



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Garzón, 21 de Enero de 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad Neiva

El (Los) suscrito(s):

María Fernanda Rivera Valderrama, con C.C. No. 1077860157,

Yessica Ximena Avilés Hernández, con C.C. No. 1077864478,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **PERCEPCION DE LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDA, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR** presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Licenciadas en pedagogía infantil.

Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open Access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Maria Fda Rivera

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Jessica Jimena Aulest



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Percepción de las tics, como estrategia para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, en el nivel de preescolar.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rivera Valderrama	María Fernanda
Avilés Hernández	Yessica Ximena

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Chavarro Medina	Gloria Mercedes

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciada en pedagogía Infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en pedagogía Infantil

**CIUDAD:** Garzón      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2021      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 62

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o  
Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:



**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>inglés</u>
1. Estrategias	1. Strategies
2. Percepción	2. Perception
3. TICS	3. TICS
4. Enseñanza	4. Education
5. Aprendizaje	5. Learning

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El proyecto percepción de las TICS, como estrategia para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa Jenaro Díaz Jordán en el nivel de preescolar se orientó en investigar las percepciones que tienen las docentes sobre as tics, la metodología de esta investigación se enmarco en el enfoque cualitativo-descriptivo, donde se utilizaron instrumentos como la entrevista y ficha de observación que brindo una información precisa frente a la problemática abordada, para el análisis de la información se tuvieron en cuenta las siguientes categorías, la educación, TICS y escuela las cuales brindaron como resultado que en el uso de las TICS no tienen un desarrollo significativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de institución educativa Jenaro Díaz Jordán, y se concluyó que el desarrollo de las TICS, como estrategia de enseñanza aprendizaje no son asumidas teórica ni vivencialmente por la comunidad educativa, lo cual se puede determinar como un vacío en la contextualización de los procesos educativos que se adelantan en la institución.

Como recomendación es necesario implementar una estructura curricular en la institución en el desarrollo de las TICS, familiarización de las docentes con las herramientas, y dotar la institución de herramientas TICS, que favorezca el desarrollo de una estrategia pedagógica.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The TICS perception project, as a strategy to guide the teaching-learning process in the Jenaro Díaz Jordan educational institution at the preschool level, was oriented to investigate the



perceptions that teachers have about as tics, the methodology of this research was framed in the qualitative-descriptive approach, where instruments such as the interview and observation sheet were used that provided precise information regarding the problem addressed, for the analysis of the information the following categories were taken into account, education, ICT and school, which provided As a result, in the use of ICTs they do not have a significant development as a teaching and learning strategy in the children of the Jenaro Díaz Jordan educational institution, and it was concluded that the development of ICTs, as a teaching-learning strategy, are not assumed theoretically or experientially by the educational community, which can be determined as a in the contextualization of the educational processes that are carried out in the institution. As a recommendation, it is necessary to implement a curricular structure in the institution in the development of ICTs, familiarize teachers with the tools, and provide the institution with ICT tools, which favors the development of a pedagogical strategy.

#### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Gilma Guayara Roa

Firma:

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán Osorio

Firma:

PERCEPCIÓN DE LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JENARO DÍAZ JORDÁN, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

MARÍA FERNANDA RIVERA VALDERRAMA

YESSICA XIMENA AVILÉS HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE TESIS: GLORIA MERCEDES CHAVARRO MEDINA

MAGISTER EN EDUCACION

GARZON 2021

PERCEPCIÓN DE LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JENARO DÍAZ JORDÁN, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

NOTA DE ACEPTACION

Aprobado

---

---

---

---

BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Presidente

GILMA GUAYARA ROA

Jurado

CLARA ELSA GAITAN OSORIO

Jurado

Garzón 2021

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser de mí una mejor persona, a mi amado esposo quien en estos últimos años se esforzó por ayudarme a terminar mi carrera y me dio todo su amor y confianza, y a mi amado hijo Yeimer Javier Avilés Hernández por ser mi fuente de inspiración para terminar este logro. A todos aquellos que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y estuvieron a mi lado apoyándome para que este sueño se hiciera realidad.*

**Yessica Ximena Avilés Hernández**

*La presente tesis se la dedico a mi familia porque gracias a su apoyo pude concluir mi carrera; a mi padre por brindarme los recursos necesarios para poder finalizar esta etapa de vida, por darme las bases de responsabilidad y deseos de superación; a mi hija Juliana Manjarres Rivera por ser mi motor y motivación para salir adelante.*

**María Fernanda Rivera Valderrama**



## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme guiado en este camino y por otorgarme una familia maravillosa, quienes siempre han creído en mí dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio. A los docentes de la universidad Surcolombiana por haberme compartido sus conocimientos y especialmente a la asesora Gloria Mercedes Chavarro quien nos ayudó a culminar este proceso y a todos aquellos que estuvieron a mi lado apoyándome.*

***Yessica Ximena Avilés Hernández***

*En primer lugar agradezco a Dios porque me dio la fortaleza para continuar, por ser mi guía y no dejarme caer; agradezco a mis padres por estar siempre conmigo apoyándome en toda situación; a la docente Gloria Mercedes Chavarro por su paciencia y dedicación en este proceso y a todos quienes pusieron un granito de arena para poder sacar adelante esta tesis.*

***María Fernanda Rivera Valderrama***

## CONTENIDO

	PAG.
PRESENTACIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10-11
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1. OBJETIVO GENERAL	13
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
4. MARCO DE REFERENCIA	14
4.1. REFERENTE CONTEXTUAL	14
4.1.1. Contexto internacional	14
4.1.2. Contexto nacional	15
4.1.3. Marco local	16
4.2. REFERENTE LEGAL	16-17
4.3. REFERENTE TEÓRICO	18-28
5. METODOLOGÍA	29-31
5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
5.1.1. Población	32
5.1.2. Muestra	32
5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	33-34
5.3 PROCESO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	34-35
5.4. HALLAZGOS	36
5.4.1. Sentidos de educación	36-37
5.4.2. Miradas a las estrategias de enseñanza	38-39
5.4.3. Percepción sobre el uso de las TICS en la escuela	39-41
5.4.4. Uso de las TICS por parte del profesor	42-43
5.4.5. Presencia de las TICS en el currículo	43-44

5.4.6. Apreciación, conocimiento y manejo de las TICS, Profesores y estudiantes	45-46
6. CONCLUSIONES	47-48
7. RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50-52
ANEXOS	53-62

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	32
Cuadro 2	35

## PRESENTACIÓN

La educación en Colombia y en otros países es uno de los temas más discutibles hoy en día. Hasta el momento se ha tratado el tema de la falta de preparación en la educación, pero un aspecto muy importante en esto es la disciplina y los valores que hoy en día se están brindando.

Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe aceptación en el mundo y en Colombia en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente. La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacción social segura, sana y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

Es por eso que esta investigación se basó en las *percepciones que tienen los docentes sobre las TICS de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón en el nivel preescolar*, con el fin de saber cuáles son las opiniones de los docentes de este nivel sobre el manejo y la importancia que pueden tener las TICS en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ha demostrado una gran evolución en el transcurso de la historia, y el extraordinario avance que ha tenido en las últimas décadas es consecuencia de un constante estudio de sus metodologías, forma y esencia. No es lo mismo educarse en los años ochenta o noventa del siglo pasado, que educarse en los primeros dos lustros del siglo XXI. Por eso la importancia que ha tenido la educación en el desarrollo de la sociedad, ya sea éste reconocimiento explícito o implícito, ha sido totalmente relevante su construcción – deconstrucción – y reconstrucción, desde diversas teorías y mediante diferentes herramientas técnicas y tecnológicas de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior la educación viene presentando múltiples desafíos basados en acontecimientos como es el caso de la revolución tecnológica de la información y la comunicación ( computador, celular, internet, multimedia entre otros); lo cual, ha permitido nuevas formas de conocimiento, puesto que las redes favorecen una nueva dimensión de la experiencia de la conciencia de la mente y de la personalidad; por ejemplo el hecho de estar conectados con las diferentes redes, hacen que los gustos y los intereses de una persona cambien afectando su forma de ser, e igualmente incide en su aprendizaje; ya que con tanta información que presentan estos medios el sujeto en este caso el estudiante debe aprender a escoger lo que quiere leer, lo que tiene que leer y lo que se obtiene de todos modos, implicando de esta forma el desarrollo de habilidades cognitivas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> CAÑUTA LOPEZ, Jeannette. Actitud de los docentes frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Valparaíso, 2005. Pág. 5

De ahí, que las tecnologías en especial las TICS deben ser parte de la educación moderna, por ello el Ministerio de Educación en Colombia, en el decreto 5012 del 2009 artículo 1 (literal 1.8) plantea “Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo: radio, televisión, e impresos, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y competitividad de los estudiantes del país”, en este mismo sentido la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán en su Proyecto Educativo Institucional estipulo en proyectos sobre los referentes curriculares de las nuevas tecnologías , en sus proyectos de aula, programadores, planeando actividades básicas sobre las TICS para dictarla a los niños y niñas de las sedes La Gaitana, 20 de julio, y Hogar de la Niña.

A pesar de que esta Institución cuenta con una documentación para que se trabaje las TICS como herramienta pedagógica dentro del aula de clase en el fortalecimiento del aprendizaje ,se observó una brecha con la realidad concreta, ya que estos establecimientos no cuentan con suficientes herramientas tecnológicas como por ejemplo: televisores, video vid, computadores. No hay una cercanía directa con la tecnología dentro del aula, todas las sedes tienen una sala de informática donde los pequeños son quienes menos acceso tienen a ella, todo este contexto llevo a querer investigar ¿Cuál es la concepción que tienen los docentes frente a las TICS?

Por ello, se plantea como problema de investigación el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes sobre las TICS, como estrategia para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente<sup>2</sup>.

Esto sucede porque las TIC ayudan a la motivación del estudiante, la capacidad de resolver problemas, mejora el trabajo en grupo, refuerza la autoestima del estudiante al desarrollar la autonomía de aprendizaje, además de tener la ventaja de poder acceder a ellas desde cualquier parte y a cualquier hora.

Es importante conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán en los grados de preescolar porque esto dará pautas para fortalecer y mejorar los aprendizajes en estos niños y niñas, ya que, si el docente sabe que son las TICS, Cómo se manejan, y Cómo utilizarlas, le ayudara a crear nuevas percepciones del proceso de enseñanza aprendizaje que acentuaran la implicación activa de los infantes en el proceso de aprendizaje, y por ende motivaran en ellos el deseo de aprender y no les sea aburrido ir a la escuela. El uso de las TICS como una herramienta de aprendizaje permitirá relacionar a los niños y niñas en una cultura digital y escrita. Por otro lado, esta investigación ayudará a las docentes a tener un conocimiento más certero sobre lo que son las TICS y los motivos de la aplicación de esta estrategia en el aula de clase.

---

<sup>2</sup> SIERRA VARON, Cesar Augusto. Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Bogotá, Ed. Politécnico Grancolombiano, 2012. Pág. 9



### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las percepciones que tienen las docentes sobre las TICS, como estrategia para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa Jenaro Díaz Jordán.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las percepciones que tienen los docentes de preescolar sobre las TICS.
- Determinar el uso de las TICS como estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Establecer el nivel y la aparición de las docentes y los estudiantes sobre el uso de las TICS.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

**4.1. REFERENTE CONTEXTUAL:** Enseguida se presentan antecedentes haciendo referencia a educación, currículo, temas tratados sobre las TICS a nivel internacional, nacional y local, esta investigación nace del interés en conocer las percepciones que tienen los docentes de los niveles de preescolar sobre las TICS y su importancia; estudio que se desarrolló como tesis de grado, en la Lic. De Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana en el municipio de Garzón.

**4.1.1. Contexto internacional:** Ciertas investigaciones han encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Así mismo se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación.

En Eslovenia se hizo una investigación para saber el uso de tecnologías en el entorno familiar de niños menores de 4 años ya que hoy en día los menores son quienes están más expuestos a las tecnologías, casi todas las familias pueden permitirse este tipo de productos y dispositivos, algunos de ellos han sido especialmente creados para niños y otros para otros miembros de la familia<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> LEPICNIK VODOPIVEC, Jurka; PIJA SAMEC, Maribor. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. Liubliana, Ed. Comunicar 40, 2013. Pág. 119

**4.1.2. Contexto nacional:** En la actualidad Colombia observa serias diferencias en lo que acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación se refiere; además del cubrimiento en educación y de infraestructura básica de telecomunicaciones. Aunque Colombia ha liderado la expansión de gasto en TICS y en cantidad de usuarios de internet y de servidores, es por ello que Colombia continúa con deficiencias que mantienen la brecha digital en el país.

De acuerdo a esto El plan Decenal de Educación (2006 – 2016) menciona distintos lineamientos sobre la renovación pedagógica y uso de las TICS en la educación, con el fin de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, igualmente para mejorar los currículos de calidad, equidad innovación y pertinencia, favoreciendo el uso de las TICS. Por tal motivo se han venido desarrollando en Colombia iniciativas que buscan paulatinamente incorporar las TICS al aula de clase. Algunas iniciativas son:

- *El Colectivo Educación Infantil y TIC* ha realizado un proyecto de grado en el que se ha propuesto organizar un banco de recursos tecnológicos, que le brindará al docente herramientas virtuales de diferentes formatos que podrá utilizar como mediación en sus clases.
- El proyecto EVRE es un espacio virtual de recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias TICS en la profundización del conocimiento en docentes de educación superior de Colombia, que utiliza la red de alta velocidad RENATA y está articulado a la Biblioteca Digital Colombiana

**4.1.3. Contexto local:** En el municipio de Garzón, el proceso de innovación de las TICS en el aula de clase ha sido lento, pero se dieron pasos positivos como Computadores para Educar y los centros Compartel en el 2001; el Programa Huila Digital del año 2013, que inicio con cobertura en Neiva, Garzón y Pitalito han desarrollado esfuerzos a favor de las TICS y su uso en las escuelas y espacios públicos.

En conclusión a pesar de la dificultad para transformar los contextos, la educación ha evolucionado principalmente desde el espacio y tiempo en el que se desarrolla hasta sus métodos de enseñanza<sup>4</sup>; por consiguiente, se puede indicar que lo ideal es que en un mundo tan globalizado como el actual, no se pierda el verdadero propósito de la educación, que es formar a las personas para la vida.

## **4.2. REFERENTE LEGAL**

El componente legal incorpora la normatividad que regula las leyes sobre la educación y la incorporación de las TICS en las aulas. Entre ellas, la Ley General de educación en el artículo 5, numeral 13, plantea que uno de los fines de la educación es: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, le permita al educando ingresar al sector productivo”.

La Ley 1286 del 2009, Ley de Ciencia y Tecnología. Tiene como misión “promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicos y

---

<sup>4</sup> SANCHO GIL, Juana María. Tecnologías para transformar la educación. Porto Alegre, Ed. UFPR, 2006. Pág. 279

aplicados al desarrollo tecnológico innovador. Por su parte en la Ley General de Educación ley 115 de 1994, se define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”

De acuerdo a esto la Ley 1431 de 2009, plantea ya de forma directa la definición de principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El acceso a las TICS en la producción de bienes y servicios, la educación, los contenidos y la competitividad. La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En el artículo 39 del Plan TICS, del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, define que este Ministerio coordinará la articulación del Plan de TICS, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales. El Ministerio de TICS apoyará al Ministerio de Educación Nacional para el emprendimiento en las TICS con contenido innovador, donde los docentes de todos los niveles se puedan capacitar sobre las TICS.

De acuerdo a la ley 115 especialmente en los artículos 1 y 2 donde expresa que la educación es un proceso de formación permanente personal, cultural, social y en donde los servicios educativos deben estar conformados por planes curriculares donde se establezcan funciones culturales, creativas, tecnológicas para alcanzar los objetivos de la educación.

La ley 1341 de las TICS donde expresa el desarrollo y promoción de las tecnologías de la información para contribuir a un desarrollo educativo de productividad, de interés y de igualdad a todos los habitantes del territorio nacional. El Plan Decenal de Educación expresa el compromiso por fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TICS, apoyándose en la investigación pedagógica.

De acuerdo a estas leyes y artículos es lógico que la articulación de estas normas permiten la aclaración de estrategias que sirven de apoyo para accionar en la educación nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en las aulas desde un punto de vista pedagógico.

#### **4.3. REFERENTE TEORICO**

El siguiente es el marco general que orienta el tema específico del estudio, el cual sirve de base para el trabajo de grado y la discusión de resultados obtenidos una vez realizado el mismo.

Es importante que los docentes incrementen en sus currículos aspectos que ayuden al fortalecimiento de aprendizaje para los niños y niñas utilizando herramientas innovadoras de interés y que aporte aprendizaje significativo, ya que para cambiar una metodología tradicional como la que se viene trabajando actualmente en todas las instituciones educativas y que los propios docentes de estas instituciones van más allá del cambio educativo de aporte de calidad en

educación inicial, requiere de esta manera que educadores, niños y padres de familia puedan tener beneficios haciendo un cambio a los currículos, propiciando a las TICS como una herramienta innovadora que brinda interés y dinamismo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Para hablar de la importancia del uso de las TICS en la educación es primordial que se clarifique el término TICS, al respecto se afirma que:

“Por tecnología de la información y de la comunicación entendemos todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos”. Se define entonces a las tecnologías de información y comunicación como un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento difusión y transmisión de la información representada de forma variada”<sup>5</sup>

Por consiguiente, las TICS como herramientas atractivas y didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad. Ya que posibilitan la comunicación docente-estudiante a través de diversos medios (materiales, actividades grupales, individuales) que hacen que la variedad de medios permita diseñar diferentes trayectos cognitivos a fin de obtener el máximo aprovechamiento de cada uno de ellos y así llegar con efectividad a la variedad de estilos. Por tal motivo debe existir en las escuelas cierta orientación en cuanto al uso de las TICS y su funcionalidad en el campo de la educación. De igual manera “es necesario incorporar la enseñanza de habilidades necesarias para desenvolverse en forma autónoma y

---

<sup>5</sup> Revista Zona Próxima. Barranquilla, enero – julio de 2014, Vol. 20, No 20. ISSN 2145-9444

critica en esta nueva realidad signada y caracterizada por los medios digitales y el acceso masivo e indiscriminado a la información”<sup>6</sup>.

Para trabajar con las TICS como herramientas en el proceso de aprendizaje del infante, no pueden dejarse de lado las intenciones pedagógicas. En primera infancia, la base de la planeación de clases y el alcance de logros, entre otros, se toma del modelo de desarrollo por dimensiones y competencias. Se da lugar, entonces, a la importancia de estos conceptos en el presente proyecto.

La idea y la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) desde la primera infancia han provocado innumerables reacciones por parte de especialistas como: *Maribel Santos, Miranda Pinto y Antonio José Osorio; quienes han investigado acerca de la valoración e integración de las TICS en la educación de la primera infancia*<sup>7</sup>.

Las tecnologías parten de la integración del ambiente familiar visto que los niños pasan momentos más prolongados y sin interrupciones en la computadora, en internet, la televisión, entre otros aparatos electrónicos, cuando están en casa, más que en la propia escuela. En conclusión los juegos digitales y las tecnologías son una cultura propia del mundo de los niños y es una forma de relacionarse con los otros en sociedad, ya que estos son herederos de un nuevo contexto histórico globalizado, tecnificado y virtualizado.

---

<sup>6</sup> CUKIERMAN, Uriel Rubén; VIRGILLI, María José. La tecnología educativa al servicio de la educación tecnológica. Buenos Aires, Ed. EDUtecNE, 2010. Pág. 23

<sup>7</sup> Revista Iberoamericana de Educación. Las TICS en la primera infancia: valoración e integración en la educación inicial. Braga, septiembre, 2008. No 46/9-10. ISSN 1681-5653



A continuación, se pondrá acento al definir y comprender el concepto de aprendizaje, la funcionalidad de las TICS en el aula de clase y como hacer de estas una herramienta innovadora en la educación de la primera infancia.

- **Aprendizaje<sup>8</sup>**

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos, habilidades, a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. En la vida de la persona todo es un proceso de aprendizaje en el que crece, descubre, explora y desarrolla sus potenciales vitales.

- **¿Cuál es el sentido de usar la tecnología en el aula?**

En este punto se da respuesta a la funcionalidad y sentido de implementar las TICS en el aula de clase, no preguntándonos por qué o para que, sino el cómo usar adecuadamente estos instrumentos innovadores en la educación con niños/as en las aulas de preescolar, por ejemplo:

- Un programa multimedia interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche la capacidad multisensorial de los niños.
- La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje.

---

<sup>8</sup> Recuperado de: <http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>.

Estas tecnologías permiten al docente revelar a los niños nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud.

- **Ventajas pedagógicas y didácticas de las TICS<sup>9</sup>**

En oposición con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) ofrecen las siguientes ventajas:

- Pueden construir comunidades virtuales entre diferentes escuelas, equipos colaborativos y profesorado.
- Pueden ayudar a compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales.
- Facilitan la indagación mediada por la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender.
- Proporcionar formas innovadoras de integrar el apoyo y las interacciones en diferentes contextos del aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido, rápidamente, en parte importante de nuestras vidas. Es decir, todas esas tecnologías que nos

---

<sup>9</sup> Revista de Educación. Las TICS en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. Madrid, mayo- agosto, 2010. No 352. ISSN 0034-8082

permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Ellas están en todos los ámbitos de nuestras vidas, en nuestra vida social, familiar, escolar y personal. Sus usos son ilimitados y pueden manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto.

- **Educación pedagógica y TICS**

Pedagogía y TICS son elementos inmersos en la educación del momento y del futuro. Vale la pena destacar “la función de la educación como proceso de construcción en su necesidad de adaptación a los constantes cambios sociales de la humanidad. La pedagogía por su parte hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico”<sup>10</sup>.

A la “incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en los procesos educativos debe precederle la definición de estrategias para su uso y apropiación, entre las que destaca el desarrollo de procesos comunicativos como vía para la generación de conocimiento”<sup>11</sup>. No es esta una idea novedosa, está en la base de la utilización creativa de los medios en favor de la transformación de un paradigma educativo vertical y autoritario por otro dialógico y horizontal. Si acaso hay algo fresco en este siglo es que el tipo de tecnología de la cual disponemos hoy es interactiva, pero sacar provecho de esta ventaja es un asunto que incluye la capacitación técnica, pero no se limita a ésta, es allí donde la pedagogía de pautas de adecuación y aprovechamientos de estas herramientas en el aula de clase.

---

<sup>10</sup> CHOCO DIAZ, Arbey. Educación, Pedagogía y TICS. Abril 15 de 2015. Recuperado de: <http://arbercho.jimdo.com/pedagog%C3%ADa-y-tic/>

<sup>11</sup> URRIBARRI, Raisa. Educación y TICS. En: Revista Comunicación. Abril-junio 2002. No 118. Pág. 1

- **¿Es eficaz la mediación de las TICS en educación del momento?**

Las TICS son herramientas, elementos eficaces en el aula de clase, entre ellos se pueden mencionar: computadores, software, redes sociales, videojuegos, grabadoras, televisores, radio, Tablet, audio y video, teléfonos, correo electrónico- Cds recreativos relacionados con géneros literarios<sup>12</sup>: representados por cuentos electrónicos y diversos formatos digitales sobre historias, novelas y poemas. Su intención es recrear estos géneros y aumentar la posibilidad de disfrutarlos al poder leer y escuchar, observar animaciones de objetos y personajes, rehacer las historias o esperar sorpresas distintas cada vez que los utilicemos.

En esta condición se encuentran muchos títulos destinados a niños en edad preescolar, ya que éstos permiten opción de leer, ver y escuchar como motivación, iniciación o refuerzo al proceso lector; entre otras que se han instalado en la vida cotidiana más de unos que de otros revolucionando el modo de comunicarnos y aprender. Estas sin dudas abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la opción de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas.

Hoy en día mediante las herramientas digitales, los docentes pueden actuar desde la pedagogía, el uso, apropiación y manejo de herramientas tecnológicas que

---

<sup>12</sup> BAEZ, Mauricio; GARRETON, Virginia; SZWARCBERG, Mariela. Herramientas tecnológicas. Santiago de Chile, Ed. UST, 2012. Pág. 2

permitan la interactividad de sus estudiantes con los contenidos. Aunque algunas de estas herramientas no estaban destinados originalmente para su uso en el aula, pueden ser herramientas de aprendizaje extremadamente efectivas, en donde los estudiantes y profesores pueden usarlo e incorporarlo en sus ambientes personales de aprendizaje y enseñanza.

Muchas de estas herramientas son empleadas por docentes, quienes las usan con el propósito de generar nuevas formas de enseñanza, como también para la creación de contenidos educativos digitales. En este sentido, son muchas las profesoras que se encuentran utilizando blogs, podcasts y wikis, como otro enfoque de la enseñanza.

- **Problemas habituales para implementar las TIC en el aula**

Algunos teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. Si no existen en la mente conceptos básicos a los que pudiera ligarse el nuevo conocimiento, este tendría que aprenderse de memoria y almacenarse de un modo arbitrario y desconectado. Si el conocimiento es asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad ligada a una información previa y, es generador de ampliación y modificación del conocimiento previo (acomodación), el resultado será un aprendizaje significativo. En el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera. Es por eso que las TICs de alguna manera son herramientas significativas que ayudan a motivar el aprendizaje según estas condiciones.

Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales. En Venezuela, Chile<sup>13</sup> se encuentra la presencia de franquicias y compañías venezolanas que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, proyectos internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología nacidos desde los propios centros preescolares. En este mismo sentido se ve el computador dentro del aula como un área de trabajo y el uso de laboratorio de computación como dos modalidades diferentes de incorporación del computador al centro preescolar. Como elemento común de estos proyectos se observa la formación de los docentes y el uso de softwares educativos para apoyar el desarrollo en las diferentes áreas (cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional) y como apoyo a las temáticas desarrolladas en las diferentes aulas.

Algunos investigadores se preguntan si la introducción de la tecnología en la escuela infantil, no es puro producto de la moda y de la manía de los artilugios. En realidad, la informática introduce o, por lo menos, generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas. “El aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios, como la articulación, el conflicto y la construcción”<sup>14</sup>. La moderación en el uso de la tecnología es la clave de un análisis de la práctica docente de maestros preescolares y particularmente de la experiencia de docentes que laboran en el nivel preescolar como *Cathy Thomley*<sup>15</sup>, señalan que el computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y

---

<sup>13</sup> BAEZ, Mauricio; GARRETON, Virginia; SZWARCBERG, Mariela. Herramientas tecnológicas. Santiago de Chile, Ed. UST, 2012. 127 Pág. Recuperado de: <https://www.santotomas.cl/investigacion/centros/tekit.html>

<sup>14</sup> Revista Innovación Educativa. Guadalajara, octubre-marzo, 2015. Vol. 7, No 2. ISSN 2007 - 1094

<sup>15</sup> GARASSINI, María Helena; PADRON VALERY, Clementina. Experiencia del uso de las TICS en la educación preescolar en Venezuela. En: Revista Nueva Serie. Enero-julio, 2004. Vol. 4, No 1. Pág. 224-229

debe usarse con moderación. Esta docente es consciente de las posibilidades y los límites de la Tecnología.

- **Los Niños y la tecnología.**

Los niños están creciendo en un mundo digital, por lo que la tecnología está integrada en sus vidas. Distintos dispositivos o aparatos como: Laptops de juguete, teléfonos celulares y teclados, están disponibles para que los niños exploren el mundo y los incorporen a sus juegos. Ellos podrían percibir que hay cámaras, DVDs, teclados electrónicos, discos compactos, computadoras, tabletas, TV y teléfonos celulares en uso a su alrededor, y como los niños pequeños son curiosos y quieren darle sentido a su mundo, están dispuestos a involucrarse con ellos. Los niños necesitan entender cuándo se utilizan estas tecnologías y con qué fines, por lo que al usarlas con ellos, hablarles de lo que se está haciendo, responder a sus preguntas y seguir sus intereses, estará apoyando su comprensión.

Muy pocos niños se sientan en silencio cuando ven la televisión; con frecuencia hablan sobre el programa, cantan, bailan, juegan, hablan con los personajes o conversan sobre otras cosas. A menudo, a los niños les gusta jugar mientras ven la televisión o hacer una representación posterior a las historias que han visto, a veces utilizando accesorios como mantas, escobas y disfraces. Tener estos materiales disponibles, fomentar su uso y contribuir con ideas propias para guiarlos, los ayudará a desarrollar su imaginación y su capacidad para crear historias. Se ha demostrado que los “niños de tres a cinco años obtienen muy pocas ganancias del uso de la computadora sin la participación de los adultos. Se puede animar a los niños a familiarizarse con sitios web infantiles, historias y

juegos donde el significado se vea reforzado por el sonido, el movimiento y el color”<sup>16</sup>.

- **¿Por qué un niño de 6 años tiene más coeficiente digital que un adulto?**

El informe del regulador de telecomunicaciones británico, midió los hábitos digitales de 2.000 adultos y 800 niños británicos. Entre los niños de seis a siete años, el DQ promedio fue de 98, más alto que el de los adultos entre 45 y 49, cuyo promedio fue de 96. Mientras la mitad de los adultos, por ejemplo, dice "saber bastante" sobre teléfonos inteligentes y tabletas, casi la mitad de los encuestados jamás había oído hablar de Snapchat, una app de mensajes, ni de las gafas inteligentes de Google o el reloj inteligente que se espera Apple lance antes de fin de año. En cambio, entre los menores de 6 a 15, el 18% asegura utilizar Snapchat.

Los niños y niñas se están desarrollando en un mundo muy diferente al que a nosotros nos correspondió crecer, por tal razón, se hace necesario que los educadores y profesionales afines cuenten con espacios para reflexionar, compartir y repensar la pedagogía, aprovechando las potencialidades de las TICS en el aprendizaje.

El ordenador no es más que una herramienta en manos del estudiante y docente, su eficiencia depende por completo de habilidades que tanto el estudiante como el docente aporten al proceso de aprendizaje. Si los estudiantes son esponjas pasivas que absorben conocimientos, los docentes son robots que imparten conocimiento.

---

<sup>16</sup> Recuperado de: <http://www.cbeebies.com/lat-am/grown-ups/helpful-articles?article=los-ninos-y-la-tecnologia>



## 5. METODOLOGIA

El fenómeno abordado, la problemática detallada y los objetivos formulados brindaron la posibilidad de aplicar el enfoque CUALITATIVO a la investigación, debido que esta forma de investigar permitió un acercamiento más significativo, en el sentido en que la Metodología Cualitativa no se trata del estudio de cualidades separadas o separables; se trata de un estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis, y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto terminado, una fenómeno, una realidad, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica siempre que se tengan en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

De esta manera el enfoque cualitativo en la presente investigación permitió identificar la naturaleza profunda de las realidades asumidas, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Se orientó hacia el encuentro de las cualidades que permitieron dar razón sobre la problemática abordada y sus relaciones, así como las implicaciones generadas en el contexto.

El carácter cualitativo dio una dirección relacional con el objeto de investigación y la realidad abordada. Cada planteamiento por lo tanto, ofreció unos fundamentos, donde la experiencia tuvo espacio, para comprender el fenómeno en todas sus dimensiones, orientadas a conocer desde la valoración de los distintos puntos de vista de los actores, para otorgar a la investigación mayor integralidad y pertinencia.

El tipo de investigación cualitativa en la presente investigación se caracterizó por:

- Interactuar de manera dinámica y respetuosa con los actores que fueron objetos de estudio.
- El alto grado de sensibilidad del investigador frente a la situación problemática y los fenómenos que incidieron en ella.
- La importancia que el investigador dio a todas las perspectivas, fenómenos, inquietudes y sentidos que fueron hallados.
- La importancia que otorgó el investigador a todos los escenarios y personas, debido que dieron significado al estudio.
- Privilegiar el carácter activo, transformador y el papel dinamizador del investigador y los actores para indagar sobre las percepciones de las profesoras y la realidad evidenciada sobre las TICS, como estrategia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La utilización del enfoque cualitativo integró elementos que de forma significativa aportaron al hallazgo de los fenómenos y la realidad problemática abordada. En este sentido el estudio se abordó desde el la modalidad investigativa descriptiva. Dicha modalidad, favoreció el encuentro de los hallazgos deseados, pues según Hugo Cerda, “esta lleva al estudio y una descripción de las partes, categorías, que integran el objeto de estudio determinado, así como la descripción entre el objeto de estudio con otros objetos y los fenómenos de la realidad relacionada que sobre el inciden”<sup>17</sup>. Por otra parte, el tipo de investigación descriptiva en la presente investigación se identificó por:

---

<sup>17</sup> CERDA GUTIERREZ, Hugo. Los elementos de la investigación. Medellín, Ed. El Búho, 2005. Pág. 47.

- Caracterizar globalmente el objeto de estudio de la investigación.
- Describir los contextos y fenómenos en los cuales se vivencia la escuela.
- Determinar las características que poseían las percepciones de los docentes y su posición como estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en relación con las TICS.
- Describir las partes, categorías o clases que componían el objeto de estudio.
- Describir las percepciones de las profesoras y sus relaciones con las vivencias y realidad hallada.
- Describir el contexto en el cual se desarrolló la investigación.

El asumir la investigación de tipo cualitativa descriptiva de la forma como se ha evidenciado hasta el momento, implicó el desarrollo de los siguientes momentos:

- a. Conceptualización y fundamentación teórica:** Se analizó la pregunta problematizadora y los planteamientos teóricos del proyecto y su pertinencia en el desarrollo del mismo.
- b. Elaboración y aplicación de instrumentos:** Se llevó a cabo el diseño metodológico y la aplicación de los instrumentos de investigación a la población objeto de estudio.
- c. Sistematización de resultados:** La información fue recolectada por el grupo investigador y se llevó a cabo su análisis y reflexión relacional, que conllevaron a la obtención de la descripción y explicación del problema abordado, sus actores, los contextos y los fenómenos que en él intervienen.

## 5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 5.1.1 Población

La población estuvo constituida por 5 docentes de preescolar de medio tiempo del Colegio Jenaro Díaz Jordán con sus respectivas sedes la Gaitana, 20 de Julio, y Hogar de la Niña son escuelas públicas y del área Urbana; 121 niños de las dos jornadas en cada una de las sedes y 2 coordinadores uno por cada sede.

### 5.1.2 Muestra

Constó de 5 docentes de educación preescolar de las 3 sedes, la Gaitana, 20 de Julio y Hogar de la Niña, 2 coordinadores y 121 y niños, a continuación se relacionan de manera específica, lo anterior mencionado:

Cuadro 1 Y 2. Muestra de los participantes en el estudio

<b>SEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ</b>	<b>N. DE DOCENTES</b>	<b>N. DE NIÑOS Y NIÑAS</b>	<b>COORDINADORES DE LAS SEDES</b>
La Gaitana (Jornada mañana y tarde)	2	56	1
20 de Julio (Jornada mañana y tarde)	2	40	
Hogar de la niña (Única jornada-	1	25	1

mañana)			
Total	5	121	2

## 5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información es fundamental para resolver la situación problemática, los interrogantes y los objetivos formulados en el proyecto de investigación. En este sentido, y desde los postulados de la investigación de tipo cualitativo descriptivo, se buscó obtener información concertada con los actores producto del análisis consciente y la reflexión relacional con los fenómenos que intervienen en la realidad abordada. Para ello se aplicaron los siguientes instrumentos; *la entrevista* y *La ficha de observación*, los cuales fueron determinados como los instrumentos más pertinentes para los deseos e intenciones del presente estudio.

**La Entrevista:** “es una de las técnicas que más compagina con las investigaciones de tipo cualitativo y de enfoque descriptivo, debido a su carácter abierto, flexible y preámbulo que va penetrando en el mundo interior del ser humano, de manera que se entra a conocer sus vivencias, ideología, sus ideas, creencias y conocimientos”<sup>18</sup>. En el proceso de investigación, las entrevistas se aplicaron a las profesoras, y los coordinadores, configurándose en un instrumento que permitió hallar con profundidad significativa sus percepciones sobre las TICS y su realidad en la escuela.

**La ficha de observación:** instrumento donde se registró la información relacionada con el desarrollo de las TICS en la Institución, buscando acercarse a

---

<sup>18</sup> CERDA GUTIERREZ, Hugo. Los elementos de la investigación. Medellín, Ed. El Búho, 2005. Pág. 259

la realidad de la percepción de las profesoras sobre ellas, los fenómenos y situaciones que intervienen en el andar de las TICS dentro de las aulas. La ficha de observación fue un instrumento trascendental que reveló la coherencia entre lo hallado en la voz de los actores y la realidad vivida en la Institución. Siguiendo a Hugo Cerda, en lo planteado frente al proceso de observación cualitativa, el proceso de observación desarrollado en la presente investigación tuvo presente:

- El escenario físico
- Las características de los participantes
- La ubicación espacial de los participantes
- La interacción y reacción de los participantes
- La secuencia de los sucesos.

### **5.3. PROCESO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

El procesamiento y análisis de la información fue desarrollado a partir de la utilización de procedimientos básicos de tipo cualitativo. En primera instancia se desarrolló el acercamiento a la realidad, el cual permitió acceder a la escuela, y establecer contacto con los actores. En segunda instancia, se tuvo como referente las categorías de análisis para luego aplicar los instrumentos.

Posteriormente se aplicaron las entrevistas a las profesoras y coordinadores, con el deseo de captar sus vivencias, percepciones y observaciones. Por su parte la ficha de observación fue aplicada en diversos momentos al interior y exterior de la Institución con el propósito de determinar la vivencia de la realidad de las TICS.

El procesamiento de la información se desarrolló en varias partes, se detallan a

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>PEDAGOGÍA</b>	SENTIDOS DE EDUCACIÓN
		SENTIDO DE PROCESO (E-A)
<b>TICS Y ESCUELA</b>	<b>ELEMENTOS TICS</b>	PERCEPCIÓN SOBRE LE USO DE LAS TICS EN LA ESCUELA
		USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<b>VIVENCIA EN ESCUELA</b>	<b>MIRADAS A LA ESCUELA Y SU APROPIACIÓN EN TICS</b>	TICS Y CURRÍCULO
		APRECIACIÓN, CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LAS TICS; PROFESORES

continuación:

		Y ESTUDIANTES.
--	--	----------------

Luego se hizo la revisión de documentos de la Institución Educativa Jenaro Díaz con relación a la temática de las TICS. Para posteriormente hacer la aplicación de los instrumentos, fase que comprendió:

- Desarrollo de los cuestionarios que se aplicaron a coordinadores y docentes de cada una de las sedes de la Institución Educativa Jenaro Díaz, los cuestionarios se dejaron a cada uno para que fueran previamente contestados.
- Observaciones en cada una de las aulas de preescolar de las dos jornadas, mañana y tarde en un tiempo completo.

Sistematizada la información, se acudió a técnicas básicas de análisis de tipo cualitativo. En ese sentido se utilizó la codificación, el análisis e interpretación desarrollada de manera manual por el grupo de trabajo. Por eso, el análisis a medida que se fue profundizando, construyendo y reconstruyendo los fenómenos estudiados, incluyendo la confrontación y socialización con la muestra seleccionada; también en este momento, se enriquecieron las categorías, y se identificaron los vacíos que aún existen para cualificar el marco conceptual y estado del objeto de estudio.



## **5.4. HALLAZGOS**

### **5.4.1. Sentidos de educación**

La investigación que a continuación se muestra, está enmarcada en el desarrollo de la educación en el nivel de básica primaria, lo cual implica una serie de fenómenos que como ciencia social la hacen permeable de la multiplicidad y colorida realidad que nos rodea y nos hace como humanos. En este sentido era trascendental para los objetivos propuestos por el presente estudio, indagar sobre esos sentidos de educación que poseen profesores y estudiantes de forma que permitiera un acercamiento a la realidad vivida.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se preguntó a las profesoras sobre su sentido de educación, entendido como ese espacio, fenómeno o proceso que prepara al ser para enfrentarlo a la sociedad. Para evidencia de lo anterior, una de las profesoras expresó que “la educación forma a una persona para involucrarla a la sociedad con las condiciones necesarias para lograr vivir en comunidad”. Otra profesora manifestó: “Es preparar al estudiante para afrontar la sociedad con capacidades y logros”.

Al indagar sobre los sentidos de educación no solo se quiso tener como referente la voz de las profesoras, sino también la de los coordinadores, quienes son también protagonistas del proceso escribiendo la historia día a día en la Institución. Fue así como se encontró que uno de los coordinadores: “Siente la educación como un proceso en el cual aprenden y conocen cosas nuevas, relacionado a la educación con la adquisición diaria de conocimientos que para

ellos eran desconocidos”. Otro de los coordinadores la definió como: “El aprender y conocer cosas y elementos nuevos que los hacen mejores”. De igual manera expreso que la educación es: “La transmisión y recepción de conocimientos que les permite conocer cosas nuevas y ver el mundo de forma nueva y diferente cada día”.

Resulta interesante revisar lo expresado por profesores, coordinadores y hallado en las observaciones, dejando claro como existen diversidad y algo de no correspondencia. Por un lado se encuentra a las profesoras y coordinadores quienes sus expresiones se perciben desde un sentir del deber, y mucho más cercano al concepto sobre lo que implica la educación partiendo de su obligación como profesores de formar y transmitir conocimientos y elementos. Otro elemento visto en el trabajo de campo realizado en las aulas y las entrevistas, tiene que ver con la formación de competencias, estándares y comportamientos que le permitan responder al estudiante a las necesidades de una sociedad globalizada y tecnificada.

#### **5.4.2. Miradas a las estrategias de enseñanza.**

Luego de conocer en un nivel significativo distintas concepciones de educación, se quiso preguntar sobre las estrategias abordadas por las profesoras para el desarrollo del proceso de formación, y su relación con las TICS en la escuela. Ante ello es importante echar un vistazo a las estrategias como aquellas formas variadas que permiten alcanzar algún propósito u objetivo, que para el actual análisis sería el deseo que alcanzar un adecuado proceso de formación educativa.

De esta manera se dio una mirada a las estrategias abordadas por las profesoras quienes desde sus sentidos y vivencias sobre la educación y la realidad creen las más pertinentes para alcanzar de forma significativa un proceso de formación.

Durante las conversaciones compartidas con las profesoras, expresaron algunas estrategias, las cuales se encuentran en amplia relación con lo hallado en el anterior análisis, en donde se identificaron los sentidos de educación que vivencian en el aula de clase. Dentro de las estrategias empleadas por las profesoras se encontró como algunos dijeron: *“Empleo de todas un poco, en la medida que transcurra el tiempo el maestro se tiene que valer de todos los modelos y las estrategias”*. Otros de las profesoras mencionaron; *“que usan la observación y el aprendizaje significativo, empleando elementos como el juego, los cuentos, la poesía, la música, etc., buscando el vivir de la motivación por la educación y los conceptos desarrollados”*.

Durante la exploración realizada por la escuela, como se referirá a la institución educativa, pisando patios, pasillos y aulas, y desde las voces de las profesoras y la realidad observada y sentida, se puede afirmar que no se encuentra un espacio para el desarrollo de las tics como estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual se expresa no solo del presente que se logró observar durante el desarrollo de la aplicación de los instrumentos, sino también desde el pasado reciente revelado por las voces de los actores como ya se evidenciaron.

Por todo lo hallado se puede afirmar que el desarrollo de las tics como estrategias de enseñanza aprendizaje, no son asumidas teórica ni vivencialmente por la

comunidad educativa, lo cual se puede determinar como un sesgo en la contextualización de los procesos educativos que se adelantan en la institución.

#### **5.4.3. Percepción sobre el uso de las TICS en la escuela**

Después de pasar por el anterior análisis, en el cual se encontraron diversos sentidos de educación y una escuela en la cual no se asume el desarrollo de las TICS, ni teórica ni vivencialmente, se hace necesario conocer la percepción sobre las TICS y sus relaciones en la escuela, de forma que permita reflexiones que puedan dar razón de lo hallado en los anteriores análisis.

Interiorizar sobre las realidades de las profesoras era un proceso necesario para hallar su percepción sobre el uso de las TICS como aporte en los procesos de formación desarrollados en la Institución. Cabe resaltar que el profesor o profesora es uno de los actores que acompaña y orienta el proceso de formación y es quien toma las decisiones sobre las formas, contenidos y procesos a desarrollar para la asimilación y generación de conocimiento dentro y fuera del aula, por este motivo se orientó a encontrar su sentir sobre las TICS de forma que nos acercara a su percepción.

En el encuentro de voces entre entrevistadores y actores entrevistados algunos de estos mencionaron *que “se ha logrado el uso de las TICS dentro de la escuela debido que se usan computadores y se desarrolla la clase de informática”*; pero llama la atención como otros profesores, dijeron que *“el desarrollo de las TICS es*

*altamente limitado, pues tan solo se reduce al desarrollo de la clase de informática*". Para la reflexión sobre las voces es necesario mencionar diversas sensaciones que como entrevistadores se vivenciaron y que son importantes para la discusión de las percepciones brindadas por las profesoras.

Por su parte los coordinadores, dejaron claro que "los docentes ponen en práctica estrategias TICS para el aprendizaje en la clase de informática, debido que les permiten y les enseñan a los niños y las niñas el uso de las mismas y que esto favorece el desarrollo de los procesos".

Es importante mencionar que se ha logrado conocer como el uso de las TICS se da durante el desarrollo de la clase de informática, el problema es que solo se reduce al desarrollo de la clase de informática.

Desde la vivencia de las conversaciones en el marco de la entrevista, se percibe como el desarrollo de las TICS parece reducirse al limitado uso del computador lo cual se puede considerar como una percepción limitada, pues existe una gran variedad de elementos que integran las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación, por lo cual sería presuntuoso mencionar que por usar un computador se está dando amplio abordaje al uso de las mencionadas tecnologías.

Por otra parte no se constata de forma clara que las TICS sean abordadas como verdaderas estrategias; es decir que existen en los docentes cierta relación dispersa entre el usar las TICS, y el emplearla como estrategia de enseñanza que

aporte de manera significativa a las diversas áreas sin importar su especialidad, y no que se reduzca tan solo a la clase de informática.

De esta forma se puede concluir que un área de informática puede considerarse un potenciador del uso de las TICS, pero que esto no significa que el mismo desarrollo del área puede confundirse como un pleno abordaje de las TICS como estrategia pedagógica y de enseñanza. Por todo lo consignado en los anteriores análisis y reflexiones sumadas a las percepciones emitidas por las profesoras, se concluye que en la Institución el desarrollo de las TICS desde la percepción teórica y vivencial de forma pedagógica esta reducida al uso de computadores y al área de informática. Por último, es importante mencionar, que durante las observaciones, no se notó que el uso de las TICS, tuvieron un desarrollo significativo como estrategia de enseñanza aprendizaje con los y las niñas, dentro o fuera del aula de clase.

#### **5.4.4. Uso de las TICS por parte del profesor en la E-A**

Ahora entraremos en una de las reflexiones que más interesaron al presente estudio, y es el encuentro que hacen profesores y estudiantes sobre el uso de las TICS al interior de la Institución como parte significativa del proceso educativo. Nadie más pertinente para satisfacer este deseo que los mismos profesores, quienes al preguntarle si usan o no las TICS como estrategia del proceso enseñanza aprendizaje, tan solo uno de los entrevistados afirmó hacer uso de ellas, argumentando; *“a veces creo que es necesario que los niños desde*

*pequeños usen el computador como elemento para hacer más agradables las clases”.*

Por su parte el resto de profesores entrevistados manifestó no hacer uso de las TICS, en donde llama la atención argumentos como; *“no las manejo debido que el enfoque que le doy a mi clase es primero la interacción humana y no la interacción magnética”*. Desde otra perspectiva los coordinadores manifestaron que: *“las profesoras usan el computador, los televisores y videos interactivos, además de la sala de informática, la cual es de uso exclusivo para esta área”*.

Nuevamente aparecen en escena el computador y la clase de informática como los únicos referentes del desarrollo de las TICS en la Institución. Pues cabe resaltar como el profesor que afirma usar las TICS lo hace exclusivamente sobre los dos elementos y como desde otra postura los que no lo hacen, expresan la no posibilidad de usar estos mismos, lo cual convierten a los computadores y la clase de informática en los grandes protagonistas del presente de las TICS en la Institución. Debido al anterior hallazgo, se trató de identificar el uso de las TICS por parte de las profesoras, y lo encontrado, fue lo revelado por ellos en sus aportes, es decir, que existe ausencia de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en las TICS, reduciéndose solo al manejo de computadores y videobeam en algunos casos, lo cual obviamente no se convierte en una estrategia significativa.

#### **5.4.5. Presencia de las TICS en el currículo**

El currículo no solo se puede definir como la configuración teórica, o el plan de estudios establecidos en una institución o área, sino que contempla todo el proceso de sistematización teórico y vivencial de todo el fenómeno educativo por ello aunque en las fichas de observación y en las observaciones no se encontró desarrollo pedagógicos y didácticos desde el uso de las TICS, se creyó pertinente y adecuado acudir a profesores y estudiantes para conocer con mayor cercanía la realidad deseada.

Para conocer la realidad sobre la presencia de las TICS en el currículo, se conversó con las profesoras con relación a si implementaban las TICS en el currículo, a lo cual todos expresaron que no, en donde unas de ellas manifestaron que *“no implementan las TICS, debido que es un reto a algunos problemas que se puedan presentar en el funcionamiento de estos equipos, los cuales no tendrían la capacidad de solucionar”*. Desde una realidad cercana otras profesoras manifestaron que no son usadas, debido que; *“no poseen las condiciones necesarias para dar un uso pertinente y adecuado a las TICS para el proceso de formación”*.

Lo revelado por las profesoras se encuentra relacionado de forma directa con lo revelado por los coordinadores, quienes afirmaron *“que existen dificultades en las profesoras para el manejo de las TICS, y que estas dificultades obedecen a la falta de herramientas como a la capacitación para el uso de las mismas”*. Las situaciones descritas, fueron evidenciadas por las observaciones, las cuales dejaron claro que en la escuela no se usan ni se emplean las TICS, excepto el computador en la clase de informática. Esta realidad puede explicarse en dos fenómenos.



El primero está relacionado con la contextualización del PEI y de su modelo pedagógico sobre la necesidad de relacionar a las TICS como una forma que configure el abanico de posibilidades estratégicas para el desarrollo del proceso de formación. Un segundo fenómeno que hace presencia, se debe a la lejanía de las profesoras en el manejo técnico y pedagógico necesario para convertir a las TICS en estrategias pedagógicas, resaltando como en el uso de estas, se sienten en desventaja ante los estudiantes.

Es claro como la situación es compleja pues se debe ser consciente como los estudiantes que habitan hoy las aulas son nativos digitales, realidad que se encuentra muy alejada de la vivida por algunos profesores, que son migrantes digitales. Por ello se hace necesario que las profesoras inicien procesos de familiarización y capacitación sobre las TICS.

#### **5.4.6. Apreciación, conocimiento y manejo de las TICS; profesores y estudiantes.**

Aunque en los anteriores análisis se ha encontrado como las propias profesoras han expresado cierta dificultad en el manejo y desempeño óptimo de las TICS, se buscó hallar cual era el nivel más cercano en el cual ellos mismos, profesores y estudiantes, se encuentran. Para ello durante la entrevista se dialogó sobre ¿Cómo consideraban su nivel de apropiación, conocimiento y manejo de las

TICS?, solicitándoles calificar ese nivel a través de cinco escalas, muy malo, malo, bueno, muy bueno y excelente, y si en el caso de calificarse como bueno, muy bueno o excelente, se les pidió mencionar los elementos que más apropian, conocen y manejan. Fue así como a través de un diálogo, que se logró entañar con mayor profundidad la relación TICS profesores y TICS estudiantes.

Posterior al compartir con las profesoras, se halló como casi todas consideraron su nivel como: malo, y tan solo una de ellas calificó su nivel como bueno, mencionando que los elementos que apropia, conoce y maneja son: la grabadora, el televisor y el computador. En este sentido, los estudiantes fueron puestos en relación con elementos como computadores y Tablet, y mostraron un nivel óptimo en su edad, en donde además evidenciaron atracción y gusto por estas herramientas. Esto lleva a pensar que los estudiantes se encuentran familiarizados con elementos como: celulares, computadores, Tablet, internet, redes sociales, navegadores, consolas de video juegos, DVDs, televisores, reproductores de música y video.

La presente reflexión confirma la lejanía de las realidades vividas por profesores con relación a la apropiación, conocimiento y manejo de las TICS, y hace más evidente la necesidad de proporcionar a las profesoras y la escuela de capacitación y dotación de algunos elementos que permitan potenciar y contextualizar los procesos desarrollados de manera más cercana a la realidad vivida por los estudiantes y sus contextos. Por tanto, es necesario poner a las TICS como elemento de elección, de estrategia, de formación, de innovación.

## 6. CONCLUSIONES

La educación como ciencia social, se hace vulnerable a la compleja realidad que pisamos y respiramos en nuestros días, pues ha encontrado dos formas de sentir la educación algo diversas, algo distantes, pero que seguro también se encuentran y comparten momentos de humanidad, momentos en los cuales se deje de un lado la presión del deber y la impostura y se de paso a ese sentir que nos lleve a mejores mundos.

Existen dificultades en la relación de las TICS, con el proyecto educativo institucional (PEI), como en la relación con el modelo pedagógico, planes curriculares, y en el aula; por lo cual se puede afirmar que el desarrollo de las TICS como estrategias de enseñanza aprendizaje, no son asumidas teórica ni vivencialmente por la comunidad educativa, lo cual se puede determinar como un vacío en la contextualización de los procesos educativos que se adelantan en la Institución.

El área de informática puede considerarse un potenciador del uso de las TICS, pero esto no significa que el mismo desarrollo del área puede confundirse y determinarse como un pleno abordaje de las TICS como estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, pues se evidenció que en la Institución el desarrollo de las TICS, se circunscribe a dicha área.

La relación Currículo-TICS, presenta una situación compleja, pues hoy los estudiantes que habitan las aulas son nativos digitales, realidad que se encuentra muy alejada de la vivida por algunas profesoras. Por ello se hace necesario que las profesoras inicien procesos de familiarización y capacitación sobre las TICS.

La lejanía de las realidades vividas por profesores y estudiantes con relación a la apropiación, conocimiento y manejo de las TICS, hace más evidente la necesidad de proporcionar a las profesoras y la comunidad educativa en general, capacitación y dotación de algunos elementos que permitan potenciar y contextualizar los procesos desarrollados de manera más cercana a la realidad vivida por los estudiantes y sus contextos, en donde se debe destacar la necesidad de poner a las TICS como uno de los elementos de formación, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

## 7. RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar en la estructura curricular de la Institución, el desarrollo de las TICs, como forma de vivencia de la dinámica de formación, superando el uso de elementos de tecnología y ciencia en el que se encuentra la Institución en la actualidad.
- La familiarización de las profesoras con las herramientas y una cultura encarnada en el desarrollo de las TICs, como estrategia para los procesos de formación que se vivencian en la Institución.
- Se deben desarrollar acciones que favorezcan el destierro del imaginario del desarrollo de las TICs, como elementos o situaciones complejas, e inaccesibles para los adultos, sino como nuevas formas de asumir procesos de manera más cercanas a las posibilidades de los niños y jóvenes quienes son nativos en la cultura de las TICs.
- Dotar la Institución con herramientas TICs, con suministros que favorezcan el desarrollo de una estrategia pedagógica que tenga como base las TICs.

## BIBLIOGRAFIA

BAEZ, Mauricio; GARRETON, Virginia; SZWARCBERG, Mariela. Herramientas tecnológicas. Santiago de Chile, Ed. UST, 2012. 127 Pág. Recuperado de: <https://www.santotomas.cl/investigacion/centros/tekit.html>

CAÑUTA LOPEZ, Jeannette. Actitud de los docentes frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Valparaíso, 2005. 212 Pág.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. Los elementos de la investigación. Medellín, Ed. El Búho, 2005. Pág. 47

CHOCO DIAZ, Arbey. Educación, Pedagogía y TICS. Abril 15 de 2015. Recuperado de: <http://arbercho.jimdo.com/pedagog%C3%ADa-y-tic/>

CUKIERMAN, Uriel Rubén; VIRGILLI, María José. La tecnología educativa al servicio de la educación tecnológica. Buenos Aires, Ed. EDUTECNE, 2010. 634 Pág.

GARASSINI, María Helena; PADRON VALERY, Clementina. Experiencia del uso de las TICS en la educación preescolar en Venezuela. En: Revista Nueva Serie. Enero-julio, 2004. Vol. 4, No 1. Pág. 224-229

LEPICNIK VODOPIVEC, Jurka; PIJA SAMEC, Maribor. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. Liubiana, Ed. Comunicar 40, 2013. 126 Pág.

Recuperado de:  
<http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>.

Recuperado de: <http://www.cbeebies.com/lat-am/grown-ups/helpful-articles?article=los-ninos-y-la-tecnologia>

Revista de Educación. Las TICS en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. Madrid, mayo- agosto, 2010. No 352. ISSN 0034-8082

Revista Iberoamericana de Educación. Las TICS en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial. Braga, septiembre, 2008. No 46/9-10. ISSN 1681-5653

Revista Innovación Educativa. Guadalajara, octubre-marzo, 2015. Vol. 7, No 2. ISSN 2007 - 1094

Revista Zona Próxima. Barranquilla, enero – julio de 2014, Vol. 20, No 20. ISSN 2145-9444

SANCHO GIL, Juana María. Tecnologías para transformar la educación. Porto Alegre, Ed. UFPR, 2006. 282Pág.

SIERRA VARON, Cesar Augusto. Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Bogotá, Ed. Politécnico Grancolombiano, 2012. 104 Pág.

URRIBARRI, Raisa. Educación y TICS. En: Revista Comunicación. Abril-junio 2002. No 118. Pág. 1



## UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PROGRAMA DE PEDAGÍA INFANTIL

**Tipo de Instrumento:** Entrevista.

**Objetivo:** Hallar información pertinente que permita conocer y comprender las percepciones, vivencias con relación a la realidad de las tics en la institución educativa, como estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Apreciado Coordinador:** de la manera más amable queremos resaltar la importancia de su aporte a la institución y el semillero Trascendencia en la investigación denominada: **“PERCEPCIÓN, DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN SEDE LA GAITANA, 20 DE JULIO Y HOGAR DE LA NIÑA DEL MUNICIPIO DE GARZON”** en donde su voz que se verá manifestada en la presente encuesta, aportando al cumplimiento de los objetivos de la misma así, como a la resignificación de la problemática abordada.

1. ¿Qué es para usted la enseñanza y el aprendizaje?

---

---

2. ¿Cuáles son las formas de enseñar que más usa el profesor?

---

---

3. ¿Qué es para usted un estudiante?

---

---

4. ¿Qué es para usted un Profesor?

---

---

5. ¿En la escuela se usan las TICs?

Sí \_\_\_ No \_\_\_  
6. ¿Le gustaría que el profesor usara las TICs como estrategias para enseñar?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

---

---

7. ¿Qué tal es usted para manejar las TICs?

Muy Malo \_\_\_ Malo \_\_\_ Bueno \_\_\_ Muy Bueno \_\_\_ Excelente \_\_\_

Si su respuesta es Bueno, Muy Bueno o Excelente por favor mencione los elementos de las TICs que apropia, conoce y maneja.

---

---

---

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE PEDAGÍA INFANTIL**

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PERCEPCIÓN, DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES SOBRE LAS TIC EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN SEDE LA GAITANA, 20 DE JULIO Y HOGAR DE LA NIÑA DEL MUNICIPIO DE GARZON”**

**Tipo de Instrumento:** Entrevista.

**Objetivo:** Hallar información pertinente que permita conocer y comprender las percepciones, vivencias con relación a la realidad de las tics en la institución educativa, como estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Apreciado Profesor:** de la manera más amable queremos resaltar la importancia de su aporte a la institución y el semillero Trascendencia en la investigación denominada: **“PERCEPCIÓN, DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LAS TICS, COMO ESTRATEGIA PARA ORIENTAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES SOBRE LAS TIC EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDAN SEDE LA GAITANA, 20 DE JULIO Y HOGAR DE LA NIÑA DEL MUNICIPIO DE GARZON”** en donde su voz que se verá manifestada en la presente entrevista, aportando al cumplimiento de los objetivos de la misma así, como a la resignificación de la problemática abordada.

1. ¿Cuál es su sentido sobre educación?

---

---

2. ¿Cuál es su sentido sobre pedagogía?

---

---

3. ¿Cuál es su concepto sobre didáctica, específicamente sobre el proceso enseñanza aprendizaje?

---

---

4. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usted más emplea en los proceso de formación?

---

---

5. ¿Cuál es su sentido sobre estudiante?

---

---

6. ¿Cuál es su sentido sobre docente?

---

---

7. ¿Para usted que son las TIC?

---

---

8. ¿Cómo percibe usted el uso de las TICs como estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje?

---

---

9. ¿Usa usted las TICs como estrategias del proceso enseñanza aprendizaje?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

---

---

10. ¿Implementa usted las TICs en el currículo?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Como?

---

---

11. ¿Cómo considera su nivel de apropiación, conocimiento y manejo de las TICs?

Muy Malo \_\_\_ Malo \_\_\_ Bueno \_\_\_ Muy Bueno \_\_\_ Excelente \_\_\_

Si su respuesta es Bueno, Muy Bueno o Excelente por favor mencione los elementos de las TICs que apropia, conoce y maneja.

---

---

**12.** ¿Cree usted que el adecuado uso de las TICs como estrategias de enseñanza-aprendizaje, favorezca en los estudiantes una apropiación de conocimientos de forma motiva e interesante para los estudiantes?

Sí\_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

---

---

**13.** ¿Ha recibido capacitación en el manejo de las TICs?

Sí\_\_\_ No \_\_\_

**14.** ¿Que sugiere usted para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC?

---

---

Gracias

Anexo B: Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ESCOLARES SOBRE LAS TIC EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JENARO DIAZ  
JORDAN DEL MUNICIPIO DE GARZON”**

**Tipo de Instrumento:** Fichas de Observación.

**Objetivo:** Hallar información pertinente que permita conocer y comprender las percepciones, vivencias con relación a la realidad de las tics en la institución educativa, como estrategias de enseñanza aprendizaje.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>DETALLES</b>
TIPO DE PEDAGOGÍA	
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
RELACIÓN ESTUDIANTE DOCENTE	

<p><b>USO DE LAS TICS</b></p>	
<p><b>QUE HERRAMIENTAS TICS SON USADAS</b></p>	
<p><b>SE USAN LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>NIVEL DE USO Y MANEJO DE LAS TICS POR PARTE DE LOS DOCENTES</b></p>	
<p><b>NIVEL DE USO Y MANEJO DE LAS TICS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</b></p>	
<p><b>RECEPCIÓN Y ENTUSIASMO DE LOS ESTUDIANTES ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	

<p><b>OTRAS OBSERVACIONES</b></p>	
-----------------------------------	--



Anexo c: Cuadro de sistematización

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CUADRO DE SISTEMATIZACIÓN PROYECTO TICS**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ENTREVISTA DOCENTES</b>	<b>ENCUESTA COORDINADORES</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			