede; porque a mi me*

falto un poquito más de impulso para seguir adelante y no quedarme donde estoy. (MA36C10)

Para finalizar se quiere destacar que la MADRE es concebida como un MODELO A SEGUIR.

***Las hijas consideran a sus madres ejemplo a seguir.**

- *De mi mamá aprendí a ser independiente. Me gusta el trabajo porque yo ví que mi mamá era independiente económicamente, pues mi mamá cuando estaba en el campo hacía sus eras de hortalizas y vendía huevos. (MA36C10)*
- *Mi mamá era muy chévere con nosotros, era recochera y así se ganaba la confianza de uno. Por eso yo trato de ser así con mis hijos. (MA30C10)*

***Y esperan que sus hijas (os) tomen su ejemplo.**

- *Uno trata de ser lo mejor posible, para que los hijos aprendan de uno. (MA30C10)*
- *Es que así como uno aprende de la mamá, uno le enseña a las hijas de uno, para que sean buenas esposas, buenas mamás, buenas mujeres. (MA36C10)*
- *Aunque mi mamá no haya sido la mejor mujer. Yo sí espero ser ejemplo para mis hijos. (MA31C10)*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA DIEZ

Los PA consideran que la FUNCIÓN DE LAS MADRES debe centrarse en

***Cuidado de los hijos**

- *La mamá no debe trabajar para estar más pendiente de los chicos (PA36C10)*
- *La mamá debe ser la que le enseña a los chicos las cosas de la casa, es como la profesora, está más pendiente de los hijos que el papá, que la ropa, que como vestirse, que tiene que portarse, darle el cariño estar pendiente de la casa mientras el papá no está, prácticamente es la persona que está más pendiente de ellos mientras el papá trabaja todo el día (PA36C10)*
- *Pues como ella no trabaja, es la que se queda en la casa viendo de los oficios y de los hijos. Porque es que una casa tiene mucho oficio y cuando hay niños,*

pues más todavía. Es que el cuidado de los hijos es una cosa que las mujeres hacen mejor que uno. (PA39C10)

También se expresan acerca del CASTIGO como parte de la maternidad

***Las formas más frecuentes de castigo son el castigo psicológico (la cantaleta) y el castigo físico**

- *Con mi mamá la relación también era buena, pues era regañona, lo normal, si uno hacía una cagada pues lo regañaba lo cascaba a uno pero de resto normal (PA36C10)*
- *Mi mamá es más regañona y cantaletosa (PA39C10)*
- *La que nos pegaba era mi mamá, ella si nos pegaba, (PA39C10)*

***Se reconocen algunos comportamientos que son causales de castigo**

- *Mi mamá, ella era más calmada, ella más que todo nos daba con razón; yo le decía a ella: Quiero irme a bañar al río y ella decía: No por allá no se me va, y uno mas ligero arrancaba, entonces cuando llegaba, tome su muenda. (PA36C10)*
- *cuando hacíamos travesuras, y como yo siempre era el rebelde ella siempre ha sido la que nos pegaba ella ha sido la cantaletosa, mi papá no el de regañarlo a uno no, el es madre mejor dicho el no pelea con nadie. (PA36C10)*

Finalmente consideran que la madre es quien se gana la CONFIANZA de los hijos

***La mujer al estar más al pendiente de la casa comparte más con los hijos, razón por la cual se fortalece la relación entre ambos**

- *Mi mamá conmigo fue una persona muy especial, ella fue muy alcahueta con nosotros como toda mamá, nos quería mucho, nos alimentaba muy bien, cualquier cosa de comida era lo mejor para uno. (PA36C10)*
- *Con mis hermanas la misma cosa, eso entre mujeres, más alcahuetería, que si la ropa para las fiestas, los permisos para salir, y otras cosas que ellas se ayudaban entre ellas mismas. (PA36C10)*
- *Mi mujer... ..Ella es alcahueta, esta pendiente de la casa, de la hija, que la comida que la ropa, de lo que le gusta a la hija y quererla mucho (PA39C10)*

MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA DIEZ

Se manifestaron sobre el SIGNIFICADO DE LOS HIJOS

*Los hijos son considerados una compañía permanente

- *Yo quería tener mi hijo porque me sentía sola, o sea, quería con quien divertirme, a quien contemplar, con quien pasar el resto de vida, con quien contar cuando ya yo esté de más edad. (MAD18C10)*
- *Antes yo tenía amigos, y que el novio y eso. Pero es que un hijo es una compañía para siempre. (MAD18C10)*
- *Un hijo, le hace compañía, porque como cuando están bebés uno tiene que darles todo. Entonces mientras uno cuida de ellos, ellos están al lado de uno acompañándolo. (MAD17C10)*

*Igualmente tener hijos significa de alguna manera asegurarse de que alguien cuidará de ella - la madre – en el futuro.

- *Yo quería tener mi hijo porque me sentía sola, o sea, quería con quien divertirme, a quien contemplar, con quien pasar el resto de vida, con quien contar cuando ya yo esté de más edad. (MAD18C10)*
- *Es que los hijos son también los que tienen la obligación de ver de los papás cuando estén viejos. (MAD17C10)*

En cuanto a la FUNCIÓN DE LAS MADRES

*Se tiene el cuidado de los hijos

- *Yo pienso que tengo que cuidarlo, no dejarlo por ahí solito, no irme para ningún lado, estar más pendiente de él, al menos hasta cuando ya tenga su año, cuando ya él esté grande, que él pueda decirme alguien me pegó o me dijeron; pero así pequeñito no. Saber con quien dejarlo, en cuidado de manos de quién. (MAD18C10)*
- *Ahora con el bebé yo me la pasé pendiente de él, le dedico mucho tiempo a él. (MAD18C10)*
- *A los hijos hay que cuidarlos, estar pendiente de ellos, que no tengan frío, que no sientan hambre, que no se sientan solos. (MAD17C10)*

***Y la compañía permanente**

- *Cuando esté grande, pues que sacarlo a pasear, llevarlo a comer algún lado, acompañarlo al colegio, a jugar en la cancha, y así, acompañarlo en lo más que se pueda. (MAD18C10)*
- *Las mamás deben estar con los hijos en los momentos importantes de la vida. Y así no sean cosas que uno diga que para celebrar, así no sea eso, las mamás deben estar con los hijos acompañándolos en la vida. (MAD17C10)*

En torno al cuidado de los hijos aparece la idea de que PARA SABER CUIDAR A UN BEBÉ HAY QUE HABER TENIDO HIJOS

***Pues se considera que sólo mediante la experiencia propia de ser madre es posible saber acerca del cuidado de los niños**

- *La persona que cuide a un hijo debe ser una persona que tenga paciencia, que no sea mala clase y que ya haya tenido varios hijos y que sepa cómo es que toca con los bebés. (MAD18C10)*
- *Es que uno cuando es mamá es que sabe de verdad como toca con los guambis. (MAD18C10)*
- *Yo por ejemplo, no dejo que mi hijo lo cuide mi cuñada sola, porque ella es una niña – tiene como 12 años – y eso qué va a saber de cuidar bien un niño. (MAD17C10)*
- *Puede que yo al comienzo no supiera mucho del cuidado con los bebés, pero es que cuando a uno le toca, uno aprende de verdad. Antes no. (MAD17C10)*
- *Eso, a mi me tocó ayudar a cuidar a mis hermanos y a unos primos, que cambiarles pañales, darles tetero y hacerlos dormir y cuidarlos. Pero eso no era ni parecido a lo que yo ahorita hago con mi hijo, porque es que es distinto, ya cuando es de uno, cuando uno lo tiene. (MAD18C10)*

Las madres hablan de la importancia de la EXPRESIÓN DEL AMOR A LOS HIJOS

***Lo cual se puede hacer hablándoles, acariciándolos y dándoles lo que necesiten.**

- *Uno le muestra que lo quiere cuando le muestra amor, hablándole, contemplándolo, chochándolo. (MAD18C10)*

- *Yo le expreso el amor a mi hijo dándole todo lo que necesita, eso es suficiente, no gritarlos ni nada. (MAD18C10)*
- *Y yo le digo a mi marido, al niño hay que hablarle, hay que decirle que tiene papá y mamá que lo quieren. (MAD18C10)*
- *A mi hijo yo le hablo, le digo que lo quiero, que soy la mamá y que mientras yo esté nada le va a faltar. (MAD17C10)*
- *También lo cojo y le hago cosquillas, yo juego con los juguetes, le hablo como si fuera un muñeco de los que él tiene y así, yo trato de que el sienta que lo quiero mucho. (MAD17C10)*

Al igual que las madres adultas de la comuna 10, las adolescentes desean DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

***Es decir, evitando que sus hijos pasen por situaciones penosas que ellas han pasado**

- *Mi esposo debe cambiar para que siempre estemos todos tres y mi hijo no pase por lo que yo pase. (MAD18C10)*
- *Yo voy a tratar de educar bien a mis hijos para no tener que pegarles como nos pegaban a nosotros. (MAD17C10)*
- *Y hay que comprenderlos, para que tengan confianza en uno y le cuenten las cosas y no les vaya a pasar lo que a uno. (MAD17C10)*

Las madres adolescentes también consideran el **CASTIGO** como parte de la categoría maternidad

***Se considera necesario el castigo pero éste no debe ser físico**

- *A mi me daban duro en la casa, pero yo no quiero eso para mi hijo, yo quiero que con el todo sea distinto, que no me toque pegarle sino que sea hablándole, o castigándolo diferente. Para eso hay otra manera que no sea pegarle una pela. (MAD18C10)*
- *Es que ahora no es como antes, ahora está que el diálogo, que se puede castigar quitando permisos, o que lo dejan a uno ver televisión y así, hay otras maneras sin tener que pegarle. (MAD17C10)*

*** Aunque pues si toca... toca darles una palmada al menos**

- *Es que a veces puede haber situaciones que uno no sabe qué hacer y toca sacar la mano y ponérsela. (MAD18C10)*
- *Por ejemplo, si uno les ha dicho ya las cosas que no hay que hacer y las hacen, o las hacen a las escondidas. Pues toca pegarles, porque es que si no entienden a las buenas, toca a las malas. (MAD18C10)*
- *Yo espero que no me toque, pero por ejemplo, cuando una vez yo grité a mi mamá ella me sampó la mano. Y ahora que soy mamá y veo que mis hermanos le alzan la voz a mi mamá me dan ganas de ponerles la mano; entonces yo pienso que de pronto ante eso, si me tocaría pegarle a un hijo o una hija mía. Porque eso es mucho irrespeto. (MAD17C10)*

***También se manifestó que en ocasiones las madres responden agresivamente ante los actos de sus hijos, debido a situaciones personales que las afectan en determinados momentos**

- *Pues es que mi mamá fue muy sufrida, bregaba mucho para todo y vivía de mal genio, peleaba mucho con mi padrastro y por eso nos pegaba mucho (MAD17C10)*
- *Mi mamá era muy malgeniada, ya ahora no, y ella lo reconoce y dice que fue muy bruta para pegarle a los niños... ..ella era malgeniada pero por la situación porque vivía de lavar y de planchar y mi padrastro llegaba borracho y sin plata, al otro día mi mamá con ese mal genio no se le podía decir nada (MAD17C10)*
- *Mi mamá a veces aguantaba y a veces no, sobretodo cuando peleaba con el señor que vivía, se ponía de mal genio y por nada le pegaba a uno. Y todavía yo a veces veo que le pega a mis hermanitos por unas bobadas. (MAD18C10)*
- *Es que a veces las mamás cogen y se desquitan con los hijos por lo que les pasa en otro lado. (MAD18C10)*

MADRES ADULTAS DEL CORREGIMIENTO EL CAGUÁN

Se abordaron las siguientes temáticas:

REACCIONES ANTE EL EMBARAZO

***Cuando el embarazo se planea es asumido como algo lindo**

- *El embarazo fue muy lindo, fui una mami muy linda, yo era muy detallista con mis hijos, yo les hablaba en el vientre, los regañaba, los consentía, y yo trabajaba y todo era para ellos (MA39CAG)*

***Cuando no es planeado y se acepta, es asumido con resignación**

- *No nos pusimos de acuerdo con el embarazo de ella, aunque no quería tener más hijos porque el estaba enfermo, pero pues ya viéndome embarazada ya no podía hacer nada, tenerlo y darle gracias a Dios. (MA36CAG)*

CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD

***Tener un hijo es una experiencia muy grande, es algo muy hermoso**

- *Tener un hijo es una experiencia muy grande y es algo muy hermoso, muchas madres lo desean (MA36CAG)*

***Implica cambios en la vida y es una labor dura**

- *Cuando uno tiene hijos le cambia la vida totalmente porque uno no puede hacer lo mismo como cuando estaba soltera, y pues es una labor dura bastante, es una tarea o un esfuerzo posible. (MA36CAG)*
- *Lo único que se es que a los 18 años ya tuve mi bebe y me toco coger juicio y empecé a trabajar, a mirar por mi hijo y ahí después pues conseguí mi marido (MA39CAG)*
- *No, pues la verdad que cuando estaba teniendo el niño por una parte sentí mucha alegría, por otro me había pesado por los dolores que son tan fuertes, no, no por mi hijo sino por los dolores que son durísimos; pero en el momento en que el niño venía en camino y que estaba sanito pues contenta yo, (MA39CAG)*

***Aunque Los Hijos también son vistos como esperanza de cambio**

- *Una doctora me dijo una vez que si María llega a conseguir marido va a sufrir las mismas cosas que yo, entonces eso es lo que me tiene confundida y entonces yo le digo a Andreita es mejor que usted quede embarazada, no la mando a eso ni mucho menos pero es preferible que quede preñada y no por hay fumando marihuana, porque a uno cada nadita le dicen por hay su hija anda fumando marihuana, que anda con esto, con lo otro, y pues yo le he preguntado también a ella pero no. Un hijito a la hora de la verdad de pronto le compusiera eso. . (MA36CAG)*

Se abordó lo concerniente a la FUNCIÓN DE LAS MADRES

***Dar a los hijos lo necesario y educarlos**

- *Mamá nos daba la educación, Estudio, ropa, alimento, buen trato y pues como toda mamá a ratos con mal genio y pues como dicen: en una mano el garrote y en la otra la comida. Claro, nos corregía (MA36CAG)*
- *Lo que debemos cumplir nosotras las mamases es estar pendientes de nuestros hijos, estar pendientes en el estudio, en la educación de ellos...(MA39CAG)*
- *Cuando podía los alimentaba con la leche materna, y cuando no, no, porque yo era la que tenía que trabajar por ellos, y pues lógico que yo tenía que viajar, pero no nunca los dejaba solos siempre con mi mamá o le pagaba a alguien para que me los cuidara, así sea una agua de panela pero nunca se acostaron con hambre. . (MA39CAG)*

***Cuidar de los hijos cuando se enferman**

- *A ah, no, yo veo que se enferman mis hijos y yo me desespero, yo me enfermo primero que ellos. Claro a mí me da es miedo cuando se enferman yo me desespero, me dan ganas de chillar, mejor dicho, y sea como sea pero me los llevo para donde el médico. . (MA39CAG)*
- *... que se enferman, que mire mijito con esta, o mire mijita con esta persona si le conviene, y el papá también darles consejos(MA39CAG)*

***Brindar amor y cariño**

- *sea el papá y yo éramos los que pobremente pero le dábamos sus cosas, porque usted ve por mi casa y yo lo único que puedo brindar a mis hijos es amor y cariño y lo que ellos más o menos necesitan por hay más o menos lo conseguimos, de resto amor para ellos y todo para ellos.(MA39CAG)*

***Para ello es necesario que los hijos vean en uno confianza**

- *Saber en que andan los hijos, darles confianza para que ellos le digan a uno la verdad... ..Esa confianza se puede brindar hablándoles para que ellos vean en uno confianza, escucharlo y mirar que consejo se le da. (MA36CAG)*

Otro aspecto destacado fue la INFLUENCIA DE LA PAREJA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

***Se manifiesta que el padre no es indispensable en la crianza de los hijos**

- *En mi niñez, mi mamá nos crió pobremente pero bien criadas; mi papá se murió cuando tenía 9 años, y yo soy la última de las cuatro. Y mi mamá con las lavadas y las planchadas nos sacó adelante, nos vinimos para aquí para Neiva porque somos de Cali y mi mamá nos puso a trabajar.(MA39CAG)*
- *Siempre estuvo con nosotros para darnos todo lo que ella nos pudiera dar, después de que papá murió mi mamá siguió trabajando. (MA36CAG)*
- *Mamá... ..ella fue la que nos sacó adelante sola, nos levanto, hoy en día vive con una hermana y pues descansando porque ya hizo la labor que le correspondía (MA36CAG)*

***Una de las madres manifiesta en reiteradas ocasiones que un hombre no hace falta para criar a los hijos. Incluso se manifiesta en contra de los padrastros**

- *Porque mi mamá nunca nos infundió a tener un padrastro, nunca le conocimos, que ya nosotros de viejos nos volteáramos para el otro lado, pero que mi mamá nos de malos ejemplos de niños no, no nos influyó cosas, ni las amistades no nunca. (MA39CAG)*
- *Póngame cuidado que yo mirando mi mundo como se dice, pero yo me considero responsable, de yo tener mis hijos y no vivir con mi marido y pobremente poderlos sacar adelante al menos con el estudio yo sola; mis hijos no pueden decir no es que mi mamá viene con tales y con tales y con tales, no yo quiero es sacar a mis hijos adelante para que ellos se den cuenta como la mamá los sacó; de pronto me puedo referir de mi mamá, mi mamá nos sacó a nosotros limpiamente, por decir mi mamá no nos puso un padrastro encima de nosotros, entonces yo digo eso es una mamá responsable, lo mismo un papá, porque hay papaces también que quedan solos y sacan los niños adelante, no como otras personas que nos les importan los hijos y los regalan, eso no es ser responsables. .(MA39CAG)*

Otra temática que no podía faltar al hablar de maternidad fue el CASTIGO

***A los hijos se les castiga para que sean personas de bien**

- *La mañana se la quite a juguete, yo le preguntaba, lo revisaba y le encontraba cosas y él no daba respuesta, yo no lo hago por querer tenerlo adentro, por castigarlo, sino para que sea una persona de bien. (MA36CAG)*

Y un aspecto que las madres hacen resaltar en su rol, es el deseo de DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

***Que estudien y se casen**

- *Pues uno siempre quiere lo mejor para los hijos. Yo me imagino primero que todo y vuelvo y lo repito que salga adelante y que sea alguien en la vida, que tenga una carrera y que se case, y que mire quien va a ser la esposa de el porque a uno le duele ver a los hijos sufriendo o que los hagan sufrir, si. (MA39CAG)*
- *pero horita yo le digo a las niñas mire los consejos, mire no vaya a cometer el mismo error yo ya tengo niños, mire me lo paso con los hijos, usted estudie primero le digo yo, pues si se dejan dar consejos, después de que este estudiado pues salga adelante y después si, de resto no. (MA39CAG)*

! Otro tema rescatable en cuanto a la crianza de los hijos es el aporte reiterativo de una madre manifestando que EL MEDIO EN QUE SE VIVE INFLUYE EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

***El ambiente familiar y local afecta la formación de los hijos**

- *Y yo ahoritica con mis dos hijas que tengo, eso es terrible porque se maduraron biches, la mayor tiene 16 años y la menor ahoritica me va a cumplir los 15, ahoritica para noviembre, y esa niñita mire que he acudido al bienestar para sacarla de donde esta, de esa rebeldía, horita es que he comprendido y hasta anoche vine a comprender muchas cosas de que uno por el vivir entre la violencia y esas cosas así mismo le salen los hijos, y uno como que los abandona por estar peleando, y también comprendí que uno como mama no debe hacer eso.(MA36CAG)*
- *Yo me digo ahora, que en la edad que yo tengo lo único que tengo es que pensar en las niñas, y ahoritica es que uno se pone a pensar en sacar a esas niñas de ese ambiente, porque la verdad ellas tienen muy malas amistades y no les importa nada, dice si a mi se me da la gana, yo como y que, y todo eso que habla yo creo que es por el conflicto en el hogar (MA36CAG)*

***Por eso hay que alejarlos para que no aprendan mañas**

- *Yo a mis hijos no los tengo acá, yo tengo tres hijos arriba tengo como una parcelita, pero por el mismo hecho de que aquí no se ven sino ladrones, viciosos, mal hablados, entonces yo no quiero que mis hijos vayan a coger los vicios, y esos términos, no quiero, quiero es que mis hijos salgan adelante. Yo no*

pude salir adelante, que salgan ellos, por eso los tengo como aislados para que no aprendan mañas. .(MA36CAG)

MADRES ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO EL CAGUÁN

Las MAD hablaron de temas como las REACCIONES ANTE EL EMBARAZO

***Una de las adolescentes pensaba que un hijo era muy lindo**

- *Yo pensaba que un hijo era muy lindo (MAD15CAG)*

La otra ante el embarazo presentó las siguientes reacciones:

***Si mi hijo existía me iba a cambiar el mundo**

- *Yo decía que sí, si ese niño existía mi vida cambiaba definitivamente y ya, ya todo el mundo me cambiaba. (MAD17CAG)*

***No puedo tener ese chino porque yo estoy muy joven**

- *yo pensaba irme, irme a vivir por allá con una amiga con un amigo yo pensaba en construir una familia conseguir un novio un marido esa era la idea si mira últimamente, últimamente eso es muy aburridor yo pensaba en construir una familia tener hijos esa era mi idea fantástica si ya después de que yo quede embarazada yo no, no puede ser yo, yo porque yo, yo tengo que ser algo para que no nazca voy a votar ese chino por que no puedo no puedo por que yo estoy muy joven(MAD17CAG)*

***Por ello, considera que Quedar embarazada fue un fracaso**

- *Para mi quedar embarazada fue un fracaso(MAD17CAG)*

***Pensó en abortar, pero por la mamá no lo hizo**

- *Y yo si estuve, claro, yo lo iba a abortar, sino que por ella, por ella no lo boté. (MAD17CAG)*

***Sin embargo, pensaba que apenas naciera lo regalaba porque era un fracaso para ella**

- *Porque ella me decía que no fuera así, que... Ahí si claro, yo recibí un apoyo en ella, porque ella me decía que no lo fuera a botar, que listo que ya que podía hacer, seguir con el bebé en el estómago y ya, tenerlo y normal y que sino lo quería que se lo diera a ella; porque yo decía que lo iba a regalar, que a penas naciera yo lo regalaba, yo no lo quería. Porque era un fracaso para mí. Era un fracaso, yo con todo lo sardinita que estoy y ya embarazada, no eso es muy trínca, y yo dije no, yo lo voy a botar. (MAD17CAG)*

Una vez pasado el tema del embarazo, se centran a hablar del SIGNIFICADO DE LOS HIJOS

***Un hijo es el regalo más grande que Dios le puede dar a uno**

- *Un hijo es el regalo más grande que Dios le puede dar a uno. Porque es que eso le da a uno felicidad cuando se ríe, cuando llora, cuando el niño hace algo. (MAD15CAG)*

***Es la razón por la que se vive**

- *Es que mi hijo ahora es la razón de mi vida, es por el que me levanto y todo lo que consigo es pensando en él. (MAD17CAG)*

Piensan que tener hijos genera CAMBIOS EN LA VIDA

***Pues, Uno libre (sin hijo) hace lo que quiere, con el ya no**

- *A uno la vida le cambia, antes uno podía salir y listo uno peleaba y salía y se iba normal. Pero uno ya ahorita no, uno tiene que aguantarse todas las humillaciones, los problemas... todo, por ellos porque uno... uno con un hijo es tenaz, uno libre sin bebé y sin nada uno sale y se va y listo mira a ver que puede hacer; pero con ellos no. Con ellos es diferente, porque si yo me voy ahorita, con él, yo voy a sufrir con él, no tengo para donde coger. Los amigos sirven cuando uno está solo, cuando uno tiene a alguien más ya no sirven, ya no lo apoyan. Y yo al irme con mi hijo en estos momentos que peleó, cuando yo tengo una discusión, él va a sufrir conmigo. (MAD17CAG)*
- *yo sabía que si yo no me cuidaba yo podía quedar embarazada y que a mi la vida me cambiaba, claro, porque yo era tan sencilla, mi vida era tan sencilla... tan mínima, era fácil... y yo dije, con un güambi también va a ser igual y no, es distinto... a uno todo le cambia . (MAD17CAG)*

- *Yo todavía quisiera hacer cosas, como rumbear, pero pues yo ahora no puedo porque mi hijo está muy chiquito (MAD17CAG)*

***Con la llegada de un hijo toca aprender muchas cosas**

- *Con la llegada de mi hijo me ha tocado aprender muchas cosas que yo no sabía, como preparar y dar tetero, cambiar pañales. (MAD15CAG)*

Se considera como FUNCIÓN DE LAS MADRES

***Dar a los hijos lo que se pueda**

- *Yo espero darle a mi hijo, estudio, ropa, lo que yo pueda y lo que mi esposo pueda. (MAD15CAG)*

***Cuidar de los hijos**

- *Uno como mamá tiene que cuidar de los hijos. (MAD15CAG)*

***Hay que evitar que los hijos tengan malas juntas**

- *Hay que evitar que los hijos tengan malas juntas. (MAD15CAG)*

Sobre El CASTIGO hicieron los siguientes aportes

***Se le atribuye a la madre el derecho a castigar físicamente porque le ha dado la vida**

- *Mi mamá me puede cascar a mí todo. Yo tengo 17 años y ella todavía me pega. Por qué? Porque ella me dio la vida y me dio de comer y me dio todo. (MAD17CAG)*
- *Es que mi mamá me pega porque es mi mamá, porque ella si tiene derecho. (MAD15CAG)*
- *A mi el que no me venga a pegar, porque el no tiene ningún derecho. Mi mamá sí. (MAD17CAG)*
- *Es que yo así no viva con mi mamá, tengo que respetarla y si ella se ojona conmigo y me pega, pues nada, al fin y al cabo es mi mamá. Y así esté grande, ella me dio todo (MAD15CAG)*

Para finalizar se destaca la idea que tienen las madres de DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON

***Espero darle a mi hijo lo que yo nunca tuve**

- *yo espero darle a mi hijo lo que yo nunca tuve, la confianza que yo nunca tuve con mi mamá también se la pienso dar que él confíe en mí que no la vaya a embarrar así como la embarre yo cojiendo malos pasos estar por ahí en la calle(MAD17CAG)*

***No quiero que mi hijo coja los malos pasos míos**

- *yo no quiero que mi hijo coja los malos pasos míos como por ejemplo pelear tanto con mi mamá e irme para la calle que yo peleaba y salía y me iba para la calle por allá yo fumaba, tomaba cerveza ese vicio no lo quiero que lo coja mi hijo (MAD17CAG)*

***Las cosas que yo no hice que las haga él**

- *Yo a mi hijo le expreso que lo quiero, demostrándoselo, cuidándolo, sacándolo adelante y darle estudio – las cosas que yo no hice, que las haga él – (MAD15CAG)*

! A continuación se presentan algunas IDEAS ACERCA DEL PARTO de una de las adolescentes participantes en el estudio que llaman la atención.

***El parto normal hace que uno se apegue más al hijo**

- *el niño nació y normal, yo lo tuve porque me tocó duro, claro, me tocó duro porque me tocó tenerlo normal, yo quería tenerlo por cesárea para que no me doliera tanto y listo, yo lo pudiera regalar, si mira. O sea, es que yo no quería tenerlo normal para listo, o sea que no sentí dolor de mamá y listo, ya paso... yo lo regalé, se fue y listo, quedé libre otra vez. (MAD17CAG)*
- *el hecho de tener un hijo con un parto normal hace que uno se apegue más al niño; (MAD17CAG)*
- *Yo no lo quería, yo.. ese niñito para mí era normal estaba embarazada y yo sabía que los nueve meses se iba a ir ya y no iba a existir ni en mi casa ni en mi mente ni en nada, pero ya de saber de que lo tuve normal y que sentí esos dolores tan trincas y ya tenerlo al pie y que empiecen a lavarle la cabeza a uno con cosas bonitas ya uno va cambiando ya uno va sintiendo más cariño por ellos más apego(MAD17CAG)*

! Otro aspecto a destacar es la ACTITUD DE LA MADRE ANTE EL HIJO NO DESEADO

***Yo no lo quería**

- *Pero ya últimamente me quedó trinca porque lo tuve normal y pues el güambi ahí acostado al pie mío, ya uno como empieza como a pensar diferente y ya con lo que le han dicho la mamá de uno ahí al lado de uno diciéndole que es un regalo de Dios, que no se que... palabras de mamá y pues uno va cambiando si mira, uno va cambiando la actitud. Ya después que llega a la casa, ya con las cosas del bebé chiquiticas, bonitas, pues uno va cambiando. Por ejemplo en mi caso, yo a mi hijo lo empecé a querer como a los tres días, cuatro días pues ya a sentir más cariño por él. Porque yo los primeros días normal ahí acostado al lado mío y nada. Yo no lo quería. (MAD17CAG)*

***No le daba comida para que ni yo me apegara a él ni él a mi**

- *Yo no le daba comidita para que no se pegara a mi, ni yo a el que no me cogiera cariño (MAD17CAG)*
- *La que le daba teta era mi prima; ella tenía un bebé y ella le daba. Yo le decía ya le dí pero quiere más; pero mentiras, yo no le había dado. Y ella le daba comida, porque a veces tenía hambre y yo humm... no se me daba por nada. (MAD17CAG)*

7.2.4.2. Paternidad

MADRES ADULTAS DE LA COMUNA CINCO

Las MA resaltan la RESPONSABILIDAD como cualidad de los padres.

***Ser buen padre es ser responsable en todos los sentidos.**

- *Era buen padre, pues era respetuoso y nunca nos faltó nada en la casa... ..Lo necesario, el alimento, el vestuario, el techo y no más... ..ni a mi mamá ni a nosotros (MA40C5)*
- *Con mi papá no faltaba la comida, el techo, pero fue una persona ignorante, no le importaba tratarlo a uno mal, ni a mi mamá (MA40C5)*

- *Debe ser cariñoso con los hijos, pendiente del hogar, responsable de los hijos, de la educación, enseñarle buenos modales (MA37C5)*
- *Si mis hijos fueran padres, Primero que aprendan a ser responsables con sus hijos y que les den muy buen ejemplo que eso es lo que primero que uno tiene que hacer; como yo le digo a mi hijo yo no lo mandé y ya me convidó pues entonces que aprendan a ser responsables con sus hijos. . (MA38C5)*
- *Veía en Héctor un buen papá... ...Pues es un hombre respetuoso... ...Un hombre responsable él siempre respeto mucho la opinión del niño (MA37C5)*

En cuanto a la EXPRESION DE SENTIMIENTOS las madres mencionan.

***Se expresa que un padre nunca proporciona amor y cariño y que debería hacerlo como un deber**

- *Mi papá nunca nos brindaba amor, él nunca le brindo a uno un cariño o un abrazo, así era mi mamá (MA40C5)*
- *Que le de amor, seguridad, comprensión, lo que yo no tuve con mi papá; porque con mi papá siempre fueron insultos: perras para acá, pongan el culo, todo esto nos decía mi papá (MA40C5)*
- *Yo digo que yo no soy amorosa con mis hijos porque mi papá nunca nos dio amor (MA37C5)*
- *Un papa igual que la mamá se comparte los gastos, se comparte el tiempo con el hijo, un papá tiene que hacer lo mismo que una mama (MA37C5)*
- *El papa debe estar la mitad del día con el hijo, no solo el dinero sino también el amor y todo eso. (MA36C5)*

! Algunas personas entrevistadas mencionan que los padrastros hace las veces de papá otros lo asocian con violadores.

- *El tenía mucho el apoyo del papá de la niña, él siempre lo miro como papá... ...Y Pues yo sentía mucha alegría, porque yo sentía que el niño quería lo quería a el, que el niño tenía el apoyo de alguien, y él le confiaba todo a Héctor a mi nunca me confiaba nada. (MA40C5)*
- *Gracias a Dios, que di con un padrastro que quiso mucho a mis hijos, les dio educación y le enseñó muchos valores pero hay otros que son unos violadores (MA40C5)*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA CINCO

Los PA definen la **RESPONSABILIDAD** como brindar lo necesario a los hijos.

***Para la mayoría de los entrevistados ser buen padre es ser responsable en todo sentido.**

- *Dicen que un buen marido es el que responde por el hogar cierto y el que está pendiente del hogar y de sus hijos, yo si me considero buen marido y buen papá. (PA36C5)*
- *Uno como papa tiene que ser responsable en todos los sentidos, por ejemplo, yo he sido muy responsable con mi familia, con mi señora, no descuidar el hogar, la plata. . (PA38C5)*
- *Si, con la segunda esposa tengo 3 niños, y con ellos sí asumo todas las responsabilidades, las de educación, las económicas. (PA36C5)*
- *"Un buen padre para mi es ser responsable con ellos y con uno mismo; un mal padre no es solo traer hijos al mundo y dejarlos por ahí, o a veces con los abuelos o demás personas, es responder. . (PA38C5)*
- *No solo la plata sino proyectando el estudio de los hijos, para que cuando crezcan ya tengan su futuro asegurado, aunque yo no me lo paso con ellos a toda hora pero yo les infundo mucho la idea del estudio y le pongo ejemplos como usted prefiere estar vendiendo agua en un semáforo, en el campo con su abuelo. Y la mama Patricia también les infunde demasiado el estudio. . (PA38C5)*
- *El hogar es una responsabilidad muy grande, por un lado saber que usted tiene que trabajar para llevar el mercado a la casa, que para el arrendó, los servicios, es una responsabilidad grandísima cuando uno dice me voy a vivir con alguien. (PA36C5)*

***Se expresa igualmente que los cambios que ocurren en el momento del embarazo son el compromiso y la responsabilidad.**

- *Pues con la primera esposa no me case y sólo tuve a Luís Carlos y desde los cuatro años que yo me separe de ella, el siguió viviendo con mi papás y ellos asumieron la responsabilidad de criarlo, con la segunda si me case y respondo en todo los sentidos por mis tres hijos. . (PA36C5)*

- *Cuando la esposa esta embarazada lo primero que uno siente es el compromiso que uno tiene ya con ella, le toca a uno pensar mas en trabajar y pensar en organizar que va a hacer uno en la vida, y ya como marido y como papá.(PA38C5)*
- *Temores hartos, por que en la época de uno, eso uno era muy vago, entonces pensar ahora en que se pierde la libertad ya que se va uno a vivir con ella, y a responder como papa, porque cuando ella quedo en embarazo nos fuimos a vivir juntos. .(PA38C5)*
- *Lo mas bonito fue ver nacer a mi hijo, yo estuve allí presente todo el rato, al frente de ella, estuve allí desde que empezaron los dolores, en ese momento entre, había una sola enfermera, estaba la camilla en la habitación y la sala de parto y cuando llega el medico hay quietos, nos toco con la enfermera cogerla, y ver nacer al niño fue una dicha muy grande, y que nunca se me va a olvidar. . (PA38C5)*

Para los padres el estudio es lo primordial y es lo que la mayoría **QUIERE PARA SUS HIJOS**, lo asocian con salir adelante.

***Los padres quieren que sus hijos sean responsables y ven el estudio la mejor alternativa.**

- *Los padres de antes querían que uno fuera un profesional, un médico, hasta sacerdote quisieron que yo fuera; es decir cualquier otra profesión menos el fútbol o el deporte, yo ahora con mis hijos lo que quieran. . (PA36C5)*
- *Es tenaz, si un hijo ya es papa, lo primero que diría es me volvieron viejo, me volvieron abuelo, lo único es mirar a ver cómo apoyarlo y que no tenga dolores de cabeza, mientras que termina el estudio para qué ahí si empiece a responder cómo es. (PA36C5)*
- *De volverme viejo en lo único que yo pienso es en dejarles algo para que ellos estudien, y si conozco los nietos rico, pero no creo que los conozca. (PA36C5)*
- *No, yo ya he vivido esa experiencia, y en cambio si mis hijos quisieran ser futbolistas yo los apoyaría, pues yo quisiera meterlos a una escuela de patinaje, que hagan lo que ellos quieran pero con limites y que se dediquen al estudio y que practiquen el deporte y si les va bien, les tiene que ir bien en el estudio también; por ejemplo que ingresen a una escuela donde practiquen el deporte y estudien también y sea una buena formación mejor. . (PA38C5)*

! Cuando El papa trabaja, su tiempo libre se lo tiene que dedicar a sus hijos.

- *Un papa es la persona que debe ayudar económicamente, pero los sábados, domingos, llevarlos a pasear, pasar el tiempo con el, jugar con el si, y cosas que al niño también le gusten con el, enseñarle las cosas y darle mucho amor. . (PA36C5)*
- *Un día cotidiano que este en la casa, me la paso con ellos; y si planeamos una salida pues bien o sino todo el día acá en la casa, y por ejemplo un domingo pues ir a misa, hacer el almuerzo porque si no se hace se compra y ver TV.; porque no me puedo ir porque en cualquier momento me llaman a trabajar, pero cuando me dicen váyase a descansar, ya uno hace viaje. . (PA38C5)*
- *No me la paso en la casa porque el trabajo no me lo permite, siempre salgo muy temprano y llego tipo 7-8 de la noche; pero yo les ayudo a hacer dibujos para sus tareas y cositas así fáciles y si no trabajo no hay comida. . (PA38C5)*

! Los padres expresaron que Querían saber que era tener un hijo

- *No, no, no me arrepentí, para nada porque el embarazo era lo que quería, tener el primer hijo, saber que era eso. (PA38C5)*
- *El primer hijo eso es sentirse uno orgulloso, y como hombre tener un hijo es lo mejor. . (PA38C5)*
- *Mi primer hijo lo tuve a los 20 años, a esa edad uno no sabe si está asustada o que se siente; de pronto por la estabilidad económica, pero de todos modos mucha alegría, porque era el primer hijo, y actualmente tiene 17 años. (PA36C5)*

Otros aportes con relación a los hijos es que se expresa que estos tienen que ser mejores que los padres e igualmente los padres manifiestan que son los hijos los que le faltan a los padres.

- *No busco lo mismo para mis hijos; porque los hijos siempre tienen que ser mejores que sus padres siempre toda la vida y plantearles otras cosas, pues al menos que pasen por un colegio ojala el mejor, y que no vivan lo mismo de uno. . (PA38C5)*
- *No, ellos no fallaron en nada, yo creo que más bien uno les falló a ellos, en no haberles querido hacer la carrerita u haber seguido haciendo lo que ellos querían; pues no creo que un papá les falle a uno nunca. .(PA36C5)*

MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA CINCO

Las MAD ven al padre como aquel que no colabora ni brinda APOYO a los hijos, y menos cuando saben que su hija esta en embarazo.

***En el momento de saber la noticia del embarazo los papas cambian con los hijos y expresan no apoyarlos, igualmente expresan que se tiene que seguir el mismo ejemplo de la casa.**

- *Entonces cuando supieron lo del embarazo eso fue terrible para ellos (papá y mamá). Después de que lo supo mi papá se puso muy raro; por lo menos no me hablaba, me ignoraba, todo lo que yo dijera era como si no hablara nadie. (MAD19C5)*
- *Entonces yo me sentí también como mal; porque aunque fue un error, uno lo que más espera de los papás es que lo apoyen. Pero pues... yo no digo que mi mamá, porque mi mamá me apoyó mucho, pero mi papá fue algo, o fue un poco más diferente, él fue muy indiferente conmigo. Entonces eso fue lo que me hizo sentir mucho... sí, eso me hizo sentir muy mal. (MAD15C5)*
- *Pues, mi papá viene de una familia Cristiana y él siempre quiso, como el tiene unas sobrinas que viven en la costa y ellas siempre fueron el ejemplo para la familia de él; las que nunca tuvieron novio, las que ya están en la universidad. Entonces el siempre quiso que yo tuviera, que yo siguiera ese ejemplo; entonces y como la familia de él siempre había sido así con los hijos... (MAD15C5)*

Tratar que el hijo tenga mejor vida que uno

- *El papá de pronto debe tratar de cambiar cosas que de pronto uno de joven no las tuvo y corregir esos errores para no cometerlos con los hijos. Por lo menos si uno vivió cosas que no tuvo que vivir; tratar de que un hijo tenga un buen crecimiento, un buen desarrollo y que tenga mejor vida; o sea mejor que la que uno tuvo. (MAD15C5)*
- *una mejor vida para un hijo es, pues como le digo; que si de pronto a uno le faltó algo, tratar de que a él no le falte nada, que siempre tenga sus cosas cuando las necesite, lo que necesite; de pronto eso sí. Y que nunca se acabe el cariño hacia él, que siempre haya comprensión; principalmente eso. (MAD15C5)*

En cuanto a la EXPRESION DE SENTIMIENTOS las adolescentes opinan.

***Algunos expresan que el padre nunca les brinda amor y otros manifiestan que el padre debe brindar cariño y amor.**

- *De pronto los niños cuando están pequeños necesitan mucho afecto, mucho amor y cuando se están amamantando mucho más, porque están en una etapa de desarrollo. De pronto los papás pueden ayudar a eso, a darles bastante afecto, cariño, mucho acercamiento. (MAD19C5)*
- *Los papás pueden demostrarle el afecto a los hijos sabiéndolos sobrellevar y cuando están pequeños consintiéndolos mucho, un bebé necesita mucho afecto; y para eso uno le habla, lo consiente, le va explicando muchas cosas pequeñas . Por ejemplo, cuando uno le habla le va diciendo quién es el papá, quién es la mamá; de pronto eso. (MAD15C5)*

! Algunas personas comentan que la mejor forma de castigo es quitarle a los hijos lo que mas les gusta

- *pues haber; la forma de castigar era bastante rígida. Pues cuando estaba más pequeña era que me pegaban, ellos creían que era la mejor forma de corregirlo a uno. Y de pronto prohibirle cosas como salir, de pronto fue eso; pero cuando estaba más pequeña si fue bastante rígida, uf.. Bastante, bastante. (MAD15C5)*
- *Yo digo que los castigos tienen que; primero hay que hablar con la persona; hay que tratar de hablar de por qué lo hizo y tratar de que no lo vuelva a hacer. De pronto prohibiéndole algunas cosas; la persona reaccione ya y no vuelva a cometer el error. Pero yo creo que el maltrato ya es lo último que uno tiene que... mejor dicho es que no tienen ni que estar en la lista de las opciones. No creo que esa sea la mejor opción para castigar a un hijo. (MAD15C5)*

Cuando se trata de una hija el padre la cela y es más estricto con ella que con el hombre.

- *Pues es que él era muy estricto. El no permitía, o sea, el prácticamente hasta me elegía la ropa que yo me tenía que poner. La ropa me la compraba él. Él nunca permitió que mi mamá ni que yo fuera a comprar mi ropa porque él siempre quiso que me vistiera al gusto de él. Pero con mi hermano era una cosa muy diferente; por el hecho de ser hombre y yo por el hecho de ser mujer no tenía los mismos derechos, ni las mismas atribuciones. (MAD15C5)*
- *mi papá desde muy pequeña, él me celaba mucho, él no permitía que yo tuviera amigos, que, o sea, ni que me llamaran mis amigos, si nada más me celaba con mis amigas cuando venían a mi casa a hacer tareas; cómo sería con un hombre. (MAD19C5)*

MADRES ADULTAS DE LA COMUNA DIEZ

En las MA de la comuna 10 hay un grado de preocupación por aquellos hogares donde hay PADRASTROS pues temen que sean ellos los que se aprovechen de sus hijos.

***Se piensa que los padrastros no cumplen adecuadamente la función del padre y que abusan de los hijos.**

- *Yo no lo quería mucho por aquello de que era mi “padraastro” y en el colegio que cuidado con su padraastro que ellos violan y son malos y a mí se me metió eso en la cabeza y le cogí odio(MA31C10)*
- *A mi padraastro yo le cogí rabia, odio, el le daba quejas a mi mamá y ella me pegaba, el no me pegaba pero si me hacia dar duro de mi mama (MA30C10)*
- *Mi mamá me decía que mi padraastro le había contado que me había visto con un muchacho y me cascaba, yo tenía como 13 años, me pagaban arto y por eso me fui de la casa. (MA36C10)*

Las madres expresaron no haber tenido EXPRESIONES DE SENTIMIRNTOS POR PARTE DEL PADRE

***Se manifiesta no haber recibido cariño ni amor del padre y eso influye en el momento de ejercer sus funciones.**

- *Yo creo que a mi papa le hizo falta demostrarnos el amor que tuvo para nosotros. (MA36C10)*
- *Uno es consiente de que nos quería porque otro se había largado y había dejado a mi mamá con los 5 muchachos pero no, él estuvo ahí y yo digo que a veces él le decía las cosas a uno para el bienestar nuestro sólo que él no supo decirnos las cosas. (MA36C10)*
- *Mi papa es una peste igual que mi mamá, ellos no le daban a uno cariño, él nos daba todo lo que necesitábamos pero no cariño, era porque se la pasaba en la finca, el nunca supo quien era Ana en el colegio, todos en el colegio me decían que si mi papá estaba muerto; porque mi papá nunca fue a ver como iba en el estudio, como me portaba... y mi mamá iba porque le tocaba (MA31C10)*
- *MI papa no nos dio cariño pues de pequeño y aún grande uno necesita cariño y a los 31 años que tengo, a veces me despido y ni adiós me dice, mientras que yo voy a donde mi tía y ella me dice adiós, me hecha la bendición y tal vez es eso lo que siempre he extrañado de ellos porque son mis padres(MA30C10)*

! La ausencia del padre se manifiesta como una falta importante en la crianza de los hijos. Y que la crianza de los hijos es de los dos.

- *un día mi mamá me pregunto si quería conocer a mi papá y le dije que sí, ella me dijo que fuera a una dirección y me fui, golpeé la puerta y eso fue impactante para mi, eso de conocer un día el papá, yo lo vi y se me hizo horrible y se me hizo feo, (MA30C10)*
- *cuando me preguntaban como era mi papá yo describía a don chinche, yo me acuerdo de eso pero porque yo no tuve papá y si uno no tiene papá de pequeño eso le crea un trauma, uno se inventa cosas con tal de tener un papá, como los otros niños,(MA30C10)*
- *Cuando lo vi sentí nervios, yo lo miraba y veía un hombre extraño, desconocido, aunque fue amable, ya después mi mamá me mandaba donde el para pedirle plata, que para cuadernos para uniformes, como el no sabia escribir me decía que fuera para que le escribiera las formulas de lo que le recetaba a la gente, y yo le medio escribía. (MA36C10)*
- *Le agradezco la función de papá a mi hermana, a los dos, pues yo quiero mucho a mi cuñado por que el fue muy especial conmigo.(MA31C10)*
- *Para mí un papá y una mamá hacen lo mismo pues porque a pesar de que él trabaja, él me ayuda con el niño, yo me voy y quedo tranquila porque él sabia todo lo de la crianza del niño, el tetero...todo lo sabe él (MA31C10)*

! El estar pendiente de los hijos y brindarle todo lo necesario es concebido como un buen padre.

- *El es excelente, muy buen padre, inclusive el es mas chocho, me colabora en todo, me llama cuando esta trabajando para preguntarme por el niño.(MA31C10)*
- *El era muy bueno conmigo lo que yo le pidiera él me lo daba y como yo vivía en la afueras del pueblo él me cargaba por que yo era muy floja para caminar, esto es lo único que me acuerdo de él. (MA36C10)*
- *Con mi papá la relación era bien, nos sentaba en las piernas, en el pueblo vivíamos frente al parque y el nos llevaba allá (MA36C10)*
- *Domingo es como un papá para mí, yo no le digo papa porque no me acostumbre a decirle papa, pero desde que mi mamá se fue a vivir con domingo el me dio la comida, los estrenos, los juguetes de navidad, hasta cuando estábamos grandes (MA30C10)*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA DIEZ

Los PA manifiestan que el estilo de educación es bueno, dan buen ejemplo, aunque incluyan EL CASTIGO Y LA RIGIDEZ como una forma de corrección.

***El castigo se manifiesta en la vivencia de la paternidad como un estilo de educación. Aunque es utilizado como el ultimo medio después de que el dialogo no funcione.**

- *Pues la relación que yo tenía con mi papá era buena por la educación que él me dio, pues él era muy rígido, él era una persona bastante dura, porque así como él le daba a uno, uno tenía que ser, trabajar duro y estar al día con él; y si le mandaba a uno a cualquier cosa, hágale porque o si no juete le corre. (PA36C10)*
- *Yo creo que la educación que me dio mi papá fue buena, porque prácticamente nosotros los tres hermanos no tenemos malos vicios, siempre nos criaron por el lado de la honestidad, él siempre nos dio el ejemplo que nunca fumaba ni tomaba, ahora después de viejo se emborracha pero antes nunca, yo no se que es verlo llegar borracho, no toma no fuma nunca ha trasnochado, siempre se acostaba temprano. (PA36C10)*

***El castigo físico se manifiesta en la vivencia de la paternidad.**

- *El no tenía diferencia con nadie a todos los cascaba, me acuerdo una vez que le dio una juetera a mi hermano Vicente, me acuerdo tanto, una juntera muy áspera, eso mi hermano se revolcaba no me acuerdo porque le pego, pero lo dejo tendido en el suelo... ..de los que menos chupamos juete fuimos los tres últimos, lo que fue mi hermano Eduardo, mi persona y Adriana. (PA36C10)*
- *Mi papa, él físicamente nunca me pego, él era muy aparte, nunca se sentó a hablar conmigo (PA39C10)*

***El tiempo cambia la forma de corregir y educar también cambia.**

- *Pues yo digo que nos pegaron menos por lo que el tiempo va transcurriendo, el modo de vivir es más diferente, la vida en el campo es más diferente a la de la ciudad, ellos van cambiando las formas de pensar, ya aquí, piensan de forma diferente. (PA36C10)*
- *La educación de los hijos no es igual ahora que antes porque hay diferencias, lo que a uno le han enseñado desde pequeño lo pone en practica y a medida del tiempo todo va cambiando, la forma de corregir los hijos va cambiando ya uno no*

les pega ni nada ya toca el dialogo, y pues también toca castigarlos y si es necesario pues unos correazos (PA36C10)

***Los padres manifiestan que casi nunca castigan pero que es necesario para el aprendizaje.**

- *Yo a mi hija la adoro, yo le digo que le voy a pegar y yo casi nunca le pego, por de vez en cuando una palmadita, pero eso no, o con una varita para que haga caso, ella es muy terca. No se valla para allá y más ligero se va. (PA36C10)*
- *A mis hijos les he pegado por ejemplo, a Sofía una vez, cuando tenia como 1 año se fue con una motivo por allá y le pegue con una varita y eso lloró y nunca mas se volvió a irse a Kevin si al principio porque era muy rebelde era de los que se enfrentaba a pelearle a uno entonces pues le pega uno pero el va aprendiendo que las cosas han cambiado y tiene que regirse con una disciplina por que o sino mas adelante le va mal(PA36C10)*
- *Si uno no esta pendiente del colegio, no rinden. Toca es decirles que mire que haga esta cosa que mire que tiene que portarse bien entonces hay que decirle por otro lado y si no toman lo que uno les dice toca por otro lado, aquí se utiliza mas el castigo(PA36C10)*
- *hay que castigarlos con lo que mas les duele a ellos, a Kevin le duele acostarse temprano entonces que acostarse temprano que cuando le va mal en el colegio lo calvean porque no le gusta calvearse y así por ejemplo, si no aceptan el castigo toca por otro lado, pero hace tiempo no se les pega. (PA36C10)*
- *No, yo casi nunca la castigo a ella, hay veces cansa mucho y no la deajo salir; aquí en la casa con nosotros y empieza a mirar televisión. (PA36C10)*
- *Por el hecho que de pronto yo no le doy garrote a mi hija como mi papá me daba a mí, y de pronto yo le alcahueteo a mi hija, mientras que mi papá no. Llegaba y se sentaba a ser lo suyo y nadie se podía arrimar a él teníamos que ver lo que él veía y cuando le decía que me comprara un carrito, él me decía que no había plata, mientras que mi hija me dice que quiere un muñeca y yo se la compró. (PA36C10)*

Los padres consideran que son ellos los responsables del ORDEN Y LAS REGLAS en el hogar.

***Los padres son vistos como los de las reglas y el orden, los que enseñan lo que es bueno y es malo en la casa, de igual manera opinan que en la calle se aprenden malas cosas.**

- *Nosotros no nos alcaheteaban nada, nosotros no salíamos a la calle, no nos dejaban salir, uno no callejeaba o sea porque en ese tiempo a uno no le gustaba salir a la calle nosotros era en la casa o trabajando (PA36C10)*
- *Como papá creo que me ha ido bien porque se les he enseñado por el lado bueno, las leyes en esta casa es que los chinos hasta las 9 de la noche pueden estar en la calle y cuando están en vacaciones a las 9 y 30 ya tienen que estar acostados nada de televisión, porque la televisión después de las 9 y 30 ya es para adultos y que los chinos en la calle no aprenden sino resabios. (PA36C10)*
- *Cuando estábamos pequeños nunca callejeábamos, éramos tres y jugábamos en el patio, hacíamos casas, pero nada de callejear de estar donde los vecinos y eso que yo si callejeé cuando estaba joven y uno se da cuenta de cosas que pasan en la calle de cómo se dañan los chinos, y lo de mi hermano ¿qué le ha dejado la calle a él?, nada (PA36C10)*
- *Los chinos son mas ordenados cuando esta el papá, (PA36C10)*
- *Uno como papá tiene que enseñar los modales, enseñarles cosas para el futuro que es lo bueno y lo malo (PA36C10)*
- ***Así como existe rigidez también se expreso que los padres no fueron regañados ni maltratados por sus padres. Igualmente ellos les infundaron buenos valores cuando fueron pequeños.**
- *Mi papá siempre ha sido noble, nunca nos regañaba, nunca nos dijo una grosería en los años que tengo y no le he escuchado un Madrazo, el puede estar muy bravo y no se le escucha un Madrazo, ni lo regaña ni nada, nos corregía (PA36C10)*
- *Cuando hacíamos travesuras, y como yo siempre era el rebelde ella siempre ha sido la que nos pegaba ella ha sido la cantaletosa, mi papá no ha sido el de regañarlo a uno no, el es madre mejor dicho el no pelea con nadie. (PA36C10)*
- *De mi papá aprendí que sea como sea uno tiene que buscar la manera de conseguir las cosas por uno mismo, y a ser honesto. (PA36C10)*
- *Me queda la forma de ser uno, trabajar, ser honesto, responsable y querer mucho a mis hijos. (PA36C10)*
- *él nunca me decía : hijo estudie que eso es bueno para que sea alguien en la vida... ...Yo a mi hija si le digo que estudie para que sea alguien en la vida, no como yo, que sea mejor que yo. (PA36C10)*

- *Mi padre fue muy buen padre para mí... ..ahora es diferente, pero fue buena la forma de ser padre conmigo y mis hermanos. (PA36C10)*

La RESPONSABILIDAD es algo que se manifiesta como parte del padre, quienes ven a un buen padre como aquel que se preocupa por los hijos y les brinda todo lo necesario.

***La responsabilidad de un buen padre es vista como brindar lo necesario a los hijos igualmente que un hijo cambia mucho la vida.**

- *Claro antes de eso no tenia responsabilidades, como le digo, ahora uno tiene una responsabilidad, antes era de fiesta en fiesta, de tomalona con los amigos, ahora no tomo, no salgo a bailar, porque uno tiene responsabilidades, antes uno no tenia nadie que le dijera nada tener alguien en quien pensar, que si me gasto estos 40 o 50 mil pesos no los voy a necesitar, ahora uno tiene unas metas (PA36C10)*
 - *ser papá es tener mas responsabilidad, en el fondo tiene uno que esforzarse mas, tiene un peso más, darles cada día más, enseñarles y darles lo que necesiten(PA39C10)*
 - *para ser papá se necesita tener la responsabilidad de saber si se quieren tener los hijos o si puede tenerlos o criarlos, porque no es solo decir voy a tenerlos por tenerlos, no, establecer la meta de tener uno los hijos y criarlos y sacarlos adelante(PA36C10)*
 - *Mi papá siempre era cumplido con las cosas de la casa (PA36C10)*
 - *Porque a el le gustaba que yo lo acompañara y el me decía camine, el era buena gente, no buena gente que le de plata a uno, siempre hemos llevado una relación buena, el siempre ha sido buena gente (PA36C10)*
 - *Cambio muchas cosas yo no se puede estar en parrandas ni bebiendo, porque yo bebía todos los días y ahora de vez en cuando, le quita mucha libertad pero es muy bonito y le pone más cuidado a la vida. (PA39C10)*
 - *Como le digo, ser padre me cambió la vida ahora uno tiene una responsabilidad, antes era de fiesta en fiesta, de tomalona con los amigos, ahora no tomo, no salgo a bailar, porque uno tiene responsabilidades, antes uno no tenia nadie que le dijera nada tener alguien en quien pensar (PA36C10)*
- ! Se enuncia que los padres en algunos casos planifican la llegada de un hijo.**

- *Nosotros vivimos un tiempo y después nos casamos y quisimos tener otro hijo, nos pusimos de acuerdo por que yo quería (PA36C10)*
- *Para que más adelante la niña no se vuelva consentida, porque eso pasa cuando uno tiene solo un hijo y eso es un problema porque ella se siente sola y empieza a querer mandarlo a uno y a la mamá. (PA36C10)*
- *Yo le dije a ella que quería otro bebe y ella dijo que no (PA36C10)*
- *Yo le dije a ella que quería otro bebe y ella dijo que no, una vez le dije a ella, Quítese eso (anticonceptivo) y ella no quería porque quedaba embarazada y no, pues yo le dije que yo usaba preservativo y entonces ella quedo embarazada y tuvo un aborto y se le vino un niño de un mes. (PA36C10)*
- *Las ganas siguieron constantemente, pero yo nunca le dije a ella porque se sentía muy mal pero yo si quería que tuviéramos otro hijo (PA36C10)*
- *De los 30, no por ahí desde los 28 para acá me anhelaba mucho tener un hijo...
...Pues porque yo miraba los hijos de mis hermanos, mas que todo, primero mi hermano Vicente que tiene ya 3 varones y una niña, y eso es bonito, uno iba a la casa de ellos y los chinos se le encaramaban a uno encima, comenzaban a jugar con uno y entonces uno le llama la atención eso. (PA36C10)*

! La forma de manifestar el amor hacia los hijos son las expresiones cariñosas.

- *Pues mucho amor, él nos quería mucho, y el no quería nada malo para uno, lo que él pudiera darle a uno, él se lo daba, bueno comida, de pronto ropa no muy bien, porque no era muy solvente en plata, la ropita era una dos muditas al año para medio ponerse uno. (PA36C10)*
- *Es tener mucho amor por los hijos, estar pendiente de ellos, que cuidado se cae, cuidado con los carros. Yo digo que eso es ser padre. (PA36C10)*
- *Mi hija me hace reclamo porque yo no la mantengo alzada; yo la consiento y todo pero no la alzo (PA36C10)*
- *Cuando están pequeños si se consientes bastante; ya van creciendo y es mas lejos, por ejemplo la niña pequeña yo si la consiento o a Sofía si todavía pero por ahí de vez en cuando (PA36C10)*
- *Igual todo ha sido igual el trato es igual, la forma de criarlos es igual. Aunque a la niña se le da diferente porque esta pequeñita Kevin es diferente porque va creciendo. Por ejemplo Kevin por ser hombre se ha acostado desde pequeñito solo en la cama, con Sofía no hemos podido, ella es mas consentida y por eso*

es diferente, la hemos chochado mas, pues antes de nacer Dana, antes Sofía dormía con nosotros y a media noche se pasaba para la cama de ella. Ahora ella sabe que no puede dormir con nosotros por la bebe, la bebe si duerme en la cama con nosotros (PA36C10)

MADRES ADULTAS DEL CORREGIMIENTO EL CAGUAN

Las MA del corregimiento el Caguán opinan y afirman que LA AUTORIDAD la asume el padre.

***Se observa que la autoridad del padre es respetable y la obediencia a su autoridad genera confianza. Los padres no le hablan a sus hijos y solo piensan en responder económicamente**

- *Muchas veces vale más la autoridad del padre, porque les tienen más respeto a los papás que a las mamas... ..He hecho las veces de papá y de mamá, y pues, me fue bien. (MA36CAG)*
- *y el si les daba libertad porque como el decía como yo soy el que mando, yo soy el que no se que.... Delante de ellas, y entonces yo decía no importa, y entonces desde mucho tiempo el les da la libertad, y ahora se arreglan y chao, y si lo quieren bien o si no también. . (MA36CAG)*
- *Bueno, pues digamos ellos nos dejaban salir, nos tenían confianza, nosotros fuimos obedientes, entonces ellos nos daban permiso de salir y no nos tenían tampoco tan amarradas, y también nunca fue de escaparnos y así, pero yo no se para mi concepto mi juventud fue bonita si, me lo pasaba donde mi tía, paseaba con mis tías. (MA39CAG)*
- *La verdad es que cuando uno quería tener novio ellos allá iban y hablaban con mi papa que si a mi-- -- que esto que tal cosa. La otra vez había una cosa, que de una vez no le decían a uno, a uno le tocaba esperar porque le decían a uno déjeme pensarlo, tal cosa. A mi o se me olvida que mi hermana mayor me enseñó cuando salio lo de una fecha, entonces si mi papa nos decía el 30 de febrero le digo era porque era no, pues como nunca hay treinta de febrero (MA39CAG)*

Para las madres el significado de RESPONSABILIDAD es el de hacerse cargo de las necesidades básicas del hogar y de los hijos.

***Se concuerda que los padres deben de responder con las necesidades básicas.**

- *El papá tiene que ser responsable en cuanto a la comida y los servicios, de pronto porque el hablar con uno no, el nunca hablaba con uno, papa si le decía a mi mama que nos dijera que nos cuidáramos, que tuviéramos cuidado, que los hombres son eso y lo otro. . (MA39CAG)*
 - *Bueno, mi papa tenia que tomaba arto trago, pero entonces era responsable y fueras de eso, mi papa lo único así era que trataba muy mal a mi mama pero no a golpes. . (MA36CAG)*
- ! Las madres entrevistadas mencionan que el marido no les habla a los niños y que es algo que él tiene que hacer**
- *No mi marido tampoco le hablaba a las niñas y el tenia que hacerlo, lo que hizo fue cuando la niña nació, fue a comprarle la cunita pero a la mayor, que esto y que lo otro no, no les decía nada. (MA36CAG)*
 - *Los concejos y el amor del padre hacen falta. Que le hace bastante falta un padre, porque el amor de un padre hace falta, tal vez sus consejos y en mi hijo es muy cierto. (MA36CAG)*

PADRES ADULTOS DEL CORREGIMIENTO EL CAGUAN

Los PA expresan que la AUTORIDAD del padre es respetable y la obediencia a su autoridad genera confianza

- *Según los mismos padres; en el corregimiento El Caguán el papá es el que pega y regaña porque los hijos no hacen caso.**
- *Mi papa nos trataba pues lo normal, usted sabe que cuando uno la embarraba le pegaban y pues eso le enseñan a ser responsables. (PA37CAG)*
 - *Mi papá nos regañaba más que mi mamá, le pegaba a uno con ganas (PA34CAG)*
 - *Mi papá nos pegaba hasta en la calle, si uno no le hacia oficio lo regañaba delante del que fuera (PA37CAG)*
 - *A mis hijos los regaño porque no hacen caso y pelean entro los dos (PA34CAG)*

Para los padres el DIALOGO es importante en el hogar y mas con los hijos.

***Manifiestan que a los hijos hay que hablarles, no cascarles y apoyarles en lo que necesiten.**

- *entonces pues yo digo uno si no, ahora es que uno sabe como llevarlos con calma porque para que cascarles cada nada no, entre mas uno les casca menos caso hacen, y hay veces los llevo a la casa de mi mama y me dice puro usted cuando estaba pequeño hay se da cuenta, hay pague lo que fue, como dicen tener una paciencia como dicen; yo no, yo hice solo hasta cuarto de primaria no fue porque no..., sino porque yo me salí y dije que no, que no quería estudiar mas y no. .(PA37CAG)*
- *Mi forma de educarlos es decirles que no sean groseros, miren no hagan tal cosa, esto es bueno y esto es malo. (PA34CAG)*
- *No, mis papas ellos nunca me hablaban nada, nunca pues lo único que ellos nos decían cuando uno ya estaba... de que no fuera a dejar hijos regados que aprendiera que el día que dejara tirado un hijo que respondiera, que pero ellos nunca que pongamos; como ahora que por ejemplo le piden los profesores que uno les explique a los hijos una cosa y otra. . (PA37CAG)*
- *Pues, desde que uno tenga la oportunidad y pueda colaborarles en todo lo que ellos le dicen unos los apoyaría en lo que quisieran estudiar, yo digo que uno que uno nunca le va a rechazar a un hijo eso, uno con plata si, que el hijo eche para adelante nunca para atrás, desde que uno tenga la forma de ayudarles, costearles, eso es lo que uno. (PA37CAG)*
- *Yo lo único que espero de mis hijos es que sean algo en la vida, mano, que ojala los hijos no se maten como se mata uno, o que aprendan a valorarse mucho que uno; porque sinceramente a mi Dios me dio la oportunidad sino que no la supe fue aprovechar, de estudiar, de ahorrar, porque sino hubieras sido degenerado, hoy en día tenía un buen capital. (PA37CAG)*

! El papa debe pensar en que a sus hijos no le falte nada, colaborar en el hogar.

- *Paula tiene 5 años, si entonces eso es lo que yo para mi yo pienso sino en ellos y la mujer que no les vaya a faltar nada. Y cual mas me decía usted trinca porque para dejar la mitad, no hermano yo le digo a cual mas yo le entrego cuentas, cuando uno quiere uno, nada es imposible; .(PA37CAG)*
- *Bueno, pues, responsable toca que ser, para mi en todo; que nunca fallarle a la mujer, que a los hijos tenerle pues no digo yo todo pero si lo necesario la*

comida, la ropa, y a la mujer lo mismo; y responsable que uno llegar y como dicen así como le pagan llegar uno puntual, porque que tal que a mi me pagaran y llegar por allá a la media noche con la plata y ellos sin con que hacer de come, eso es no ser uno responsable, me pagaron a las 2:00 y por tardar a las 2:20 tenga aquí llegue con la plata, si hay comida o no hay comida; porque pues hay que se responsable pues en todo porque que, estar uno mirando como se ve el rancho, como sí, que cosa esta fallando, si, para mi, si. .(PA37CAG)

- mejor dicho ella tiene los niños y yo la traigo y yo soy el que le hago todo, de comer así tenga trabajo, yo mañaneo le hago le hago la comida y..., por eso yo digo, hermano que uno si la atendió, y cuando esta enferma yo le lavo la ropa a los niños, por ejemplo, porque uno aprecia a una persona, eso es apreciar, hermano, que sabe, que sabe que esa persona también lo aprecia a uno, toca que esmerarse por ella.(PA37CAG)*
- Porque también ayudarle a la mujer porque ella, también cansada para allá y para acá, a veces cansada entonces digamos al medio día que esta haciendo el almuerzo yo le cuido, cuando estoy, porque cuando no estoy, y así nos balanceamos como sea; la niña pues toca que irla a dejar al colegio y traerla. . (PA37CAG)*
- le he conseguido una sirvienta pero no eso no, hacia la comida mal y entonces ella vivía como aburrída; y entonces yo mismo mañaneaba, me tocaba pararme mañaneado para poderle dejar echa la comida y todo eso por eso yo digo el hombre que aprecia a una mujer se esmera hermano, eso que no que no se cuanto, no eso son cuentos, por ejemplo yo me pongo a hablar con muchos manes y yo les digo eso es cuento hermano, yo no creo. .(PA37CAG)*

*** Un niño cambia todo, se debe tener más responsabilidad**

Todo me cambió con el nacimiento del hijo yo sentí que tenía más responsabilidad. (PA34CAG)

Antes de tener el niño uno vive más descomplicado, es que uno ya con un hijo tiene responsabilidades en la casa. (PA34CAG)

Cuando el niño nació la vida me cambió porque es que uno acostumbrado a estar solo y pues luego llegan los hijos y hay que tener más cosas, que se enferman y otra cosa es que van creciendo y uno tiene que saber de ellos; mientras que sin hijos no. (PA34CAG)

Claco, para si sinceramente ellos, los hijos lo cambian a uno eh, si ya uno se esmera sino por ellos, y así usted llegue cansado o no llegue cansado los primeros que lo reciben a uno son ellos y encima y así usted este cansado toca

admitirlos encima entonces por eso yo digo los hijos le cambian totalmente la vida a uno. (PA37CAG)

7.2.4.3. Sexualidad

MADRES ADULTAS DE LA COMUNA CINCO

Las MA de la comuna 5 expresan que una de las DIFICULTADES DE PAREJA es la infidelidad, su práctica es más común por parte de los hombres pero que igual la mujer no se escapa de esta.

***La infidelidad ocasiona que la pareja se desintegre y es practicado más comúnmente por los hombres.**

- *Los hombres uno que otro es fiel y buen marido, pero entonces si es buen marido dicen que es tonto que le andan dando yo no se que, por eso toditos para mi concepto están cortados con la misma tijera y se arropan con la misma cobija. . (MA38C5)*
 - *Ay, buenos, porque mis hijas no son callejeras, ninguna, ni mi hijastra ni mi hija, no son coquetas no son como otras mujeres de ahora que se exhiben antes para que les echen piropos, no. Yo a ellas no las dejo ponerse nada escotado, que piticos de faldas, nada, nada. Yo las estoy enseñando a vestirse como nos enseñaron a vestirnos a nosotros. (MA37C5)*
 - *Ahora con el tiempo, ya como tres años y me di cuenta entre más se le nombraba, como que más importancia le daba, y ya no, yo más bien le digo váyase búsquese...; entonces en cómo que se ofende y permanecía más acá antes, porque ahora sigue igual; ya no a ni lo persigue con nada, a ver si viene aún no, abiertas y con eso se acaba el amor porque yo soy de las que digo que el que las hace las sigue haciendo. (MA40C5)*
- *En lo que refiere a lo anterior se menciona que es un factor de separación y que es ir en contra de la religión, al igual que otros factores como el alcohol y las malas amistades.**
- *Casada o en unión libre, eso depende del marido, porque nosotros nos casamos y el duró seis meses (sin planes con los amigos) sin amistades, y luego pues como después sigue con las amistades y lo deja todo; porque antes que le dedicaba tiempo al hogar y a los hijos, en esos seis meses si me gustó estar casada; y ahora no, sale del trabajo y quiere es irse a tomar con los amigos. . (MA38C5)*

- *Yo creo que ella me reprocha mucho porque yo tomo y eso es uno de los puntos mas difíciles que hay; pero yo creo que se han mejorado hartísimo porque yo tomaba mucho trago, y por eso vivíamos mal como pareja, hasta estuvimos a punto de separarnos .(PA38C5)*
- *No me he separado porque soy católica, porque sería hacer algo en contra de Dios. . . (MA38C5)*
- *Divorciarse, pues yo pienso que por ejemplo yo le digo a mi esposo que eso no me detiene porque ser casada uno tiene que respetar la fe y todo eso porque uno lo adquirió en la iglesia, pero todo tiene un limite y así sea casado y sea católico, porque yo creo que cuando uno toma una decisión y ya llega al punto de que uno no aguanta mas, uno no se pone a ver nada de eso. . (MA38C5)*

Sobre las relaciones sexuales las madres son las que más preocupación muestran, y las cuales expresan que les dicen a sus hijos que se cuiden de las enfermedades y de tener hijos jóvenes y que por tal motivo deben **PLANIFICAR**.

***Las madres son las que se preocupan porque sus hijos se cuiden tanto de las enfermedades como de tener hijos jóvenes.**

- *Mi esposo dice que yo soy una alcahueta, me dice ah, es que usted cree que todo es fácil y que todo es ir a tener relaciones. Pero como es que yo se y yo los veo a ellos y yo les digo, por ejemplo cuando los veo en mucho besuqueo, así comenzó papá y mamá y somos trece. Entonces les meto esa idea a ellos para que también ellos caigan en cuenta y les digo yo eso es muy rico y lo hacen hasta los pajaritos, pero pues hay que cuidarse. Y yo también por eso le digo a mi esposo usted como hombre tiene que abrirlle los ojos a la niña, dígale cuidado con esto, que con cualquiera no se puede acostar, pero no, el cree que la hija es hija y que... el no lo ha superado. (MA37C5)*
- *-ellos ya como muy juntitos, de mucha caricia, de mucho besuqueo... y pues como le digo, ya uno que ha pasado por esa etapa, y ya pues uno ve que el novio le coge las piernas, ella se sienta en las piernas de él. Eso ya es como más confianza entre ellos, entonces yo me imaginé que ya habían tenido relaciones sexuales y yo les pregunté y no me lo negaron. (MA37C5)*
- *Ahora hay mucho libertinaje y solo quieren la diversión todo se cree fácil hacer, y quieren tapar con una mano todo lo que hicieron, ahora lo hacen por hacerlo con condones y ya. . (MA38C5)*

- *En el momento a mi me dio rabia, y le da a uno como ese sentir de que uno acepta que la hija de uno tenga relaciones sexuales con el novio pero pues porque uno qué más puede hacer. (MA37C5)*
- *Y entonces ya yo cogí y le hice ver las cosas a él, le dije es bueno que se cuiden, mire que aquí en Neiva hay un montón de gente con sida, mire que el condón es lo principal, así usted esté solo con mi hija, también miren que ustedes es tan muy jóvenes, traer hijos a esta vida, es mejor todavía no. (MA37C5)*

! La mujer opina que se tiene que vivir independiente económicamente del marido.

- *Porque el marido de uno no va durar toda la vida al lado de uno. Eso es con rareza un hogar que dure, entonces si sumercé no sabe hacer nada, si no ha estudiado, entonces cómo va a quedar después que su marido la deje. (MA37C5)*
- *La hija que consiga su marido cuando ya tenga sus estudios terminados, que puedan trabajar, porque lo que yo quiero es que mis hijas no tengan que estar al mando de un marido que porque es el que lleva la comida y el que paga todo en la casa. Yo quiero que ella sea independiente. De igual manera que sea buena esposa, pero que sea independiente económicamente del marido. (MA37C5)*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA CINCO

Para los PA el MATRIMONIO es un compromiso que dura toda la vida y es la mejor alternativa para la convivencia en la pareja.

***En cuanto a la convivencia se tiene en cuenta que el matrimonio es un compromiso, pero que igual existen dificultades.**

- *Nosotros primero vivimos en unión libre siete años y no se, después yo fui a una misa y me empecé a inquietar por eso, y seguí con la idea de que me voy a casar y me voy a casar y lo hice. . (PA38C5)*
- *Haber, yo con mi primera mujer yo viví en unión libre, y son iguales las responsabilidades que en un matrimonio, eso no le quita, ni le pone, lo único es el sacramento de la iglesia y cumplir con ese sacramento. (PA36C5)*
- *Aún que hace dos años ya me case nada más, antes vivía en unión libre; me case porque mis padres me dijeron que me cansara porque ellos son muy católicos. (MA38C5)*

- *En unión libre la vida de uno es muy indecisa, en cambio el matrimonio es mas compromiso y nunca he pensado en divorciarme, y mucho menos en dejar a mis hijos solos y a mi mujer. . (PA38C5)*
- *A mi me dijeron que era un dolor de cabeza, casarse; por ejemplo yo soy partidario de los sacramentos y de comulgar, y por ejemplo los hijos le preguntan papi y porque nosotros no comulgamos y empiezan los hijos a reclamarle. La idea del matrimonio por parte de nosotros yo fui el que mas insistí, porque necesitábamos fortalecer la relación. . (PA38C5)*
- *Yo creo que uno se casa ya es por tradición en la familia, el papa, la mama que uno se case, y todo el mundo le dice a uno porque no se casa; ya son distintas maneras de verlas y pensar las cosas. . (PA36C5)*

Respecto a la EDUCACION SEXUAL se rescata el hecho de que los padres afirman que es importante hablarles a los hijos para que no la vayan a cagar.

***Respecto a la educación sexual se destaca que es importante hablarles a los hijos de esto, pero hay consonancia con lo que se practica.**

- *Pues así uno les hable de sexualidad o no a los hijos ellos ya lo saben todo porque hay niños que han vivido más que otros y ellos comentan; pero si es importante uno como padre o madre decirles que es lo que puede pasar para que tengan una educación sexual buena. . (PA38C5)*
- *Si, ahora si es importante hablarle a los chinos porque como existen tantas enfermedades; ahora usan esos condones como para no tener hijos y no en realidad para prevenir. . (PA38C5)*
- *Si claro, hablarle de sexualidad a los chinos es bueno, por ejemplo yo lo que aprendí fue de la vida, fue haciendo toda clase de locuras, y hablarles para que no la caguen. (PA36C5)*

***En consonancia con lo anterior se encontró que los padres aconsejan a los hijos cosas como hágale pero no la vaya a cagar.**

- *Los papas de ahora, es todo como mecanizado como fresco, hágale no le pare bolas, no la vaya a cagar, de resto hágale y ensaye, pero cuídese, pero antes si le infundían a uno mijo hágale estudie y ahora no, ahora la preocupación es de no irla a cagar. (PA38C5)*
- *En el colegio escuche lo primero de sexualidad, porque los papás de uno antes como no les gustaba que uno dijera o hablara de eso y uno empezaba a darse cuenta, sólo le decían a uno cuídese, cuídese pero uno no sabía que era eso*

que en el colegio y libros que uno se ponía a chismosear a escondidas de ellos. . (MA38C5)

- *Más bien, lo que aprendí con mis amigos, y con toda esa gente; pero que mis padres me hayan dicho algo no, quizás por pena pero no me dijeron nada de eso. (PA36C5)*

Sobre el significado DEL ABORTO se encontró que los padres de esta comuna poseen diversos, unos a favor y otros en contra.

***Sobre la práctica del aborto los padres coinciden en no compartirlo pero que se debe aceptar en casos especiales.**

- *Es difícil, porque esa china fue violada, entonces en ese caso si es mejor abortar; ya que como dice el dicho abrió las piernas, hay si no estoy de acuerdo, pero por ejemplo traer un chino que por malformaciones, y sabiendo que se va a morir, y si el feto esta todavía pequeño, o es mas todavía no se sabe que es, entonces es mejor no tenerlo, porque es para tener complicaciones. . (PA38C5)*
- *En cuestión del aborto, en esos casos y como decían los médicos de las noticias en un embarazo complicado y pienso que si deberían a hacerle eso a la niña, respetando mi religión yo si pienso que si le debiera hacer eso a esas niñas, no a mujeres con edad de 17,18 pues ellas ya tienen el sentido de la responsabilidad encima, ya para ellas es más fácil conseguir un trabajo a los 17, que a los 13. . (PA36C5)*
- *Quedar embarazadas por error y abortar, pero si lo hacen; pues a veces no lo hacen porque ellas quisieran hacerlo sino por la manera como se van a ver dentro de la sociedad. Un día me dijo una amiga me dañaron la vida, destrozaron la vida con ese chino que tengo en la barriga; pero ella en este momento está pensando es cómo la va a tildar la gente, cómo la va a mirar la gente, y no en lo que tiene en la barriga. (PA36C5)*
- *Haber, yo tuve la experiencia con una chica que una vez me llamo y me dijo que necesitaba 150000 pesos, me acuerdo porque tenia un taco de billetes 5.000 pesos, ella dijo que era urgente, y entonces yo le pregunté que para qué y no me acuerdo que me respondió, y después de que le di los billetes, entonces me dijo que ella estaba embarazada y que necesitaba hacerse el aborto o de grado yo no sé; y si se lo hizo pero no porque yo quisiera. . (PA36C5)*
- *No, después de lo del aborto nunca más, porque uno no deja de pensar en lo que paso y le cogí fastidio; no nunca más tuve contacto con ella; solamente me*

llama al teléfono, pero como se me perdió la sim card y el otro número no se lo sabe ella, entonces no me volvió a llamar.(PA36C5)

! En cualquier pareja colombiana existen dificultades y problemas, no hay que negar las dificultades.

- El hogar lo forma el hombre y la mujer es la relación de ellos; a parte de que uno trabaje, yo creo que la mayor responsabilidad que hay en la casa es la mujer porque permanece mas tiempo con los hijos y puede enseñarles valores, como por ejemplo a Patricia yo le agradezco mucho porque ella es una muy buena madre, con mi familia y le gusta que la valoren y así mismo valora el hogar. . (PA38C5)*
- Como pareja vivimos, como toda pareja colombiana, no hay familia que viva contento sin tener los problemas, porque no creo en una familia perfecta, eso no existe, nosotros tenemos nuestros problemas como cualquiera. . (PA38C5)*
- Uno no tiene porque negar las dificultades, tanto uno como ella tenemos problemas y discutimos pero por eso uno no se va a dejar de hablar quince días o un mes, si yo puedo solucionar el problema ese mismo día lo soluciono, lo máximo que yo he estado bravo con ella ha sido tres días. . (PA38C5)*

MADRES ADOLESCENTES COMUNA CINCO

Las MAD manejan el término de PLANIFICACION como cuidarse tanto de las enfermedades como de los embarazos no deseado, y hablan sobre los prejuicios que existen alrededor de estas prácticas.

***Las madres son las que se preocupan porque sus hijos se cuiden tanto de las enfermedades como de tener hijos jóvenes.**

- No, yo nunca he planificado. . (MAD19C5)*
- Si, pero como eso le aplican la inyección y algunas se engordan, otras se enflacan y se les mancha la cara, y con las pastas peor, por eso no uso nada. . (MAD19C5)*
- Como yo planificaba con el método del ritmo, eso es pues si uno tiene controlado el periodo pues entonces antes y también después. . (MAD15C5)*

! Por ser mujer uno no tiene los mismos derechos que el hermano ni la misma libertad.

- *Pero con mi hermano era una cosa muy diferente; por el hecho de ser hombre y yo por el hecho de ser mujer no tenía los mismos derechos, ni las mismas atribuciones. (MAD15C5)*
- *Yo digo que tiene que ser por partes iguales; el hecho de que el sea mayor y sea hombre no quiere decir que tenga más atribuciones que yo por ser mujer y ser menor. Igual que juntos estamos viviendo bajo el régimen de ellos y tienen que ser iguales los derechos para juntos. Obviamente uno no va a tener la misma; por lo menos el ya tiene 18 años, está grande y podía salir; obviamente yo no esperaba eso a los 15 años. Pero de pronto sí un poquito más como no se; de libertad. (MAD15C5)*

En torno a estas dos situaciones, AL MATRIMONIO Y A LA UNIÓN LIBRE, se encontró que la opción de vivir en unión libre genera más posibilidades mientras que el matrimonio es para toda la vida

- *Ay no, yo prefiero la unión libre, porque ya se separan y ya no tienen tanto problema con la separación de bienes y todo eso. . (MAD19C5)*
- *Si el matrimonio es para toda la vida, porque uno se casa una sola vez; eso de que se casa con uno y luego con el otro no...(MAD19C5)*
- *Vivir en matrimonio es bueno desde que todo salga bien y funcione; pero si el hombre quiere ser más que uno entonces así no se puede porque uno tampoco se va a dejar; porque uno si no habla y no se hablan pues no se puede llevar bien la relación. . (MAD15C5)*

MADRES ADULTAS DE LA COMUNA DIEZ

Expresan que es muy importante en las relaciones sexuales los SENTIMIENTOS de cariño, aprecio, afecto. Estas expresiones crean un ambiente agradable e igualmente fortalecen la pareja.

- ***Las madres coincidieron que las relaciones sexuales son difíciles de manejar cuando no hay sentimientos y que por consiguiente se hacen sin placer.**
- *Me volé y no estaba embarazada, yo nunca había tenido relaciones, y viví 2 meses con el sin tener relaciones, el no decía nada, el no me tocaba y dormíamos aparte, desde el primer día en que nos fuimos el me dijo Ud. duerme en esta cama y yo en esta, y como al mes me decía que si me quería devolver que no había ningún problema, ya con el tiempo pues a uno le toca y sin plata para devolverse (MA31C10)*

- *Cuando uno esta con el marido y no tiene ganas... ..uno por satisfacer lo hace, y a veces se siente mal; (MA30C10)*
 - *Yo con este embarazo, lo mande a metros... ..yo le decía que era algo natural que sintiera repulsión con el, porque yo era bastante lambona, y pues él no comprendió. Yo me sentía mal por eso, entonces uno les dice que tienen comprender, así como a veces uno los busca, y ellos dicen que no, que estoy cansado, entonces también tienen que comprenderlo a uno. (MA34C10)*
 - *A los 27 años conocí a Albert y quede embarazada porque uno el objetivo es procrear, por que eso es como un estímulo para uno seguir haciendo cosas. (MA36C10)*
- *También opinan que en las relaciones sexuales se debe entenderse y comprenderse las situaciones.**
- *En las relaciones sexuales uno se tiene que entender porque sino no esta en nada. (MA30C10)*
 - *Las relaciones sexuales, pues así que de primera necesidad tampoco, claro que al principio es como si estuviera estrenando, pero con los años se disminuye hartísimo, si antes era dos veces por semana ahora es una vez al mes, entonces todo va pasando, (MA30C10)*
 - *La convivencia sigue bien, lo que pasa es que hoy en día el trabaja de noche y es mas difícil, mejor dicho el pone la almohada en la cabeza y empezó a roncar y cuando yo voy a acostarme el ya esta dormido profundo, pasan los días y uno dice ¿pero hasta cuando? (MA30C10)*
- ! Las madres manifestaron que anhelaban tener relaciones sexuales pero con un compromiso, igualmente expresaron que las relaciones sexuales rápidas era por falta de amor a si mismas.**
- *Yo ya tenía 27 años y él ya quería dos cucharadas y manos a la presa, y me dijo que nos casáramos hasta que al fin sí, y ahí si lo quise y como que se me movieron las hormonas porque uno de mujer tiene que pensar con la cabeza y no con el cuerpo, (MA36C10)*
 - *Yo razione y yo vi que me hacia falta, que anhelaba estar con él, y como mi objetivo era que con la persona que yo estuviera fuera el padre de mi hijo. (MA36C10)*

- *Darlo rapidito, eso es no quererse a si mismo y más en este tiempo, cuando uno se quiere se protege (MA36C10)*
- *Yo digo que lo primero es que ella quiera su cuerpo, para no dejarse lastimar de los demás y yo le pongo ejemplo aparte para que ella baya captando las cosas. (MA36C10)*

! Estos sentimientos no solo deben ser importantes en las relaciones sexuales sino también en la convivencia, ya que se hace más esta más agradable con el sentimiento de respeto comprensión y paciencia.

- *Ya con Hernando las cosas eran mas serias porque el era mas serio, uno se da cuenta por su trabajo y nunca me ha levantado la mano para pegarme, y ni que lo intente por que ahí se da cuenta como le va, (MA30C10)*
- *Para formar una familia se necesita comprensión, amor; yo digo que a pesar de llevar todo este tiempo parecemos novios de 1 mes, porque nos queremos, nos abrazamos, nos damos piquitos, entonces creo que esto es necesario para que perdure la relación(MA31C10)*
- *Para vivir en pareja se necesita aguantar uno a la otra persona, es que lo que pasa es que nunca hay que faltarse al respeto, porque yo viví las dos experiencias, la de las groserías y la de Hernando, el nunca me ha faltado al respeto y yo tampoco, así es facilito vivir en pareja quedarse callado, pensar, reflexionar y así no dura mas de un día la pelea. Hay que tener paciencia mucha paciencia. (MA30C10)*
- *Lo que pasa es que cuando uno se deja la primera vez, pierde el año, o como cuando uno empieza a decirse groserías se pierde el respeto, pero si uno se respeta, nunca va a pasar que uno comience a tratarse mal. Como con el papá de Kevin que me decía una guachada y yo le decía el doble o me tiraba a pegar y yo también. (MA30C10)*

Al igual que los padres las madres concordaron que EL COMPROMISO es fundamental en la consolidación de la pareja. En el caso de los adolescentes el compromiso debería ser el noviazgo y en el caso de los adultos el matrimonio.

***En el momento de consolidar una relación las mujeres muestran más compromiso, y es este importante en el momento de sostener relaciones**

- *Nos fuimos a vivir juntos porque nosotros nos separamos 1 año cuando me vine para Neiva porque estaba enferma, la mamá me invitaba a cenar, a comer y yo le dije que si quería algo serio conmigo, porque eso de piquitos por aquí y por*

haya y que idas a un motel y ya, yo quería conformar un hogar, entonces nos fuimos (MA31C10)

- *Yo me case y ahí si tuve la niña, yo primero me fui a vivir con él cuando me quedé sin trabajo, entonces el me dijo que nos fuéramos a vivir juntos aunque el quería primero casarse conmigo, el fue y le dijo a mi mamá y ella dijo “pues Uds. verán” claro que yo tenía solo 20 años, todavía estaba muy joven. (MA30C10)*
- *yo ahora pienso que en un noviazgo hay que tener seriedad, ser detallista con la novia, tener su horario de ir a hacer visita, así sea día de por medio o según como queden, pero que vayan... no que mañana voy y mentiras que no van, que se porten serios. (MA36C10)*
- *un hombre (novio) serio es que tenga palabra, que si le dicen a uno que hoy voy, pues que vaya como se debe. No que le digan a uno hoy voy y uno espere y espero como una tonta y mentiras que nada que llegan y le sacan a uno la rabia. (MA31C10)*

PADRES ADULTOS DE LA COMUNA DIEZ

Han considerado que EL NOVIAZGO es parte fundamental en la consolidación de la pareja. Igualmente debe ser la relación inicial antes de consolidar el matrimonio como lo expresan los siguientes relatos.

- ***Entre los padres se encontró que la relación del noviazgo se inicia para conocerse y experimentar cosas nuevas.**
- *Pues usted sabe que eso es algo que uno nunca dice esa mujer va a ser para mí, uno siempre tiene que estar un tiempo de novios, pues se llevan bien, se conocieron bien y listo, pues así empieza la relación. (PA36C10)*
- *Ella se subía en el bus arriba y yo acá; una vez dio la casualidad de que ella se sentó al lado y nos pusimos a hablar y así seguimos y yo la miraba desde atrás y ella volteaba a mirarme para ver si me veía y así subirse en el bus en el que yo bajaba; y yo le pregunto a ella y dice que es pura mentira; ahí nos conocimos y seguimos saliendo. (PA36C10)*
- *Bueno, uno de novio, eso es lo mejor que uno tiene en la vida, si, estar uno de novio porque uno experimenta nuevas cosas con la pareja, que un besito, que una caricia, que ir a pasear. (PA39C10)*

***Igualmente se opina lo mismo de las relaciones sexuales.**

- *Fue una vez que salimos a bailar y salió la charla y yo le insistía a ella y ella que no y yo que si y que no y así duramos un mes o dos y yo rogándole y que no y me sacaba la piedra. (PA36C10)*
- *Porque pues yo quería experimentar, quería tener relaciones con ella experimentar o sea, me anhelaba hacer el amor con ella... (PA36C10)*

Entre los padres se encontró que tener un hijo trae alegría y genera toda clase de **SENTIMIENTOS** que son agradables y que generan bienestar.

***Los padres manifiestan el deseo de tener un hijo y expresan que la alegría de ser padres es inigualable.**

- *Y yo decía que el día que yo quisiera tener un hijo sería con una mujer que en realidad me moviera el piso, que yo quisiera. (PA39C10)*
- *Ya había transcurrido el tiempo pues de estar con ella y yo le dije a ella y ella me dijo que quería quedar embarazada, a mi no me importaba eso, si quedaba embarazada que eso no pasaba nada, y si quería yo respondía por ella (PA36C10)*
- *Supe porque ella me comento que había tenido un retraso, como al mes entonces ella fue al médico y se hizo la prueba y sí estaba embarazada... ..una alegría muy berraca y yo la felicite a ella y me dio mucha alegría (PA39C10)*

Muchos de los padres reconocen no estar preparados para tener un hijo pero afirman que cuando conocen la noticia, la asumen con **RESPONSABILIDAD** y la practica mas común es la de responder por el hijo.

***Ante la noticia de un embarazo la practica mas notoria entre los padres es afrontar con responsabilidad este evento.**

- *A partir de ahí yo ya senté cabeza, me toca responder por ella, tengo que mirar para donde ir la a meter para no ir a pagar arriendo, porque yo no quería pagar arriendo pues yo tenía la casa de mi mamá que es grande entonces yo le dije que nos fuéramos para allá y ella dijo que no; entonces dijo vámonos para otro lado y no nos quedamos en la casa de ella ni en la mía , entonces ella me comento que el papá le regalaba un lote que hiciéramos una piecita y ahí nos metiéramos. (PA36C10)*
- *Yo pienso mucho en ella y yo le digo que no trabaje y que se este juiciosa, que se vaya para donde la mamá, que eso le hace daño, que este tranquila que la*

comida no le falla gracias a dios con lo que yo trabajo alcanza para la casa y para darle de comer a ellos (PA36C10)

- *Yo no le seguí diciendo nada a ella, yo miraba que ella no se sentía capacitada para eso entonces yo no le volví a decir nada sobre el sexo. Luego ella quedo embarazada. (PA36C10)*
- *Nada, nosotros no estábamos de acuerdo en nada; en ese momento quedo embarazada... ..y pues a mí me dio mucha alegría, que de pronto yo no le demostré a ella (PA39C10)*
- *Es más a mi me gusta que la niña me vea desnudo para que ella valla viendo como es el cuerpo de uno. (PA39C10)*

Para las MAD el tener novio gira en torno a las relaciones sexuales, las adolescentes creen que es mejor que exista alguna clase de **COMPROMISO**, que exista seriedad, puesto que según ellas los hombres no lo asumen así y solo les interesan las relaciones sexuales.

MADRES ADOLESCENTES COMUNA DIEZ

***Las adolescentes refieren que la mayoría de los hombres en la etapa del noviazgo van solo por las relaciones sexuales y no se adquieren compromisos. Las relaciones de noviazgo al inicio de la adolescencia la toman como cosa de niños y carece de seriedad.**

- *Yo cogí mucha libertad porque por ejemplo, desde los 12 años cogí a irme para la calle, les llegaba tarde a mis papás, a las 12, 1 y media y yo todavía era una guambi para llegar a esa hora. (MAD18C10)*
- *Pues es que yo tenía un novio y yo me la pasaba allá donde una amiga, donde él también iba y allá nos veíamos. Y como ellos se acostaban tarde, yo me iba cuando ellos se acostaban. (MAD18C10)*
- *Yo empecé a tener novio a los 12 años pero eso fue una tontada porque el no iba a mi casa a hacerme visita y yo me lo pasaba por allá siguiéndolo, como una guambi que no sabía nada de la vida. (MAD18C10)*
- *Un noviazgo a esa edad (12 años) pues no se, lo califico como un capricho, cosa de guambis. (MAD17C10)*

- *Un novio debe de pronto, no retacar a una mujer tan temprano. De pronto cuando lleven harto tiempo de noviazgo, porque si la retaca temprano, es porque van es por lo que van y ya. Salen y se van. (MAD18C10)*
- *Nosotras como novias tenemos que hablarles por las buenas, respetarlos, para que ellos lo respeten a uno; o sea, si a uno no le gusta algo, uno les habla de buen modo, no de pronto empujándolos ni alzándoles la voz. Sino haciéndole ver cómo son las cosas... y tener seriedad. (MAD18C10)*
- *Uno respeta al novio no siendo grosera, no alzándole la voz o no irlo a cachoniar de pronto por ahí con otro. (MAD17C10)*

En cuanto a las RELACIONES SEXUALES los adolescentes coinciden.

***Las adolescentes manifestaron que las relaciones sexuales no se deberían tener tan chiquitas.**

- *Yo pienso que mi primera relación sexual nunca debió haber sido con él, sino con el papá de mi hijo. (MAD18C10)*
- *Me arrepiento mucho de haber tenido relaciones sexuales tan chiquita, con un hombre que no iba a ser el papá de mi hijo. (MAD17C10)*
- *Yo pienso que para empezar a tener relaciones sexuales hay que cuidarse de las enfermedades y saber con quién está. (MAD18C10)*

! Algunas adolescentes opinaron que la confianza es importante en la pareja, al menos para poder CONVIVIR.

- *la relación con mi esposo, bien, pero igual peleamos harto porque pues él es muy perro y el casi no... casi mantenemos peleando no más por eso, porque el es muy perro y yo no confío en él; y él dice que el no confía en mí. O sea, no nos tenemos confianza ni él ni yo a él. No confiamos. (MAD18C10)*
- *Porque hay hombres que están con uno y ya al otro día saben todos... le dije, le hice así, le hice asa, la llevé a tal lado, ella me dijo esto. Saber con quien van a tener relaciones, que sea con alguien serio, para que lo que pase quede para ellos dos no más. (MAD18C10)*
- *no confiamos en nosotros porque tal vez, algún día yo llegué a cometer un error y él también; aunque él me los ha cometido; toda una vida el me los ha cometido. Sí, porque juntos hemos tenido errores, tanto él como yo. Entonces ya se pierde la confianza desde un principio. (MAD18C10)*

MADRES ADULTAS DEL CORREGIMIENTO EL CAGUAN

En el corregimiento del Caguán las MA coinciden sobre LAS FORMAS DE APRENDIZAJE

***En lo referente al aprendizaje de temas de sexualidad las madres del Caguán concuerdan que estos temas se aprenden en el colegio y en la calle.**

- *Pues la verdad mas que todo en el colegio, en la escuela, hoy en día las personas le abren los ojos a uno, antes no; así uno iba descubriendo e iba más allá. La verdad yo como que no estaba preparada, y en si nosotras éramos muy trabajadoras porque mi papa nos llevaba para la vega, eso si a veces nos salíamos de la escuela derechito a dejar almuerzos por allá y a desgranar cacao, y pues no nos dejaba mucho tiempo libre para que uno pensara en algo,. Gracias a dios eso nos sirvió mucho pues porque uno siempre era con el temor, con la obediencia; y mi mama era la que siempre nos decía que teníamos que cuidarnos, que esto, que lo otro, que el matrimonio, que mire esto.....(MA36CAG)*
- *Pero para mi si era mejor como antes, que como ahora, pues a mí lo único que me faltó fue que me abrieran los ojos mas temprano o antes de casarme porque mi mama nunca me explico, ni me dijo como criar a mis hijos, mire que tal cosa, o haga esto, no mire que no. .(MA36CAG)*
- *Yo todas esas cosas yo las he ido aprendiendo poco a poco, y por hay poniendo cuidado o escuchando. .(MA39CAG)*
- *En los temas de sexualidad prácticamente, uno mira tanta TV, tantas noticias, la común (MA39CAG)*

En lo pertinente a LAS PRÁCTICAS Y PENSAMIENTOS HACERCA DEL ABORTO, las madres tienen diversas opiniones, unos en contra y otros a favor. Se aprovecha que es un tema ampliamente debatido y con libertad de opinión.

***Cuando se menciona el aborto algunos manifestaron, no saber nada, otros haberlo intentado y otros no lo comparten**

- *No comparto el aborto ni en esa niña violada de once años, porque ya ese niño esta en el vientre y así hubiera sido violada, ese niño no tenia la culpa. Mire la hija mayor mía salió embarazada a los quince años, en estos momentos esta en la dieta, pero el niño se le murió, y la verdad como nosotros vimos lo que esta niña hacia con este muchacho, con el novio, el muchacho asistía a una iglesia*

cristiana, a la Pentecostés, póngale cuidado que esta muchacha, bueno al principio que esto que lo otro, y que el es mi novio y entonces esta muchacha se le iba para Neiva a buscarlo, y para nada porque a toda hora eran gritos y gritos y empezaron fue a insultarse, también a maltratarse y todo. .(MA36CAG)

- No, yo ni sabía que era abortar, sino que yo vi. Una amiga de aquí mismo del Caguán que ella misma se rodaba y se fajaba, y que cosas tan crueles, como se iba a desarrollar ese bebe. Y yo una vez dios mío me perdona porque señor bendito si yo lo hice no fue porque la criatura tuviera la culpa sino por los conflictos, entonces yo me estruje duro la barriga, pero solo una sola vez, y a eso yo le hecho la culpa ahoritica de que ella sea muy violenta, muy grosera, no se deja dominar y apenas con 14 añitos, es decir de lo que uno mismo da uno mismo recibe. (MA36CAG)*
- Por lo menos esa niñita de 14 años que aborto, eran que la habían violado, o era de 11 años, pues yo no se no, yo no pensaría nada, mas bien de eso no he pensado nada, pues de mi lado yo no comparto eso. .(MA39CAG)*
- Que le hagan daño a los demás, no, a mi no me gusta eso, y el aborto es hacerle daño a los demás. . (MA39CAG)*

EL NOVIAZGO es una relación no formal y acreditada por los padres. Las madres aun conservan los pensamientos y practicas de las generaciones pasadas, como la forma de pedir permiso a los padres para salir, la forma de pedirle a los mismos un compromiso, y eso lo han expresado.

***En cuanto al noviazgo se dice que es una relación formal acreditada por los padres y que es indispensable para la que una pareja se conozca.**

- La verdad es que cuando uno quería tener novio ellos allá iban y hablaban con mi papa que si a mi-- -- que esto que tal cosa. La otra vez había una cosa, que de una vez no le decían a uno, a uno le tocaba esperar porque le decían a uno déjeme pensarlo, tal cosa. A mi o se me olvida que mi hermana mayor me enseñó cuando salió lo de una fecha, entonces si mi papa nos decía el 30 de febrero le digo era porque era no, pues como nunca hay treinta de febrero. Pero eso se si el decía que si, pero que nunca de irnos a ver a escondidas, era allá en la casa, porque papa era tremendo, eso si nos decía papa, eso de estar por ahí en los callejones, en lo oscuro, cuidadito vayan a hacer esas cosa. (MA36CAG)*
- la etapa del noviazgo es muy importante, porque uno necesita distinguirse mas, saber como es la familia y todo; porque yo vine a saber como era todo cuando ya nos íbamos a casar, y la locura en la que me conoció Fernando , y en realidad fue por una torpeza que cometí, porque que una vez vinimos invitados por mi tía*

Lucila a ver el binomio de oro, y entonces ese día paso lo que paso, claro mis tías se dieron cuenta, entonces que a casarme, que vea que esto que lo otro, y ya me tenían con esa idea de casarme y todo. Yo creo que eso es lo más importante. . (MA36CAG)

- *Yo todas esas cosas yo las he ido aprendiendo poco a poco, y por hay poniendo cuidado o escuchando. . (MA39CAG)*
- *Claro, lógico, el noviazgo es importante porque hay se van conociendo mas, que hay veces hay gente que ya amor a primera vista como llaman, un mes y pun mijito metió la cabeza donde y al tiempo se separaron, que juliana, que zutana, bueno un poco non de cosas, si eso no .si. . (MA39CAG)*

Al tomarse el tema de la VIRGINIDAD se encontró que el ideal es:

***llegar virgen hasta el matrimonio pero que eso no se veía.**

- *Ella, mi comadre decía eso, y la otra señora también porque vea no se que, y decía yo no voy a alcahuetear eso no ni mucho menos, entonces yo le decía a ella que mire que hoy en día lo mejor es la obediencia y estar una virgen y casarse con un hombre que de verdad si a uno en realidad lo quiera y si el hombre lo quiere a uno lo espera. . (MA36CAG)*
- *Eso de la virginidad, eso hay que echarle el naipe, no eso ya no....no encuentra uno. . (MA39CAG)*
- *Anécdotas, pues lo que le cuentan los papas a uno, uno llegar virgen al altar es una ventaja. Porque ya no le puede decirlo la saque de un peladero, no yo la saque de su casa y así como salió de su casa es una niña; mientras que ahora no, ahora uno se casa y ya esta mas pasado que si ya no.(MA39CAG)*
- *Ósea yo le dije así fue por los problemas y por todo; pero si mi mama y todos me inculcaban eso, pues de lógico, y pues yo tome esa meta y yo llegue a la meta así como tenia que llegar. .(MA36CAG)*

! En lo referente a los ROLES DE GENERO se dice que las mujeres no pueden hacer lo que quieran el hombre si, la sociedad juzga pero es más dura con las acciones de las mujeres.

***Los hombres pueden hacer lo que quieran las mujeres no.**

- *ya disfrute mucho, hice cosas por curiosidad, por diversión, por todo por que inclusive se ajuntaban hasta mujeres y era mujeres y hombres con hombres y cosas así de raras, pero son cosa que ya llega el momento y ahoritica ya después de vieja ya no se hacen. Pues sin son cosas que pasan, pero es que mujer es mujer, la mujer cae y queda caída, en cambio el hombre no.(MA36CAG)*
- *El hombre puede hacer lo que quiera, en cambio la mujer queda devaluada, digámoslo así, pues no devaluada pero también no van a decir sino que es una vagabunda. (MA36CAG)*
- *a si es verdad todos los hombres son perros, de una vez sin dudarlo, si eso si hay una muchacha que quien la ve que muchacha bonita, con buen cuerpo, muy chusca pero el marido le pone los cachos con mujeres, y uno dice no ese muchacho que la va a cambiar a ella, pero no. .(MA36CAG)*

! Las madres mencionan que Los padrastros se aprovechan de los hijos, no les importa sino los hijos de ellas y que seria mejor vivir solos.

- *Actualmente tengo los tres hijos con el pequeñito que esta ahí, completando cuatro con el primer hombre. Y viviendo con el compañero, pues se le presento otra mujer y yo dije que no que yo no y yo no volví a vivir con el. Y hay tuve cuatro hijos con este, con el primer marido. Luego me conseguí otro señor que viví 10 años de el me quedaron 2 hijo, el se me aprovecho de la niña mayor, me la lleno de cosas, de detalles hasta que se la saco a vivir. .(MA39CAG)*
- *Pero el compañero que yo tenia el no le importo nada, no le importo sino la niña, conquistarla con detalles y hizo que mi hija fuera grosera conmigo, .(MA39CAG)*
- *Ella cuando se fue con el, tenia como 14 años y así, así me llevo y se fueron y a los 15 años se la llevo en diciembre, ahora en marzo cumplió 16 años y el viejo tiene 48 años; pero pues la pelada no le importo los consejos que yo le daba y el papa le daba, se dejo comprar con detalles Y se fue a vivir con ese tipo, el que era mi marido.(MA39CAG)*
- *El llegaba borracho y yo corra con mis otros dos hijos a dormir a otro lado. Ella llegaba corría la moto y fun se acostaba con el en la pieza. Es que yo he tenido una vida muy dura. (MA39CAG)*
- *Yo digo porque ya lo viví, perdón. Que yo les aconsejaría a las personas de que todos los hombres, no de que todos los hombres, pero yo digo que si quieren vivir en unión libre y si tienen niños es mejor que no le haga, porque hoy en día el hombre no va por uno sino por los hijos. . (MA39CAG)*

! Si de sexualidad se trata y de la ENSEÑANZA hacia sus hijos se dice que, hoy en día las niñas saben de todo y hacen de todo, saben para qué sirven las cosas, como usarlas.

- *No aquí en el Caguán hay niñas pequeñitas que están embarazadas, como dijo la rectora en el colegio ya niñas de 12,13 años; ya ahora no son niñas ya saben todo y hacen de todo, queda una impresionada y entonces eso es lo que yo me pongo a ver. Niñas que por ejemplo son de 10 añitos y de hay en adelante, ya muy poca la que sea niña, ya salen ya tienen novio y eso. . (MA39CAG)*
- *Hablarles a los niños desde pequeños es importante, pero no ve que niños pequeñitos ya saben para que sirvan las cositas, pero eso siempre es bueno decirles esto es así y para que sirve, al menos con la verdad. .(MA39CAG)*
- *Claro yo también le hablo de las enfermedades de transmisión, yo le digo mijito, ojo que hay muchas enfermedades, usted tiene que mirar, que como esta ese gallo, mire que no vaya a oler a feo. Uno a los hijos tiene que explicarle las cosas así clarificas, no se pone con rodeos porque vea después dicen mi mama no me dijo, no me explico; y que no vaya a estar con la una y con la otra, tiene que cuidarse mijo las infecciones, el sida, todo eso, a todos. Yo tengo otra hija de 11 años y también le digo. . (MA39CAG)*
- *Yo le digo a mi hijos, niño porque son uno niños; y a la niña de 11 años yo le digo ojo mamita nadie tiene que tocarle la cosita, ni nada de eso, nadie tiene que tocarle eso solamente usted; y si alguien le va a tocar hay, mamita tiene que decirle a la mama y si la amenazan nada, ni las puchitas nada tiene que dejarse tocar. Y sí, ella no pues hasta ahora que no vaya a salir como la otra, pero no o creo; ella me tiene harta confianza y ella me dice y así mismo con el de 10 años aunque es mas canalla pero uno lo sabe sobrellevar. . (MA36CAG)*

No hay diferencia entre matrimonio y unión libre

- *El matrimonio, si a mi me gustaría; claro que hoy en día casi es lo mismo, no hay ninguna, no creo que haya alguna diferencia. (MA36CAG)*
- *Las personas se casan y empiezan los problemas era mejor como Vivian en unión libre, no ve a esos ricos se casan y a los tres meses se van y ya se están separando; ya hoy en día ni el matrimonio quiere funcionar. . (MA39CAG)*
- *Yo le digo también, el día que usted se piense enamorar mira a donde pone los ojos, como yo no soy tapada con ellos; no es que por hay y la hembra le salga embarazada, y yo no se, le digo tiene que mirar bien quien es la persona, porque entonces lo echan y chao, así a pasado y resulta que los hijos a veces salen que no son de ellos y se los dejan. . (MA39CAG)*

PADRES ADULTOS DEL CORREGIMIENTO EL CAGUAN

Los PA consideran que vivir en unión libre es lo mismo que EL MATRIMONIO, considerando que en algunos casos es mejor vivir en unión libre y que si se llega al matrimonio existe la creencia que empezarán las dificultades.

***En los padres se encontró que vivir en unión libre es lo mismo que estar casados desde que haya responsabilidad y comprensión**

- *Pues para mi es lo mismo vivir en unión libre y matrimonio, hermano, porque pues desde que uno tenga la pareja que se comprendan, para mi no cambia nada, porque uno se tiene la confianza del uno al otro, eso pues son compromisos que toca asumirlo, pero en cambio para mi es lo mismo porque pues uno siendo responsable no creo que como dicen otros que solteros es una cosa y casados es otra, porque uno nunca va a cambiar sigue siendo el mismo. . (PA37CAG)*
- *Eso también yo no se, pero yo digo que son mentiras porque yo se que uno siendo responsable en unión libre porque va a cambiar cuando ya se case o la mujer, o cambiar el genio con la mujer el mismo, la misma confianza el mismo dialogo porque uno habla mire que esto y que lo otro. . (PA37CAG)*
- *Entonces así, cual mas dicen ustedes trabajan bien; porque nosotros nos tenemos una confianza el uno al otro y lo que haga aquí yo nunca pongamos delante de la gente no que me voy a comprar tal cosa y..., como dice eso lo administra es ella de plata y yo le doy lo de la quincena y me quedo con tanto y yo le digo para tal cosa, y entonces por eso yo me he sentido yo digo, que pero que va a ver un cambio, lo mismo de que una deuda la a pagar o(PA37CAG)*

En cuanto a la FORMAS DE APRENDIZAJE los padres narran

***La forma en que se aprende de sexualidad es en el trabajo, escuchando a los trabajadores en la televisión o escuchando conversaciones**

- *No pues allá mano trabajando se aprendían las cosas, claro nosotros en esas cogidas de café que entraba mucho trabajador; entonces nosotros allá en el cafetal empezábamos a hablar, y usted que uno se va por un surco y eso todos en gallada parecen loros mojados y entonces el uno bueno a ver una apuesta el que sepa mas proponer, no hermano, nosotros eran unas risotadas y entonces uno hay, pues usted sabe que uno trabajando se le sale a alguno mire que con tal vieja tal cosa y tal otra y todo eran unos comentarios el uno al otro, y uno iba aprendiendo y el otro iba aprendiendo de lo que usted sabia, entonces uno aprende muchas cosas. . (PA37CAG)*

- *Pues yo antes sí, era más inocente porque pues los taitas eran muy estrictos en las vainas y era muy verraco que le explicaran esto, esto y esto; en cambio ahora no, aprenden mucho más rápido con esas novelas y todo. Uno queda aterrado con guambicitos que salen con unas, que mi papa nunca nos enseñaba todo eso, no le explicaban, aprende muchas cosas uno andando mano, pues yo trabajo así en gallada muy poco, yo hacia sino escucharlos ya cuando me gustaba una conversación yo si me metía en la conversa y ya después ya, no soy el tipo de hablar tanto, tanto, yo como que me fastidia como una persona yo trabaje y trabaje y hable y hable no puedo; entonces a veces me aburren y ellos me dicen porque y yo les digo es que a mi me aburre tanto hablar, mano, pura cháchara y hablar puras mentiras nunca es realidad, hablar sino hablar uh..., y yo ahora ya me ajuicie tomo lejos, lejos. . (PA39CAG)*

MADRES ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO EL CAGUAN

La PLANIFICACION es un tema que se habla demasiado, por su influencia sobre la salud publica y la prevención de embarazos no deseados. Las MAD expresan al respecto:

- ***No les hablaron de planificación a tiempo y que si les hubieran hablado antes habían utilizado los métodos**
- *Antes de yo quedar embarazada, nunca me hablaron de planificación. Y ya cuando yo tenía dos meses me empezaron a hablar de planificación... ya para qué diablos. Ya para qué. (MAD17CAG)*
- *A mi me ofendían con esa palabra porque antes no me hablaban de eso, para después venir a hablarme de eso, cuando ya para que, ya para que diablos. (MAD17CAG)*
- *Con el papá del niño nunca hemos hablado de planificación, yo no se si el sabía de eso (MAD17CAG)*
- *Yo no quería quedar embarazada pero no me cuidaba porque yo nunca fui capaz de decirle a mi mamá, mami yo con qué me puedo cuidar para no quedar embarazada, nada ella no sabía que yo nada...(MAD17CAG)*
- *Yo nunca me cuidaba. Nunca hablábamos de eso, y a mi no me gustaba hablar de eso. No le sentía confianza para eso. (MAD17CAG)*
- *Cuando yo estaba embarazada, me daba rabia, que me hablaran de métodos de planificación porque sabiendo que si a mi me hubieran dicho eso antes, yo, de*

una; yo no me había puesto a pensarlo dos veces, yo había planificado y no hubiera quedado en embarazo (MAD17CAG)

- *Yo conozco para planificar, pues el dispositivo, pero tengo que primero sacarme una prueba para podérmelo colocar y pastas que pues no puedo tomar, porque le estoy dando teta al niño, entonces pues no se puede. Que la inyección, que le afecta para la sangre del niño. Y así que todas esas cosas le hacen daño al niño o me salan la leche o casi no me sale. Y como el está acostumbrado a tomar puro pecho. Entonces pues no. (MAD17CAG)*
- *Yo no planificaba porque me daba pena preguntar. En el Colegio si me enseñaron algo, pero yo no era capaz de preguntar. Y yo no se si mi esposo sabía, yo también qué le iba a preguntar. (MAD15CAG)*
- *Mi mamá sabía que yo tenía relaciones sexuales y lo tomó normal. Ella se dio cuenta, porque es que ellas lo notan y cuando me preguntó yo le dije que si. Ella me dijo que me cuidara, que no fuera a quedar embarazada pero yo no le hice caso. (MAD15CAG)*
- *Y como, pues desde que yo tuve a mi hijo... no me lo está preguntando, pero pues yo no he tenido relaciones con nadie. (MAD17CAG)*
- *El doctor me había dicho que yo no podía quedar embarazada fácilmente por que mi matriz estaba débil que cualquier embarazo a mi se me venía no estaba firme o sea yo decía ya yo en ese sentido ya que, yo no quedo embarazada y yo tenía relaciones normales y yo nunca quedaba embarazada hasta que un día llego y paila (MAD17CAG)*
- *El médico me dijo lo que pasa es que usted tiene la matriz débil y si usted llega a quedar embarazada esto el bebe no le va a producir usted el bebe se le viene máximo dos meses y el bebe se le viene usted por hay que en lo dieciocho años tiene un hijo entonces yo me confié yo no me cuide ni nada ni le ponía atención a nadie yo seguía mi relación (MAD17CAG)*

Para los adolescentes el NOVIAZGO es algo pasajero y carece de importancia a diferencia de los adultos que lo manejan como un compromiso e importante para conocerse.

***A diferencia de los adultos, los adolescentes manejan diversas concepciones sobre el noviazgo**

- *Yo tuve mi primer novio como a los trece años y yo lo quería pues claro el primero si claro uno lo quiere harto (MAD17CAG)*

- *Mi primer noviazgo para mi fue bonito porque ellos le demuestran a uno que lo quieren, pero ya cuando la primera relación ya quieren seguir hasta que yo dije ya no más. Ese noviazgo también fue bonito porque uno aprende muchas cosas le enseñan las cosas de la vida o sea el ya había pasado por mucho (MAD17CAG)*
- *Nosotros éramos novios porque no nos achantábamos delante de nadie nosotros caminamos si normal veíamos a alguien que era vecino de el y seguíamos abrazados o nos besamos normal en la calle, o sea ni el se apenaba ni yo tampoco (MAD17CAG)*
- *Con el yo si pensé construir una familia pero el tuvo que viajar y pues nosotros nos seguíamos viendo así muy lejos pero ya últimamente ya de lejos se va perdiendo el cariño el amor y todo (MAD17CAG)*
- *Yo me perdía de cuentas yo tuve muchos novios pero yo con todos tampoco tenía relaciones yo puros besos y ya ocho días quince días y chao (MAD17CAG)*
- *Tener tantos novios no se es como ser resbaloso no estaba en relaciones sino que estaba ennoviada pensando en gozar, en bailar porque yo me conseguía un novio era para que me sacara a bailar o para que fuéramos a Neiva a pasear o a comprar cosas o a comer pero yo con ellos nunca estaba ellos perdían el año (MAD17CAG)*
- *Parcharme para que me ayuden para el niño es irme a vivir con esa persona y ya. Yo me voy porque desde que me de todo para el niño, lo demás a mi me vale. Así por lo demás me toque llorar lágrimas de sangre, yo lo hago; porque por el güambi yo hago lo que sea. Que si me toca aguantarme a un muchacho que no me gusta, levantarme todos los días con él y eso, no me importa porque yo por mi hijo doy todo. Ahora. Porque yo antes decía que no, ese chino no me importaba. (MAD17CAG)*

! Igualmente expresan que la VIRGINIDAD no es importante

- *yo tuve relaciones sexuales desde los 13 años, pero mi mamá se dio cuenta como dos años después, como a los 15 y eso ella lo tomó pues mal porque ella yo ya me iba para Neiva y ya no me decía nada ni nada no me decía no se vaya ni nada entonces si cuando ella pensaba que yo era virgen ella me decía mire no se vaya por allá mire que un día de estos le pasar esto y esto y yo le decía no mami tranquila que a mi no me pasa nada yo se me cuidar (MAD17CAG)*
- *Para mi la virginidad no era valiosa porque eso no lo hace grande, era como cualquier cosa como eso para mi para mi no valía, para mi lo que valía era lo que se veía eso era lo que valía para mi lo que se veía de resto no vale nada desde que no se vea no vale (MAD17CAG)*

7.3. INTERPRETACIÓN

Siguiendo el orden de presentación del texto descriptivo, a continuación, se enseñan los cuadros que exponen las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad encontradas en MA, PA y MAD de las comunas 5 y 10, y del corregimiento el Caguán con sus respectivos patrones comunes, tendencias y síntesis interpretativa de las mismas.

El presente símbolo (*) que aparece al final de algunas palabras o frases de la casilla patrón común, identifica aportes considerados valiosos dentro de la investigación, pero debido a que no han sido manifestados por la mayoría de los participantes en cada grupo y población, no pudieron ser clasificados como patrones comunes.

El orden de presentación de estos cuadros, corresponde a la organización del texto descriptivo.

7.3.1. Cuadros de las Representaciones Sociales encontradas

Cuadro 3: RS de Maternidad de las MA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|--|--|--|
| <p>CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD</p> | <p>* Ser mamá es muy duro... hay que ser responsables y estar pendiente de que no les falte nada</p> | <p>La maternidad, tal vez por ser un rol que implica demasiadas funciones, es vista como un gran reto. “es muy duro” es la expresión que confirma que dicha labor no es nada fácil. “hay que ser responsables...” es la otra expresión con la cual, se manifiesta que la responsabilidad es indispensable para desempeñar el rol de madre. De lo anterior se puede deducir que las madres reconocen su labor como una tarea difícil, llena de responsabilidades; para la cual, quizá no se sienten preparadas; pues si así fuera, no sentirían que se enfrentan a una tarea difícil, sino que por el contrario, la verían como algo más práctico o sencillo.</p> |
| | <p>* Una madre no va a dejar que los hijos se mueran de hambre</p> | <p>Las madres, a pesar de reconocer su tarea como difícil, expresan apropiarse tanto de su rol, como de sus hijos, que sienten que ellos son su razón de ser y que la responsabilidad con ellos va más allá de ofrecerles lo que pueden. Sino, que manifiestan que incluso, en caso de pasar por situaciones difíciles, ellas, como madres, serían capaces de hacer cualquier cosa, con el fin de conseguir lo necesario para sus hijos. Como por ejemplo, la comida.</p> |
| | <p>* Los hijos como el requisito para conformar un hogar</p> | <p>Desde tiempos atrás se ha visto que los hijos son quienes conforman el hogar. Pues si bien, el hombre y la mujer se unían para formar un hogar, inmediatamente venían los hijos; o en caso contrario; si la mujer quedaba embarazada, se iba a vivir con el padre de su hijo (a) para conformar un hogar.</p> |
| <p>SIGNIFICADO DE LOS HIJOS</p> | <p>* Son la compañía con la que se espera contar siempre</p> | <p>Las madres por las tantas cosas que hacen por los hijos, esperan ser retribuidas por su labor, con la compañía de ellos – sus hijos – cuando ellas se encuentren en edad adulta. Lo que nos permite pensar que las madres han asumido la maternidad como una</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | necesidad; en la medida que ésta les permite de alguna manera garantizar su bienestar en el futuro. Pues la consigna es dar para recibir. Se entregan a sus hijos, a cambio de que luego ellos hagan lo mismo con ellas. Es decir, estas mujeres aman a sus hijos por necesidad. |
| LOS HIJOS SON PRESTADOS | * Crecimos y nos fuimos | La historia tiende a repetirse, y las madres, a pesar de entregarse a sus hijos y de amarlos como dicen amarlos, se han hecho consientes de que sus hijos no van a estar a su lado siempre; que al igual que ellas lo hicieron una vez con sus padres, sus hijos lo harán con ellas; las abandonarán para irse al lado de un hombre a conformar su propio hogar. |
| LA LABOR DE LAS MADRES ES TRANSMITIDA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN | * Es que como son los padres con uno, así es uno con los hijos | La labor de las madres ha sido tipificada desde siglos atrás y por ende, transmitida de madres a hijas. Lo que ha hecho que las mujeres reconozcan a las madres como modelos a seguir. A pesar de ello, hoy en día las mujeres han logrado reconocer que, no todo lo que han aprendido de sus madres, deben hacerlo; pues han logrado un avance en sus pensamientos, de modo tal que toman en cuenta los cambios culturales y los aportes de las disciplinas que estudian el comportamiento humano; y con ello han retroalimentado sus creencias y prácticas en torno a su rol. |
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | <ul style="list-style-type: none"> * Enseñar valores * Brindar amor y seguridad * Asistir a las reuniones del Colegio * No permitir abusos para con los hijos | <p>Desde la antigüedad las madres han sido las encargadas de brindar amor a los hijos y de la enseñanza de los valores como la responsabilidad y el respeto a los mayores.</p> <p>Las madres resaltan que sólo ellas son capaces de defender a sus hijos de cualquier tipo de abuso contra ellos; pues manifiestan que padres pueden haber muchos, pero la función materna es única de las madres biológicas. Y que cuando de defender a sus hijos se trata, se enfrentan a quien sea y de la manera que sea; es decir; para defender a sus hijos serían capaces de traspasar límites.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS | * La importancia de poner Reglas y Límites | Las madres al reconocerse responsables de la educación de sus hijos, resaltan la importancia de poner reglas y límites a los hijos, con el fin de controlar ciertos aspectos en sus vidas; como por ejemplo, la televisión. Pues consideran que ésta es una mala influencia para sus hijos, ya que ilustra patrones de comportamiento no favorables para el desarrollo de los hijos. Con lo anterior reafirman que el objetivo fundamental de las reglas y los límites va encaminado a propiciar que sus hijos mantengan conductas adecuadas o aceptables tanto para ellas como para la sociedad. |
| | * Reprenderlos para formar buenos hijos | Reprender a los hijos es otro mecanismo propio de las madres, empleado con el fin de educar a los hijos. Pues con ello se pretende recalcar a los hijos los errores o faltas cometidas, con el fin de que no se vuelvan a cometer. Por lo tanto el reprender a los hijos mediante regaños principalmente se ha convertido en una creencia bien arraigada que le atribuye al hecho de reprenderlos, el mérito de formar buenos hijos. |
| CASTIGO | * Si de castigar se trata hay que darles donde más les duele, quitándoles lo que a ellos más les gusta. | Las modalidades de castigo han ido cambiando en la medida en que otros aspectos de la vida lo han hecho; como lo son, la tecnología, la educación, el rol de las mujeres y el mismo papel de los hijos en la familia. Sumando a esto, se tiene que día tras día se han incrementado conductas desfavorables en los jóvenes; situación que ha preocupado a las disciplinas que estudian el comportamiento humano. Y en consecuencia, se ha investigado ampliamente la problemática, arrojando entre otros tantos aportes, conocimientos teóricos y experimentales acerca de pautas de crianza, dentro de las cuales se abarca en gran medida lo referente al castigo. A la luz de lo anterior y de la evolución de la sociedad; hoy por hoy las madres están castigando a sus hijos con metodologías menos dañinas como lo son el maltrato físico y/o psicológico, que |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>han demostrado en la mayoría de los casos que, en lugar de disminuir dichas conductas lo que han hecho ha sido incrementarlas y generar conflictos personales tanto en quien castiga como en quien es castigado.</p> <p>En razón a lo anterior las madres están optando por castigar mediante la omisión de premios y refuerzos positivos a sus hijos.</p> |
| | <p>* Hay ocasiones en que se les pega con justa razón</p> | <p>A pesar de lo expuesto anteriormente, todavía se consideran algunas circunstancias ante las cuales el castigo físico es inminente. Por ejemplo, cuando los hijos les mienten a sus padres, cuando les alzan la voz, son groseros o desobedecen. Pues con todo y el conocimiento que se tenga acerca de las pautas de crianza y del castigo, las palmadas, no han dejado de ser el correctivo más inmediato aplicado por los padres. Aunque en los hijos, cuando no lo es; se asume como el pago por la falta cometida.</p> |
| <p>DAR A LOS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON</p> | <p>* Se pretende ofrecer a los hijos una mejor vida</p> | <p>Teniendo en cuenta que el mundo actual ofrece más posibilidades de progreso que el que vivieron estas madres en su infancia y adolescencia; ellas pretenden ofrecer sus hijos mejores posibilidades de vida, en lo referente a estudios principalmente. Aunque también amplían este deseo a los planos de la vida familiar; al manifestar que desean brindar a sus hijos un hogar cálido que cumpla con el estereotipo de familia: papá, mamá, e hijos en armoniosa convivencia.</p> |
| | <p>* Aconsejar a los hijos que estudien y que no hagan lo que sus padres o madres, que no aprovecharon lo que les daban los papás.</p> | <p>Centrándose un poco en lo que se refiere a estudio, las madres, unas porque no pudieron y otras porque no aprovecharon la posibilidad de estudiar y alcanzar quizá un título profesional; esperan realizar este sueño interrumpido, a través de sus hijos. Recalcándoles constantemente la importancia de estudiar, ser profesional y mantener una independencia y estabilidad económica.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| INFLUENCIA DE LA PAREJA EN EL DESEMPEÑO DEL ROL MATERNO | * Dejé de querer a mi hijo cuando mi esposo me abandonó | Esta situación refleja cómo el hijo se convierte en objeto de descarga emocional para la madre. Indirectamente ella quizá sentía suya la culpa de que se esposo la hubiera abandonado; en consecuencia, la rabia que sentía consigo misma la proyectaba en su hijo, logrando en alguna medida su desahogo. Lo cual, al pasar el tiempo se revertiría en ella, pues el daño causado a su hijo, paso a ser malestar en ella, al reconocer que había hecho pagar a su hijo por algo que él no debía y para tratar de remediar la injusticia cometida manifiesta amar a sus hijo y se dedica a cuidar muy bien de él, siendo una buena madre. |
| | * Se debe dar la lucha por los hijos | La mayoría de las madres creen que su labor no debe depender de una pareja para ellas o un padre para sus hijos. Pues con, o sin él, deben continuar con su rol, donde, en caso de faltar la pareja, se hace fundamental la responsabilidad que implica el ofrecer a sus hijos la vivienda, la comida, el vestido y en general, la satisfacción de las necesidades básicas. Aunque también tienen en cuenta que ante tal situación, no sólo lo anterior es importante, sino que también deben asumir un poco el rol tradicionalmente asignado a los padres; como por ejemplo, en lo que se refiere a las reglas, los límites y el castigo. Con lo anterior se puede inferir, que las madres reconocen indirectamente que el padre es necesario en la crianza de los hijos, y es tan importante, que en caso de faltar, ellas deben suplantarlo. |
| AL COMIENZO NO QUERÍA A SU HIJO; SIN EMBARGO AHORA ES SU ADORACIÓN (*) | Ahora él es la adoración mía, el y la niña | El rechazo que se puede sentir por los hijos recién nacidos puede llegar a convertirse en un gran sentimiento de amor con el que se pretende recompensar el daño hecho al hijo con el rechazo expresado. Aquí es donde se retoma el concepto del mecanismo de defensa conocido con el nombre de compensación; a través del cual se pretende compensar las cualidades negativas del ello, adoptando unas aceptables para el superyo y que le permiten al |

| | | |
|------------------------------|---------------------|--|
| | | individuo alcanzar el equilibrio en su yo. |
| MAMÁ SOLO HAY UNA (*) | * Mamá solo hay una | Con esta expresión la madre pretende magnificar su labor, al considerarse irremplazable. De alguna manera en esta expresión también se puede evidenciar un poco de egoísmo en la mujer que expresa que sólo la mamá es capaz de impedir cualquier tipo de abuso para con los hijos. Y por la subvaloración que hace del rol paterno al expresar que cualquiera puede ser papá, comparándolo con el supervalorado rol materno, que le atribuye única y exclusivamente a la madre biológica. |

Cuadro 4: RS de Maternidad de los PA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------------|--|---|
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | * La mujer debe estar en el hogar pendiente de los hijos | Las ideas tradicionalistas se hacen presentes en los padres de la comuna 5 al manifestar que la mujer debe estar en el hogar al pendiente de los hijos y de los oficios, debido a que el hombre es el que debe salir a trabajar para conseguir lo necesario para el sostenimiento de la familia. Aunque esta idea enmarcada en la tradición podría ser calificada más como machista, en vista de que ellos resaltan que les toca el trabajo duro, lo que nos permite inferir que subvaloran el trabajo que hace la mujer en el hogar. |
| | * Apoyar a los hombres en la toma de decisiones | El trabajar y mantener la economía del hogar, a los hombres tradicionalmente les había dado la autoridad suficiente para tomar decisiones solos en los aspectos familiares. Hoy por hoy, la mujer ha logrado tomar partido en la toma de decisiones al interior de la familia y el hombre ha reconocido que ella, por pasar más tiempo en el hogar, conoce mejor las situaciones familiares y por lo tanto su opinión es muy importante en el momento de decidir algo que implique a la familia. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| MADRESOLTERISMO | * no tiene nada de malo, desde que la madre sea responsable. | Contrario a las madres, los padres creen que el papá no es necesario para la crianza de los hijos. Pues refiriéndose a las madres solteras, opinan, que son mujeres con responsabilidad suficiente para brindar a sus hijos todo lo que necesitan y en ningún momento mencionan ni directa, ni indirectamente que estas mujeres tengan que hacer de papá y mamá. Hablan de ellas como mujeres solas comprometidas en la crianza y desarrollo adecuado de sus hijos. Es decir, para sacar unos hijos adelante basta con una madre muy responsable. |
|------------------------|--|---|

Cuadro 5: RS de Maternidad de las MAD de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|---|---|--|
| CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD | * Ser mamá en la adolescencia es tener que madurar muy rápido, es otra vida | Las adolescentes manifiestan en reiteradas veces que para ser madre es necesario tener cierto grado de madurez, que reconocen a su edad no se tiene; sino que con el hecho de ser madres se han visto obligadas a adquirirlo. Es decir, al ser madres se han visto obligadas a madurar. Lo anterior nos permite ver, que las adolescentes no se sienten preparadas para la maternidad, y que ésta es vista como un gran cambio de vida. |
| CAMBIOS EN LA VIDA | * Con la llegada de un hijo no se vuelven a hacer las cosas de antes | Ante la llegada de un hijo, los cambios en el estilo de vida son inminentes. Sin embargo, las adolescentes el cambio que destacan en sus vidas es en lo que se refiere a las salidas con amigos, la rumba, y las actividades de ocio. La expresión de ellas al manifestar estos cambios va acompañada de sentimientos de tristeza y desesperanza por haber dejado atrás una serie de actividades que sí le agradaba. Lo que nos permite considerar que los hijos a edad temprana vienen a interrumpir el proceso de desarrollo psíquico de las madres. Pues hace que de su etapa de adolescencia y de búsqueda de identidad pasen abruptamente a |

| | | |
|---|---|---|
| | | adoptar una madurez que aún no han adquirido. Como consecuencia de lo anterior se pueden presentar en el mejor de los casos el maltrato por negligencia; pues estas madres al no estar lo debidamente preparadas para su rol, lo asumen a la medida de sus capacidades. Y en el peor de los casos, se presentan los casos de maltrato físico y psicológico, el abandono, entre otros. |
| UN HIJO NO ES IMPEDIMENTO PARA SEGUIR ADELANTE | * Un hijo no es ningún estorbo | Cuando de las metas propuestas se trata, las adolescentes manifiestan que no ven a sus hijos como un impedimento para seguir con sus proyectos. Ellos no han venido a acabar con sus propósitos, sino a aplazarlos. Algunas cuentan con el apoyo de sus familias, lo que les permite con más facilidad proyectar el logro de sus metas como por ejemplo estudiar. |
| RESPONSABILIDAD | * La responsabilidad con los hijos es darle lo que necesiten | Las adolescentes resaltan que por ser madres han adquirido un sentido de responsabilidad magnífico con el cual se sienten totalmente comprometidas a dar a sus hijos todo lo que ellos necesiten. Y manifiestan que de no contar con el apoyo de la familia o de las parejas; igualmente serían responsables con sus obligaciones y se sentirían capaces de hacer cualquier cosa por mantener a sus hijos. Se podría decir, que esta actitud de entrega total a los hijos es producto del remordimiento que sienten la mayoría de ellas, porque cuando supieron que estaban embarazadas, lo primero que hicieron fue rechazar a sus hijos en el vientre. |
| DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON | * Ofrecer una mejor calidad de vida en sus diferentes aspectos, desde comodidades físicas, materiales hasta afectivas y emocionales | Ofrecer una mejor vida a los hijos, parece una regla de oro para padres y madres. Independientemente de que consideren haber tenido una buena calidad de vida o no, las adolescentes manifiestan su constante deseo de dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron, ya sea en aspectos como vestuario o comodidades y principalmente en lo que se refiere a la calidad de relaciones padres – hijos. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Como es de esperar, en la etapa de la adolescencia las relaciones con los padres son calificadas como distantes, faltas de confianza y comprensión; es por eso que estas madres se proponen brindar eso a sus hijos, ya que ellas sienten que a sus padres les faltó brindar ese tipo de cosas en el hogar y pretenden complementar esta falta en ellas a través de sus hijos.</p> |
| <p>A LOS HIJOS HAY QUE TRATAR DE COMPRENDERLOS</p> | <p>* Pues los padres deben entender sus hijos aún cuando cometan errores</p> | <p>Un error cometido por los padres es la falta de comprensión a sus hijos. La actitud que tomaron los padres de estas adolescentes las ha marcado al punto de considerar que si sus hijas repitieran la historia de ellas; es decir, quedar embarazadas a temprana edad las apoyarían y las comprenderían por el hecho de haber vivido ya la experiencia.</p> <p>La comprensión de los padres es importante, sobre todo si se trata de errores cometidos; pues el rechazo y la indiferencia lo que hace es debilitar los lazos familiares y en ocasiones resentimientos y desintegración familiar.</p> |
| <p>CASTIGO</p> | <p>* Antes de castigar hay que hablar con los hijos</p> | <p>El diálogo ha logrado posicionarse como la mejor herramienta para solucionar los conflictos al interior de una familia. Cuando se va a castigar, las adolescentes manifiestan que es mejor hablar; pues quizá la falta cometida no es responsabilidad sólo de quien la comete sino que tal vez quien está equivocado es el que está evaluando el comportamiento de los hijos; o sea, papá o mamá.</p> <p>Pues en el caso de la desobediencia; no se puede perder de vista que quizá no es que el niño no quiera hacer las cosas; sino que puede ser que quien da la orden no ha sabido darla de manera adecuada.</p> <p>Por eso es mejor indagar por las causas o motivos que hacen que se cometan las faltas y reevaluar de quién es la responsabilidad.</p> |
| | <p>* El maltrato no debe ser un castigo</p> | <p>Día tras día son más las personas que están considerando que el maltrato no debe ser empleado como mecanismo de castigo. Estas madres adolescentes apoyan la propuesta del diálogo como</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>alternativa de solución a los problemas en donde el maltrato anteriormente sería la única opción. Aunque reconocen que de vez en cuando recurren a éste por perder el control, se proponen no volverlo a emplear; además cuando maltratan a sus hijos les queda un sentimiento de culpa, que consideran innecesario cuando hay mejores alternativas.</p> |
| <p>PLANEACIÓN DEL EMBARAZO</p> | <p>* Quería tener un hijo para que me acompañara y me diera expectativas de seguir trabajando</p> | <p>Esta joven manifiesta el deseo de tener un hijo para tener compañía y expectativas de seguir trabajando. Desde otro punto de vista, esta adolescente lo que tenía era un gran vacío existencial que le impedía ver las posibilidades de la vida para vivirla; y vio en un hijo la posibilidad de aferrarse a la vida; porque la responsabilidad que debía asumir la motivaría a trabajar y conseguir cierto status social. Con lo cual además se haría merecedora de compañía permanente y de apoyo en su edad adulta.</p> |
| | <p>* A pesar de que mi embarazo fue un descuido, no tiene por qué impedirme seguir adelante</p> | <p>Esta joven expresa abiertamente no haber planeado su embarazo, sin embargo no lo ve como ningún impedimento para seguir adelante. Quizá por el hecho de ser inesperado se adquiere menos compromiso con el hijo; lo que le permite pensar que a pesar de ello, puede seguir con su vida como antes. Pues al no haber planeado la llegada de un hijo, no se calculan las incidencias de éste en la vida de la madre y se cree que se puede seguir adelante sin contar demasiado con lo que se debe hacer con y por los hijos.</p> |
| <p>REACCIONES ANTE EL EMBARAZO</p> | <p>* Lo primero que se me vino a la cabeza fue abortar</p> | <p>Las reacciones ante el hecho de estar embarazada dependen en gran medida de las circunstancias y del momento en que esto sucede. En el caso de las adolescentes participantes en la investigación, se tiene que una de ellas no lo planeó y en consecuencia, cuando lo supo pensó inmediatamente en interrumpir su embarazo. Pues si ese era el problema había que</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | eliminarlo. Sin embargo, pese a la intervención de algunas personas, la decisión de no interrumpir el embarazo se dio de manera egoísta; pues el temor a hacerlo se centró en la posibilidad de hacerse daño a sí misma y en lo que pensara la familia; mas no se pensó en la criatura que estaba por venir. |
| | * Yo estaba tan contenta porque había quedado embarazada; que hasta me inventaba los síntomas | Caso contrario sucede cuando el embarazo se planea; pues la noticia se recibe con agrado. Y en el caso de esta adolescente, el deseo era tan grande que llegó al punto de provocarse los síntomas del embarazo. Con esto se confirma que el deseo o la convicción de algún hecho puede causar efectos a nivel fisiológico; pues en este caso el anhelo de confirmar su embarazo hacía que la joven sintiera la sintomatología tradicionalmente atribuida al embarazo. |

Cuadro 6: RS de Maternidad de las MA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|---|---|--|
| CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD | * Este hecho genera grandes cambios en la vida | La maternidad indudablemente es vista como un gran cambio en el estilo de vida de la mujer. Una vez llegan los hijos, dejan de hacer cosas por y para sí mismas para dedicarse a cuidar a sus hijos. |
| | * Ser madre es un gran esfuerzo, porque hay que estar pendiente de los hijos, entregar la vida e ellos, es volverse esclava de ellos. | La entrega constante que las madres tienen al cuidado del hogar y de los hijos, hace que en determinados momentos se sientan esclavizadas en su labor. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | * Los hijos lo llenan de motivos para vivir | Vivir la experiencia de tener un hijo para algunas mujeres es algo que describen como maravilloso, ya que sienten que este hecho genera cambios profundos en su forma de actuar, sentir y pensar. Al darse cuenta de esos cambios valorados como positivos para sus vidas, ven en sus hijos la razón de vivir. |
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | * Cuidar a los hijos y darles amor | La madre como compañera permanente de los hijos es reconocida como figura importante en el desarrollo de los hijos y especialmente en algunas etapas del desarrollo, específicamente en la adolescencia. Etapa donde se presentan crisis emocionales, dentro de las cuales el apoyo familiar, el cuidado y el amor juegan un papel determinante. |
| | * Esta función en ocasiones puede llegar a ser desempeñada por otros miembros de la familia | No necesariamente quien da la vida puede ser madre; pues quien asuma las funciones de las madres; puede reconocerse como tal. Como en el caso de las familias donde una hermana mayor, una tía o algún miembro cercano a la familia asume las funciones de la madre. Ante este hecho, no se puede negar que la maternidad es más la función que se ejerce con los “hijos” que el mismo hecho de haberles dado la vida. |
| CASTIGO | * Como parte del rol materno se lleva a cabo en situaciones donde se considera necesario recurrir a éste como método educativo, para sancionar actos cometidos o como medio preventivo de los mismos. | A través de la historia el castigo ha sido el método mediante el cual se ha educado a los menores. Aplicado como consecuencia a la presentación de una conducta no deseada se espera que ésta deje de presentarse. Aunque se ha visto que el castigo ha sido asumido también como el precio que se debe pagar por algunas conductas; lo cual ha hecho que éste pierda su razón de ser. O como diría Yolanda López en su libro Por qué se maltrata al más íntimo: El castigo comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción, de una cesión, que pone al niño frente a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas en la comisión de una falta. En su ejercicio, el castigo busca la reparación, el resarcimiento del daño, la culpa moderada como pago de una deuda, instaurando en el niño su capacidad |

| | | |
|---|---|--|
| | | para autolegislarse y la pacificación que producen los límites. |
| | * El castigo es reconocido en dos formas: físico (regañó o cantaleta) y físico (golpes, pela, muenda, juete, etc.... | En tiempos atrás el castigo era reconocido como el hecho evidente de golpear. Hoy en día los regaños y las cantaletas también son considerados castigos. |
| CONFIANZA | * Con la madre se comparte más tiempo; lo cual permite que, con ella, los hijos establezcan una muy buena relación. | La madre como ser que dio la vida a sus hijos es considerada la persona que más conocimiento tiene sobre ellos; razón que la hace merecedora de un alto grado de confianza que no se puede igualar al de ninguna otra persona. Esta relación de confianza se ve constantemente retroalimentada por la relación cercana que establecen madres e hijos al compartir bastante tiempo en el hogar. |
| DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON | * Las madres en esta entrega generosa de amor y cuidados pretenden dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron, ó, evitar que sus hijos pasen por situaciones penosas que vivieron ellas en su infancia. | Las madres pretenden brindar a sus hijos una mejor vida que la que ellas han tenido. Con el pasar del tiempo han logrado reconocer que perdieron oportunidades principalmente de estudiar, y esperan que sus hijos no repitan su historia. Igualmente si no tuvieron las oportunidades, también reconocen que de haberlas tenido las habrían aprovechado. En ambos casos se puede apreciar que lo que las madres pretenden es alcanzar o continuar algunas de sus metas a través de sus hijos. |
| MADRE MODELO A SEGUIR. | * Las hijas consideran a sus madres ejemplo a seguir. | Desde la infancia, cuando los niños sienten la necesidad de identificarse con uno de sus padres, las niñas tienden a hacerlo con su madre; momento en el que empiezan a tomar de ellas, patrones de comportamiento del diario vivir, que poco a poco van |

| | | |
|--|--|--|
| | | interiorizando y formando parte de sus propios patrones de comportamiento; lo que hace que en lo referente a maternidad las mujeres presenten la tendencia a seguir su propio modelo materno. |
| | * Y esperan que sus hijas (os) tomen su ejemplo. | Las mujeres una vez abordadas en la investigación se vieron en la necesidad de evaluar su papel de madres, respecto a lo cual creen haber sido buenas madres; lo que las hace sentir merecedoras de ser el ejemplo a seguir de sus hijas en lo que implica no sólo ser mujer, sino esposa y madre. |

Cuadro 7: RS de Maternidad de los PA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------------|--|--|
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | * Cuidado de los hijos | Aunque ha pasado el tiempo y muchas cosas han cambiado, todavía se encuentran apreciaciones de tipo machista donde se considera a la mujer imposibilitada para trabajar, debido que su rol de madre y esposa implican una serie de labores que requieren de la dedicación del tiempo completo; limitando a la mujer a las labores del hogar y al cuidado de los hijos, confiriéndosele por lo tanto, a los hombres, la labor de trabajar, y por ende, la autoridad en la toma de decisiones en su hogar. |
| CASTIGO | * Las formas más frecuentes de castigo son el castigo psicológico (la cantaleta) y el castigo físico | Si bien anteriormente se vio el mérito de la cantidad de tiempo compartida con los hijos, aquí se evidencia lo opuesto. La madre como persona que comparte más tiempo con los hijos es la que en la cotidianidad del hogar se ha visto también enfrentada a situaciones en donde la necesidad de educar la lleva a aplicar castigos a sus hijos. Respecto a lo cual se puede destacar que el castigo físico ha sido el más frecuente y ampliamente reconocido por su evidencia, razón por la cual décadas atrás se empezó a controlar esta forma de castigo, al ser considerada parte del maltrato infantil. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>Mientras, El maltrato psíquico, expresa Yolanda López, en la medida en que no puede localizarse en el cuerpo, presenta dificultades para ser atendido desde la perspectiva legal y psicosocial, pues no pasa de ser una presunción confusa cuyas características y consecuencias no logran definirse claramente.</p> |
| | <p>* Se les pega con razón; cuando mienten o desobedecen.</p> | <p>En apreciaciones previas se destacó el castigo como mecanismo educativo, lo cual ha sido reevaluado, pues los padres y madres ven en él la alternativa educativa más efectiva, mientras los hijos ven en éste – el castigo – la forma como deben pagar por sus faltas cometidas. Esto ha hecho que el castigo día tras día pierda su razón de ser, pues los niños y los jóvenes en el hogar han aprendido a hacer la relación costo – beneficio, y se han acostumbrado a pagar sus conductas con la aceptación del castigo. Esta situación ha reforzado simultáneamente la conducta de los hijos (presentar comportamientos no deseables para los padres) y la de los padres (castigar). Razón por la cual no dejarán de existir ni padres castigadores, ni niños castigados. Con esta conclusión final es necesario tener en cuenta que cuando se habla de castigo en la mayoría de los casos está inmerso el maltrato en cualquiera de sus presentaciones.</p> |
| <p>CONFIANZA</p> | <p>* La mujer al estar más al pendiente de la casa comparte más con los hijos, razón por la cual se fortalece la relación entre ambos, y se puede confiar.</p> | <p>Indudablemente la cantidad de tiempo que se comparte con los hijos es determinante en la relación madre – hijo, aunque no por eso se va a desmeritar que la calidad también es determinante. En mérito a la cantidad, se tiene la cercanía y la confianza que se establece en la relación madre – hijo. Pues este tiempo que la mujer comparte con sus hijos en el ambiente cotidiano promueve vínculos afectivos fuertes entre la madre y los hijos; a partir de lo cual se deriva una relación de amistad entre ellos, que en ocasiones hace que a la madre se le califique como alcahueta.</p> |

Cuadro 8: RS de Maternidad de las MAD de la Comuna Diez de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|--|--|---|
| <p>SIGNIFICADO DE LOS HIJOS</p> | <p>* Los hijos son considerados una compañía permanente</p> | <p>Los jóvenes en medio de su mundo, el estudio, los amigos, la rumba... han manifestado sentirse solos, pues estas actividades parecen no llenar sus expectativas de vida. Las madres adolescentes viviendo en esta soledad no manifiesta han aprendido a ver en sus hijos la compañía que tanto les hace falta. Pues sus hijos pequeños necesitan de su atención y cuidados, lo que satisface inminentemente en ellas su necesidad de compañía primariamente.</p> |
| | <p>* Tener hijos significa de alguna manera asegurarse de que alguien cuidará de ella - la madre – en el futuro.</p> | <p>La necesidad de seguridad de todo ser humano es altamente marcada en la edad de la adolescencia, pues en esta etapa se atraviesan crisis emocionales que introducen a los jóvenes en un mundo lleno de inseguridades. En razón a ello, los hijos vienen a satisfacer la necesidad de seguridad en la medida en que se ve en ellos la garantía de que serán ellos – los hijos – los que cuiden de sus madres en el futuro.</p> |
| <p>FUNCIÓN DE LAS MADRES</p> | <p>* El cuidado de los hijos y la compañía permanente</p> | <p>En nuestra cultura opita aún prevalece la idea de que las mujeres son quienes deben cuidar de los hijos. Para hacerlo bien, ellas deben acompañarlos permanentemente y brindarles una serie de cuidados. Afortunadamente hoy se valoran estos cuidados más allá de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano para su supervivencia y de traspasa al plano de la compañía, que trae consigo aspectos fundamentales como el amor, el respeto, el apoyo, entre otros.</p> |
| <p>PARA SABER CUIDAR A UN BEBÉ HAY QUE HABER TENIDO HIJOS</p> | <p>* Sólo mediante la experiencia propia de ser madre es posible saber acerca del cuidado de los niños</p> | <p>Las adolescentes valoran el hecho de ser madres, como una experiencia trascendental en sus vidas; pues les confiere unas actitudes y aptitudes propias de las madres, las cuales sin haber tenido sus hijos, sería imposible aprenderlas.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">EXPRESIÓN DEL AMOR A LOS HIJOS</p> | <p>* Se puede hacer hablándoles, acariciándolos y dándoles lo que necesiten.</p> | <p>Expresar el amor a los hijos, tradicionalmente había sido algo que estaba implícito en el hecho de cuidar de ellos, de darle la alimentación, la ropa, la vivienda y algunas comodidades que los padres estaban en capacidad de brindarles. Desde otro punto de vista, esta expresión se hacía mediante el trabajo que realizaban los padres para tener la posibilidad de satisfacer las necesidades y de ofrecer las comodidades anteriormente mencionadas a sus hijos.</p> <p>En la actualidad, y en gran medida gracias a la Psicología se ha logrado reconocer que para los hijos esto no es suficiente, que hay que manifestarles explícitamente el amor que se les tiene; que las caricias, las palabras, un beso, un abrazo, una conversación, entre otros hechos son fundamentales en el desarrollo de los niños y la forma más clara de expresar el amor. Pues de esta manera tanto padres, madres e hijos son concientes de la expresión. Caso contrario ocurre con la expresión de amor de antes; los padres eran concientes de que sus esfuerzos eran por amor a sus hijos, mientras estos últimos sentían que el trabajo de sus padres era la causa del desamor hacia ellos.</p> |
| <p align="center">DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON</p> | <p>* Evitando que sus hijos pasen por situaciones penosas que ellas han pasado</p> | <p>El deseo de las madres de dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron enmarca diversos aspectos. Como por ejemplo, comodidades, un hogar estable y una buena educación que garantice que ellos no cometerán faltas que ameriten castigos o malos tratos como los que ellas tuvieron que soportar.</p> <p>A partir de esto se puede deducir que en estas jóvenes están latentes algunos deseos, específicamente el de tener un hogar estable, contar con papá y mamá, y el de no ser maltratadas; los cuales pretenden satisfacer a través de sus hijos, brindándole a ellos lo que ellas no tuvieron.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| CASTIGO | * Se considera necesario el castigo pero éste no debe ser físico | Las madres jóvenes conocedoras de las implicaciones del castigo físico por el hecho de haberlo vivido desean que sus hijos no lo padezcan. Y conocedoras de los aportes hechos en gran parte por la psicología manifiestan conocer otras alternativas de castigo como la omisión de premios o comodidades y resaltan la importancia del diálogo en el proceso de educar y /o castigar a los hijos. |
| | * Aunque pues si toca... toca darles una palmada al menos | Igualmente reconocen que hay situaciones en las que, por mucho que se tengan en cuenta los aspectos anteriormente mencionados se puede perder el control o considerar que pese a todo esto se hace necesario un correctivo o castigo de carácter físico. |
| | * En ocasiones las madres responden agresivamente ante los actos de sus hijos, debido a situaciones personales que las afectan en determinados momentos | “... es que existen familias mucho más vulnerables a los procesos y presiones del mundo exterior, en las que la reiterada limitación o precariedad de sus recursos materiales, educativos, de salud y de recreación, deterioran la dinámica de sus consumos, lo que debilita sus vínculos afectivos y sus formas de organización, sujetas en la sociedad de hoy a mandatos sociales menos absolutos ... produciendo en sus miembros una progresiva disolución de sus pertenencias simbólicas y afectivas, lo que induce el daño a propios y extraños para descargar el resentimiento, la ira la desesperanza como forma de consecución de bienes o de afirmación del prestigio” Esta apreciación acerca del maltrato infantil hecha por Yolanda López en su investigación al respecto que terminó llamando Por qué se maltrata al más íntimo ilustra un poco las causas que se cree llevan a las madres en determinadas ocasiones a castigar mediante malos tratos a sus hijos. Pero aún así expresa la autora de tal investigación que, “Vale la pena preguntarnos por las razones por las cuales la madre transfiere al hijo indefenso, a veces con una crueldad inusitada, |

| | | |
|--|--|--|
| | | la rabia, el dolor, la decepción, la ira, cobrando en el castigo una deuda, que por lo demás no logra ser pagada”. |
|--|--|--|

Cuadro 9: RS de Maternidad de las MA del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|---|--|---|
| REACCIONES ANTE EL EMBARAZO | * Cuando el embarazo se planea es asumido como algo lindo | Asumir el embarazo con alegría y con expectativas positivas alrededor del mismo, es el resultado de una planeación adecuada de la concepción. Con ello se logra que la madre; quien es la directamente involucrada en el desarrollo del embarazo, viva esta etapa de su vida y de su hijo como algo gratificante para ella, su pareja y el ser que viene en su vientre. Esto trae consigo grandes beneficios para el desarrollo del niño a corto y largo plazo. |
| | * Cuando no es planeado y se acepta, es asumido con resignación | Contrario a lo anterior, está el embarazo no planeado. En el mejor de los casos, es aceptado, la madre y el padre se resignan a la llegada de un hijo; por lo que su espera no es vivida con entusiasmo. Esto genera malestar tanto en la madre, como en el feto y este malestar se evidencia con consecuencias en el niño o niña que nace de este embarazo. |
| CREENCIAS ALREDEDOR DE LA MATERNIDAD | * Tener un hijo es una experiencia muy grande, es algo muy hermoso | La experiencia de ser madre es descrita como algo grandioso que le sucede a las mujeres que desean tener un hijo; pues cuando el caso es contrario, tal experiencia no es vivida de la misma manera. |
| | * Implica cambios en la vida y es una labor dura | La labor de ser madre es calificada como dura, pues ante el hecho se hace necesario desde soportar unos dolores fuertes propios del parto hasta el aprendizaje de una serie de labores propias de las madres para el cuidado de los hijos. Vienen los oficios, los sacrificios, la entrega total. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p>* Aunque los Hijos también son vistos como esperanza de cambio</p> | <p>A veces se cree que los hijos, por ser parte de sus padres y madres, pueden llegar a cambiar algunos comportamientos desfavorables de alguno de sus progenitores. Pues se cree que en nombre del amor a los hijos se hacen grandes cosas. Como por ejemplo, adquirir el sentido de responsabilidad en el crecimiento y desarrollo de un nuevo ser. Este pensamiento es un poco idealista y erróneo; ya que las personas no deben cambiar por otras personas sino por sí mismas. Al hacerlo así, se crean relaciones de dependencia imposibles de sostener por siempre; lo cual en el momento menos esperado, ante el más mínimo conflicto terminarán generando retrocesos en los cambios logrados y por ende, empeorando la problemática inicial.</p> |
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | <p>* Dar a los hijos lo necesario y educarlos</p> | <p>Las madres expresan que su labor se centra en dar a los hijos lo necesario; la alimentación, la vivienda, el vestido y la educación. Con lo que se evidencia que las madres asumen un rol protector, que en ocasiones se puede considerar un tanto altruista.</p> |
| | <p>* Cuidar de los hijos cuando se enferman</p> | <p>El cuidado de los hijos cuando enferman es tarea propia de la madre; pues sólo ella conoce a sus hijos. Desde que los lleva en el vientre, la madre y el hijo (a) establecen una relación de comunicación única que hace que así como la madre siente la necesidad de cuidar de su hijo (a), éste (a) siente la necesidad de ser protegido por su madre. Entre madre – hijo (a) se establece una relación de apego mutuo.</p> |
| | <p>* Brindar amor y cariño</p> | <p>En ocasiones la situación económica de la familia impide ofrecer hasta las cosas necesarias a los hijos. Pese a estas situaciones, las madres expresan que su compromiso con los hijos va más allá de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. Resaltan en su rol de madres el brindar a los hijos amor y cariño. Esto es digno de rescatar, pues estos niños, al contar con el amor de sus padres y sus cuidados en medio de</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | situaciones críticas, les permite crecer seguros, construir confianza en sí mismos y con un alto nivel de tolerancia a las adversidades. |
| | * Hacer que los hijos vean en ellas confianza | La confianza que se le brinda a los hijos debe ser reconocida por ellos. Es decir no basta con creer que se le da confianza a los hijos; es necesario que ellos lo sepan. Este ofrecimiento se puede hacer explícito mediante el diálogo frecuente con ellos; dejando de lado la actitud de jueces o sabelotodo. Si se logra establecer la confianza en la relación padres – hijos se puede evitar que los hijos cometan errores. |
| INFLUENCIA DE LA PAREJA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS | * El padre no es indispensable en la crianza de los hijos | La experiencia de vida de las mujeres participantes en esta investigación quizá ha influido en la construcción de sus teorías de vida. Una de ellas es que el padre no hace falta en la crianza de los hijos. Pues ambas, fueron hijas de mujeres que sacaron a sus hijos adelante sin un hombre al lado; lo cual influyó en ellas haciendo que asumieran una actitud sobrevalorada de su mamá y de sus funciones; y paralelo a ello, subvaloran la labor del hombre y su función paterna. |
| | * Un hombre no hace falta para criar a los hijos. No estoy de acuerdo con ponerle padrastro a los hijos. | Esta actitud arraigada en una de las madres, ha hecho que ella desee ser como su madre para que sus hijos la valoren como ella valora a su mamá. Y ante el hecho de la separación con su esposo, asume la responsabilidad de sacar a sus hijos adelante sola; negándose incluso a sí misma la posibilidad de tener una nueva relación de pareja. |
| CASTIGO | * A los hijos se les castiga para que sean personas de bien | Siempre las madres se apoyan en una razón para castigar a sus hijos; la cual ha sido indiscutible dentro de los núcleos familiares, pues ésta ha sido aceptada tanto por los castigadores (padres y madres) como por los castigados (hijos). Pero en los estudios del comportamiento humano se ha cuestionado este argumento por castigar de los padres y madres, creyéndose que en algunos casos, lo que las madres hacen |

| | | |
|---|---|---|
| | | mediante el castigo es rechazar actitudes y comportamientos de sí mismas que han logrado reconocer en sus hijos. |
| DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON | * Que estudien y se casen | Este deseo constante de que los hijos tengan mejor vida, va encaminado principalmente al hecho de que estudien, que sean profesionales y logren una posición económica de alguna manera más cómoda que la que la que ellas como madres le están ofreciendo actualmente a sus hijos. Es de tener en cuenta que la población del corregimiento el Caguán son en su mayoría de estratos 1 y 2. Otro aspecto que hace parte de esa mejor vida que anhelan para sus hijos es la estabilidad emocional; es decir, esperan que sus hijos formen una familia, con los requerimientos tradicionales de la sociedad, un esposo (a), el matrimonio y los hijos. |
| EL MEDIO EN QUE SE VIVE INFLUYE EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS (*) | * El ambiente familiar y local afecta la formación de los hijos | Las madres del corregimiento el Caguán evalúan el ambiente local como inadecuado para una formación adecuada para los niños y jóvenes. Consideran que allí se viven y se ven situaciones que ponen en peligro la formación integral de sus hijos. |
| | * Por eso hay que alejarlos para que no aprendan mañas | Ante tal situación consideran que es necesario alejar a los niños y jóvenes de tales amenazas, como lo son la drogadicción, la violencia y la delincuencia. |

Cuadro 10: RS de Maternidad de las MAD del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRÓN COMUN | TENDENCIAS | SÍNTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------------------|--|---|
| REACCIONES ANTE EL EMBARAZO | * Un hijo es muy lindo | El hecho de que se pensara que un hijo era algo muy lindo no implicaba que se deseara tenerlo. Esto denota una disonancia en el pensamiento de las adolescentes. |
| | * Si mi hijo existía me iba a cambiar el mundo | Ante el embarazo la joven sintió que su mundo estaba a punto de cambiar, que a partir de ese momento su vida tomaría otro rumbo, distinto al que llevaba y al que tenía planeado. |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | * No puedo tener ese chino porque yo estoy muy joven | Las adolescentes se identifican como jóvenes en el momento de asumir responsabilidades; pero no son conscientes de que están llevando a cabo prácticas que implican también un alto grado de responsabilidad por las consecuencias que pueden traer. Como es el caso de las relaciones sexuales y el embarazo. |
| | * Quedar embarazada fue un fracaso | Esta evaluación realizada actualmente, cuando esta joven ya tiene a su hijo consigo permite ver cómo aún después de haber asumido el hecho de ser madre, se sigue viendo al embarazo y en consecuencia al hijo como un fracaso. Pues, primero el embarazo trajo consigo molestias físicas y emocionales, desvinculación de un mundo de diversión libre de responsabilidades y de prácticas propias de jóvenes que no tienen de qué preocuparse. Y segundo, el hijo resultado de él viene a demandar responsabilidades, sacrificios y comportamientos que de no ser porque son madres, rechazarían. |
| | * Pensó en abortar, pero por la mamá no lo hizo | Abortar es lo primero que se piensa ante la presencia de un embarazo no deseado, pues el embarazo es el problema y hay que eliminarlo; es la razón lógica por la cual quizá se guían las jóvenes embarazadas. Esto demuestra que la inmadurez con que se están viviendo las experiencias sexuales, pues de lo contrario, se esperaría que se asumieran las consecuencias de sus actos y se le hiciera frente a la situación. Pero no. Lo que se busca es la salida más fácil y rápida; desaparecer el problema. |
| | * Apenas naciera lo regalaba porque era un fracaso | Si no se elimina el problema primario que es el embarazo, y en consecuencia se tiene a la criatura, ésta pasará a ser entonces el problema. Por lo tanto la segunda oportunidad para acabar con el problema es deshacerse de él ahora de una manera que implique aparentemente menos daños tanto para la madre como para el hijo. |
| SIGNIFICADO DE | * Un hijo es el regalo más grande que Dios | Aun con el pasar de los tiempos y teniendo en cuenta que hoy en día se ha dejado de reconocer en gran medida la obra de Dios en |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| LOS HIJOS | le puede dar a uno | el mundo, todavía se encuentran apreciaciones acerca de los hijos que manifiestan la participación de Dios en el hecho de tener hijos. |
| | * Es la razón por la que se vive | Pese a las reacciones que se tienen frente al embarazo y en disonancia con las mismas, las madres adolescentes expresan que los hijos se convierten en la razón por la que se vive. Esta expresión deja mucho qué pensar; pues después de conocer algunos de sus pensamientos acerca del embarazo y ahora al contrastarlos con lo que significan los hijos; se podría pensar que este cambio drástico de pensamiento, obedece a un mecanismo de defensa conocido como Compensación; mediante el cual el Yo desarrolla cualidades opuestas tendientes a disminuir deficiencias intolerables para el Yo. |
| CAMBIOS EN LA VIDA | * Pues, Uno libre (sin hijo) hace lo que quiere, con el ya no | El cambio que parece ser más importante que se sufre con la llegada de un hijo es la pérdida de la libertad. Se tiende a pensar que se es libre cuando no se tienen hijos, porque en razón a ello se siente la autonomía para hacer muchas cosas, es decir para dejarse llevar por los deseos que en términos psicoanalíticos se diría por el ello. El cual se ve inhibido ante la presencia de los hijos y la responsabilidad que se asume o que le asigna la sociedad o superyo. Dando como resultado una madre que deja de hacer lo que hacía antes para dedicarse a cuidar a sus hijos disfrazando las obligaciones por cumplir en roles propios de las madres para encontrar el equilibrio entre el superyo y el ello. |
| | * Con la llegada de un hijo toca aprender muchas cosas | En consonancia con lo anterior, se tiene que para compensar las deficiencias y lograr el equilibrio expuesto las madres se ven inmersas en un amplio y arduo proceso de aprendizaje en pro de desempeñar adecuadamente sus funciones de madre. Este proceso de aprendizaje va desde el cambio de pañales, lo cuidados necesarios para los bebés, hasta la expresión de sentimientos a los hijos, entre otros. |

| | | |
|---|---|--|
| FUNCIÓN DE LAS MADRES | * Dar a los hijos lo que se pueda | Darles lo que se pueda hace referencia a la alimentación, la ropa, la vivienda y el estudio principalmente. Esta es la función básica de las madres; que en el caso de las adolescentes es más bien, la preocupación que tienen, de poder dar a sus hijos estas cosas. |
| | * Cuidar de los hijos | El cuidado de los hijos en las adolescentes es asumido como la compañía que se le brinda a los niños en la casa mientras de alimentan, se asean y duermen. En estas tres actividades centran las madres adolescentes el cuidado de los hijos. |
| | * Hay que evitar que los hijos tengan malas juntas | El panorama del corregimiento el Caguán parece no ser muy benévolo; pues tanto madres adultas como adolescentes se refieren al riesgo que corren los niños y jóvenes en este ambiente para su formación integral. Ambas coinciden en que hay que alejarlos de las malas juntas. Con ello se confirma la creencia popular de que “el que anda con la miel algo se le pega”. Lo anterior desde una óptica psicológica se vería como el aprendizaje social expuesto por Albert Bandura. |
| CASTIGO | * Se le atribuye a la madre el derecho a castigar físicamente porque le ha dado la vida | El castigo en sus dos formas más reconocidas (físico y psicológico) ha logrado aceptarse dentro del núcleo familiar como parte de la educación de los hijos. El castigo físico, aparentemente más lesivo es más fácilmente aceptado por los hijos cuando viene de la madre, por el hecho de que la madre es quien le ha dado la vida. Es decir se reconocen como propiedad de ellas al punto de considerarse objetos de descarga emocional para ellas; atribuyéndoles por lo mismo el derecho a maltratar físicamente. |
| DAR A SUS HIJOS LO QUE ELLAS NO TUVIERON | * Espero darle a mi hijo lo que yo nunca tuve | Las jóvenes cuando se refieren a lo que no tuvieron, se centran en la confianza en la relación con sus padres. Lo que las hace desear intensamente brindar confianza a sus hijos, expresando que con ello evitarán que cometan los errores que ellas han cometido. Lo anterior nos permite concluir que las adolescentes atribuyen la |

| | | |
|--|---|---|
| | | responsabilidad de ser madres a temprana edad, a la falta de confianza en la relación con sus padres. |
| | * No quiero que mi hijo coja los malos pasos míos | Ampliando un poco la conclusión anterior, en las adolescentes se evidencia, la creencia de que su situación actual es consecuencia de comportamientos inadecuados (malos pasos). Por lo que esperan evitar que sus hijos hagan lo mismo. Esto confirma una vez más, que no se sienten bien en el rol que están desempeñando y son conscientes de la falta de preparación para ello. Por lo tanto, pretenden enmendar sus errores a través de sus hijos. |
| | * Las cosas que yo no hice que las haga él | Esta expresión complementa la síntesis anterior. Pues si bien, por un lado las madres pretenden enmendar sus errores a través de sus hijos; por otro lado, pretenden realizar a través de ellos, las cosas buenas que creen dejaron de hacer. Ambos propósitos persiguen el mismo fin; reescribir su historia a través de sus hijos. |
| IDEAS ACERCA DEL PARTO (*) | * El parto normal hace que uno se apegue más al hijo | La jóven manifestó que cuando se daba a luz un hijo con parto normal se sentía con más facilidad cariño y apego hacia el niño, que cuando se daba a luz mediante intervención quirúrgica (cesárea). Este hecho se da como consecuencia del padecimiento de los dolores de madre (dolores de parto). |
| ACTITUD DE LA MADRE ANTE EL HIJO NO DESEADO (*) | * Yo no lo quería | Lo anterior se sustenta en el hecho de que la jóven durante su embarazo manifestó no querer a su hijo. Incluso pensaba en regalarlo; pero una vez lo tuvo mediante parto normal, le fue difícil desprenderse de él; o dicho de otra manera; le fue más fácil encariñarse con él. |
| | * No le daba comida para que ni yo me apegara a él ni él a mi | Además del hecho de nacer por parto normal, el contacto no el niño hace que se creen y se fortalezcan los vínculos afectivos entre la madre y el hijo. Con conocimiento o no de lo anteriormente expuesto, la jóven evitaba al máximo el contacto con su hijo para no sentir nada de amor por él. Incluso, evitaba alimentarlo. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Cuando por influencia de la familia, empezó a tener contacto con el bebé, empezó a ver con otros ojos a su hijo y logró despertar los sentimientos maternos guardados. O quizá la culpa la asechó, haciendo que ese fuerte rechazo se disfrazara de un fuerte amor, para beneficio propio de su yo.</p> |
|--|--|--|

Cuadro 11: RS de Paternidad de las MA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|----------------------------------|---|--|
| RESPONSABILIDAD | * Ser buen padre es ser responsable en todos los sentidos. | Se a debatido que el padre no debe estar solo en el hogar como aquel que proporciona estabilidad económica, sino que debe preocuparse por ejercer otras funciones como la de colaborar a la madre en la formación del hijo y la de brindar apoyo sentimental; que es lo que debería hacer un padre responsable. |
| EXPRESION DE SENTIMIENTOS | * Un padre nunca proporciona amor y cariño. Debería hacerlo como una función de padre | Cuando un padre en su infancia a carecido de padre y por consiguiente de amor y cariño trata de esforzarse y compensar dándole a sus hijos lo que el no recibió, y se esfuerzan constantemente porque sus hijos no sientan lo que ellos sintieron. A otros padres se les reclama que no aportan esto en su hogar y es la lucha diaria por logran que lo hagan. |
| PADRASTRO (*) | * El padrastro hace las veces de papa, otros lo asocian con violadores. | La figura del padrastro es muy controversial, pues por una parte algunas madres creen que este puede asumir las mismas funciones de un padre biológico, otras tras experiencias negativas previas, generan repudio y no lo aceptan, otras por aprendizaje social se rehúsan a aceptar esta figura dentro del hogar. Por lo anterior esta en duda el dicho que dice que “padre no es el que los hace sino es que los cría.” |

Cuadro 12: RS de Paternidad de los PA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|---|---|---|
| RESPONSABILIDAD | * Cuando ocurre el embarazo lo que ocurre es que los padres expresen que inicia el compromiso y la responsabilidad. | La noticia de un embarazo trae para unos sentimientos de alegría, para otros es la señal de que debe haber un cambio, porque es un nuevo rol que se tiene que desempeñar, un rol que mientras se hace consciente genera angustia y preocupación pero todos consideran que se debe asumir el compromiso con responsabilidad. |
| LO QUE LOS PADRES QUIEREN PARA SUS HIJOS | * El papa quiere que sus hijos salgan adelante y ven el estudio como la mejor alternativa de igual manera no quieren que sean como ellos. | La mayoría de los padres colocan muchas expectativas en sus hijos. Desean que sus comportamientos sean moralmente ubicados dentro de lo correcto y por ende su preocupación por impregnar en ellos responsabilidad y buenos valores, y buscan constantemente que los logros de sus hijos se ubiquen dentro de la figura del estudio, y se a convertido como una necesidad de satisfacer por intermedio de estos lo no resuelto en la infancia |
| DEDICAR TIEMPO AL HIJO (*) | * Cuando el papa trabaja el tiempo libre se lo tiene que dedicar al hijo. | Los padres dedican poco tiempo a sus hijos, pues están en la obligación de trabajar para obtener los medios de subsistencia, lo que genera que la mayoría de padres permanezcan mas tiempo por fuera del hogar que en el; Tanto el padre como la madre lo hacen y mas en una sociedad donde la supervivencia es lo primordial. Lo anterior se observa mas en la parte urbana, donde la alternativa de los padres es el dejar a cargo sus hijos a hogares familiares, el colegio o a la familia extensa. |
| EL HIJO TIENE QUE SUPERAR AL PADRE (*) | * Se expresa que los hijos tienen que ser mejores que los padres | Las expectativas de muchos padres es ver en sus hijos comportamientos que ellos consideran buenos, de sobresalir en actividades donde ellos no pudieron. Se ha vuelto necesario para algunos padres de esta comuna que sus hijos se superen, estudien, y traten de no cometer errores que se han venido cometiendo en las generaciones pasadas. |

Cuadro 13: RS de Paternidad de las MAD de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|--|---|--|
| <p align="center">LA RESPONSABILIDAD</p> | <p>* El padre no solo debe darles dinero a sus hijos, también debe proporcionar amor, afecto y cariño; tratar de que no les falte nada.</p> | <p>Para las madres adolescentes la figura del padre no debe estar en el hogar solamente para responder económicamente, sino que debería tener otras funciones como lo son la de aportar en la educación, enseñando normas y valores a los hijos, función que se le ha otorgado solo a las madres; también deben de colaborar en el cuidado de los hijos y en propiciar expresiones de cariño y afecto. Para otros los roles de cada persona dentro del hogar son específicos, pero el ideal es que sean compartidos.</p> |
| <p align="center">APOYO DEL PADRE</p> | <p>* En el momento de un embarazo el padre es el que menos apoya a la mujer.</p> | <p>La familia, su estructura, su situación y especialmente la relación entre sus miembros constituyen un gran apoyo al adolescente. Un factor a tener en cuenta en las madres adolescentes es la tendencia a tener conflictos con los padres dados por su conflictividad personal o patológica. Algunos autores apuntan que el vacío que encuentran en el hogar se suple por la búsqueda de un nuevo ser, (su hijo) con quien trata de remplazar esa carencia afectiva, Otro factor es el de llevar las contraria constantemente a es ser con que chocan, quienes en el momento del embarazo son los que menos apoyo expresan.</p> |
| <p align="center">EXPRESION DE SENTIMEINTOS</p> | <p>* El padre nunca brinda amor y cariño a los hijos y debería hacerlo.</p> | <p>En ocasiones la expresión de sentimientos por parte del padre, no se hace efectiva porque se pone en cuestión muchas creencias sobre el perjuicio que le genera a su autoridad, en primer lugar cree que la autoridad se perderá, y en segundo lugar se pierde la masculinidad por temor a que el hijo varón se vuelva homosexual, o que lo juzguen por seducir a la hija; Por tal motivo algunos de estos afectos duran solo pocos años; luego son los hijos los que lo reclaman.</p> |
| <p align="center">CASTIGO (*)</p> | <p>* La mejor forma de castigo es quitarle a los hijos lo que más</p> | <p>Para los padres las experiencias vividas como hijos, es importante a la hora de afirmar que las formas de castigar físicamente no son productivas y traen mas efectos negativos que positivos, por</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | les gusta. | consiguiente opinan que la forma mas eficaz, es la de quitarle a los hijos lo que mas les gusta. De igual manera existen comentarios en los que en ocasiones es necesaria esta clase de castigo, aunque en nuestro medio se utiliza como ultimo fin ante la repercusión de una conducta inadecuada. |
|--|------------|---|

Cuadro 14: RS de Paternidad de las MA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|----------------------------------|--|---|
| EXPRESION DE SENTIMIENTOS | * Se manifiesta no haber recibido cariño ni amor del padre y eso influye en el momento de ejercer sus funciones. | Se requiere la presencia del padre, en nuestra sociedad existe todavía un síntoma de dependencia hacia lo que es el padre y lo que este pueda brindar. Por esta razón cuando este fallo, ocasionó cambios considerables en la formación del individuo de tipo intelectual y psíquico que han influido en las funciones actuales que estos realizan. |
| PADRASTRO | * Los padrastros no cumplen adecuadamente la función del padre y abusan de los hijastros. | En una familia cada integrante cumple una función determinante, que difícilmente puede ser suplida con igual optimismo por otra persona, y que en conjunto se complementan para configurar las conductas y actitudes que se desean. Con base en lo anterior, surge una actitud acerca de que los padrastros no son buenos ejemplos en la crianza de los hijos y se tiene la creencia de que son los abusadores; a esto se suman los hechos que se mencionan a diario por los medios de comunicación y los que se presentan en el medio. |
| PAUTAS DE CRIANZA (*) | * La ausencia del padre se manifiesta como una parte importante en la crianza de los hijos. | En la inmensa mayoría de poblaciones la madre sigue siendo la principal encargada y responsable de la crianza de los hijos, tanto el padre como la comunidad esperan que ella responda por el cuidado de los hijos y de la casa. El padre colabora poco en este aspecto pero se considera que hay roles que este cumple que no son sustituibles por la madre como los de socialización, autoridad. |

Cuadro 15: RS de Paternidad de los PA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------|---|---|
| CASTIGO | <ul style="list-style-type: none"> * El castigo se manifiesta en la vivencia de la paternidad como un estilo de educación. * Los padres manifiestan que casi nunca castigan pero que es necesario para la educación de los hijos. | <p>Para los padres las experiencias vividas en la infancia son importantes a la hora de ellos ejercer su función, algunos evitan el castigo por no repetir lo que se hizo con ellos en la infancia y porque creen que no es una manera eficiente de corregir, pero la gran mayoría considera que el castigo es la forma mas eficiente de corrección, y que la forma mas eficaz es la de quitarle a los hijos lo que mas le gusta; apoyando la teoría conductista de Castigo positivo.</p> |
| RESPONSABILIDAD | <ul style="list-style-type: none"> * La responsabilidad de un buen padre es vista como brindar lo necesario a los hijos igualmente que un hijo cambia mucho la vida. | <p>Al igual que las madres los padres sostienen que para ejercer la paternidad se tiene que ser responsable, entendiendo el concepto de responsabilidad como el que se preocupa por que no falte nada en lo referente a lo económico. La llegada de un hijo cambia considerable mente el proyecto de vida de un padre ya que expresan que se debe adquirir compromiso y de igual manera asumirlo con responsabilidad.</p> |
| AUTORIDAD | <ul style="list-style-type: none"> * Los padres son vistos como los de las reglas y el orden en la casa de igual manera opina que en la calle se aprenden malas cosas. | <p>En los hogares nucleares el padre es visto como el de las reglas y el orden, y es así como se a mantenido los hogares conservadores y tradicionalistas como lo hace entender una madre: "en la casa mi papa era el que daba los permisos y a el los novios le pedían la mano". De igual forma en los hogares donde hace falta el padre las madres sostienen que es necesario, porque ellas no pueden ejercen esta función con buenos resultados.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| PLANIFICACION (*) | * Los padres planifican la llegada de un hijo. | La planificación es un tema que no solo se debe asociar a los métodos anticonceptivos, también se debe usar en la ocasión en la que una pareja deciden tener un hijo, en este acto los padres son mas conscientes de responsabilidades en cuanto a deberes y obligaciones para con el niño; por tal motivo el ejercicio de la maternidad y paternidad es mas eficiente. Por otro lado la participación de los padre en la decisión de tener un hijo es muy importante, ya que permite que tanto el como su esposa se preparen para asumir este nuevo rol. |
| EXPRESION DE SENTIMIENTOS (*) | * Las formas de expresar amor a los hijos son de expresiones cariñosas. | La forma más eficaz de hacerle sentir a las otras personas y en especial a los seres queridos que son importantes, es expresar formas de cariño: palabras, caricias, frases, gestos. |

Cuadro 16: RS de Paternidad de las MA del Corregimiento EL Caguán de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------|--|--|
| RESPONSABILIDAD | * El padre debe ser responsable con las necesidades básicas. | Todos concuerdan con que la figura del padre en el hogar tiene la función de proveer. De una u otra forma se ha querido cambiar esta concepción de los roles por separado, y se quiere que tanto el padre como la madre se involucre conjuntamente en la crianza de sus hijos, lo importante es se ha convertido en una exigencia social la cual ha generado un tiempo de transición y esta involucrando a todo el grupo familiar. |
| AUTORIDAD | * El padre es el que toma las decisiones en el hogar y es por consiguiente la autoridad. | Como todo a cambiado considerablemente la función del padre ha ido cambiando, pero aun se mantienen algunas tendencias tradicionalistas como son: es el padre la autoridad, el que provee, el que toma decisiones, el que impone la ley; estas concepciones aun se mantienen, el cambio mas notorio se observa en la |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | practicadas, algunas de las anteriores cosas no se ven con frecuencia. |
| DIALOGO (*) | * Las madres entrevistadas mencionan que el padre no les habla a los hijos y que es algo que tiene que hacer. | La pregunta es para que deberían los padres hablarle a los hijos y como deberían hacerlo, unos están de acuerdo en que puede utilizarse como un modelo de corrección, otros que es la manera mas apropiada de ofrecer información, pero la realidad es que no se utiliza para ninguna ocasión; la forma mas cercana al dialogo es la denominada cantaleta donde el dialogo es vertical y no se admiten comentarios. |

Cuadro 17: RS de Paternidad de los PA del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------------------|--|--|
| AUTORIDAD | <ul style="list-style-type: none"> * La autoridad del padre es respetable y la obediencia a su autoridad genera confianza. * Los padres no le hablan a sus hijos y solo piensan en responder económicamente. | <p>En nuestra sociedad el padre se sigue viendo como una figura de autoridad y símbolo de respeto, teniendo en cuenta que en la actualidad la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos ya no se presenta en todas las ocasiones por la ausencia de este, son las madres las que deben ejercer esta función, pero se sigue considerando que es necesaria la presencia de este en la crianza de los hijos. Los padres expresan que los tiempos han cambiado considerablemente y que así estos ejerzan esta función los hijos ya no hacen caso.</p> <p>En la practica actual de autoridad y por la conformación de los hogar se esta viendo una forma de autoridad paralela y compartida donde en muchas ocasiones la conyugue esta igual o mas apoderada que el para asumirla.</p> |
| DIALOGO Y APOYO A LOS HIJOS | * A los hijos hay que hablarles y apoyarlos pero a la hora de la práctica se carece de | Existe un concepción idealista que a los hijos hay que expresarles los sentimientos y los deberes, que hay que motivarlos y acompañarlos en sus decisiones, pero en el momento de hacer prácticos estos ideales los papas son los que menos intervienen. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | esto. | |
| RESPONSABILIDAD (*) | <p>* Si el padre es responsable debe pensar en que a su hijo no le falte nada y debe colaborar en el hogar.</p> <p>* Un niño cambia todo, se debe tener mas responsabilidad</p> | <p>Ser padre es ir mas allá de la noticia de ser papa, y la responsabilidad que dice este asumir en ese momento. Algunos padres frente a los dolores y dificultades que se presentan dejan claros que no hay responsabilidad sin amor, otros creen que el amor se refleja en el sudor del trabajo. Pero resulta que se debe ser mas afectivo aunque el padre ame y quiera, hay ciertas expresiones que ni el hijo ni la madre leen porque no se les ha orientado para esto; y esto en otras palabras es lo que reclaman en las comunidades las madres e hijos.</p> |

Cuadro 18: RS de Sexualidad de las MA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|-------------------------------|--|---|
| DIFICULTADES DE PAREJA | <p>* La infidelidad ocasiona que la pareja se desintegre y es practicado más comúnmente por los hombres.</p> | <p>En los últimos tiempos el tema de la infidelidad se escucha y se ve con mucha frecuencia, y aun no existe una explicación teórica del porque se hace, y mas cuando es el hombre el que mas repercute, alguna respuesta puede darse porque vivimos en una cultura machista donde es mas aceptado socialmente lo que haga el hombre, y rechazado con fuertemente si lo hace la mujer, lo cierto es que si en el hogar se practica, el proyecto de vida ya organizado toma diversos rumbos.</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>PLANIFICACION</p> | <p>* Las madres son las que se preocupan porque sus hijos se cuiden tanto de las enfermedades como de tener hijos jóvenes.</p> | <p>Es indudable que el término cuidarse esta muy ligado a la planificación, pero la preocupación más notoria es hacia el campo de la salud en lo que refiere a la prevención de enfermedades, relegando a un segundo plano el tema del embarazo. La culpa de esto se le asume a un tercero como la televisión ya que la relación educación sexual- televisión no se ve como algo positivo, que eduque, y esto asociado a que no hay cultura televisiva los métodos de planificación fallan, siendo los padres los mas próximos a retomarlos y ellos lo han dirigido a la salud. Es difícil para los padres aceptar que sus hijos recurran a los métodos de planificación. Muchos padres y madres prefieren entonces ignorar lo que hacen sus hijos ignorando a si su sexualidad; pero esta actitud negativa tiene graves consecuencias, puesto que deja al hijo solo frente a los problemas que la sociedad presenta.</p> |
| <p>DIVORCIO (*)</p> | <p>* El divorcio en familias nucleares se da por diversas problemáticas, pero se afirma no compartirlo porque es ir en contra de las leyes de dios y de la iglesia.</p> | <p>Las dificultades conyugales afectan la relación padres-hijos, en algunas ocasiones esta finaliza en el divorcio desvirtuando la autoridad en ambos, el hijo se encuentra en un conflicto en donde no sabe a quien hacerle caso, tras el divorcio se confunden roles y no se sabe cual asumir para con el hijo; por consiguiente el resultado que obtendremos es un padre distanciado y una relación de dependencia madre-hijo.</p> |

Cuadro 19: RS de Sexualidad de los PA de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|--------------------------------|--|--|
| <p>ABORTO</p> | <p>* Sobre la práctica del aborto los padres coinciden en no compartirlo pero que se debe aceptar en casos especiales.</p> | <p>Entender el significado que tiene para los individuos el aborto es difícil, pero para entenderlo mejor es mejor tratar de entender el embarazo ya que detrás de un embarazo existen muchas perturbaciones psíquicas, en la mayoría inconscientes. Es en el embarazo donde resurgen recuerdos, angustias, conflictos vividos en la infancia, que en este momento adquirirán importancia dependiendo del temperamento y la personalidad del individuo. Algunos de estos temores se observan a futuro inmediato y ligado a las dificultades para soportar el entorno y el sentimiento de incapacidad, ocasiona en muchos casos que se de el aborto, esto ligado a que no existe cohesión social y apoyo.</p> <p>La gran mayoría menciona no estar de acuerdo con esta practica, pero concuerdan de con que se debe aceptar en casos especiales como en las violaciones, ya que sustentan que es mejor no traer un niño al mundo a sufrir ni a que cause sufrimiento.</p> |
| <p>EDUCACION SEXUAL</p> | <p>* Es importante hablarles a los hijos de esto, pero no hay consonancia con lo que se practica.</p> | <p>Ya que nuestra libido se organiza alrededor de nuestra vivencia personal, nadie ignora la importancia que tiene nuestro medio y la sociedad como agente ordenador de nuestra sexualidad. Por ello se hace importante que los padres actúen tratando de regularla y más aun, debido a que hoy en día la madures sexual llega antes que la madures intelectual. Los adultos manifiestan buscar maneras apropiadas para intervenir, una de ellas es el dialogo pero a la hora donde se hace se necesario es ignorado al igual que cualquier practica.</p> |
| <p>MATRIMONIO</p> | <p>* En cuanto a la convivencia se tiene en cuenta que el matrimonio es un compromiso, pero</p> | <p>Para que exista matrimonio o algún tipo de convivencia debe existir correspondencia a nivel de la conciencia de un hombre y de una mujer; para que se de armonía tanto en el plano sexual como el plano de la psicoafectividad. Las dificultades se dan en algunos casos por la inmadurez afectiva de las parejas que tienden a</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | que igual existen dificultades. | disociar el placer erótico del componente afectivo que es una de las cosas que obliga al divorcio y a la separación. |
| DFICULTADES DE PAREJA (*) | * Los padres expresan que en sus familias como en toda familia colombiana hay dificultades y que eso es normal. | Las dificultades se ubican en nuestro medio dentro de un parámetro de normalidad, se toman con que a veces es necesario que se presenten para fortalecer la pareja. La mayoría de veces los conflictos se presentan por necesidades que tiene la otra persona, existe necesidad psicosocial, y existen necesidad de establecer lazos comunicativos, de un espacio de dialogo y compartir. |

Cuadro 20: RS de Sexualidad de las MAD de la Comuna Cinco de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIA | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|-------------------------------|---|--|
| PLANIFICACION | * Genera muchos prejuicios y por consiguiente la mayoría de adolescentes no la practican. | La maternidad voluntaria no solo supone que el niño vendrá cuando se desea, sino también que se tienen los medios adecuados para sostenerlo; Como esta visto que hoy hablar de prohibición sexual es extraño cuando existe gran libertad en nuestro medio de opinión y practica de la misma. La opción mas adecuada de prevenir los embarazos es la planificación, pero existen unas concepciones acerca de la práctica de esta, que ocasiona malformaciones físicas y que por dicha razón no se utilizan, quedando la mayoría de adolescentes desprotegidos. Corresponde al poder público organizar también información sobre la contracepción, aunque la gran mayoría tiene acceso a ella, su uso aun no esta generalizado porque hay que tratar de destruir rumores como por ejemplo: el que la píldora causa cáncer, que la inyección engorda. |
| MATRIMONIO-UNION LIBRE | * La opción de vivir en unión libre genera más posibilidades mientras que el matrimonio es para | La mayoría de adolescentes con hijos provienen de familias con un dato significativo como la ausencia del padre, o que sus padres viven en unión libre o separados, esas estructuras familiares han afectado negativamente el comportamiento de los adolescentes. Debido a lo anterior expresan que el matrimonio es lo mismo que |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | toda la vida. | en unión libre puesto que lo han viven ciado, compartiendo que la libertad es importante y que en el matrimonio se pierde, al igual que existe posibilidad de cambiar de pareja, porque asumen el matrimonio como un compromiso ineludible. |
| IGUALDAD (*) | * Las adolescentes reclaman que por ser mujeres no tienen los mismos derechos que sus hermanos hombres y que el padre no les ofrece apoyo. | Existen diferencias notables en nuestra sociedad, en lo que respecta a la educación y la función en el hogar del hombre y la mujer, por lo general al hombre se le confiere mas libertad que a la mujer, y suele ser mas aceptado sus comportamientos; por ejemplo en caso de embarazo, bailes y llegadas tarde ala casa. |

Cuadro 21: RS de Sexualidad de las MA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|---------------------|---|--|
| SENTIMIENTOS | * Las relaciones sexuales son difíciles de manejar cuando no hay sentimientos y que por consiguiente se hacen sin placer. | Para las madres de la comuna diez en la pareja debe ser de gran importancia las expresiones de cariño, afecto, aprecio, respeto, que acompañado a las relaciones sexuales son de gran efectividad en la consolidación de la pareja; ocasionando que tanto estas expresiones como las relaciones sexuales se complementen. |
| ELCOMPROMISO | * En el momento de consolidar una relación las mujeres muestran más compromiso, y es este importante en el momento de sostener relaciones sexuales. | Las madres consideran que es indispensable el compromiso, pero a la hora de ejercerlo en una pareja las mujeres muestran más interés que los hombres, y a la hora de sacrificios son ellas las que mas exponen ya que son en las que más cambia su proyecto de vida; igualmente lo asumen con responsabilidad. Esto explica el porque existen muchos hogares donde es la mujer la cabeza de hogar; equivalentemente a la hora de las relaciones sexuales el estar comprometidos crea un ambiente de seguridad. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| CONVIVENCIA EN LA PAREJA (*) | * La convivencia en la pareja es mejor si existen sentimientos como el respeto, la comprensión y la paciencia. Cuando existe en el ambiente valores como el respeto, la comprensión y la paciencia. | Al hablar de convivencia en pareja, se deben de comprometer por igual las partes. Esta comprobado que son las madres las que mas se esfuerzan por lograrla, los padres se muestran indiferentes hacia lo que hay que ofrecer para optimizar la convivencia; sentimientos como el respeto, la comprensión, la paciencia y el dialogo resultan ser las herramientas mas eficaces. |
| RELACIONES SEXUALES (*) | * Se anhelaba tener relaciones sexuales pero con un compromiso. | El tema de relaciones sexuales es ampliamente discutido hoy en día, algunas madres lo han ligado al compromiso, pues se anhela el tener relaciones sexuales, pero se argumenta que se tienen cuando exista compromiso ya sea noviazgo o matrimonio. La anterior es una forma de ligar al hombre a las responsabilidades, y un pretexto para mantenerlo cerca, aunque la tendencia es tener relaciones sexuales sin compromiso, este ideal de las madres lo que genera es que se prolongue por un tiempo determinado el acontecimiento. |

Cuadro 22: RS de Sexualidad de los PA de la Comuna Diez de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|--------------------|--|---|
| EL NOVIAZGO | * La relación del noviazgo se inicia para conocerse y experimentar cosas nuevas. | A diferencia de los adolescentes para los padres aun significa mucho el compromiso ya que proporciona la alternativa de solucionar algunas necesidades como la de apoyo, seguridad, comprensión y compañía, y es el noviazgo una muestra significativa de esto; y la vez se convierte en nuestro medio, como la relación donde se fortalece la pareja y que antecede al matrimonio. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| SENTIMIENTOS | * Desean de tener un hijo y la alegría de ser padres es muy grande. | La llegada de un hijo hace que se experimente sentimientos de alegría y miedo frente a este nuevo rol a desempeñar, el sentimiento más común entre estos padres es el de alegría, pero se afirma que cambia la vida en su totalidad ya que estas nuevas experiencias no estaban introducidas, y al hacerlas conscientes se introducen obligaciones y otros sentimientos que no se habían vivido. La decisión de tener un hijo es importante en la consolidación de la pareja ya que permite que los padres se preparen ante este nuevo rol a ejercer y lo asuman con total responsabilidad. |
| RESPONSABILIDAD | * Ante la noticia de un embarazo la práctica más notoria entre los padres es afrontar con responsabilidad este evento. | Uno de los temores principales hoy en día y que asusta demasiado es el embarazo, pues muchos reconocen no estar preparados para afrontar este reto, pero ante la noticia, lo que la mayoría responde es “ya que la embarace tocara responder”; esta responsabilidad que se adquiere la asumen como aquella responsabilidad económica, la de preocuparse porque no falte nada pero se deja al lado otras responsabilidades más importantes como la de educar, para que años después surja la preocupación de que no le pase a los hijos lo que le paso a los padres. |

Cuadro 23: RS de Sexualidad de las MAD de la Comuna Diez de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|---------------------|--|--|
| COMPROMISO | * La mayoría de los hombres en la etapa del noviazgo van solo por las relaciones sexuales y no se adquieren compromisos. | Probablemente el temor hacia los temas referentes a la sexualidad como a lo erótico, las relaciones sociales, el placer, impidió que durante siglos estas prácticas fueran realizadas de manera clara y sin obstáculos, hasta el punto que fueron ubicados tanto por la iglesia como por la sociedad como mal prohibido. Pero los tiempos han cambiado y se ha tornado como normal en nuestra sociedad y más para los adolescentes que estas prácticas se ejecuten con total normalidad, y sea la etapa de noviazgo la más oportuna para |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | esto como lo expresa una adolescente; “cuando uno consigue novio empiezan a retacarlo a uno, es que ellos van por lo que van”. Lo que demuestra que no existe gran compromiso en un noviazgo y se utiliza como trampolín para realizar relaciones sexuales. |
| METODOS DE PLANIFICACION | * Ausencia en el manejo de los métodos de planificación. | La educación sexual debería sensibilizar al adolescente a la toma de decisión libre y autónoma, para que genere autovaloración, pero se comete el error de dirigir solo la educación sexual hacia la planificación porque eso es mandarlos al adolescente a experimentar, y por eso se comenten errores, ya que a la llegada de la verdadera adolescencia el deseo sexual se intensifica y se incrementa la necesidad de conocer y de comprobar. |
| RELACIONES SEXUALES | * Tienen relaciones sexuales desde muy pequeñas por la libertad que los padres otorgan a sus hijos. * Los adolescentes creen que las relaciones sexuales no se deberían tener a edades inferiores. | El hogar no debe ser una ínsula ajena a la sociedad, ya que es considerada como la principal institución socializadora y donde se fabrican las bases, en allí donde los padres promueven valores y actitudes que les proporcionan herramientas a los hijos para enfrentarse ante los retos que esta sociedad propone. Pero sucede algo totalmente diferente y se promueve lo que se quiere impedir y se critica al otro por el temor de verlo casado joven, de tener hijo joven, por causas de los fracasos propios a estas edades; el otro gran error es que se descuida el hijo y se le proporciona el libertinaje siendo esta la oportunidad para realizar lo que todo el mundo quiere. |
| CONVIVENCIA EN LA PAREJA (*) | * La confianza es importante para lograr la estabilidad en una pareja | En la actualidad, los hogares colombianos se están desintegrando, la conformación de familia nuclear, donde encontramos al hombre, la mujer y los hijos, no logra estabilidad total. Las parejas se sumen en las dificultades y una de los principales atenuantes es la falta de confianza, ya sea por desconocimiento de la otra pareja o por conocimiento de si mismo. |

Cuadro 24: RS de Sexualidad de las MA del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|---|---|--|
| FORMAS DE APRENDIZAJE | * En lo referente al aprendizaje de temas de sexualidad las madres del Caguán concuerdan que estos temas se aprenden en el colegio y en la calle. | Esta visto que la educación sexual nunca ha sido fácil más cuando los hijos empiezan a preguntarles a sus padres sobre sexo, que significa hacer el amor entre otros; Pero a los padres lo único que les interesa es que sus hijos no la embarren (tener hijos). Al no tener otra oportunidad, algunas de estas inquietudes se solucionan en el colegio, pero la gran mayoría se responden en la calle donde se le dan diversas connotaciones a un solo tema, y es el adolescente es el que debe elegir con cual se queda. |
| PENSAMIENTOS VS PRACTICAS HACERCA DEL ABORTO | * No lo comparten, aunque algunas mencionaron haberlo intentado alguna vez. | El tema del aborto el quizás uno de lo mas debatidos en nuestra sociedad y de los que mas controversia genera por los que están o no a favor de este, la iglesia es uno de los principales opositores porque afirma que es atentar contra la vida, mientras en el campo medico prefieren que se practique en casos excepcionales. La verdad es que se continúa en la práctica de este como alternativa para alejar temores como el embarazo, y el madresolterismo, así la mayor parte de la sociedad lo critique. |
| NOVIAZGO | * Es una relación formal acreditada por los padres y es indispensable para que una pareja se conozca. | En cierta parte de la sociedad se sostiene las antiguas practicas relacionadas al noviazgo como la de obtener una formalidad y la de ser abalado por los padres, antiguamente el noviazgo era la relación existente antes del matrimonio donde la pareja se conocía, hoy en día es como cualquier otra relación. Algunos adultos todavía mantienen algunas de estas prácticas, pero estas están desapareciendo porque la sociedad esta viviendo una época de transición entre esos viejos paradigmas que aun continúan como directrices y la construcción práctica de nuevas actitudes que todavía no logran ser conscientes totalmente. |
| VIRGINIDAD | * El ideal de las madres es el de | Sobre la virginidad a existido una ambigua actitud masculina, se busca para sentir ego y sentimiento de grandeza hacia otros |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | llegar virgen hasta el matrimonio pero que eso no se ve. | hombres, y se rechaza a quienes ya no la poseen. Por parte de la mujer es una forma de acceder al respeto y más aun cuando se relaciona con el matrimonio. En la religión católica es un sinónimo de pecado original cuando se pierde antes del matrimonio ya que se da por iniciada la vida sexual, pero resulta muy atípico que se hable demasiado de este como anhelo de no perderla hasta el matrimonio cuando en la realidad social casi no se de. |
| ROLES DE GENERO (*) | * Los hombres pueden hacer lo que quieran y las mujeres no porque la sociedad las juzga mas. | Hablar de roles es hablar sobre el conjunto de expectativas que la sociedad tiene tanto para hombres como para mujeres, sobre como sentir pensar y actuar, por lo anterior algunas cosas están ya determinadas y aceptables, por ello el malestar. El comportamiento del hombre por nuestra sociedad esta descrito desde dos puntos uno machista y el responsable, predominando el primero y por el cual las mujeres chocan exigiendo igualdad. La exigencia de igualdad traspasa las barreras de la familia y es común ya escuchar sobre esto hasta en la política. |
| PADRASTROS (*) | * Se tiene mucha desconfianza a los padrastros porque se cree que ellos se aprovechan de los hijos. | La figura del padrastro esta desapareciendo de nuestro medio, es más fácil encontrar la figura del madresolterismo. La familia tradicional conformada por los padres e hijos esta desapareciendo por la irresponsabilidad de los padres, la madre asume toda la responsabilidad y se niega a remplazar la figura paterna por otro ajeno al vínculo, ya que se cree y se promueve que este no cumplirá satisfactoriamente esta función. |
| ENSEÑANZA (*) | * Los hijos hoy en día ya saben y hacen de todo y no hay necesidad de enseñarles. | Algunas madres se muestran reacias y no le dan importancia a las metodologías de enseñanzas, pues para algunas lo que se aprende en el medio social es suficiente y no es necesario enseñarles algo adicional. Los adolescentes no confían en sus padres y depositan sus inquietudes en amigos, a esto se le suma la necesidad de conocer y experimentar, y esta visto que lo ultimo que busca el adolescente es el hogar. |

Cuadro 25: RS de Sexualidad de los PA del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|------------------------------|--|---|
| MATRIMONIO | * Vivir en unión libre es lo mismo que estar casados desde que haya responsabilidad y comprensión. | el matrimonio es considerado como compromiso social y representa para nuestra sociedad la legalización de la unión de la pareja y la permisividad de tener hijos y conformar una familia, debido a que esto es socialmente aceptado y lineado por la religión judeocristiana. El matrimonio es asumido en base a una relación de dependencia en la pareja, que vendrá a suplir la falta tanto económica como emocional creando así la concepción de seguridad. Pero para otros eso mismo lo consigue uno en la unión libre desde que la pareja tenga muy claro cuales son sus responsabilidades; paralelamente surge la creencia popular que al vivir un tiempo en unión libre y luego casarse la pareja se desintegra. |
| FORMAS DE APRENDIZAJE | * De sexualidad se aprende en el trabajo, escuchando u observando televisión. | La enseñanza a los hijos debe darse desde edades tempranas, esto ayudara a tener mas control sobre los hijos, y la ventaja es que se enseña lo que a consideración de los padres es bueno. Otra de las ventajas de lo anterior es que no se impulsa al sujeto a que aprenda y almacene mas información del medio ya que cuando no se tienen bases sólidas la persona no es capaz por si sola de discernir correctamente la información y termina interiorizando la menos benéfica. |

Cuadro 26: RS de Sexualidad de las MAD del Corregimiento El Caguán de Neiva

| PATRON COMUN | TENDENCIAS | SINTESIS DE TENDENCIAS |
|---------------------------------|--|--|
| MÉTODOS DE PLANIFICACION | * No me hablaron de planificación a tiempo. Si me hubieran hablado había hecho uso | Es evidente que la reproducción permite la perdurabilidad del ser humano, y para la iglesia católica este paradigma esta claro pero bajo el matrimonio, por dicha razón no se consideraba necesario hablar de planificación. Pero tras los elevados costos de vida, la superpoblación, las epidemias, este tema a cogido fuerza y se trata |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | apropiado de estos métodos. | de enseñar desde la casa al colegio con los objetivos de proteger la salud y evitar la reproducción, pero la gran pregunta es ¿Qué está fallando, porque entre más se educa menos resultados positivos hay?. |
| NOVIAZGO | * El noviazgo es algo pasajero y carece de importancia. | En lo referente a sexualidad en los adolescentes se está limitando a las relaciones coitales, dejando a un lado otros tipos de relaciones como el noviazgo que hacen más fuerte una relación de pareja. Mientras que para los adultos es una forma de conocerse, para los adolescentes no tiene gran importancia y se limita a la experimentación de nuevas prácticas y como la mejor alternativa para canalizar y satisfacer las necesidades del deseo sexual. |
| VIRGINIDAD (*) | * La virginidad no es importante y no hay preocupación alguna por conservarla. | Si para los adultos aun este es un tema anhelado para los adolescentes este carece de importancia y significación, cuando se pierde se siente para los adultos que se les ha quitado algo importante de su ser, y para los adolescentes existe una preocupación por deshacerse de este peso. Lo anterior demuestra los cambios tan bruscos que se están dando de generación en generación. |

7.3.2. Hipótesis de Sentido. A continuación se presentan los supuestos que serán el punto de partida para nuestra construcción teórica, las cuales estarán organizadas de acuerdo a las categorías de análisis.

Maternidad: El cuidado de los hijos ha sido, es, y seguirá siendo la función que mejor define el rol materno. Dentro de él se enmarcan la educación, la enseñanza de valores, y la expresión de sentimientos. El castigo como método sancionador y correctivo ha logrado ser reconocido como parte de la educación; de ello que las madres en la cotidianidad al cumplir con sus funciones empleen el castigo con frecuencia siendo aún la modalidad más conocida, el castigo físico del cual se sabe actualmente que llevado a formas extremas se conoce como maltrato.

Sin embargo, las madres están empezando a dejar de lado ésta metodología de educación y están intentando corregir o educar a sus hijos mediante la aplicación y retiro de refuerzos. Este cambio en las actitudes y creencias se articula con el deseo que las madres manifiestan de dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron y de evitar que pasen por situaciones que ellas tuvieron que vivir. A la luz de lo anterior, desean brindar a sus hijos un mejor trato.

Paternidad: Existen unos parámetros comunes a todos los grupos poblacionales que participaron en el estudio; éste se agrupa en conceptos tradicionalistas, influenciados por factores socioculturales que se transmiten de generación en generación, en este caso el padre sigue representando la figura de autoridad, y sigue siendo el responsable de satisfacer las necesidades económicas del hogar. En lo que tiene que ver con roles, se refleja por parte de las madres que el hombre desempeña nuevas funciones, tales como la participación bidireccional en los procesos de educación, cuidado y expresión de sentimientos hacia los hijos.

Sexualidad: Existen diferencias significativas entre lo rural y lo urbano; en primer lugar, en la parte rural los pensamientos están influenciados por factores tradicionales, siendo la religión la que más influencia ejerce; pues aún se refieren aspectos como la virginidad, el matrimonio para toda la vida, la unión libre y el aborto como pecado; sin embargo, es evidente la disonancia que existe entre estas creencias y las practicas ya que estas últimas enuncian todo lo contrario.

En segundo lugar, en la zona urbana, el pensamiento es más liberal y tiende a coincidir con las prácticas, esto debido a los aspectos socioculturales que se conjugan con espacios para la libre práctica y vivencia de la sexualidad.

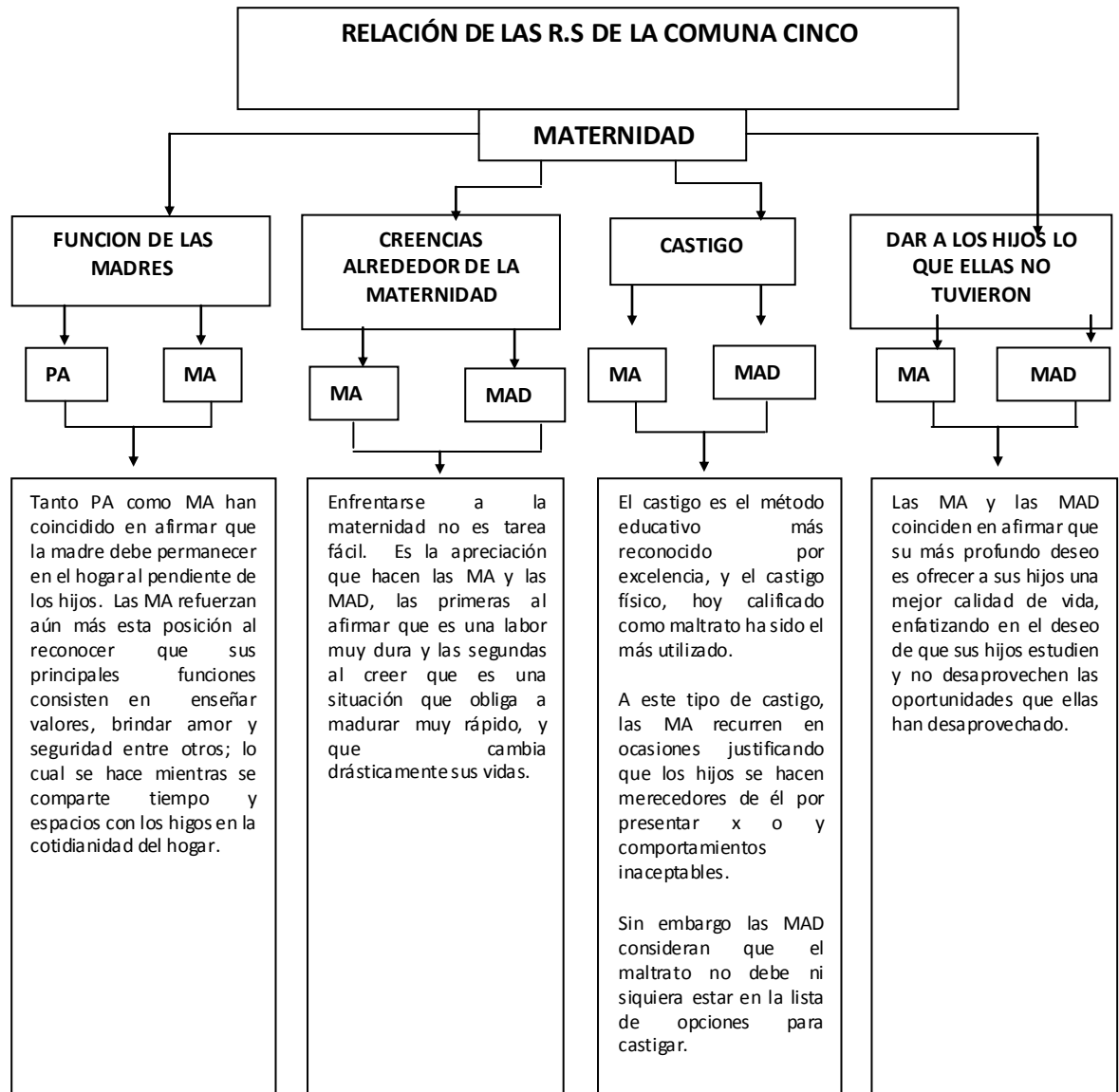
7.4. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Esta fase se encuentra organizada de la siguiente manera: está dividida en las tres categorías de análisis; Maternidad, Paternidad y Sexualidad; en cada una de ellas se ilustra a través de unos gráficos, que relacionan las Representaciones

Sociales encontradas al respecto en cada escenario trabajado y, en seguida se presenta la respectiva teorización.

7.3.1. Maternidad

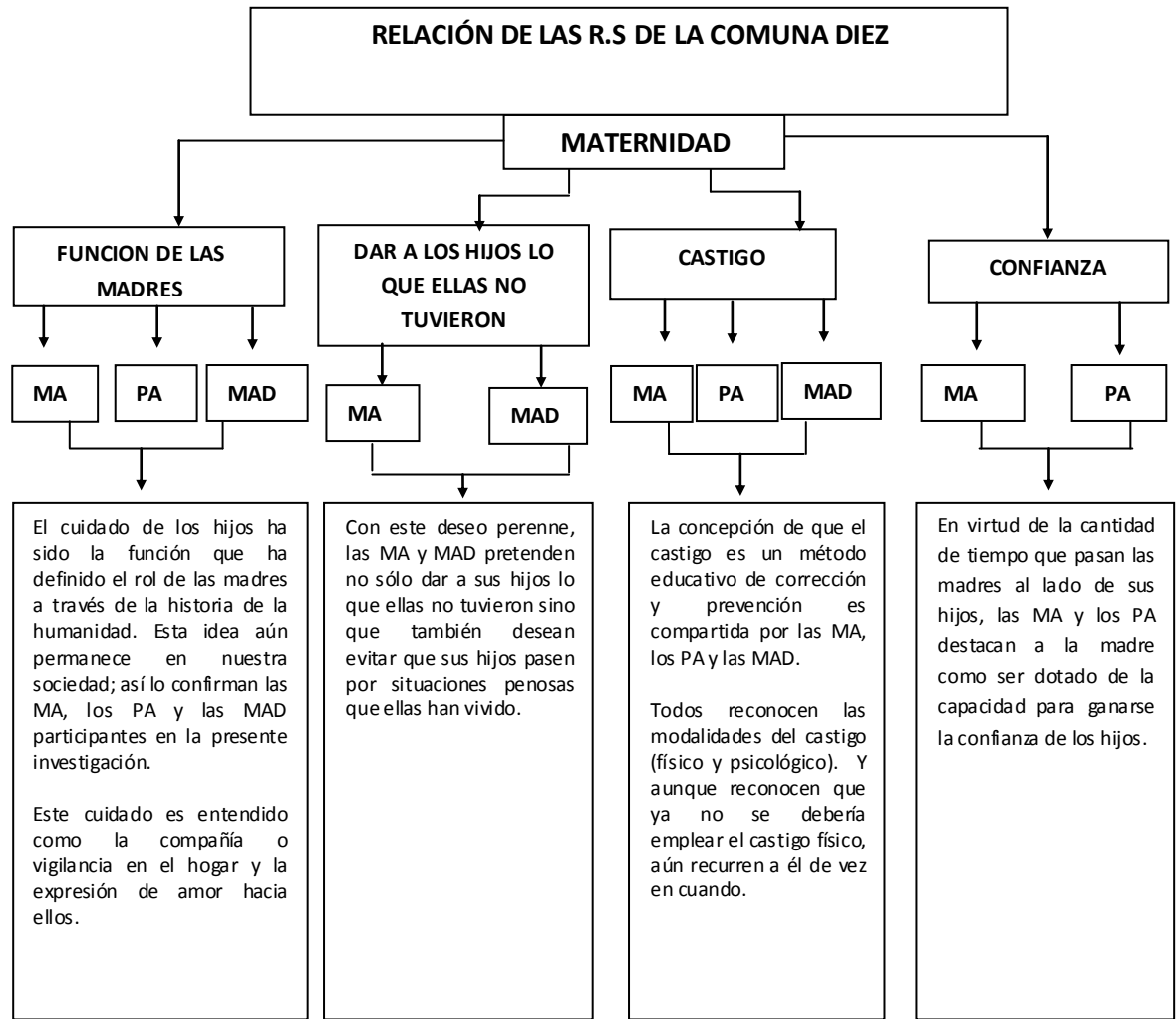
Gráfico 2: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en la Comuna Cinco de Neiva.



Fuente: los autores.

Las MA y los PA conservan las ideas tradicionalistas acerca del rol de las madres; ideas que enmarcan su función en el hogar y en relación al cuidado de los hijos. Ellas reconocen que su labor es dura; pero aún así, su más grande propósito es dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron.

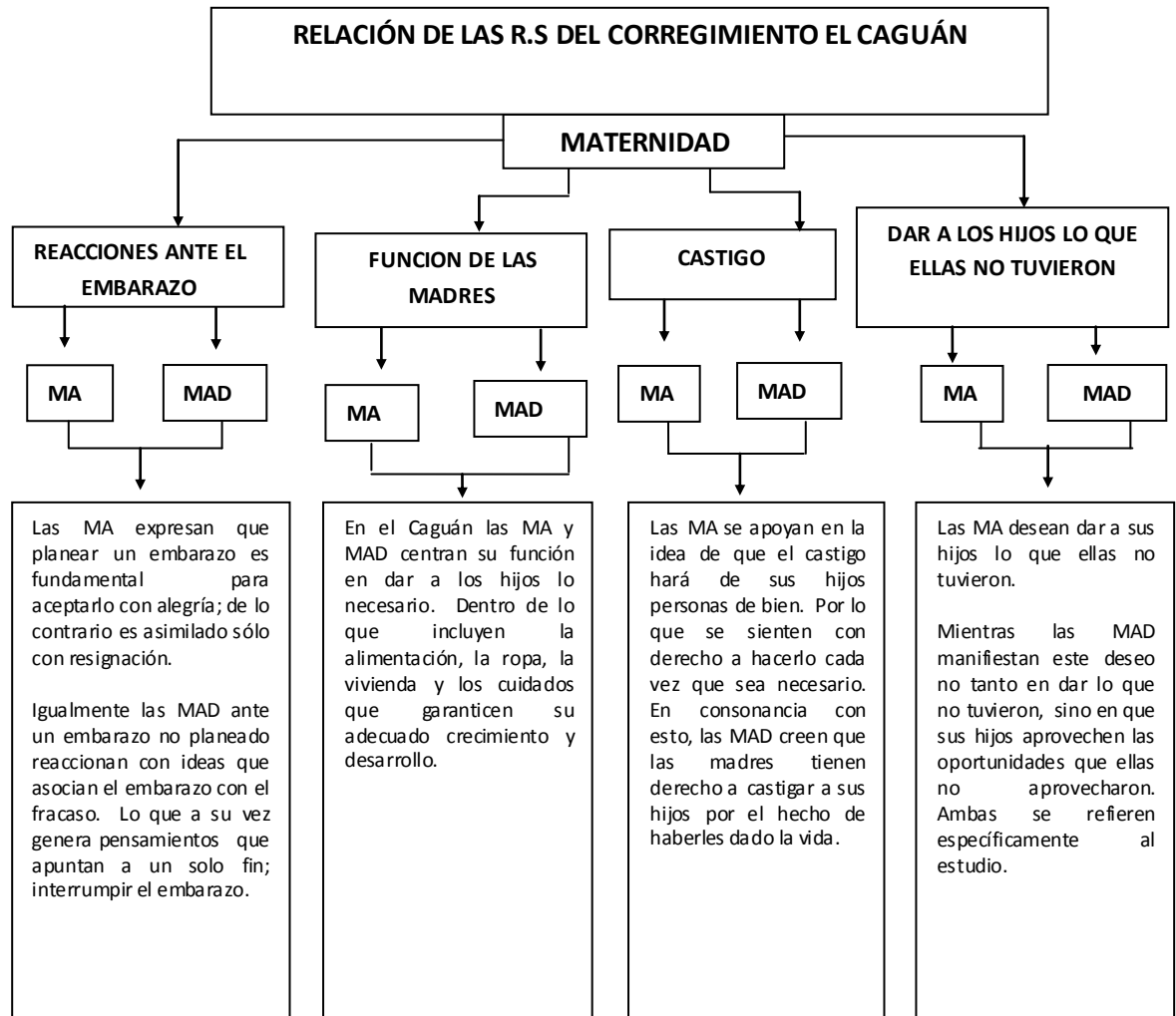
Gráfico 3: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en la Comuna Diez de Neiva



Fuente: Los autores.

El cuidado de los hijos, sigue siendo la función que caracteriza a las madres, y el deseo de dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron es la guía de su labor. Hoy en día dentro de su rol, las madres están empezando a dejar de lado la creencia en el castigo físico. Además, de ello han logrado reconocerse y hacerse reconocer como las personas en las que los hijos pueden depositar una gran confianza.

Gráfico 4: Relación de las Representaciones Sociales de Maternidad en el Corregimiento El Caguan de Neiva.



Fuente: Los autores.

En la zona rural, las madres siguen siendo consideradas las encargadas del cuidado de los hijos y también son mujeres que desean dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron. Aún cuando frente al embarazo no se hayan despertado los más gratos sentimientos, es evidente que éstos dependen de la planeación previa del embarazo.

Así mismo, las madres de zona rural, castigan a sus hijos con el derecho que les atribuye el propósito de formar personas de bien y el hecho de haberles dado la vida. En un nivel más amplio en la población estudiada, tanto en la zona urbana como rural, la madre sigue siendo la principal responsable y encargada del cuidado de los hijos, de la alimentación y de la educación; hoy en día tanto el

padre como la sociedad, siguen esperando esto de las madres. Aunque algunas mujeres realizan un esfuerzo por cumplir con sus deberes y llevar a cabo otras actividades como por ejemplo, trabajar o estudiar, no se sienten capaces de hacerlo porque sienten que el funcionamiento del hogar depende de sus labores y es parte de su responsabilidad, así lo expresa una madre *“he querido terminar once, yo estuve por meterme a estudiar pero el no me dejo, y pues como hacia para cuidar a los niños”* (MA38C5).

Por otro lado, en éstos grupos estudiados sigue vigente una clara división del trabajo, el hombre atiende las labores de fuera de la casa y la mujer las del hogar. Según estudios de crianza realizados en algunas ciudades de Colombia, “esto no es cuestión de discriminación de géneros y mucho menos de machismo; sino que se debe a una adaptación a condiciones de vida difíciles y rudimentarias, en las que los roles tradicionales del hombre y la mujer se sostienen como una fórmula normativa y la que menos conflictos genera”³³.

Pasando ahora a los significados que se crean alrededor de la maternidad, encontramos que el embarazo de adolescentes sigue siendo censurado por la sociedad, máxime si se tiene en cuenta que hoy en día el discurso social promueve los anticonceptivos; por ende, el embarazo es consecuencia de no tener sexo seguro. Esto hace que sea considerado asimismo, como una responsabilidad y/o culpabilidad del adolescente, pues teniendo diversas alternativas para prevenirlo no los usan.

La censura es igualmente hecha por los padres; en especial por el hombre, el cual suele rechazar el hecho, ignorando a su hija, así lo relata una madre adolescente *“cuando mi papá supo que yo estaba embarazada se puso raro, no me hablaba, me ignoraba”* (MAD15C5), en cambio la madre se muestra más colaboradora y es considerada como la alcahueta. Esta situación de rechazo se debe a que los mismos padres alguna vez le dijeron a sus hijas que se cuidaran. Así lo expresa una madre *“yo le digo a mis hijos que se cuiden, que cuidadito de dejar por ahí hijos regados”* (MA39CAG). Con estos comentarios dejan la responsabilidad a sus hijos, y en otras palabras lo que hacían, era invitarlos a iniciar su vida sexual segura; señalando que un aspecto común es que en temas de sexualidad, sean las madres las que los promuevan, en algunos casos queriendo evitar situaciones por las que ellas mismas han pasado, como por ejemplo, el embarazo a temprana edad.

Desde otro punto de vista, es claro que tanto el núcleo familiar, como la familia extensa, y la comunidad, influyen en la forma como la joven madre evalúa su situación y le da significado a la maternidad. Una de las influencias más comunes tiene que ver con el significado atribuido a la pérdida de libertad de hacer lo que quieran y restricción de actividades que hacían con normalidad antes del

³³ TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. p232

embarazo. Esto se ilustra en el siguiente relato *“ya uno cuando tiene un hijo y más a esta edad, ya uno no puede hacer las cosas que hacía antes”* (MAD19C5).

Lo anterior lo podemos contrastar con el estudio titulado Significados que intervienen en la opción de maternidad,³⁴ el cual muestra que la pérdida más notoria, es la pérdida de su imagen, al pasar de niñas a mujer. “En relación a esto tenemos dos posibles significados, el primero es aquel que las madres le asumen al hijo la culpabilidad de aquel cambio, y el segundo, donde se toma la maternidad positivamente y se genera ambiente de alegría y aceptación”³⁵; sin embargo, como ya mencionamos anteriormente la intensidad con que la madre acepte o rechace su maternidad depende del entorno familiar y social.

De otro modo, el estudio La Maternidad como Conflicto³⁶, demuestra que en las madres, después de que asumen el rol materno prevalece una disminución en el auto concepto, la autoestima y la ausencia de autonomía; razones por las cuales, se sientan incapaces de hacer algunas de las cosas que hacían antes.

“A uno la vida le cambia, antes uno podía salir y listo uno peleaba y salía y se iba normal. Pero uno ya ahorita no, uno tiene que aguantarse todas las humillaciones, los problemas... todo, por ellos porque uno... uno con un hijo es tenaz, uno libre sin bebé y sin nada uno sale y se va y listo mira a ver que puede hacer; pero con ellos no. Con ellos es diferente, porque si yo me voy ahorita, con él, yo voy a sufrir con él, no tengo para donde coger. Los amigos sirven cuando uno está solo, cuando uno tiene a alguien más ya no sirven, ya no lo apoyan. Y yo al irme con mi hijo en estos momentos que peleó, cuando yo tengo una discusión, él va a sufrir conmigo”. (MAD17CAG)

“Ya uno cuando tiene un hijo – y más a esta edad ya uno no puede hacer las cosas que hacía antes, que pues uno cuando estaba así joven pues vive la vida de joven; o sea, que con los amigos, que uno salió, que uno va a fiestas... Ya con un hijo es muy diferente, porque pues no es nada malo, pero le prohíbe, le prohíbe muchas cosas a uno. O sea uno no va a ser la misma persona de antes, que salía y que disfrutaba de muchas cosas”. (MAD15C5)

Si. Yo disfrute antes bailando y ahora pues yo salgo a veces pero no harto ya como si no me gustara, pero no porque el niño no me deje sino porque yo no quiero. (MAD19C5)

³⁴ SCHNAKE FERRER, Christian Enrique. Significados que intervienen en la opción de maternidad. Fundación San Vicente de Paúl. Santiago; Chile. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicología>

³⁵ Ibid.

³⁶ ROMERO, Maria Nubia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2001. <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32N01/maternidad.html>

Sobre la expresión de sentimientos algunas madres manifiestan *“de él no recibo ni una caricia o una palabra hermosa” (MA39CAG)*, en otras ocasiones se expresa no haber recibido durante la infancia expresiones de afecto por parte de sus padres. Pese a estas situaciones las madres ven la expresión de sentimientos como un deber de *“darle a mis hijos lo que yo no tuve” (MA38C5)* y como una forma de que los hijos no pasen por la misma situación que éstas pasaron.

Dentro de los tantos deberes que consideran las madres, como propios de su rol, está el de sacar a sus hijos adelante, darles lo necesario, cuidados que garanticen el adecuado crecimiento y dentro de éste se enmarcan otros deberes como lo es el de responder en el colegio por el hijo, estar pendiente de la alimentación, el vestido y el arreglo de la casa. Teniendo en cuenta la complejidad de esto, las madres se consideran seres supervalorados por el hecho de ser capaces de continuar con el cumplimiento de sus deberes pese a situaciones adversas; por ejemplo, la ausencia de un compañero y situaciones de pobreza, *“mi mamá nos saco adelante, nos levanto y hizo lo que le tocaba” (MA37CAG)*. *“Pues, muy duro porque uno siempre es que para sacar un hijo adelante uno solo, eso es muy duro, muy berraco, no tener el apoyo de alguien pero cuando le toca le toca... ..Que le toca a uno trabajar, que tiene que estar pendiente que no le falte nada de los alimentos, vestuario, calzado, techo, una cama donde dormir, todo eso”.* (MA40C5)

Con respecto a las formas de castigo, el castigo físico, es el método educativo más reconocido, hoy el uso continuo de éste se encuentra calificado como maltrato, además ha sido el más utilizado de manera tradicional como alternativa correctiva, y lo mas notorio es que las madres lo ejercen, desde el discurso afirman estar utilizándolo después de que otros métodos como hablarle a los hijos y prohibirles acciones no funciona.

Y aunque se esta viendo que las madres adultas están considerando otras formas de castigo, tales como la opción de castigar mediante el retiro de algunos refuerzos positivos para los hijos, de igual manera las madres adolescentes manifiestan la importancia de hablar antes de castigar *“con los hijos nada saca uno con pegarles hay que castigarlos donde mas les duela, quitándoles lo que mas les gusta” (MAD19C5)*.

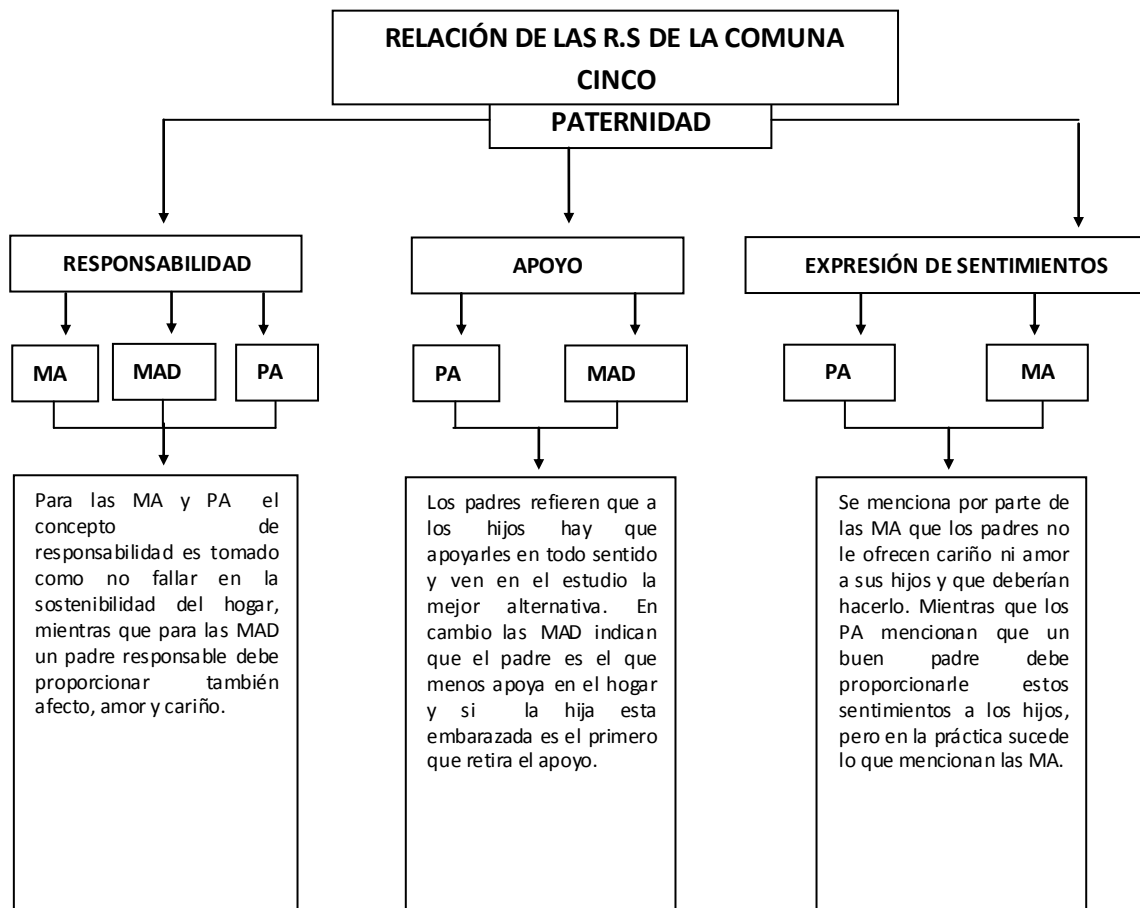
“Yo digo que los castigos tienen que; primero hay que hablar con la persona; hay que tratar de hablar de por qué lo hizo y tratar de que no lo vuelva a hacer. De pronto prohibiéndole algunas cosas; la persona reaccione ya y no vuelva a cometer el error”. (MAD15C5)

Concluyendo sobre los aspectos anteriormente mencionados, el poder de una madre hacia sus hijos se aprecia, cuando considera que puede hacer con su hijo lo que ella crea necesario, razón que permite ver estas acciones en pro de la formación del hijo; es decir, para cultivar en él comportamientos y actitudes

buenas y aceptadas por la sociedad. Con base en ésto y en otros hallazgos de la investigación, se logra resaltar que el principal deseo de las madres, es que sus hijos salgan adelante, enseñarles buenos valores y que consideren el estudio como una forma de hacerlos o formarlos como personas de bien y con ello obtener la posibilidad una mejor calidad de vida.

7.3.2. Paternidad

Gráfico 5 : Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en la Comuna 5 de Neiva.

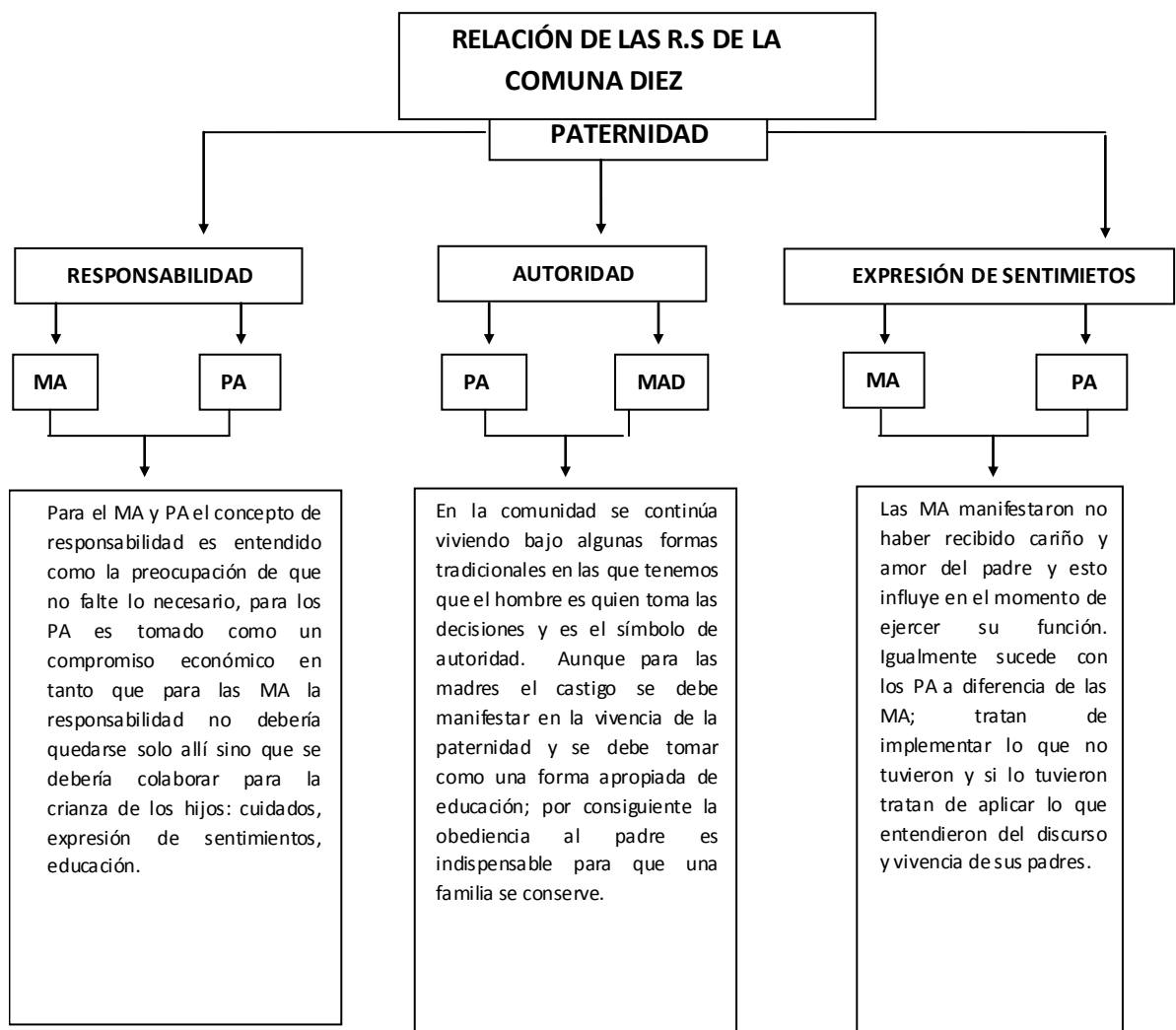


Fuente: Los autores.

Durante el estudio se observó la influencia que tuvo para los padres, la vivencia con sus figuras paternas durante la infancia, en la actualidad como padres, en especial sobre el concepto de responsabilidad el cual es tomado como el

proveedor, el que aporta económicamente en la sostenibilidad del hogar. Existe todavía algunas percepciones de lo que fueron los padres y abuelos, y como éstos infunden la responsabilidad; pues esta es tomada al presente y practicada por los hijos; aunque madres e hijos luchan por cambiar su concepción, de solo aporte económico intentando adicionarle otros aspectos como, el cuidado de los hijos, participación en la educación y en las labores de crianza; sin embargo, se hace evidente que continua siendo el aspecto mas importante.

Gráfico 6: Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en la Comuna 10 de Neiva.

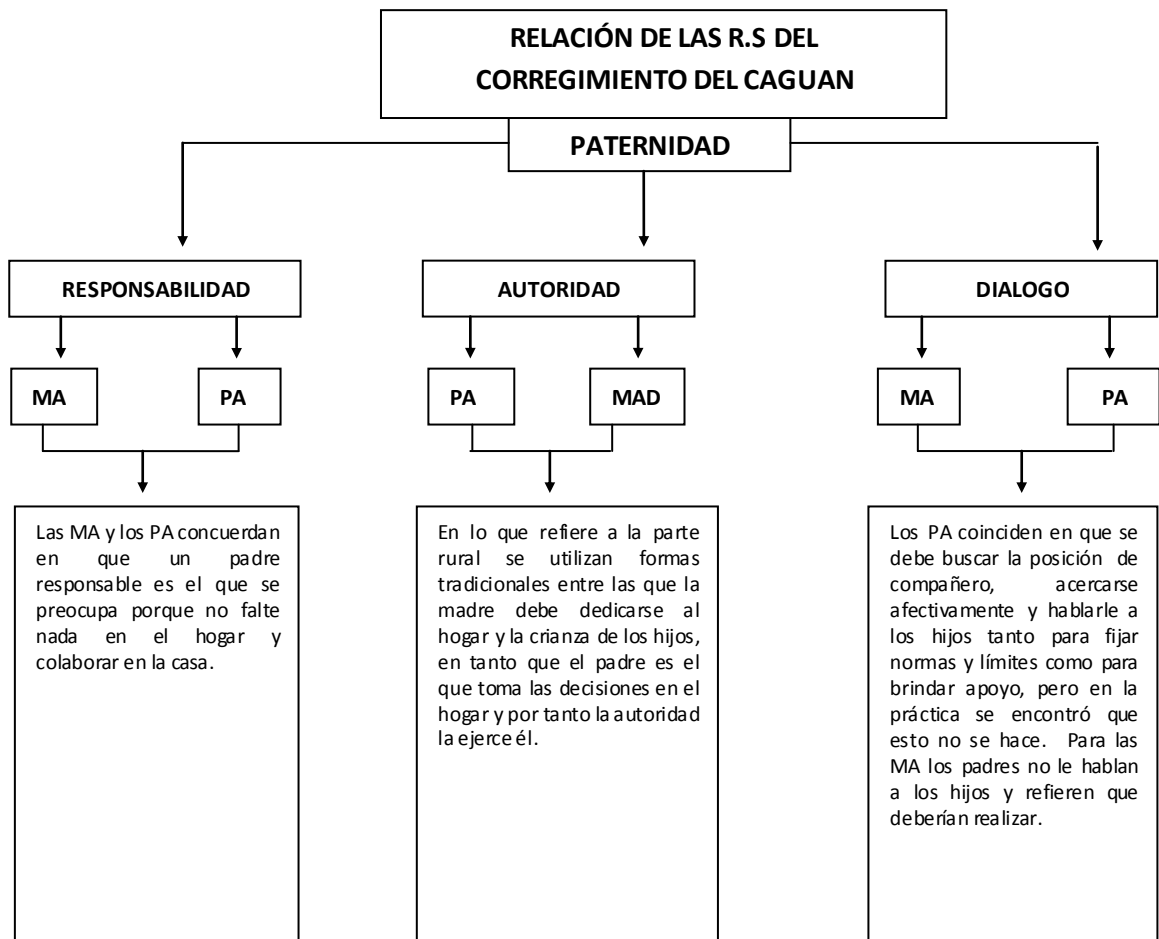


Fuente: los autores.

Los padres viven rechazando las prácticas que ejercieron sus padres, entre ellas las posiciones de autoridad que caracterizaron su crianza y se comenta no cometer los mismos errores. Pero cuando se enfrentan a la realidad no saben como asumir la autoridad, no se ponen límites, no se establecen normas y se ve el castigo como la primera alternativa de hacer valer la imagen paterna y mantener el respeto; de igual manera es considerado como la mejor forma de educación existente en el medio.

Por otro, la madre reclama que las funciones de un padre no deben ser solo de asegurar el sustento de la familia sino también de colaborar en la formación de los hijos.

Gráfico 7: Relación de las Representaciones Sociales de Paternidad en el Corregimiento El Caguán de Neiva.



Fuente: Los autores.

En el sector del Huila y en especial en la zona rural, se conserva un modelo tradicional y sus pensamientos y prácticas son direccionadas por éste; a diferencia de la zona urbana donde las mujeres toman sus propias decisiones, en la zona rural las mujeres asumen una posición pasiva de subalternas, ya sea ante su esposo u otra pareja. Por otro lado, el hombre es quien toma las decisiones por tanto asumen la autoridad, pero se critica el hecho de que los padres no colaboran en la crianza de los hijos.

Aunque también se observa mucho la ausencia del padre en el hogar, en especial por el abandono, se considera por parte de las madres que la presencia de éste, es esencial en la formación de los hijos puesto que hay roles del padre que la madre no puede sustituir completamente como el de autoridad, el castigo, el manejo de las situaciones en el hogar y la compañía.

Asimismo, en lo que refiere puntualmente a la paternidad se han encontrado los siguientes aspectos teóricos:

Los términos materno y paterno, los roles de género, el papel que juega la madre y el padre en función del hijo están distorsionados en cierta medida; hablamos de padre y madre en cualquier campo; al sacerdote le decimos padre, al senador le decimos padre político, al novio papito o la novia mamita, al país madre patria; en otras palabras los padres modernos se esfuerzan por ejercer la paternidad, pero algunos no saben ni como asumirlo ni que hacer en casos específicos.

Lo anterior según algunos historiadores de textos bíblicos³⁷ se debe a que en la antigüedad la paternidad, adicional a lo que significaba y representaba para los jerarcas de la iglesia, se inventó como asunto de sucesión, para evitar posibles guerras por este motivo, y porque había que constituir un heredero, el cual mantendría los lazos filiales y la descendencia, fue vista como una fuente de obligaciones al igual que en nuestros días, donde la paternidad es vista como los derechos y deberes que un padre debe de asumir para con sus hijos, más encaminado a el concepto moderno de responsabilidad *“Uno como papa tiene que ser responsable en todos los sentidos, por ejemplo, yo he sido muy responsable con mi familia, con mi señora, no descuidar el hogar, la plata. . (PA38C5)*

Cuando pensamos acerca del hecho de ser padre, por lo general éste se ve referido a una relación legal, en el caso de nuestra comunidad matrimonio, noviazgo o cualquier forma de unión. A partir de éste suceso podemos entender el hecho de que muchos padres solteros desconozcan los procedimientos que existen, tanto voluntarios, judiciales o administrativos en torno a la paternidad.

Este suceso especialmente en los adolescentes, ha disparado las demandas y asistencias a pruebas de paternidad, pues en Neiva según los datos después de

³⁷ Diccionario de la Biblia.

Bogotá es una de las ciudades con mas asistencia a los lugares competentes por casos de paternidad, (988 casos de pruebas analizadas por medicina legal en el ultimo periodo) por tal razón las leyes se han modificado hasta el punto de condenar judicialmente a los padres, exigir mas eficiencia a los laboratorios, ya que de los 1.10 millones de niños que nacen 270mil no son deseados ni registrados por los padres.

En lo que se refiere a sentimientos es muy notorio encontrar en la comunidad estudiada que ante la noticia de un embarazo la primera reacción del hombre puede ser de júbilo, gozo sorpresa, incertidumbre o preocupación *“cuando mi mujer quedo embarazada, uno no sabe si está asustado o que se siente; de pronto por la estabilidad económica, pero de todos modos mucha alegría, porque era el primer hijo, y actualmente tiene 17 años. (PA36C5)*

Puede que después de un tiempo de hacerse a la idea, puede inquietarse por el bienestar de la pareja o la salud; o pueda que tenga sentimientos de ambivalencia hacia la compañera. Lo que más se presenta en la zona rural y urbana es el temor y la respuesta de los sujetos en lo que tiene que ver con la responsabilidad suplementaria (económicas y emocionales): *“Ya que quedó preñada, toca responder (PA 36C5)”*. Claro que el padre, suele relegarse a un papel secundario y de poca participación en todo el episodio del embarazo y los primeros años; por lo cual inicia su participación años después en los procesos de socialización del niño y eso, por exigencia de la madre.

Esto demuestra que generalmente es la madre quién reclama al padre y le exige el rol que éste debe asumir con el hijo, debe ayudar a preparar al hijo para enfrentar el presente ante una sociedad consumista que lo atrae hacia el ocio, la diversión, delincuencia y drogadicción; por ello al igual que Leclecq *“las madres concuerdan que el deber y el derecho de un padre no se debe basar sólo en la responsabilidad económica sino en la importancia y la necesidad que tienen los hijos de recibir educación”³⁸*; ésta educación nadie puede reemplazarla y a la vez garantiza el porvenir de las generaciones del mañana *“uno de papá no debe dar solo la plata sino proyectar el estudio de los hijos, para que cuando crezcan ya tengan su futuro asegurado, ayudan en la educación también”*

En los adolescentes se observa, especialmente en los de la parte urbana, que las adolescentes desean su gestación, con el fin de formar un nuevo hogar, salirse de su casa, o de sortear los conflictos con sus padres *“Yo quede embarazada porque queria saber que era eso, queria irme de la casa porque no aguanto a mi papa”*. En el caso del hombre éste suele ser de más edad, aceptan la situación, y se preocupan por el embarazo y el respectivo sostenimiento del hogar y de la familia.

³⁸ LECLEcq, Jacques. La familia. p160.

Otro aspecto que se observa en los adolescentes en relación al embarazo, es que en éstos, se ve influenciado por factores sociales, culturales y familiares, siendo fundamentales los soportes familiares y los antecedentes de embarazo en la familia durante la adolescencia, por consiguiente esto tiende a repetirse como se demuestra *“yo quede embarazada joven, tuve una hija, ella vive con los abuelos y ya también quedo embarazada de tan solo 17 años y también el papa no respondió (MA38C5)”* esta misma situación se percibió en un estudio de caracterización de la adolescencia en Bucaramanga³⁹.

En lo relacionado con la comunicación que debe existir entre padres e hijos, se considera por parte de los padres que hablarle a los hijos y demostrarles apoyo es indispensable en la formación. Lo anterior, son expresiones divergentes de la práctica puesto que los padres aunque tratan en momentos de conversar con sus hijos, lo hacen en una forma vertical donde se habla sin derecho a respuestas, esto es lo que llamamos comúnmente “cantaleta”. “En algunos casos los hijos se sienten asfixiados por ésta superioridad o control pudiendo con ello, ocasionar el abandono, la contestación y el descorazonamiento”⁴⁰.

Como ya se mencionó anteriormente en algunas síntesis de tendencias, los padres son el principal modelo en el aprendizaje de los hijos; en lo que concierne a la paternidad, los padres coinciden en que su comportamiento influye en el desarrollo de los hijos, por eso evitan discutir en caso de alguna dificultad cuando sus hijos están presentes: *“En muchas ocasiones me ha tocado irme de la casa para evitar dar mal ejemplo a los niños en la discusión de los problemas, (PA 36C5)”* de igual manera lo expresan los estudios de crianza realizados en Colombia⁴¹, en los cuales señala que las adolescentes quedan embarazadas por el hecho de saber que es tener un hijo, en ocasiones por llevarle la contraria a sus padres y otras por el deseo de salir de sus casa.

En la comuna 5 en la parte urbana, los padres consideran importante que sus hijos asistan a la escuela o colegio para que socialicen y aprendan habilidades y valores, al igual, ven en el estudio una forma de mantener al hijo alejado de los vicios, caprichos. Analizando lo anterior, desde un aspecto psicoanalítico es una forma inconsciente de satisfacción de una necesidad no resuelta en la infancia, a parte a esto, el padre disfruta los logros de sus hijos como si fueran suyos.

Por otro lado, es notable la tendencia en muchas familias a la recomposición, es decir, cuando la pareja inicial se descompone ya sea por abandono o muerte, se reemplaza por un nuevo compañero; es decir en la mayoría de los casos se busca que los padrastros ejerzan funciones paternas sobre hijos que no son propios. Esto trae efectos en la formación de los hijos; dentro del hogar el más nombrado

³⁹ ORTIZ GUERRERO, Ricardo. Estudio de Caracterización de los Adolescentes. Bucaramanga Colombia. 2003.

⁴⁰ La sexualidad Humana. Tomo I. EDIVAYCA. p208.

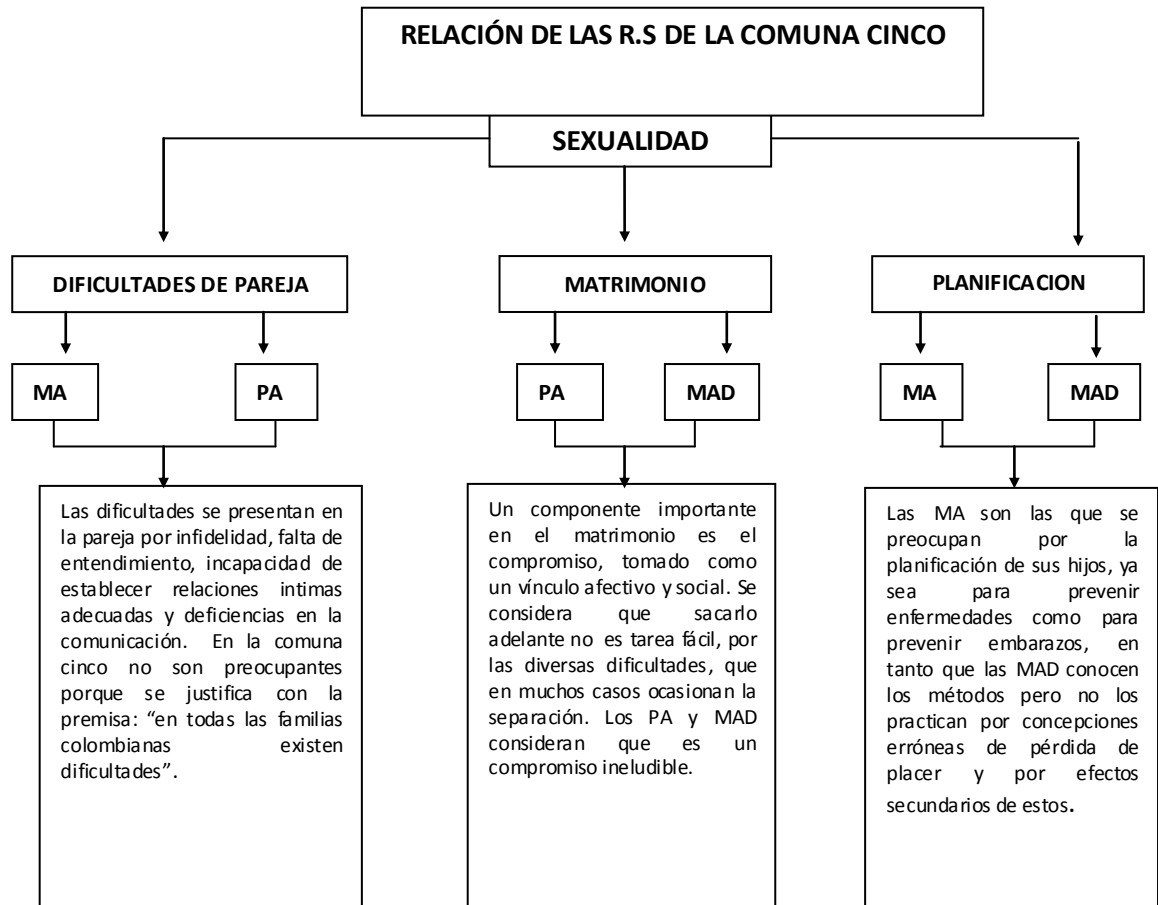
⁴¹ TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. p232

tiene que ver con las acciones del padrastro, el cual las madres adultas de la zona urbana ya sea por experiencia acumulada o por comentarios, menciona que esta figura no es buen ejemplo y lo asocian con violadores *“Yo no lo quería mucho por aquello de que era mi “padraastro” y en el colegio que cuidado con su padrastro que ellos violan y son malos y a mí se me metió eso en la cabeza y le cogí odio(MA30C10)* a esto se suma que las noticias sobre estos casos se escuchan a diario en noticieros y documentales.

Lo anterior contrastado con estudios como el realizado por Tenorio (2002)⁴² en el cual señala que pese a que pocos hombres asumen la tarea de crianza. Sin el apoyo del hombre, la mujer con la necesidad de trabajar para el sostenimiento, ésta labor ha recaído en integrantes de la familia extensa, como son los abuelos, en hogares comunitarios los cuales fueron creados desde los años 70 (la ley Cecilia) esta misma ley refuerza lo referente a la paternidad, deberes, derechos y respectivas sanciones hacia los padres; Por la repercusión de la paternidad irresponsable, esta ley se ha sometido a diversas reformas en el congreso. Para finalizar, y a manera de conclusión, estos cambios de composición familiar van a repercutir en futuras generaciones, porque no contribuirán a implementar responsabilidades en lo relativo a los deberes y derechos de los futuros padres en torno a la paternidad.

⁴² TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. p236.

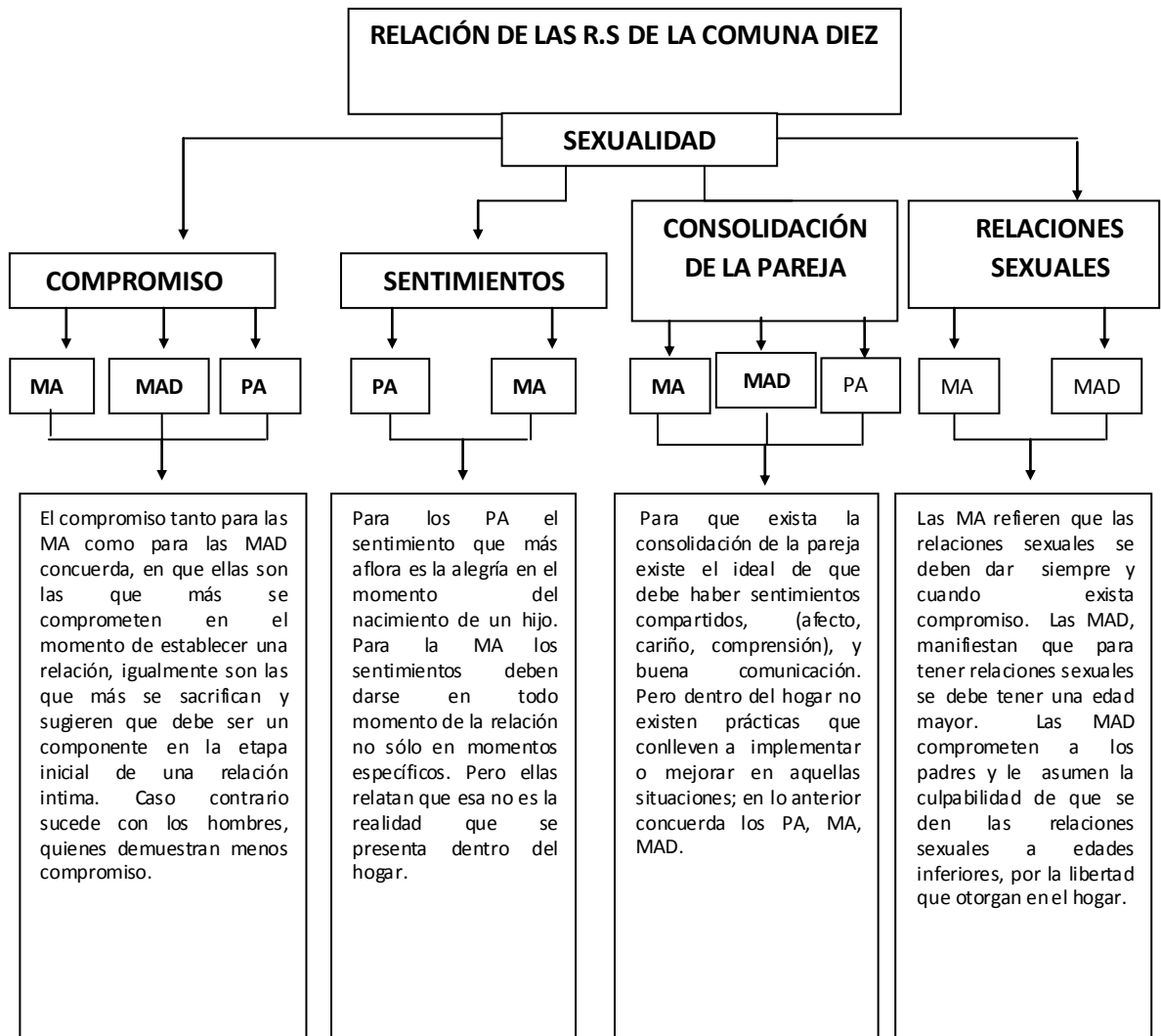
Gráfico 8: Relación de las Representaciones Sociales de Sexualidad en la Comuna 5 de Neiva.



Fuente: Los autores.

Durante el estudio se observó la influencia que tuvo en los padres, las vivencias con sus figuras paternas; ya que en la actualidad como padres se hace gran énfasis sobre el concepto de responsabilidad inculcado en su formación. Asimismo, existen todavía algunas percepciones de lo que fueron los padres y abuelos, y cómo estos infunden la responsabilidad, ya que esta es tomada en el presente como un concepto que a la hora de llevarse a la práctica trae consigo innumerables dificultades; aunque madres e hijos luchan por cambiar su concepción, de solo aporte económico y adicionarle otros aspectos como, el cuidado de los hijos, participación en la educación, y crianza de los hijos, esto continúan identificado solo a nivel del discurso, lejos de una practica continua de dichas representaciones sociales.

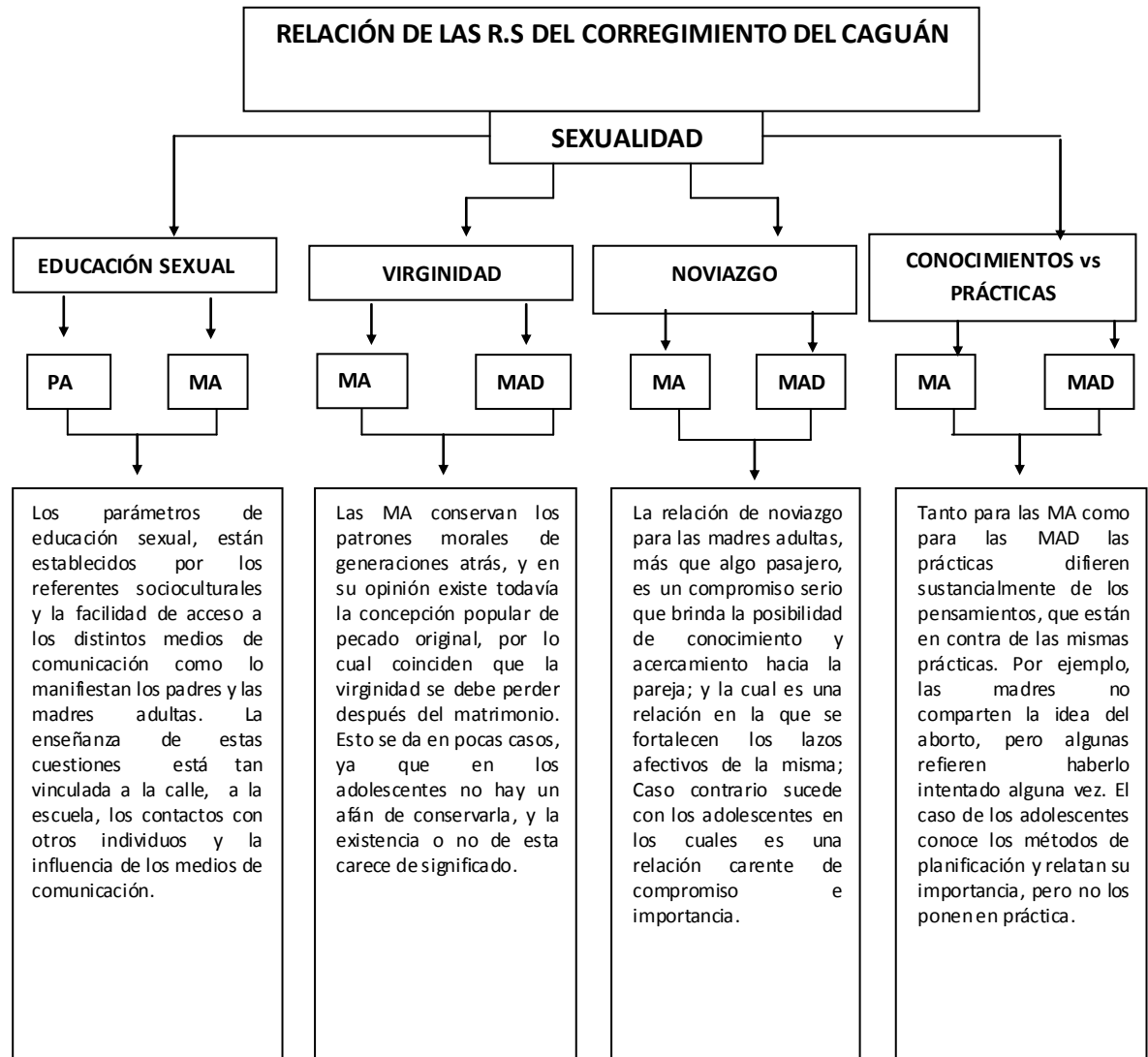
Gráfico 9: Relación de las Representaciones Sociales de Sexualidad en la Comuna 10 de Neiva.



Fuente: Los autores.

Es muy raro encontrar que en las parejas, el amor que dicen tenerse al establecer una unión, llámese noviazgo o matrimonio, se mantenga con igual intensidad en el transcurso del diario vivir; éstos sentimientos van decayendo hasta el punto que recaen en una monotonía en la cual no hay interés por preservar la unión. Es aquí, donde se hace más notoria la diferencia entre unión libre y matrimonio, donde el matrimonio es considerado un vínculo de larga duración y que necesita del compromiso incondicional, y la unión libre como una relación menos posesiva y de menos compromiso, donde las personas pueden realizar una vida propia con un mínimo de obstáculos por parte de la pareja.

Gráfico 10: Relación de las Representaciones Sociales de Sexualidad en el Corregimiento El Caguán de Neiva.



Fuente: Los autores.

A nivel general, estamos atravesando por una época de transición entre los viejos paradigmas que aún continúan como directrices en torno a la sexualidad, (aún se piensa educar de la forma tradicional, se anhela la virginidad, se toma el noviazgo y el matrimonio como compromisos) y la construcción praxica de nuevas actitudes que todavía no logran ser conscientes; razón por la cual, los padres permanecen en constantes choques con los adolescentes, quienes tratan de descubrir cosas nuevas. En la actualidad, la sexualidad en el adolescente se caracteriza por estar dentro de una ambivalencia de tensiones, de modelos y prohibiciones sexuales que perturban y contribuyen a que el adolescente día a día se oponga a estas

imposiciones que la sociedad trata de marcar e imponer, de ahí que exista una incoherencia entre lo que ellos piensan, dicen y hacen.

En lo referente a la sexualidad y los aspectos que ésta abarca, encontramos la educación sexual, tema que en los últimos diez años se ha polemizado en diversos debates; pues por un lado, parece que la gran mayoría está de acuerdo con que es necesario impartirla, ya sea en el hogar como en la escuela; pero por otra, se disiente en dónde y quién debe asumir esta responsabilidad.

También, se ha mencionado que los padres de familia deben decidirse a participar en éste proceso tal como lo expresan los padres: *“sí es importante uno como padre o madre de familia hablarle a los hijos, decirle qué es lo que puede pasar para que tengan una educación sexual buena” (MA38C5)*, y no dejarle toda la responsabilidad al colegio o a la escuela. En el trasfondo, existen diversos estudios que demuestran que sólo una minoría de los padres instruyen a sus hijos; igualmente, éstos estudios describen que “lo que se sabe de los temas de sexualidad lo aprenden de sus amigos, en la calle, pero no de sus padres”⁴³, además manifiestan: *“Más bien, lo que sé, lo aprendí con mis amigos, en la calle, en el colegio, y con toda esa gente; pero que mis padres me hayan dicho algo no, quizás por pena, pero no me dijeron nada de eso”.*(MAD19C5)

Las formas de aprendizaje son diversas en nuestra sociedad, para Freud “la existencia de la sexualidad es un esfuerzo instintivo al cual denominó *la Libido*, que empezaba a desarrollarse en la lactancia y proseguía hasta el final de la vida”.⁴⁴ Sin embargo, para lo que hemos abordado en éste estudio, tiene más validez las investigaciones posteriores, las cuales sostuvieron que el aprendizaje es un componente primario y determinante del comportamiento.

Entre los teóricos que aportaron sobre estos temas encontramos a Albert Bandura con su teoría del *aprendizaje social*, en la cual las personas modulan su comportamiento a través de la observación de conductas de modelos u otras personas⁴⁵; por consiguiente y en concordancia con algunos padres, la televisión, el cine, la calle resulta ser un reflector importante en las conductas y pensamientos aprendidos como lo manifestaron algunos: *“En los temas de sexualidad prácticamente, uno mira tanta TV, tantas noticias, la comunidad, todo, uno mira todo, y ahí aprendía”*(MA39CAG). En otras ocasiones, no se interpreta bien los mensajes y surge una deformación del contenido auténtico de la sexualidad. Los padres deben ser el principal modelo que toman los hijos, por lo tanto deben dar ejemplo claro de sus conductas. Es aquí, donde se hace

⁴³ MASTER, William, JONSON, Virginia. Etapas de la Sexualidad. Tomo II. Grijalbo. p346.

⁴⁴ FREUD, Sigmund, citado por MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Grijalbo. 1991. p127.

⁴⁵ BANDURA, Albert, citado por MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Grijalbo. 1991.

importante que aprendamos a manejar una cultura televisiva, ya que en la actualidad en una sociedad de consumo, son los medios de comunicación los elementos de transmisión de información más decisivos; la mayoría de los casos relacionando con lo económico y lo político. Por tal motivo, los receptores de esa información deben de estar preparados para discernir aquella información y aprovechar lo que tiene validez psicosocial.

De este modo, cuando la educación se imparte conscientemente en la familia, se conserva y se adoptan esquemas de valores tradicionales, caso por el cual, algunos padres tienen presentes ciertos ideales como la virginidad y dicen: *“pero si mi mamá y todos me inculcaban eso de la virginidad, pues de lógico uno anhela eso, y pues yo tomé esa meta y yo llegué a la meta así como tenía que llegar, pero eso ya no se ve”* (MA36CAG). Cuando ésta educación persiste, puede que se presente en la sociedad tasas más elevadas de personas que aún presentan esta situación. Igualmente, ésta educación se ve influida por las costumbres, valores, y actitudes que proceden de ésta relación y a la vez se colabora en la continuidad de éstas a través de las generaciones.

Así, La familia, su estructura y su situación socioeconómica puede influir negativa o positivamente en el comportamiento del adolescente; a su vez que, estos pueden ser unos factores de riesgo. Entre las dificultades más comunes que afectan al adolescente en relación con la familia, “tenemos que la mayoría de las adolescentes embarazadas provienen de familia con un dato significativo: la ausencia de padre ya sea por abandono o muerte”⁴⁶.

Otro factor a tener en cuenta y que se observó en el estudio, es el hecho que las madres adolescentes poseen tendencia a tener conflictos con los padres; el padre a tener conflictos personales y la madre una gran incapacidad de establecer una relación afectiva de confianza: *“a los catorce años me fui de la casa, con mi novio, me fui prácticamente porque me la pasaba peleando con mi papá* (MA30C10”).

Por otro lado, en lo referente a la planificación, en el último siglo los gobiernos vienen promoviendo diversas alternativas con el objetivo de controlar la natalidad, la mortalidad y las enfermedades frecuentes. Pero parece que entre más se difunden éstas alternativas menos las usamos. En Colombia, por ejemplo tenemos instituciones como pro familia, encargada de estas tareas, pero la comunidad no acude; se conocen los métodos de prevención pero no se usan, eso lo demuestra apreciaciones tales como: *“yo conozco todo para planificar, que los condones, que el dispositivo, que las pastillas, la inyección, pero nunca los he usado.”* (MAD17CAG)

Hay que tener presente que esto no sucede únicamente en países como el nuestro; en los Estados Unidos se elaboró una ley, denominada la *“ley de la*

⁴⁶ Enciclopedia Etapas de la Sexualidad. Tomo: Adultos. EDIVAYCA. p63.

delación la cual tenía como objetivo la comunicación sobre el control de la natalidad y la salud pública”⁴⁷, pero pasó lo mismo que en Colombia, se produjo un efecto contrario; se propició el embarazo y a no poner los pies en hospitales; es decir, cuando existen los medios adecuados para brindar una adecuada formación y apoyo, menos se utiliza.

“Una explicación más psicológica de la no utilización de los métodos anticonceptivos tiene que ver con las motivaciones personales, por lo tanto entre más motivada esté una persona para evitar un embarazo o una enfermedad, mayor es la posibilidad de que escoja un método de control”;⁴⁸ sin embargo, ésta motivación puede verse afectada por otros factores como el descuido, el rechazo, la falta de memoria, el pensamiento de lo poco moral y el poco disfrute de la relación, reacciones adversas, como lo demuestra algunas personas *“planificar trae perjuicios, eso se aplican la inyección y algunas se engordan otras se enflacan y se les mancha la cara, con las pastas es peor, por eso yo no uso nada (MAD19C5)”*.

Desde unas décadas atrás se está prestando atención a estos problemas, tal es el caso, que se ha vuelto común la reivindicación de las relaciones sexuales prenupciales, en nuestra comunidad de estudio se ha visto como normal, pero el deseo sigue siendo el tradicional, el de sostener relaciones después del matrimonio por concepciones morales y religiosas *“yo anhelaba tener relaciones sexuales pero con el compromiso; él me dió que nos casáramos, y hasta que al fin” (MA36C10)*. Frente a este hecho hay una explicación psicológica elaborada por Freud, al mencionar que “cuando se enfrenta a los tabúes familiares y sociales se reprime el acto sexual y se crea un cúmulo de tensiones, éstas tensiones se descargan por vía erótica”⁴⁹, si no se hace se genera la violencia. Este mismo aporte es importante para tratar de explicar muchos casos de violencia en el núcleo familiar.

Otro tema importante es el de los sentimientos, en el cual la mayoría de colaboradores concuerdan que son necesarios tanto en las relaciones sexuales como en la convivencia; es decir: *“Para formar una familia se necesita comprensión, amor, respeto. Para vivir en pareja se necesita aguantar al otro, respetarse, yo digo que así es facilito vivir en pareja” (MA31C10)*. Está visto que las personas tienden a confundir el placer erótico del componente afectivo, ya sabemos que el cuerpo es fundamental a la hora de obtener estos sentimientos. Los que con mayor frecuencia pierden la capacidad de expresar sus sentimientos son los adultos, en cambio los adolescentes están en la etapa de conocimiento, experimentación, curiosidad y se vive dando permanentemente afloración de sentimientos. Una explicación un poco acertada del por qué en los adultos se

⁴⁷ MASTER William, JONSON Virginia. Op. cit.

⁴⁸ Ibid. p208.

⁴⁹ FREUD, Sigmund. Op. cit. p127.

empieza a sentir ausencia de sentimientos ya sea eróticos como afectivas, es que se ha creado la impresión de que “el desarrollo sexual al igual que le físico se detiene a cierta edad y el adulto se convierte en un ser estático”⁵⁰ edad que se nombra entre 36 y 40

Diversas investigaciones como las de (Weis y Paterson 1974, O Neill 1978). Han establecido que la insatisfacción matrimonial y el deterioro de la relación se tienden a acrecentar, cuando más se extiende la convivencia y sobresalen las diversas dificultades. Lo más preocupante, es que los sentimientos y el vínculo amoroso se desplaza a un segundo plano, y la relación empieza su etapa de decaimiento como lo hacen sentir algunos padres: *“Las relaciones sexuales y la convivencia, al principio de la relación es como si estuviera estrenando, pero con los años se disminuye hartísimo, si antes era dos veces por semana ahora es una vez al mes, entonces todo va pasando y empiezan los problemas (MA30C10)”*

En la parte rural es notorio que la vida de la mayoría de sujetos gira en torno a un pensamiento religioso y sus creencias se mantengan presentes. En el caso del matrimonio éste es tomado como la unión de compromiso de vida, el matrimonio se ha ido configurando de diversas maneras a lo largo de la vida, pero es la religión quien ha tratado de mantener éstos pensamientos y prácticas por ejemplo: - “La posición del catolicismo, en cuanto a la actividad sexual en el matrimonio es considerada buena, siempre que sirva a los fines de la procreación, se condena las restantes formas de conducta sexual”.⁵¹

Otro aspecto en el que la Iglesia hace énfasis, es en el que el matrimonio es un sacramento y un contrato en el que no pueden separarse; por lo tanto se rechaza considerablemente la unión libre, del matrimonio civil y el divorcio. Estas tesis o mandatos son llevados a algunas de sus creencias, pero no en sus prácticas y para ser un poco más realista la comunidad opina que es lo mismo vivir en unión libre que en matrimonio *“pues para mí es lo mismo vivir en unión libre que en matrimonio, para mí no cambia nada, se deben tener las mismas responsabilidades (PA37CAG)”*.

En la sociedad actual, algunos de éstos rechazos como el divorcio, que fue ampliamente rechazado por Cristo resulta ser un mal necesario y quedan aún ciertos defensores; “mal necesario” en el caso de que éste tipo de debilidad humana, lo único que va ocasionar es la inestabilidad en la pareja, conflictos, traumas y que es mejor disolver el derecho natural; aunque para los católicos el derecho divino se mantendrá, pues en el altar se jura amor eterno.

⁵⁰ Enciclopedia Etapas de la Sexualidad. Tomo: Adultos. EDIVAYCA.

⁵¹ Plan de formación Catequética. El mensaje Cristiano II. Instituto Internacional de Teología a distancia. p85.

Traer niños al mundo es una responsabilidad colosal, en la época actual cuando todo va cambiando, hasta la concepción de la pareja, también existe la capacidad de decidir si se tiene un hijo o no. Cuando un hijo es el resultado de un accidente proveniente de un momento de descuido, trae a colación cierta cantidad de sentimientos de agresividad, rencor y deficiencias psicológicas en cuanto a nuevas responsabilidades; esto se da más en los adolescentes, pues mientras para ellas es un drama, para ellos es una molestia.

Cuando los padres no han asumido con responsabilidad estas temáticas con sus hijos, éstos se ven enfrentados a la posibilidad del aborto, *“quedar embarazadas por error y abortar, pero si lo hacen; pues a veces no lo hacen porque ellas quisieran hacerlo sino por la manera como se van a ver dentro de la sociedad”* (PA36C5). Esta posibilidad es la que ven los adolescentes más cercana para salir de esta dificultad, algunas veces se hace esta práctica sin que las dos personas estén de acuerdo, sin hacer alusión a las perturbaciones que trae después del evento.

Finalmente, cabe señalar que para algunas mujeres resulta mayores los beneficios emocionales del aborto que los riesgos psicológicos. Para muchas interrumpir un embarazo constituye una manera saludable de afrontar la realidad y culmina en una sensación de alivio; claro que después de un tiempo se siente culpa, tristeza y pérdida. Un aspecto poco estudiado es la reacción del hombre, quien afronta esta situación de manera abstracta e intelectualizada, aunque más adelante tenga que vérselas con sentimientos de destrucción, ira y culpa como lo expresa un padre *“después de lo del aborto nunca volví a ser el mismo, porque uno no deja de pensar en lo que pasó, la culpa que se siente y nunca más tuve contacto con ella”* (PA36C5)

De esta forma, se da por terminada la construcción teórica de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad en nuestra investigación, a partir de los propios relatos de los actores. Teniendo en cuenta los hallazgos presentados en cada una de las fases, a continuación se exponen las conclusiones de esta investigación.

8. CONCLUSIONES

Luego de haber revisado las Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad encontradas; y teniendo en cuenta las hipótesis de sentido que se plantearon junto con la construcción teórica elaborada al respecto se han extraído algunas conclusiones con el fin de resaltar los principales hallazgos de la investigación:

- * La maternidad ha sido concebida desde tiempo atrás como función de la mujer que tiene uno o varios hijos; por tal motivo, es quien debe cuidarlo, proveerle los cuidados básicos para su supervivencia. Además de ello, la madre es la que por instinto o por denotación cultural está encargada también de la expresión de sentimientos a los hijos. Razón por la que logra establecer vínculos afectivos más fuertes con sus hijos y, se constituye en el eje sobre el cual gira la familia.
- * Así mismo, como eje de funcionalidad, la madre está encargada de velar porque sus hijos tengan una adecuada formación integral; por lo que se ven en la necesidad de corregirlos cuando cometen errores. Ante esto, aparece la figura del castigo, el cual parece haber evolucionado bastante a nivel cognitivo y de las creencias; pues se destaca la diferencia en las prácticas de este método educativo por parte de las madres; las adultas aún practican el castigo físico, mientras las adolescentes esperan no aplicarlo a sus hijos. Pero ambas están trabajando en pro de la implementación de otras prácticas de castigo menos maltratadoras.
- * Otro aspecto para destacar en la maternidad, es que ha sido una función transmitida de generación en generación. Y vemos cómo, a pesar de los cambios socio – culturales que han permitido que el rol de la mujer haya ido cambiando, es decir le han dado más participación en el campo laboral, académico, político, deportivo, artístico, entre otros; mientras el rol de la madre aún sigue conservando características propias tradicionales.
- * La Representación Social más generalizada en cuanto a maternidad, en las madres participantes en la investigación, es el deseo de dar a sus hijos lo que ellas no tuvieron. Pues tanto adultas como adolescentes coinciden en afirmar que su deseo es ese, enmarcándolo no sólo en aspectos materiales sino que este deseo trasciende al plano afectivo. Es decir, a parte de querer ofrecer a sus hijos mejores condiciones de vida y posibilidades de estudio; desean brindarles más calidad de vida, teniendo en cuenta para ello, la importancia de la expresión del afecto mediante el diálogo, las caricias, la compañía, comprensión y demás demostraciones afectivas con las que no contaron en su hogar de origen.

- * A nivel de la paternidad, ésta se concibe bajo la definición de responsabilidad, la cual enmarca el aporte económico para el sustento de la familia; lo que su vez le otorga al padre el manejo de la autoridad dentro del hogar. En los últimos años, las mujeres le están exigiendo a los hombres que den más que eso, que se compenetren con la familia, con los hijos. Que participen en la educación de sus hijos, pero que no lo hagan sólo en el momento de castigar con golpes, sino que lo hagan también mediante el diálogo y la expresión de afecto.
- * Por su parte, la sexualidad se enmarca principalmente en las diferencias de roles de género, esto se evidencia en el hecho de que los hombres se expresan en temas de sexualidad y comparan su punto de vista con el de su pareja, y las mujeres hacen lo mismo.
- * Los aspectos que conforman las Representaciones Sociales de Sexualidad son la relación de pareja, el noviazgo, el matrimonio, la virginidad, la educación sexual y los métodos de planificación entre otros. Sobre los cuales se han destacado algunas diferencias intergeneracionales y otras atribuidas a las diferencias en el estilo de vida de la zona urbana comparado con el de la zona rural.
- * Sobre las diferencias entre generaciones, se tiene que los adultos aún expresan creencias tradicionalistas o conservadoras, propias de hace unas décadas atrás por ejemplo la importancia del noviazgo, el matrimonio y la virginidad. Mientras las adolescentes demuestran que la cultura del siglo XXI ha permeado ciertas costumbres y ha transformado algunos valores, haciendo que las virtudes de antes, se hayan convertido en particularidades, o dicho en términos más libertinos, que algunos pecados de antes, hoy día estén dejando de ser considerados como tales ante la excesiva comisión de los mismos. Es decir, el matrimonio y la virginidad están perdiendo cada vez más su significado y el noviazgo está dejando de ser el paso previo a la consolidación de un matrimonio y se está convirtiendo en una relación que permite disfrutar, conocer y adquirir experiencia.
- * El estilo de vida de la ciudad contrastado con el del corregimiento, ofrece variedad de posibilidades tanto a adultos como a jóvenes para llevar a cabo prácticas propias de su sexualidad. Es decir, en la ciudad es más fácil actuar de acuerdo a sus pensamientos liberados en materia sexual, mientras en la zona rural, pese a estos pensamientos, aún, el temor a los juicios de la sociedad inhiben ciertas conductas.
- * A la educación sexual como componente de la categoría Sexualidad, tanto adultos como adolescentes le reconocen su importancia en el desarrollo de los niños y jóvenes. Sin embargo, se aprecia un inconformismo por parte de los

actores frente a la forma como los jóvenes y niños están accediendo a ella; pues lamentan que la familia no haya sido capaz de asumir esta responsabilidad. Pues la educación sexual se ha dejado a cargo de los colegios y en el peor de los casos en manos de los medios de comunicación y los amigos.

- * En materia de planificación familiar, se cuenta con conocimientos al respecto, pero los métodos anticonceptivos no se están utilizando debidamente. Pues la presencia de creencias erradas alrededor de la utilización de éstos están limitando su uso. Por otro lado la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, parece no ser muy importante, para las Madres y Padres Adultos y para las Madres Adolescentes, pues la preocupación se centra en el hecho de quedar o salir embarazada, más no en adquirir una ETS.

9. RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones, y teniendo en cuenta la experiencia propia durante el desarrollo de esta investigación, paso a paso; destacando el contacto próximo con los actores, hemos querido finalizar con la exposición de algunas recomendaciones con miras a enriquecer la formación integral de los jóvenes, y a fortalecer los vínculos familiares como estrategia de intervención a las principales problemáticas planteadas en la investigación y halladas durante la misma:

- * Tener en cuenta los resultados de esta investigación para la creación de propuestas a nivel educativo y social que pretendan sensibilizar y educar acerca de temáticas propias de la Maternidad, la Paternidad y la Sexualidad. Pues aquí se evidencian muchas de las fortalezas y debilidades de los Padres y las Madres en edad adulta y adolescente; por lo que se considera que a partir de ello, se podrían implementar o fortalecer las escuelas de padres en las instituciones educativas, en los hogares de bienestar, los hogares FAMI y demás agrupaciones que vinculen a Padres y a Madres con el fin de apoyarlos y orientarlos en tan ardua labor.
- * Rescatar las representaciones sociales encontradas y dirigir estrategias de intervención psicológica de tipo promoción, prevención, valoración e intervención clínica. Es decir tenerlas en cuenta al abordar problemáticas de tipo maltrato infantil, violencia intrafamiliar y de pareja, rebeldía, agresividad, entre otras.
- * Teniendo en cuenta la participación de las madres adolescentes en esta investigación, se podría rediseñar los programas de educación sexual de las instituciones educativas incluyendo un componente que trascienda más allá de la divulgación de los métodos de planificación, es decir, que pretenda sensibilizar, concienciar y responsabilizar a los jóvenes de su proyecto de vida y de su sexualidad; ya que ésta interviene ampliamente dentro de la creación y desarrollo del mismo. Pues se ha evidenciado que la educación sexual va dirigida básicamente a la promoción de métodos de anticoncepción; lo cual no ha sido suficiente para que los jóvenes sean responsables con su sexualidad. Pues están asociando las prácticas sexuales con el acceso a la libertad, y mientras viven esta libertad en el presente se olvidan del futuro, pierden de vista su proyecto de vida, se deteriora la autoestima, pierden su autoconcepto, se dejan llevar por sus deseos y terminan perdiendo esa anhelada libertad debido a embarazos no planeados, a experiencias sexuales dañinas, a enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

- * Tener en cuenta las diferencias que se presentan en cuanto a grupos generacionales y poblacionales para no cometer el error de abordar a grandes grupos de personas bajo una misma estrategia; pues ahí está la falla de muchos proyectos de educación sexual y de escuelas de padres. Se debe tener en cuenta que cada grupo posee unas características propias de su entorno, por lo tanto debe tener sus propias representaciones sociales sobre cualquier vivencia y mientras no se conozcan, será difícil evaluar sus necesidades y por lo tanto planear una intervención que garantice buenos resultados.
- * A nivel de alcances y limitaciones de la investigación se recomienda profundizar sobre los temas de Maternidad, Paternidad y Sexualidad a través de otros métodos de investigación, por ejemplo, de enfoque cuantitativo con el fin de poder obtener resultados comparables en cifras que permitan causar impacto a las instituciones que apoyan programas de promoción y prevención en el sector social, educativo y de salud con miras a lograr aceptación de las propuestas que se puedan hacer al respecto para proyectarlas a grandes poblaciones.
- * Realizar este estudio, con la participación de los niños, con el fin de contrastar las Representaciones Sociales de Padres, Madres e Hijos dentro del mismo núcleo familiar. Esto con el fin de observar la transmisión de las Representaciones de padres a hijos y la reconstrucción que estos últimos hacen de las mismas para formar sus propias Representaciones Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 11-14p

BOLIVAR BONILLA, Carlos. Planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. Modulo de Seminario II, para VII Semestre de Psicología de la Universidad Surcolombiana. Neiva.

BONILLA, Carlos. Cubillos Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p.

BRIONES Guillermo, Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales, II Edición, Editorial Trillas, 1990.

DELGADO DE JIMÉNEZ María Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la Prevención desde nuestra realidad. Universidad Surcolombiana,- Facultad de Salud, Neiva, 2002. 9p, 57p, 59p.

DICCIONARIO DE LA BIBLIA

ENCICLOPEDIA ETAPAS DE LA SEXUALIDAD. TOMO I, II Y IV.

ENCUESTA NACIONAL DE DEMOGRAFÍA Y SALUD 2005.

FARR M., Robert. Las representaciones sociales. En: MOSCOVICI, Serge. Psicología social. Tomo II. Barcelona: Paidós, 1986. 503p.

GUTIERREZ, Virginia. Cambio social, familia patriarcal y emancipación femenina". Rev. de trabajo social, Universidad Nacional, Bogotá, 1998

LAMUS CANAVATE, Doris. Representaciones Sociales de Maternidad Y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas. 1999.

LECLERQ, Jacques. La familia 160p.

MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991. 243p. 239p. 489p. 12p. 29p.

MEDINA CENTENO, Raúl. Contextos y circunstancias de la nueva Paternidad: En Busca del Instinto Paterno. Universidad de Cambridge, Inglaterra. 1998-2000.

MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

MOSCOVICI, Serge. Psicología Social, II. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1986.473p.

MOSCOVICI, Serge. JODELET, Denise. Psicología Social. Tomo II. La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías. Editorial Paidós, 1986.

OVIEDO, Myriam. BOLIVAR BONILLA, Carlos. Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos, Módulo de Seminario III, para VIII Semestre de Psicología de la Universidad Surcolombiana. Neiva.

_____ Representaciones Sociales Infantiles sobre Convivencia y conflicto en el Departamento del Huila, Universidad Surcolombiana, Edit. Kinéssis, 2004.

QUINTERO Jorge Eliécer. Alarma por embarazo de menores. En: Diario del Huila, 4 de mayo de 2004, 3b p.

TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. 201-244p

TORDJMAN, Gilber. Etapas de la Sexualidad: Tomo I, II y IV. Cali Colombia: EDIVAYCA. 9p.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de Consentimiento Informado

GRUPO DE INVESTIGACION CRECER LINEA: INFANCIA, VINCULOS Y RELACIONES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____

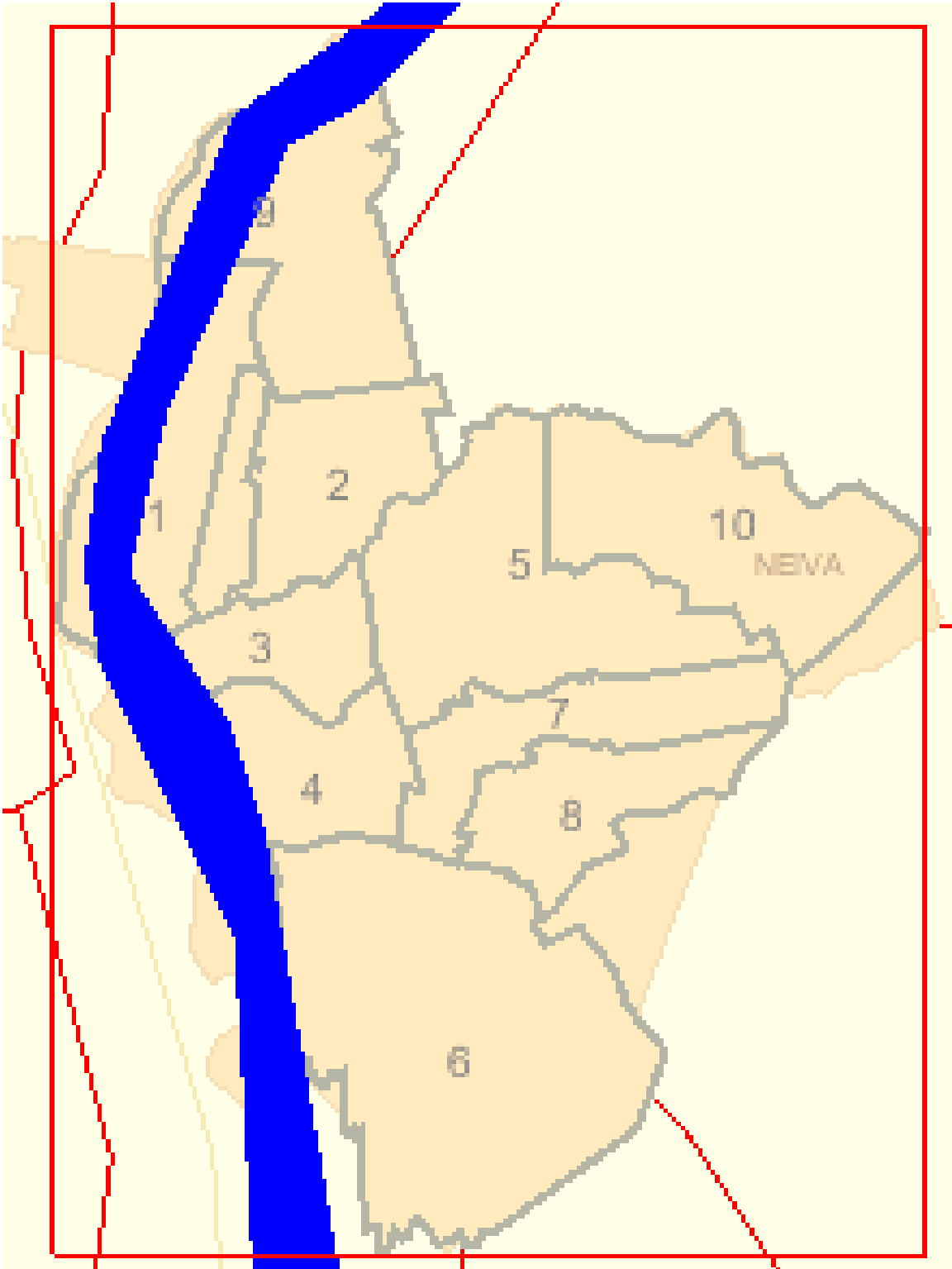
Identificada(o) con C.C. No _____ de _____ manifiesto que he sido bien informada(o) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en el estudio de investigación **REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD, PATERNIDAD Y SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 5 Y 10 Y DEL CORREGIMIENTO EL CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA**, la cual se adelanta por el grupo de investigación Crecer y el Semillero de investigación Compartir del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Mediante el actual documento autorizo a los representantes de la investigación en medio magnético la información suministrada por mi, a través de las entrevistas previamente acordadas, autorizo igualmente para que esta información sea analizada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente, siendo enterada (o) de que la participación en dicha investigación no representa ningún riesgo para mi integridad, pues según el artículo 11 de la resolución 0008430 del 1993 por la cual se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y atendiendo a lo planteado en su título II del capítulo I, relacionado con la investigación en seres humanos en los aspectos éticos.

De igual manera esta información deberá ser parte del sigilo profesional y la reserva de mi identidad, además contaré permanentemente y durante el desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que yo lo desee, como también existe el compromiso de hacerme conocedor(a) de los resultados de la investigación en el momento en que yo así lo solicite.

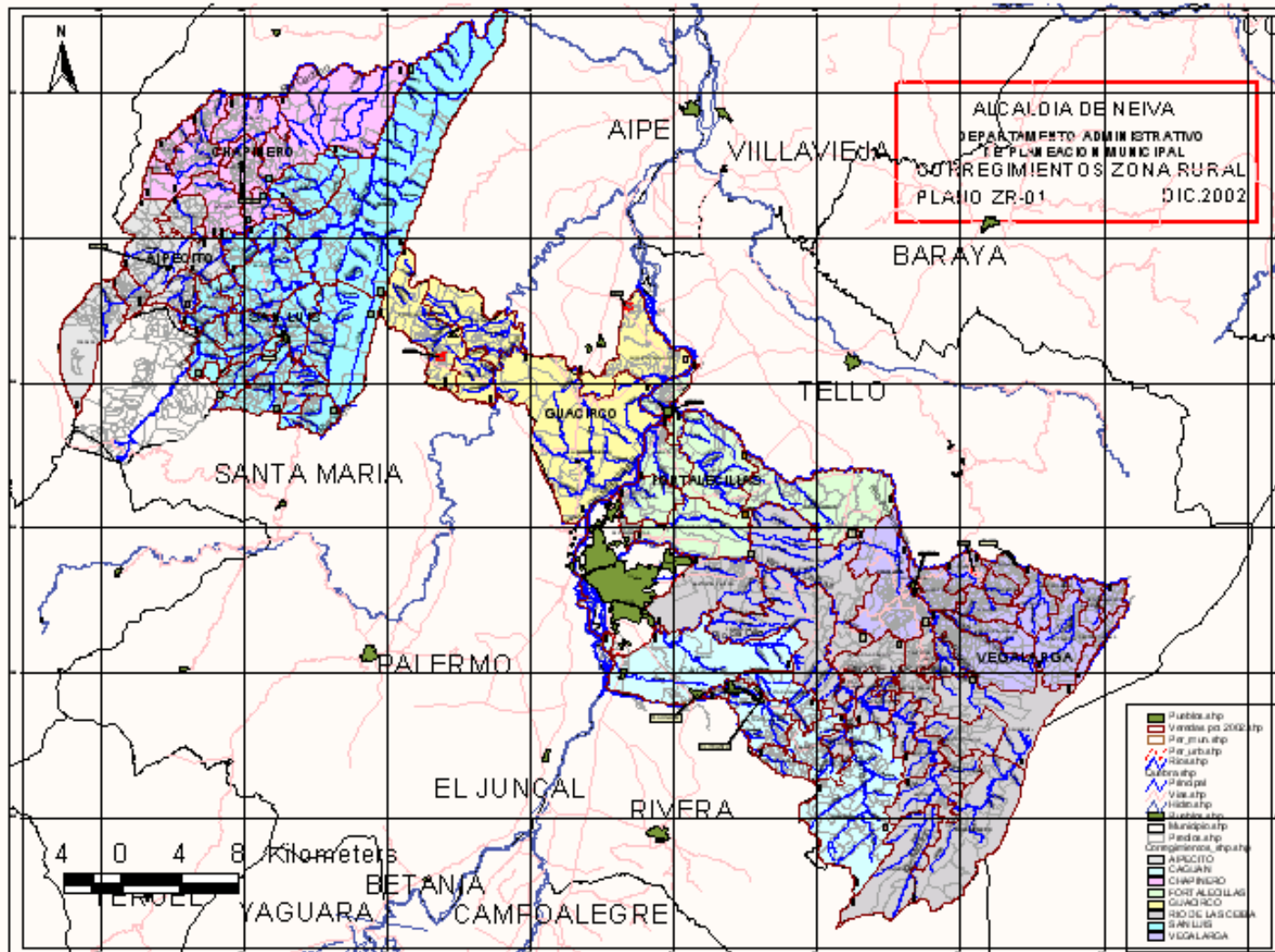
Firma: _____

Anexo 2: División de Neiva por Comunas



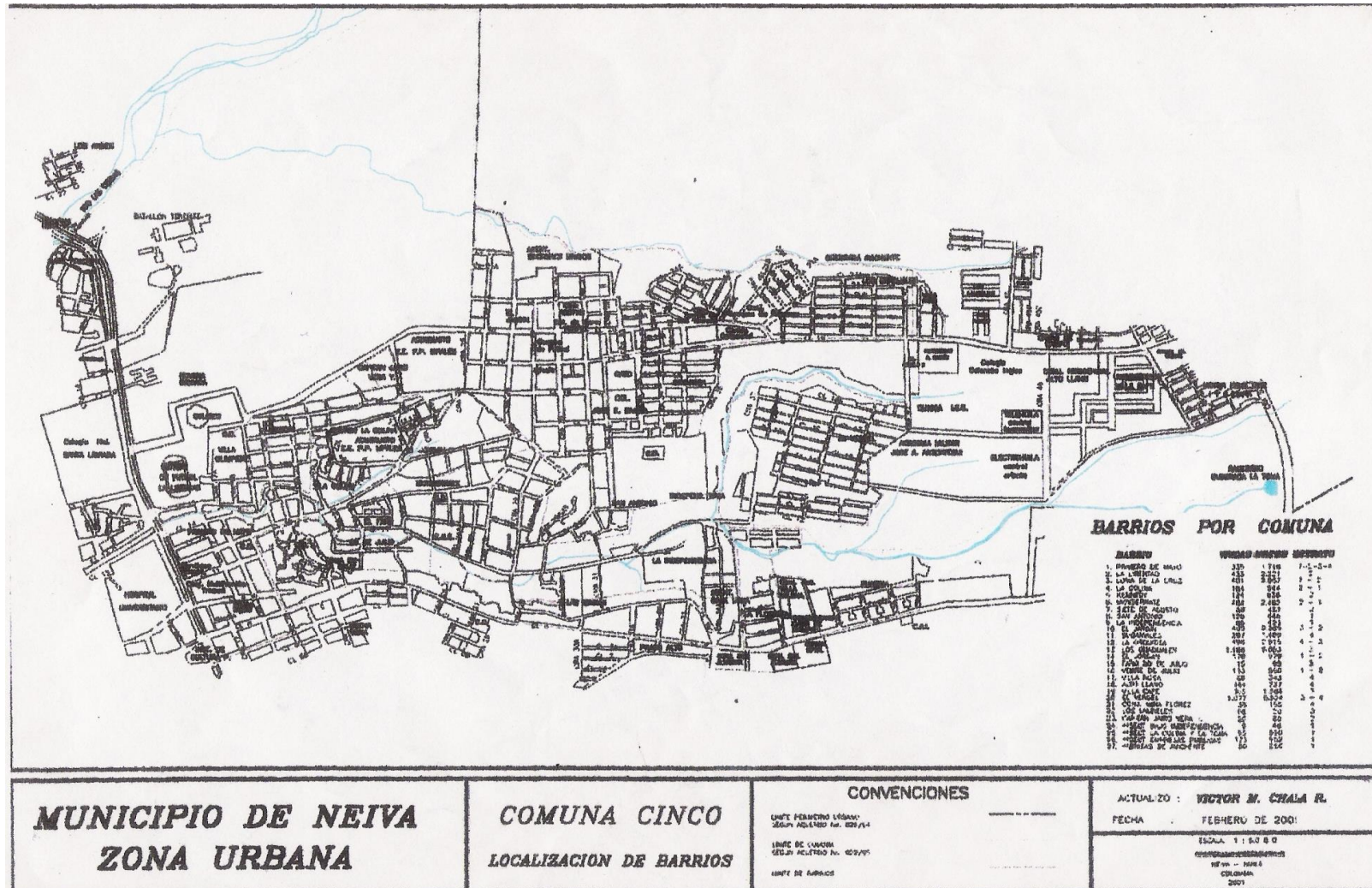
Fuente: Departamento administrativo de planeación municipal de Neiva

Anexo 3: División de Neiva por Corregimientos



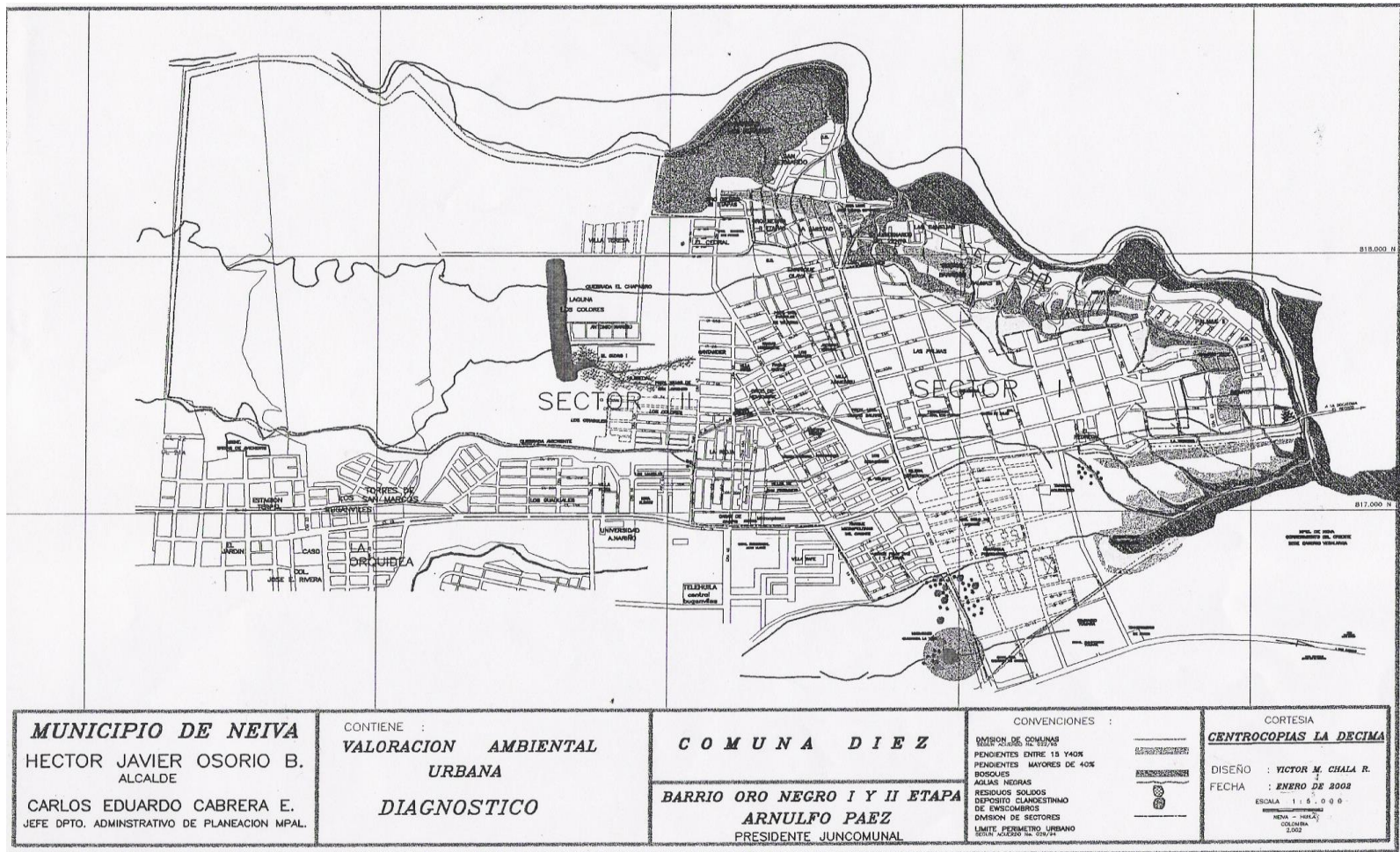
Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Neiva

Anexo 4: Mapa de la Comuna Cinco



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación municipal de Neiva.

Anexo 5: Mapa de la Comuna Diez



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación municipal de Neiva.

