



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 18 de marzo de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Adriana María Quintero, con C.C. No.36067374 de Neiva, Diego Édinson González Gómez, con C.C. No. 7717236 de Neiva, Autor(es) de la tesis titulada: Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo. Presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Magister en Educación para la Inclusión;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Adriana María Quintero

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Diego Édinson González Gómez

Firma:

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Adriana María Quintero	Diego Édinson González Gómez

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Willian Sierra Barón	

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Willian Sierra Barón	

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación para la Inclusión

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación para la Inclusión

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 121

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas
o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:



MATERIAL ANEXO:

Mediación Pedagógica: Huertos y jardines escolares, un espacio de pedagogía, creación y academia

Cartilla de trabajo para estudiantes: Huertos y jardines escolares, un espacio de pedagogía, creación y academia

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Clima escolar | school climate |
| 2. Dimensiones del clima escolar | dimensions of the school climate |
| 3. Mediación | mediation |
| 4. Huertos escolares | school orchards |
| 5. Jardines escolares | school gardens |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Se expondrá de manera coherente la problemática actual en las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo del departamento del Huila; respecto a su clima escolar (CE), donde se evidencia un bajo rendimiento académico, intolerancia e irrespeto entre alumnos, opacando las relaciones personales dentro de las instituciones educativas; así, generando y dando inicio a conflictos e inseguridades entre los niños, niñas y jóvenes. Por lo consiguiente, se observa una fisura en la autoestima de cada uno, al igual que un bajo desempeño académico.

Al diseñar y construir una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo mediante el uso de los huertos y jardines escolares, se evidencia la eficacia de los nuevos contextos de aprendizajes para así romper los procesos tradicionales en las escuelas, demostrándolo con resultados tangibles para la comunidad; trabajándolo desde un enfoque metodológico de tipo cualitativo, con un estudio de teoría fundamentada; la recolección de la información se hizo a través de revisión documental, encuestas y entrevistas semiestructuradas, aplicadas a una muestra de 100 participantes entre docentes y estudiantes de 4° y 5°. Los resultados en estudiantes muestran que, la dimensión con la valoración más baja es la de inclusión, porque es un término nuevo, mientras que la valoración más positiva es las relaciones interpersonales donde se ven reflejadas en su diaria convivencia.

Para los docentes, la valoración más baja es seguridad y entorno escolar porque no trabajan de forma directa



y la más positiva es relaciones interpersonales. Finalmente, se concluye que los huertos escolares representan un campo de oportunidad para la convivencia, la colaboración y encuentro entre la comunidad escolar; pueden contrarrestar los efectos de la atomización e individualización que se da en las escuelas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

We will present in a coherent way the current problems in the educational institutions Anacleto García and Ospina Pérez of the municipalities of Tello and Palermo in the department of Huila; regarding their school climate (CE), where low academic performance, intolerance and disrespect among students are evident, obscuring personal relationships within educational institutions; thus, generating conflicts and insecurities among children and young people. Consequently, low self-esteem as well as a low academic performance were also observed.

By designing and building school orchards and gardens, we can create a more inclusive school climate. It is evident that this strategy is necessary to break traditional school processes. We can demonstrate its success to the community through qualitative and theoretical studies. In addition, the information was collected through a documentary review, surveys, and semi-structured interviews and applied to a sample of 100 participants between teachers and students in grades 4 and 5.

Among students, the results indicate that the concept that matters least to them is that of inclusion, as it is a new term and its definition is unclear. Whereas the concept of interpersonal relationships was valued higher because they utilize it daily. As for the teachers, safety and school environment are the least valued concepts because they are no longer working in-person. However, the highest valued subject was interpersonal relationships. Finally, it is concluded that school gardens represent a field of opportunity for coexistence and collaboration within the school community in education institutions and can counteract the effects of division and individualization that occurs in schools.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Cesar Andrés Gómez Acosta

Firma:

Nombre Jurado: Diana Carolina Cruz

Firma:

Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las I.E.

Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

Adriana M. Quintero

Diego E. González Gómez

Maestría en educación para la inclusión

Línea de investigación currículo

Facultad de educación

Universidad Surcolombiana

Enero, 2022

Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las I.E.

Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

Adriana M. Quintero

Diego E. González Gómez

Asesor: Mg. Willian Sierra Barón

Maestría en educación para la inclusión

Línea de investigación currículo

Facultad de educación

Universidad Surcolombiana

Enero, 2022

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Neiva, enero 2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es dedicado a nuestras familias por su apoyo incondicional, docentes que durante todo el proceso mostraron dedicación e interés sobre nuestro avance y desarrollo, logrando obtener nuestro mejor esfuerzo y mejor resultado, a la universidad Surcolombiana por abrirnos las puertas para ejercer nuestro postgrado.

A las instituciones educativas Ospina Pérez de Palermo y Anacleto García de Tello y a su comunidad, ya que formaron nuestra población permitiendo el desarrollo del presente trabajo, por último, a la Gobernación del Huila por ofrecernos la beca y con esto la oportunidad de estudiar la maestría.

Agradecimientos

Los autores expresan sus sinceros agradecimientos:

Al maestro y asesor Willian Sierra Barón, por su constante aporte en la planificación y orientación en el desarrollo de este trabajo de grado.

A los docentes de la Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, quienes, a través de sus conocimientos y experiencias, contribuyeron de manera significativa en nuestro proceso de formación, para aportar en la transformación educativa del país.

A nuestras grandes familias... Por su constante amor, su incansable apoyo y su gran comprensión.

A los rectores, Luis Alberto Vargas de la Institución Educativa Anacleto García del Municipio de Tello Huila, a Jorge Enrique Valencia de la Institución Educativa y Ospina Pérez del Municipio de Palermo Huila, a los estudiantes y padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa, por su participación en el proceso de investigación.

Resumen

Se expondrá de manera coherente la problemática actual en las instituciones educativas Anacleto García y Ospina Pérez de los municipios de Tello y Palermo del departamento del Huila; respecto a su clima escolar (CE), donde se evidencia un bajo rendimiento académico, intolerancia e irrespeto entre alumnos, opacando las relaciones personales dentro de las instituciones educativas; así, generando y dando inicio a conflictos e inseguridades entre los niños, niñas y jóvenes. Por lo consiguiente, se observa una fisura en la autoestima de cada uno, al igual que un bajo desempeño académico.

Al diseñar y construir una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo mediante el uso de los huertos y jardines escolares, se evidencia la eficacia de los nuevos contextos de aprendizajes para así romper los procesos tradicionales en las escuelas, demostrándolo con resultados tangibles para la comunidad; trabajándolo desde un enfoque metodológico de tipo cualitativo, con un estudio de teoría fundamentada; la recolección de la información se hizo a través de revisión documental, encuestas y entrevistas semiestructuradas, aplicadas a una muestra de 100 participantes entre docentes y estudiantes de los grados 4° y 5°. Los resultados en los estudiantes muestran que, la dimensión con la valoración más baja es la de inclusión, porque es un término nuevo y no se tiene claridad de este concepto, mientras que la valoración más positiva es las relaciones interpersonales ya que se ven reflejadas en su diaria convivencia.

En cuanto a los docentes, la valoración más baja es seguridad y entorno escolar ya que no trabajan de forma directa y la más positiva es la de relaciones interpersonales. Finalmente, se concluye que los huertos escolares representan un campo de oportunidad para la convivencia, la

colaboración y encuentro entre la comunidad escolar en las instituciones educativas; pueden contrarrestar los efectos de la atomización e individualización que se da en las escuelas.

Palabras clave: Clima escolar, dimensiones del clima escolar, mediación, huertos y jardines escolares.

Abstract

We will present in a coherent way the current problems in the educational institutions Anacleto García and Ospina Pérez of the municipalities of Tello and Palermo in the department of Huila; regarding their school climate (CE), where low academic performance, intolerance and disrespect among students are evident, obscuring personal relationships within educational institutions; thus, generating conflicts and insecurities among children and young people. Consequently, low self-esteem as well as a low academic performance were also observed.

By designing and building school orchards and gardens, we can create a more inclusive school climate. It is evident that this strategy is necessary to break traditional school processes. We can demonstrate its success to the community through qualitative and theoretical studies. In addition, the information was collected through a documentary review, surveys, and semi-structured interviews and applied to a sample of 100 participants between teachers and students in grades 4 and 5.

Among students, the results indicate that the concept that matters least to them is that of inclusion, as it is a new term and its definition is unclear. Whereas the concept of interpersonal relationships was valued higher because they utilize it daily. As for the teachers, safety and school environment are the least valued concepts because they are no longer working in-person. However, the highest valued subject was interpersonal relationships. Finally, it is concluded that school gardens represent a field of opportunity for coexistence and collaboration within the school community in education institutions and can counteract the effects of division and individualization that occurs in schools.

Keywords: school climate, dimensions of the school climate, mediation, school orchards and gardens.

Contenido

- 1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 1.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 1.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 1.2 **¡Error! Marcador no definido.**
- 2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 2.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 2.2 **¡Error! Marcador no definido.**
- 3 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.1.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.1.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.1.3 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.2.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.2.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.2.3 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.2.4 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 3.3 **¡Error! Marcador no definido.**
- 4 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.3 **¡Error! Marcador no definido.**

- 4.3.1 **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.3.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.3.2.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.3.2.2 **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.4 46
 - 4.4.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.4.2 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.4.3 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.4.4 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.4.5 **¡Error! Marcador no definido.**
- 5 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.1.1 **¡Error! Marcador no definido.**
 - 5.2 **¡Error! Marcador no definido.**
- 6 **¡Error! Marcador no definido.**
- 7 **¡Error! Marcador no definido.**
- 8 **¡Error! Marcador no definido.**
- 9 **¡Error! Marcador no definido.**

Lista de tablas

Tabla 1. Muestra	46
Tabla 2. Muestra y técnicas de recolección de información	50
Tabla 3. Datos estadísticos	62
Tabla 4. Institución Educativa en la que labora	62
Tabla 5. Estrato socioeconómico	63
Tabla 6. Nivel educativo	63
Tabla 7. Análisis datos estadísticos descriptivos	64
Tabla 8. Frecuencia	64
Tabla 9. Institución Educativa en la que estudia	65
Tabla 10. Grado en la que estudia	65
Tabla 11. Estrato socioeconómico	66

Lista de figuras

Figura 1. Relaciones interpersonales en estudiantes	51
Figura 2. Conocimiento de normas en estudiantes	52
Figura 3. Seguridad y entorno escolar en estudiantes	53
Figura 4. Compromiso académico en estudiantes	54
Figura 5. Inclusión en estudiantes	55
Figura 6. Relaciones interpersonales en docentes	56
Figura 7. Conocimiento de normas en docentes	57
Figura 8. Seguridad y entorno escolar en docentes	58
Figura 9. Compromiso académico en docentes	59
Figura 10. Inclusión en docentes	60

Lista de anexos

Anexo 1. Cuestionario estudiantes	87
Anexo 2. Cuestionario docentes	92
Anexo 3. Entrevista estudiantes	97
Anexo 4. Entrevista docentes	101
Anexo 5. Formato de validación	106

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

El proceso descriptivo de un clima escolar a lo largo de los años, varían según culturas, generaciones e ideologías del momento; teniendo en cuenta que es un conjunto de características en donde las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa reflejan la convivencia que allí se mantiene mediante las actividades realizadas. El clima escolar ha sido reconocido como una oportunidad para mejorar el rendimiento estudiantil y reducir los comportamientos problemáticos y las tasas de abandono escolar, además este influye en el rendimiento académico de los estudiantes, su salud y su bienestar (Aldridge y McChesne, 2018).

En este trabajo se reseñan algunos aspectos básicos e importantes los cuales se evidencian como dificultades y problemas para el funcionamiento de un mal clima escolar dentro de las Instituciones Educativas tales como el bullying, el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil entre otros y, se expondrán los procesos e importancia de una huerta escolar como mediación significativa para la solución y mejoramiento de la convivencia, la inclusión y aspectos académicos.

Según, Musalem y Castro (2015) el *Bullying* “es una palabra de la lengua inglesa ampliamente utilizada para referirse al acoso entre iguales (compañeros) se traduce también como intimidación, acoso, maltrato, matoneo, hostigamiento o victimización entre iguales” (p.15). Para Olweus (1983) el bullying se define como un acto o comportamiento agresivo e intencional que es llevado a cabo por un grupo o un individuo repetidamente ya lo largo del tiempo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente.

De esta misma manera actúa el miedo y la vulnerabilidad en el estudiante cuando es víctima de bullying, ya que ser víctima de violencia en la escuela aumenta las conductas problemáticas, pues los estudiantes lo ven como la manera de “defenderse” de los ataques de los demás. Un factor importante que deben trabajar las instituciones para prevenir estos inconvenientes es fortalecer el sentido de comunidad, pues las instituciones que tienen bajo sentido de comunidades donde hay mayor deserción y bajo desempeño escolar, ya que los estudiantes no cuentan con el apoyo de la institución.

Para Shapiro (2011) el bajo rendimiento académico es cuando el alumno está por debajo del estándar esperado; en otras palabras, cuando el escolar no logra alcanzar un estándar establecido de desempeño en un ejercicio de evaluación determinado, como una prueba, un examen o una serie de evaluaciones continuas.

Al respecto Al-Zoubi (2015) menciona que el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes es uno de los problemas más desafiantes que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes. Este problema tiene muchas causas y tiene dimensiones educativas, sociales, culturales y psicológicas. Sin embargo, el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el examen se puede definir como: Bajo o debilidad de la calificación del estudiante por debajo del promedio normal en el nivel de una materia de estudio como resultado de una variedad de razones, incluidas las relacionadas con el propio estudiante, o los relacionados con el entorno familiar, social y académico.

Las diferencias individuales juegan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Ha habido muchos intentos de abordar el problema del bajo rendimiento académico y se han identificado algunos factores que explican el rendimiento académico. Entre las numerosas variables investigadas, el estatus demográfico, la inteligencia, las características

conductuales y los factores psicológicos, a saber, las actitudes, la autoestima, la autoeficacia y el autoconcepto, se han utilizado para explicar el rendimiento académico. Además de las diferencias de habilidad, que no son fáciles de controlar, los estudiantes tienen estilos de aprendizaje específicos que pueden influir en su rendimiento académico (Pérez, et al, 2010).

Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar, en matemáticas, lectura y ciencias (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE, 2016, p.1). El ambiente que produce el lugar donde viven también es un factor que influye bastante, es decir si en este lugar se presentan situaciones violentas constantemente, y especialmente cerca a iniciar la jornada estudiantil, provoca distracciones y preocupaciones en el niño provocando que éste no preste atención ni interés a las clases, generando de esta manera que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico, pues como lo plantea Laurito et al, (2019) “el desorden y el conflicto pueden contribuir a sentimientos de miedo y vulnerabilidad entre los estudiantes.” (p. 2).

La deserción escolar no es un tema reciente del cual nunca se ha dejado ni dejará de hablar. En los programas de gobierno siempre se habla sobre tratar de reducir las cifras y mejorar el acceso al sistema educativo. Números del Ministerio de Educación (2018) evidencian que el indicador promedio (transición, primaria, secundaria y media) en colegios públicos pasó de 3,08% en 2017 a 3,03% en 2018, lo que significa una reducción del 0,5%. Los peores resultados están en los grados primero (de primaria), sexto (de bachillerato) y en noveno al pasar a décimo (de bachillerato).

De igual manera cifras de la fundación United Way Colombia sobre deserción escolar indica que de cada 100 niños que ingresan al colegio solo 44 se gradúan en el país

(Educación/Vida, 2020). Esto significa que existe una problemática muy alta principalmente en las zonas rurales, pues en estos lugares es donde mayor deserción se presenta.

La presente investigación cobra importancia porque su propósito es entender la noción de los escolares de primaria sobre la utilidad o función de una huerta escolar como un medio para trabajar de forma colaborativa dentro y fuera de la escuela. Es significativo tener muy presente como interactúan los escolares esto facilitará lograr resultados esenciales y que favorecerán un clima escolar positivo.

Ya que en ausencia de ellos en muchas I.E se conoce la gran variedad de dificultades, obstáculos y comportamientos entre los estudiantes y algunas veces sus docentes, donde la mala comunicación, la falta de los buenos procesos eficaces de inclusión, la ausencia de nuevos contextos de aprendizajes, el bullying, la no práctica de valores, etc. Serían las principales causales de un clima escolar poco exitoso y en cierta manera apático académicamente hablando.

Si por algo está caracterizada la especie humana es por su naturaleza cultural. La cultura y la educación son dos parámetros inseparables y son interdependientes. Cualquier patrón educativo obtiene su guía de los patrones culturales de una sociedad. Si la cultura de una sociedad es materialista, entonces su modelo educativo se moldeará para el logro de valores y comodidades materialistas. Una sociedad que no sigue ninguna cultura definitivamente no tiene una organización educativa definida. Entonces, la cultura de un país tiene un impacto muy poderoso en su sistema educativo y lo que se encontraría sería un “hombre inculto (Vygosky, 1995). Por lo tanto, la cultura determina en gran medida los estilos de aprendizaje y enseñanza también, entonces, la cultura de un país tiene un impacto muy poderoso en su sistema educativo (García, et al, 2012).

Los huertos escolares, surgen con un enfoque pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de niñas y niños en centros educativos, principalmente en Europa y en los Estados Unidos. Comúnmente este enfoque pedagógico es conocido con el término de “aprendizaje basado en el jardín” (Garden-Based Learning Program), este método hoy en día tiene una gran popularidad en muchos países del mundo (Desmond et al. 2004). Aunque inicialmente los huertos se plantearon desde una perspectiva pedagógica, la situación económica, política y social de algunos países hizo que los huertos ampliarán su objetivo y se relacionarán para cultivar alimentos y hacer conciencia del cuidado del medio ambiente, por ejemplo: en el siglo XX en Estados Unidos, proliferaron los huertos llamados Victory gardens (jardines de la victoria). En Alemania fueron conocidos como Schrebergärten y en Gran Bretaña los Dig for Victory, considerados indispensables para el cultivo de alimentos ante la crisis alimentaria y hambruna que dejó la primera guerra mundial (Spudic, 2007).

La filosofía de los huertos escolares nace de y se respalda principalmente en las teorías de la “Escuela Nueva”, movimiento pedagógico del siglo XIX que dio paso a nuevos métodos y sistemas de enseñanza y aprendizaje cuestionando a la escuela tradicional. A pesar de que la función de los huertos fue variando a lo largo de la historia, su esencia pedagógica continúa y hoy en día se han considerado como tema importante de estudio (FAO 2010).

Donde la existencia de los huertos escolares obedece a diversas razones. Los huertos escolares brindan a los estudiantes una visión en tiempo real de cómo se cultivan los alimentos. Existen diferentes modelos de cómo funcionan estos jardines, pero en muchos, los niños de diferentes edades tienen lecciones periódicas en el jardín, aprendiendo a cultivar, cosechar y preparar una variedad de frutas y verduras. Los jardines pueden ser clave para cambiar las prácticas nutricionales de los niños (FAO, 2010).

Es preciso mencionar que la comunidad educativa conformada por docentes, alumnos y padres de familia son conscientes de la normatividad establecida en cada institución y estipulada en el manual de convivencia, la cual está tipificada en faltas tipo I, II y III. También reconocen que cada una de esta falta tiene esta acompañada de una acción preventiva o de una respuesta para una solución pacífica de la situación conflictiva o de la conducta adversa. No obstante, esto no garantiza que no se presenten conflictos escolares y que estos sean atendidos, por eso, es relevante, lo denominado por Boque (2003) la transformación cultural.

Es allí donde se ve la importancia de crear los ejes de una mediación lúdico-pedagógica y eficaz como la huerta escolar, tanto para el fortalecimiento del clima escolar dentro de las Instituciones educativas, como para evitar un alto índice de deserción, obtener una sana nutrición de nuestros estudiantes y el mejoramiento de nuestras actividades académicas, como personas y comunidad ante la sociedad.

1.1 Pregunta de investigación

¿Qué elementos teóricos y metodológicos requiere el diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo de un grupo de estudiantes de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación busca encontrar los elementos teóricos y metodológicos que se requieren para el diseño y la construcción de una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo de los estudiantes de las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo, mediante el uso de huertos y jardines escolares. Este estudio surge tras

analizar las consecuencias que un mal clima escolar puede traer, entre los que se encuentran la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Para comenzar, es pertinente reconocer la problemática actual en las instituciones educativas que son objeto de estudio en esta investigación, con respecto a su clima escolar; actualmente, la intolerancia e irrespeto se hacen presentes en las relaciones personales creando conflictos e inseguridad entre los niños, niñas y jóvenes, por lo tanto, se ve afectada su autoestima al igual que su desempeño académico. Entonces, al diseñar y construir una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo, se podrá aportar a la solución de esta problemática.

Además de lo descrito anteriormente, el recurso educativo que se utilizará para aplicar la mediación pedagógica, el cual es el uso de huertos y jardines escolares. Utilizar este recurso es adecuado ya que, las instituciones donde se realizará el proyecto están en la zona rural y los escolares están familiarizados con huertos ya que, en estas zonas donde prima la agricultura es común tener un huerto en la casa. Por lo tanto, una huerta funciona como un gran recurso didáctico y son varios los beneficios que este tipo de proyecto puede proporcionar. A través de la huerta es posible trabajar con la realidad y acercar a los estudiantes a temas que forman parte del entorno social, como la preocupación por los recursos naturales. De esta manera, los temas se absorben de forma teórica y práctica y se puede buscar una transformación de convivencia respetuosa, amplia e incluyente, entre otros beneficios.

En consecuencia, no solo los estudiantes de las I.E. Anacleto García y Ospina Pérez serán los beneficiarios de este proyecto, sino también sus familias, las comunidades y en general las instituciones educativas rurales del departamento del Huila e incluso del país. En primer lugar, los estudiantes son los principales y directos beneficiados, quienes vivenciaron la puesta en

práctica de la estrategia y por lo tanto observarán los cambios y el mejoramiento en el clima escolar y desempeño académico; esto se verá reflejado inmediatamente en las familias quienes son testigos y acompañantes en los procesos académicos de sus hijos.

De igual manera, al tratarse de una estrategia que implica labores agrícolas, las comunidades también serán favorecidas, ya que los niños, niñas y jóvenes aprenderán el valor e importancia que tiene el campo para la sociedad, entendiendo las relaciones y dependencias que se tienen con él y poniendo en práctica hábitos de cuidado y responsabilidad. Lo anterior es específicamente la relevancia social que tendrá el desarrollo de este proyecto investigativo para las comunidades objeto de estudio, pues no es un secreto que en las últimas décadas la población rural en Colombia ha ido disminuyendo significativamente según cifras del DANE, que expone que en los años cincuenta más del 60% de la población en el país vivían en zona rural, en contraste con el 23% que lo hacen en la actualidad (Agroclima, s.f), siendo entonces importante recalcar el valor del trabajo en el campo para el desarrollo y la economía del país, haciendo énfasis en que ellos (los estudiantes), serán quienes llevarán las riendas de su comunidad en los próximos años.

También, cualquier institución educativa del país podrá ser beneficiada en la medida que replique esta propuesta, ajustándose ésta, al contexto específico de cada una para así obtener los mejores resultados. Por otra parte, retomando lo descrito en la situación problema, con respecto a que un mal clima escolar desencadena deserciones o bajos rendimientos académicos, la mediación pedagógica para fortalecer el clima escolar inclusivo, traerá consigo no solo el mejoramiento de las relaciones personales de los estudiantes, sino también la disminución en la deserción escolar y el mejoramiento del rendimiento académico en las I.E. Anacleto García y Ospina Pérez.

Así mismo, desde el punto de vista **teórico**, el desarrollo de este proyecto será un gran aporte para la academia, en tanto que el uso de la huerta escolar para la construcción de una mediación pedagógica que fortalezca el clima escolar inclusivo, es una investigación innovadora que no presenta muchos antecedentes y que podría ser fácilmente replicada en otras instituciones educativas no solo a nivel local sino también a nivel nacional, como ya se ha mencionado, teniendo en cuenta que son numerosas las instituciones educativas rurales en el país, y que es precisamente en este tipo de establecimientos educativos en donde se facilita la creación de huertas y jardines escolares.

Finalmente, la utilidad metodológica que traerá la aplicación de esta propuesta investigativa, es que se podrá comprobar a través de un análisis cuantitativo y cualitativo, un proceso comportamental de los estudiantes, un contexto actitudinal de los profesores y la comunidad educativa en el contexto escolar. Pero ante todo se comprobará si existe una correlación entre el ambiente de la escuela, la deserción de los alumnos y el rendimiento académico en las instituciones educativas escenarios de esta investigación. En la consecución de este propósito, la presente investigación contribuirá con el diseño y elaboración de instrumentos para recabar datos relevantes. De igual manera en que servirá para comprobar diferentes teorías existentes que exponen los beneficios que el trabajo en huertos y jardines traen para la convivencia y clima escolar, al ejecutar el procedimiento metodológico que se planea realizar.

Citando a Cohen et al, (2009)

Es importante trabajar algunos aspectos importantes dentro de cada una de las dimensiones. En seguridad, reglas y percepciones de seguridad; en las relaciones, patrones de relaciones de apoyo y cuidado con compañeros; en la enseñanza y

aprendizaje desarrollo del conocimiento social y cívico y por último en la de entorno institucional, conexión escolar y entorno físico. Es importante que las escuelas mejoren las dimensiones ya que estas dieron resultados positivos en la conducta de los estudiantes. Así mismo es importante que los directivos y docentes apoyen a los estudiantes a participar de las actividades extracurriculares para mejorar la conectividad y disminuir los problemas de comportamiento. (p.45)

Además, otro aspecto a tener en cuenta en la educación inclusiva es un fenómeno social que implica tener en cuenta todas las dimensiones del ser humano para desarrollar modelos educativos integradores que faciliten la comunicación entre los individuos (Parrilla 2002).

2 Objetivos de la investigación

2.1 General

Diseñar y construir una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un grupo de estudiantes de las IE Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

2.2 Específicos

- Identificar experiencias científicas acerca del diseño y construcción de mediaciones pedagógicas utilizadas para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en instituciones educativas.
- Elaborar la ruta teórica y metodológica orientada hacia la estructuración de una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.
- Valorar los resultados obtenidos en función de las características de la muestra seleccionada y la posible generalización de resultados hacia la población establecida.

3 Marco referencial

3.1 Estado del arte

Al realizar una búsqueda exhaustiva se evidencia que se han realizado investigaciones que centran su atención en la importancia del clima escolar. A continuación, se describen investigaciones que para el contexto del presente trabajo investigativo da cuenta de elementos importantes de forma de antecedentes frente a la sistematización actual.

3.1.1 *A Nivel Internacional*

La primera investigación, es la de Scheel (2014) cuyo escenario fue las escuelas del municipio de Santa María Chiquimula Totonicapán de Guatemala. En este trabajo se aplicó un huerto escolar apoyados por el Programa Conjunto y el objetivo era evaluar la efectividad de los huertos en el cambio de los conocimientos, actitudes y prácticas -CAPs-, en alimentación y nutrición de los alumnos. La población con la que se trabajó fueron los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de cuatro instituciones educativas en las que se implementaron huertos escolares, y otras cuatro escuelas donde no se aplicó la estrategia, lo que permitió hacer una comparación de resultados entre el grupo experimental y el grupo de control. Los resultados establecieron que existe una diferencia estadísticamente significativa en el cambio de conocimientos y actitudes de los alumnos que realizaron un huerto escolar. Por lo tanto, se concluyó que, hubo un aprendizaje significativo y un cambio en las actitudes de los escolares que trabajaron con los huertos en cuanto a la alimentación y nutrición.

La segunda investigación es la realizada por Pessoa (2015) cuyo objetivo fue mediar en los conflictos en el aula. El estudio se adelantó bajo un enfoque cualitativo con una población conformada por dos grupos de escolares de la sección de primaria en una institución oficial. Para

el autor, dado las diversas consultas de los alumnos en el aula, donde relatan situaciones vividas en sus familias y vecinos, el Proyecto Interdisciplinario pretendió que la educación desde la escuela, mediante las prácticas educativas de los docentes promovieran valores como el respeto, la solidaridad, el cuidado aspectos que integran la formación del alumno. Sabiendo que el papel de la escuela es eludir la conducta negativa y educar a los estudiantes para socializar con personas diferentes a él, los docentes a través del proyecto aplicaron mediaciones que les permitió planificar momentos de intervención para la solución de conflictos, evitando la evasión y considerando así la consecución de resultados satisfactorios, a través de las metas y acciones previstas.

La tercera investigación Aldridge y Ala'I (2013) tiene el objetivo de reconocer ampliamente que la cultura de una escuela es factor importante para la convivencia estudiantil, describe el desarrollo y validación de una encuesta de seis escalas para evaluar el clima escolar en términos de las percepciones de los estudiantes sobre el grado en que se sienten bienvenidos y conectados, junto con una escala para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre el acoso escolar. Se realizó un estudio cuantitativo-piloto con 53 estudiantes de dos clases de ciencias de octavo año para confirmar la validez aparente de las nuevas encuestas. Siete estudiantes de estas dos clases, en función de su disposición a participar, fueron seleccionados para entrevistas semiestructuradas. Se seleccionó una variedad de estudiantes de bajo rendimiento a alto rendimiento para garantizar que la muestra fuera representativa de la población.

El enfoque de la investigación fue identificar los factores que contribuyen a un clima escolar positivo y desarrollar un cuestionario que podría usarse para evaluar estos factores sobresalientes. En términos prácticos, este instrumento proporcionará a los administradores escolares y a quienes participan en los esfuerzos de reforma una herramienta confiable, válida y

conveniente que se puede utilizar para proporcionar información sobre las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar que se puede utilizar para promover la reflexividad en las prácticas y para orientar los cambios. La herramienta también podría usarse para proporcionar información para monitorear los esfuerzos de reforma destinados a aumentar la seguridad y la inclusión en la escuela.

En la cuarta investigación, realizada por Ludeña y Domínguez (2010) tuvo como objetivo desarrollar la creatividad y amor por la naturaleza en niños de primaria mediante la implementación de un huerto escolar. Se trabajó con un enfoque mixto y la población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de la escuela. Analizados los resultados, los investigadores concluyeron que las actividades a través de los huertos escolares no solo brindan una oportunidad para que los niños aprendan sobre la ciencia detrás de la jardinería, sino que también les enseñan habilidades básicas para la vida. En un entorno de jardín escolar, los niños pueden estar expuestos a importantes habilidades sociales, como las relaciones interpersonales, la comunicación, el control de la ira y el manejo del estrés. Estas habilidades son extremadamente importantes para asegurar adultos socialmente responsables.

Igual de importante esta la investigación de Kuzmic y Vodovipec (2019) que tenía como objetivo central determinar la presencia y los tipos de mediación en el campo escolar en cuatro escuelas primarias seleccionadas en la región costera de Eslovenia y cómo los enfoques, técnicas y principios de la mediación pueden integrarse en los procesos educativos modernos en la escuela. Al hacerlo, se trabajó con el enfoque cualitativo y se aplicaron entrevistas y observaciones. Se concluyó que los docentes que utilizan mediaciones reconocen sus múltiples efectos positivos sobre el clima escolar y las relaciones en la escuela. La mediación contribuye a un mejor clima social en la escuela y aumenta el sentido de confianza y pertenencia. La escuela

se convierte en un lugar más seguro y creativo. La mediación mejora las habilidades de los estudiantes para construir buenas relaciones personales y ayuda a integrar valores sociales importantes para una vida independiente.

También se encontró la investigación de Lima y Pouchain (2018) con el objetivo de aplicar técnicas de mediación para resolver conflictos y promover una cultura de paz. Para el desarrollo de la investigación se empleó una investigación cualitativa, aplicando diarios de campo y entrevista que permitiera recolectar información para analizar las contribuciones positivas y los desafíos identificados tras la implementación de la mediación en el ámbito escolar. Los autores concluyeron que, la implementación de la mediación en el ámbito escolar no es un proceso fácil, ya que requiere determinación del equipo directivo para su conducta y la sensibilización del grupo de docentes y estudiantes en el cambio de postura frente al otro. La escuela se inserta en una sociedad que excluye más que incluye, incidiendo directamente en el comportamiento de los jóvenes que muchas veces terminan reflejando angustias, miedos y decepciones, entre otros sentimientos en el espacio escolar. Así, la mediación representa una forma de intervenir en el comportamiento de los miembros de la escuela, contribuyendo a la formación de ciudadanos para la convivencia en sociedad.

3.1.2 A Nivel Nacional

La primera investigación es la de Silva (2018) donde el propósito general fue realizar una revisión documental en repositorios sobre investigaciones en la que uso como mediación la huerta escolar. El autor reviso 35 estudios que el permitieron concluir que las huertas como mediación pedagógica le brinda los escolares una oportunidad para que se lleve a cabo el trabajo en grupo. Los estudiantes pueden trabajar juntos para resolver problemas y resolver problemas

que podrían enfrentar juntos. Son capaces de tomar sus propias decisiones, manejar problemas y adquirir un sentido de responsabilidad mientras trabajan juntos en sus grupos.

Por lo anterior, la estrategia de la huerta escolar les permite a los escolares ser creativos y prácticos en su aprendizaje, tienen mejores habilidades para la vida, habilidades sociales, positividad hacia la ciencia y más. Los huertos escolares brindan más que productos deliciosos, brindan una nueva forma para que los estudiantes aprendan, debido a que, los jardines pueden servir como laboratorios vivientes en los que los estudiantes pueden ver lo que están aprendiendo y, a su vez, aplicar ese conocimiento a situaciones del mundo real.

Otra investigación es la de Arroyave (2016) donde se planteó el objetivo de reflexionar sobre el uso de mediaciones pedagógicas restaurativo para la transformación de la vida escolar. Este trabajo se justifica por la percepción de la convivencia escolar como la interacción entre los alumnos, la efectividad del diálogo restaurativo como práctica pedagógica transformadora es un instrumento eficaz para compartir significados que permean positivamente las relaciones interpersonales. Se concluyó que la convivencia escolar revela que el cambio en la práctica docente requiere la articulación de las mediaciones pedagógicas con otros enfoques hacia la transformación positiva de las actitudes de los escolares. Esto requirió una serie de procesos proactivos y reactivos que fortalecieron las relaciones para la resolución de problemas.

En la tercera investigación, realizada por Luna (2018) se realizó una revisión literaria en la que se analizaron estudios donde también se implementó el trabajo en la huerta escolar como estrategia didáctica para la resolución de conflictos dentro de la escuela (IE). A través de la observación se pudo caracterizar los conflictos entre los escolares, pero lo más importante, la incidencia positiva del trabajo en equipo para el manejo de los conflictos. En conclusión, usar la huerta escolar como mediación fue útil para que los estudiantes mejoraran sus habilidades de

comunicación. Una vez que comienzan a aprender qué plantas están mirando y cómo cuidarlas, tienen mejores posibilidades de expresarse con los demás, lo que favorece una sana convivencia. También, el trabajo en equipo también es otra lección que pueden aprender a lo largo de su tiempo en el huerto escolar de la escuela.

La cuarta investigación realizada por Vanegas (2017) realizada en la comunidad educativa de la vereda Alto Riecito, se planteó como objetivo implementar la huerta escolar como una estrategia para que los escolares mejoren los cuidados de los recursos naturales. Fue una investigación cualitativa, y se recopiló la información mediante la observación y la encuesta aplicada a los 12 escolares que eran parte de la población seleccionada. Mediante el análisis de los resultados se pudo concluir que, los huertos escolares contribuyen significativamente a ayudar a los niños a comprender cuán importante es cuidar el mundo natural. Teniendo en cuenta las tasas alarmantes de deforestación, contaminación e incluso jardinería tóxica, tener un vivero de plantas en los terrenos de la escuela brinda conciencia. Además, ayuda a desarrollar una forma de pensar más ecológica; que crezcan para ser adultos más responsables y atentos.

En la quinta investigación, realizada por Moratto et al. (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en estudiantes de Antioquia (Colombia). Fue una investigación cuantitativa, con una población conformada por 2421 escolares a los que se aplicaron encuestas y la Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada. Los resultados permitieron establecer que los estudiantes que reportaron un ambiente escolar inapropiado tenían cuatro veces más probabilidades de ser acosados en la escuela en comparación con los estudiantes que reportaron un clima escolar percibido como apropiado. En conclusión, se pudo establecer una relación entre la percepción de un clima escolar inadecuado y la intimidación escolar.

La sexta investigación de García (2017) surge de implementar acciones y programas de mediación de calidad en la escuela. El objetivo principal fue conocer los comentarios de los estudiantes. El alumnado que participó en los procesos de mediación procedía de 15 instituciones de secundaria. Mediante una encuesta diseñada se recogió información de 310 alumnos. Un estudio descriptivo e inferencial muestra como resultado el amplio acuerdo entre los estudiantes participantes en valorar muy positivamente la mediación, destacando su impacto en la resolución de conflictos y en la prevención de situaciones graves de violencia. Por otro lado, se identificó que el principal motivo para acudir a la mediación es la solución de problemas, mientras que los insultos y rumores fueron la fuente más frecuente de los conflictos mediados. En cuanto a las cosas a mejorar, se hace evidente la necesidad de brindar información sobre los servicios de mediación en las escuelas, para capacitar a todos los estudiantes y ampliar los roles de mediación.

La séptima investigación, por Silva (2016) tuvo como objetivo analizar las mediaciones y relaciones de convivencia construidas entre los estudiantes de dos instituciones públicas de Barranquilla. Los procedimientos utilizados en la recogida de datos fueron la observación y aplicación de cuestionarios a los docentes. Los docentes destacaron cómo las problemáticas en las relaciones que se establecen entre sus alumnos en la escuela son el irrespeto a través de ofensas verbales y en algunas situaciones, la agresión física. De la investigación de campo se concluyó que la realidad evidenciada en la escuela es conflictiva, ya que los estudiantes no pueden entender la necesidad del diálogo en la resolución de problemas, pero los profesores buscan manejar estas situaciones dentro de sus propias posibilidades, mediando en conflictos y, a menudo, pidiendo ayuda a la dirección.

El octavo estudio, realizado por Herrera et al. (2014) la presente investigación tuvo como objetivo la caracterización del ambiente escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), para

mejorar la convivencia. Para alcanzar este objetivo se empleó una metodología descriptivo-analítico de corte transversal, con una población de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las escuelas públicas de la ciudad de Barranquilla. El análisis de los resultados les permitió a los investigadores concluir que el ambiente del aula en las instituciones es positivo en cuanto a convivencia, y se destaca que entre las razones de los escolares para asistir a las escuelas esta aprender para lograr a través de la educación una mejor calidad de vida.

La novena investigación, realizada por Velandia et al. (2012) cuyo objetivo era la implementación del proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para la población rural de 5 a 12 años. Fue una investigación mixta en la que se recabo datos mediante encuestas aplicadas a los alumnos y una entrevista a la docente. A manera de conclusión se logró evidenciar que el huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial le permitió a la docente enfocar su instrucción para ampliar el conocimiento y las habilidades de cada estudiante en cada clase, independientemente de su punto de partida. La didáctica diferencial permitió que los estudiantes en riesgo de deserción experimentarían un aprendizaje significativo. Las distintas actividades aplicadas por la docente ayudaron a los estudiantes a involucrarse personalmente y tomar posesión de su aprendizaje.

3.1.3 A Nivel Regional

En el primer estudio realizado por Rubiano y Tafur (2021) pretendió la caracterización del clima escolar en dos escuelas de la zona urbana en los municipios del Guamo (Tolima) y Yaguará (Huila), a partir de las categorías educación inclusiva, clima escolar, dimensiones del clima escolar y factores del clima escolar. Fue una investigación mixta, donde se recopiló datos aplicando entrevistas, grupos focales y cuestionarios a 32 docentes, 97 estudiantes, y 8 padres de familia o acudientes. Los autores concluyeron que, son 5 los factores que inciden en el clima

escolar: la interacción, la normatividad, el ambiente en la institución, la responsabilidad escolar y la participación grupal.

La segunda investigación de Mendoza y Ortega (2021) caracterizó el clima escolar de los escolares de la institución San Isidro del municipio de Acevedo. Fue una investigación mixta con una población de 172 participantes, 104 estudiantes, 21 docentes, 2 directivos, 1 administrativo, 40 participantes por comunidad externa y 4 padres de familia, a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas estructuradas. Los autores llegaron a concluir que el clima escolar se fortalece a través de las relaciones interpersonales, el compromiso académico y el conocimiento de la norma.

La tercera investigación realizada por Barrios y Guarnizo (2021) tuvo como propósito realizar una evaluación del clima escolar en los escolares de la escuela Núcleo Escolar el Guadual del municipio de Rivera (Huila), a través de cinco dimensiones: Relaciones interpersonales (RI), Conocimiento de la Norma (CN), Seguridad y Entorno escolar (SEE), Compromiso Académico (CA) e Inclusión (I). Se aplicaron encuestas tipo Likert a 39 docentes, 147 estudiantes y 15 personas de la comunidad externa; además se aplicó una entrevista a 3 administrativos, 2 directivos y 10 padres de familia. Los resultados permitieron identificar que la dimensión entorno escolar no es de gran relevancia para los participantes; en cambio, el conocimiento de la norma y el compromiso académico son reconocidas y de importancia para los escolares y favorecen un ambiente escolar positivo para la convivencia.

3.2 Marco teórico

El referente teórico que se expone a continuación permite identificar los esfuerzos que se han realizado en los diferentes periodos de tiempo, con el objetivo de especificar y aclarar la importancia de los conceptos emitidos y resaltar aquellos que dan direccionamiento a la

investigación en el ámbito educativo, social y cultural. Se hará una fundamentación teórica relacionada con el pensamiento y el conocimiento práctico del profesor desde la perspectiva de autores

3.2.1 *Clima escolar*

El clima escolar es la relación y las sensaciones que tiene una persona, ya sea estudiante o docente, respecto a sus experiencias vividas dentro del plantel educativo al momento de interactuar con las demás personas, también está asociado a las características psicosociales, estructurales y funcionales de la institución aplicadas dentro del aula, con la influencia de estos aspectos se ayuda a la creación del comportamiento y carácter del estudiante dentro de la institución y dentro del aula (Jiménez y Pérez, 2019).

Según Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

De acuerdo con los antecedentes se halló que el clima escolar es considerado como ambiente escolar ya que no hace parte del ambiente en el aula de clase (Aldridge et al., 2018). El clima escolar está asociado a la construcción pacífica de relaciones interpersonales entre los escolares y docentes; además, puede predecir el rendimiento académico, la prevención efectiva de la violencia, el desarrollo saludable de los estudiantes (Consejo Nacional de Clima Escolar 2007).

La percepción que se tiene de las relaciones que construyen la red de relaciones en las cuales se ve inmerso el proceso educativo (Díaz y Ibarra 2009). También, se refiere al conjunto

de percepciones en relación a la institución educativa que, en general, revela los factores relacionados con la organización, estructuras pedagógicas y administración, además de las relaciones humanas que se dan en el espacio escolar (Cohen et al., 2009).

Un clima escolar positivo permite conexiones sociales positivas que ayudan a garantizar un desarrollo saludable, tanto físico como emocional. Cabe recordar que, los escolares aprenden con el ejemplo, y cuando son testigos de relaciones positivas o reciben apoyo emocional, este comportamiento observado ayudará a sus habilidades emocionales y su funcionamiento cognitivo más adelante.

Para un buen clima escolar es fundamental que exista una cierta participación de toda la comunidad educativa -alumnos y profesores, principalmente- para la consolidación de un buen clima general de la escuela. Una buena participación mejora el éxito educativo de los alumnos y mejora la convivencia. Cuando se habla de participación, se refiere a una participación que incluya todas las voces de la comunidad de manera efectiva y activa, no sólo informando sobre las acciones a realizar, sino formando parte del proyecto social y educativo de los alumnos.

De esta manera se cuentan con cuatro categorías de clima escolar descritas por Barrios y Guarnizo (2021):

-Relaciones interpersonales: Permite que la convivencia de los integrantes de la comunidad tenga un espacio ameno y tenga la oportunidad de conocerse más. Es muy importante en la producción de un clima escolar seguro e inclusivo.

García Requena (1997) citado en Molina y Pérez (2006), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2)

Las relaciones interpersonales son muy importantes en el entorno escolar ya que es la comunicación entre dos o más personas y durante este entorno el grupo de personas que comparten valoran los comportamientos de las otras personas influyendo en el tipo de relaciones establecidas. (Molina y Pérez, 2006)

-La seguridad: Maslow (1943) asegura que sentirse seguro-socialmente, emocionalmente, intelectualmente y físicamente es una necesidad humana fundamental y de esta misma manera produce mejor aprendizaje y desarrollo saludable en los estudiantes ya que promueve un mayor apego al colegio.

-Entorno institucional: Fundamental para los estudiantes ya que es el espacio donde ellos permanecen gran parte del día, es por esto que este debe de dar un buen aspecto y ser acogedor, allí se incluye el ruido escolar, las temperaturas y la disposición de las aulas.

-Compromiso académico: Está relacionado con el aprendizaje, la enseñanza y el rendimiento académico, también es importante tener en cuenta el estrato socioeconómico y el ambiente en el que crece el estudiante, gran parte del porcentaje de allí deriva el compromiso que este adquiere durante su proceso.

De acuerdo con Kuh y Hut (2001) consideran que el compromiso académico hace referencia al tiempo y la calidad de esfuerzo que hacen los educandos al realizar las actividades estudiantiles para alcanzar sus objetivos académicos y que en algunos casos son estas instituciones las que motivan a sus estudiantes para alcanzar los logros académicos.

El concepto de compromiso es ampliamente utilizado, pero ha recibido poco análisis formal. Contiene una explicación implícita de un mecanismo que produce un comportamiento humano consistente, tiene un componente emocional. Cuando las

intenciones, palabras y acciones están en congruencia entre sí, es llamado compromiso, y esta sustenta en un sistema de valores que contribuye a la realización personal y profesional. (Bolívar, 2013, pp. 69-71)

Aspecto que se relaciona con el compromiso escolar, es el desempeño escolar que es la capacidad cognitiva y una medida importante del aprendizaje y está relacionado con el éxito profesional posterior. Además, muchos estudiantes confían en su desempeño académico como una forma de autoevaluación, lo que afecta su autoestima ya que, se define como la medida en que un estudiante logra sus objetivos educativos y tareas relacionadas (Vásquez, 2009).

-Inclusión: Se comparten cuatro aspectos para asegurar la inclusión dentro del aula, el primero, responde a la diversidad del mundo; el segundo, la tercera, la presencia, participación y éxito de todos y, por último, la cuarta de identificación y eliminación de barreras y énfasis en los grupos que podrían estar en riesgo de la inclusión.

Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (UNESCO, 2006 citado en Moliner, 2013, p. 10)

Según Acosta (2013) “la inclusión se resalta como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad” (párr. 3).

3.2.2 *La huerta escolar.*

La huerta escolar actualmente ha cobrado importancia debido a que se ha convertido en una herramienta increíble en el aula con beneficios infinitos para los estudiantes que se extenderán más allá del aula y durante toda su vida adulta. Los huertos escolares desarrollan importantes habilidades sociales para toda la vida y enseñan responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, propiedad y liderazgo. Los jardines también fomentan un sentido de comunidad, uniendo a padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad.

Las actividades tradicionales del salón de clases a menudo implican un aprendizaje pasivo cuando los niños leen en voz alta y escuchan a sus maestros. Pero las actividades en un huerto escolar al aire libre dan vida a conceptos abstractos a través del aprendizaje activo y práctico. En consonancia con lo propuesto por Piaget, utilizar el huerto escolar permite a los escolares la construcción del conocimiento a través de la interacción entre sus experiencias e ideas. En este sentido la huerta escolar es una oportunidad, un espacio educativo, social donde los escolares tienen la posibilidad de aprender haciendo, de ser parte de una experiencia significativa de aprendizaje a través de un rol activo donde puede aportar sus saberes previos y todo su potencial con la guía u orientación de su docente.

Por huerto escolar se comprende como cualquier lugar donde se enseña a los niños a cuidar las flores, los vegetales o ambos, se les enseña la producción de alimentos, la interacción con el mundo natural, estar al aire libre o asumir la responsabilidad de una parcela específica de tierra (FAO, 2013). Según el Ministerio de Educación Gobierno del Salvador (2009) es una herramienta didáctica que alienta a los educadores a considerar el jardín escolar como una extensión del salón de clases tradicional que fomenta el aprendizaje basado en la investigación,

brindan aprendizaje práctico y guían al maestro hacia los objetivos educativos planteados para contribuir al rendimiento y desarrollo de los estudiantes de muchas maneras.

3.2.3 *La deserción escolar.*

La deserción se define como la terminación prematura de un ciclo educativo. Una definición general incluye categorías más amplias que la educación formal, incluidas las actividades educativas organizadas y cursos (Urrego, 2019). Un término se usa para describir individuos que dejan una actividad, un curso, un programa, o la escuela, antes de completar sus requisitos. Para Acero & Morales (2019) la deserción escolar es especialmente evidente en los países subdesarrollados y en vías de desarrollo, donde el fenómeno se observa entre los últimos años de la educación primaria y secundaria. En los países industrializados, la deserción se produce en la educación superior o en los estudios universitarios. Se estima que alrededor que para 2019, 50 millones de jóvenes en América Latina no habían podido completar su educación, después de la pandemia esta cifra aumento a 100 millones en el mundo (UNESCO, 2021).

El estudio realizado por la OCDE (2019) muestran que las razones importantes de la deserción escolar son las malas condiciones económicas, el bajo rendimiento en la escuela, el menor interés de los padres, el menor interés por la educación, la falta de instalaciones escolares, la familia rota, el orfanato y la migración de los padres. El estudio recomienda algunas formas de reducir la deserción escolar. El estudio también sugiere que el promedio de años de escolaridad se puede aumentar mediante el establecimiento de escuelas residenciales, escuelas nocturnas y mediante la implementación de un plan de aprendizaje y ganancias por parte de los gobiernos de los distintos países donde está problemática este con alta presencia y con ayuda de otras organizaciones privadas.

3.2.4 Mediación

De acuerdo con Barbero (2001) se define mediación pedagógica como una respuesta a las necesidades de hacer una mediación para resolver un conflicto o una situación que puede ser social, familiar o educativa y es utilizado en el ámbito comunicativo y hermenéutico; se han adecuado mediaciones transformando los conocimientos propios de la educación, la pedagogía, especialmente a los que se refieren a los procesos educativos individuales ya sean de carácter público o privado.

Las mediaciones pedagógicas permiten al docente desarrollar en los escolares de forma autónoma sus potencialidades y materializar sus intereses y necesidades. Es muy importante implementar la mediación como proceso pedagógico en el proceso educativo, especialmente la mediación entre pares, que podría proporcionarse frente a escuelas seguras. El proceso de mediación pedagógica enseña a todas las partes interesadas en la escuela cómo comunicarse entre sí qué idioma utilizar fomenta la maduración de la nueva mentalidad de comprensión que ayude a la construcción de un clima escolar pacífico.

3.3 Marco legal

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece la educación como un derecho gratuito que debe ser garantizado por el Estado a todos sus ciudadanos sin excepción. De igual manera la Declaración y Programa de Acción de Viena (1993) plantea la importancia de respetar los derechos humanos y de los niños, por lo tanto, resalta la importancia de diseñar políticas para la prevención de toda manifestación conexas de intolerancia que vulnere la dignidad y los derechos de los ciudadanos.

La declaración de Salamanca (1994) donde fomenta la Educación Para Todos, partiendo del análisis de las políticas para un enfoque de la educación inclusiva al alcance y servicio de todos los niños en donde todas las escuelas deben estar al servicio de todos los niños desarrollando formas de enseñanza que respondan a las necesidades individuales de los educandos, igualdad de acceso a la educación con conocimientos a un nivel aceptable, con características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas.

A nivel nacional, la Constitución Política de Colombia (1991) en sus artículos promulgan que:

Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión opinión política o filosófica.

Artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás viene y valores de la cultura.

4 Diseño metodológico

4.1 Enfoque metodológico de la investigación

La presente investigación se desarrollará en las Instituciones Educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo, tendrá un enfoque metodológico de tipo Cualitativo que según Sampieri (2018), plantea comprender los fenómenos indagando los hechos en sí y revisando los estudios previos, ambas acciones de forma simultánea, con el fin de generar una teoría que sea consciente con lo que se está observando. En donde el investigador inicie el proceso, donde se plantea un problema de investigación en donde la ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo con el contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolle el estudio.

Para Sampieri (2018), la ruta cualitativa son los estudios o investigaciones frente al clima escolar, mediación pedagógica, huertos y/o jardines escolares, que serán de apoyo en cualquier etapa y momento del proceso investigativo. También es importante sensibilizar los ambientes donde se va a realizar el estudio, así como buscar informantes que aporten datos y guíen al investigador.

4.2 Diseño de estudio

La presente investigación tendrá un tipo de estudio de teoría fundamentada en donde Sampieri (2018) explica que los resultados de la investigación surgen de las proposiciones teóricas y no tanto de las investigaciones realizadas con anterioridad, además busca examinar un fenómeno o problema de investigación porque no se cuenta con teorías apropiadas, es allí, donde el investigador produce una explicación del fenómeno de estudio desde la vista de varios participantes, permite buscar información más completa y profunda sobre un aspecto particular,

formular hipótesis y determinar tendencias, identificar contextos y situaciones de estudio; además es un estudio descriptivo porque permite señalar de forma específica situaciones, fenómenos o problemas de interés, también se tienen en cuenta las propiedades, características y perfiles de personas, comunidades o grupos teniendo en cuenta las variables para caracterizarlas.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población universo.

La siguiente investigación tendrá como población Universo dos instituciones educativas que son: Institución Educativa Anacleto García de Tello cuenta con 9 sedes. Donde existen 22 docentes, 2 administrativos, 204 padres de familias y 386 estudiantes y la Institución Educativa Ospina Pérez de Palermo que cuenta con 9 sedes. Tiene 19 docentes, 2 administrativos, 120 padres de familias y 287 estudiantes.

4.3.2 Muestra.

Se estableció una muestra intencionada, con un total de 75 estudiantes de los grados cuarto y quinto de dos Instituciones Educativas del Departamento del Huila. Anacleto García de Tello con 38 estudiantes y 37 de Ospina Pérez de Palermo. Se trabajó con estos grados debido a que son niños que han estudiado en años anteriores con esta estrategia, además que se contó con la autorización de los padres ya que son más responsables y se adapta a sus edades y al desarrollo del mismo. También se contó con la colaboración de 16 docentes de la Institución Educativa Anacleto García y 9 docentes de la Institución Educativa Ospina Pérez, donde aportaron sus opiniones y perspectivas que tienen sobre el huerto escolar y el clima escolar.

Lo que se busca es reconocer la importancia que tiene el clima escolar para mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y temas de inclusión, se trabajó con

entrevistas y cuestionarios los cuales se aplicaron en gran mayoría de forma virtual y otros en forma presencial.

4.3.2.1 Criterios de inclusión

- Niños, niñas y padres de familia y/o acudientes de los grados 4° y 5° de las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Primaria de Ospina Pérez de Palermo.
- Docentes que tengan carga académica con los grados 4° y 5° de las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.
- Los niños que tengan el consentimiento informado de los padres de familia y/o acudiente para la realización del proyecto.

4.3.2.2 Criterios de exclusión

- Padres de familia y/o acudientes que no participen de las actividades escolares de los niños y niñas que cursan los grados 4° y 5° de las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo
- Docentes que den clases en los grados 4° y 5° con ingreso para la vigencia del año 2021 o que actualmente se encuentren por fuera de la institución prestando sus servicios en otros programas.

Tabla 1.*Muestra*

Muestra	Cantidad	
	I.E. Anacleto García	I.E. Ospina Pérez
Niños y niñas	38	37
Docentes	16	9

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos

Para Sampieri (2018) Todos los instrumentos de recolección de información de los datos cualitativos deben cumplir como mínimo con tres requisitos que son: la confiabilidad o fiabilidad que se refiere a su aplicación repetida a los individuos, el resultado de la muestra produce resultados iguales; validez en donde el instrumento aplicado mide con exactitud la variable que se pretende medir; y la objetividad referida al proceso que se hace para indagar y captar los fenómenos tal cual como son en la realidad, algo para tener en cuenta es que no puede faltar ninguno de estos aspectos ya que si uno falta el instrumento aplicado no es útil para realizar el estudio.

En la presente investigación se trabajará con los siguientes instrumentos de recolección de datos que según Sampieri (2018) se convertirán en la información de las personas, de la comunidad que se va a investigar donde dan sus aportes, conceptos y/o percepciones, prácticas, experiencias de manera individual en donde responderán a nuestra pregunta de investigación, que para este caso serán. La entrevista, encuesta y la revisión documental, que permitirán recolectar

información necesaria para implementar y desarrollar la investigación en donde los investigadores desean obtener una relación con el objeto o sujeto.

4.4.1 Entrevista.

Díaz y Ortiz (2005) la entrevista es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado en donde este último da información al entrevistador en un lugar privado y amable que sirven para la recolección de quien lo está interrogando. Como menciona Janesick (1998) la entrevista permite al investigador crear un ambiente de confianza para un acercamiento a los entrevistados, de esa forma, entablar una dialogo en el cual, el investigador tiene la posibilidad de in introduciendo preguntas para comprender mejor la temática estudiada. Para Sampieri (2018) Algunas características que presentan las entrevistas es que en buena parte es anecdótica y tienen un carácter un poco más amistoso con el entrevistador, el entrevistador ajusta su lenguaje para con el entrevistado, además las preguntas son abiertas y neutrales para obtener opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

4.4.2 Entrevista semiestructurada.

Díaz (2013) La entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista que presenta flexibilidad al momento de entrevistar al sujeto, además tiene la ventaja de poder adaptar las preguntas a medida que esta va transcurriendo. Es decir que no es necesario seguir una guía de preguntas, ya que éstas se pueden realizar de acuerdo a la situación que se presenta para precisar conceptos u obtener mayor información, permitiendo mayor confianza y tranquilidad al entrevistado.

4.4.3 Encuesta.

López y Fachelli (2015) la encuesta es una técnica que ayuda a la recolección de datos de acuerdo a la problemática planteada y con una muestra específica. Esta técnica es empleada mediante un cuestionario y se responde únicamente con las opciones de respuesta que se les presenta.

Para organizar la información recolectada con las encuestas y las entrevistas aplicadas a docentes como escolares se diseñó la siguiente matriz con las respectivas categorías establecidas, a partir de las cuales se plantearon las preguntas de los dos instrumentos sobre las dimensiones del clima escolar

Tabla 2

Matriz categoría de análisis

Categoría	Código
Relaciones interpersonales	RI
Seguridad y entorno escolar	SEE
Conocimiento de normas	CN
Inclusión	I
Compromiso académico	CA

Fuente: Elaboración propia.

4.4.4 Revisión documental.

Méndez (2010) la define como una técnica de observación que permite analizar la información recogida y seleccionar aquella que contribuya al objetivo propuesto. De esta manera

se tiene un registro de la investigación y formulación de problemas mediante la recopilación, selección y análisis de resultados.

Teniendo en cuenta el objetivo específico número se realizó la revisión sobre investigaciones relacionados con la temática central de la presente investigación. Esta búsqueda se hizo con base en los siguientes criterios:

- Se definieron los descriptores o palabras claves: mediación pedagógica, clima escolar, huerto escolar con el operador booleano AND para reducir la búsqueda.
- La búsqueda de las investigaciones se realizó en los repositorios Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, ERIC, Reserchagate, etc.
- Hallar estudios publicados en los últimos 7 años (2014 - 2021) en inglés, portugués y español.
- Para relacionar y organizar cada una de las investigaciones encontrada como parte de esta revisión documental se diseñó una matriz como se puede observar en el Anexo 5.

4.4.5 Protocolo de validez de los instrumentos

Recolectar datos válidos y confiables es uno de los aspectos relevantes de la investigación, ya que la asegura al investigador establecer hallazgos reales, coherentes con el estudio realizados y esto le permitirá alcanzar los objetivo propuestos. Para ello es necesario un proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos utilizados, lo cual es necesario para garantizar que dichos instrumentos pueden medir para lo que está destinado (Sandín, 2000), en este caso, identificar las percepciones que tienen los participantes en el transcurso de la implementación de la huerta y jardines escolares durante su proceso

académico y comunitario. En ese orden de ideas, con base en lo explicado por Ventura (2017) para este proceso se realizó “una validez basada en el contenido que toma como referente el criterio de jueces expertos en la valoración de los ítems con respecto al constructo” (p.45). Esto significa que los instrumentos fueron revisados y validados por expertos académicos y profesionales del campo siguiendo un formato diseñado para este fin (Ver anexo 6).

Tabla 3.

Muestra y técnicas de recolección de información

Muestra / Unidad de análisis	Cantidad	Técnica	Instrumentos
Estudiantes I.E Anacleto García	15	Entrevista	Protocolo de entrevista
Docentes I.E Anacleto García	1	Entrevista	Protocolo de entrevista
Administrativos I.E Anacleto García	2	Entrevista	Protocolo de entrevista
Estudiantes I.E Ospina Pérez	4	Entrevista	Protocolo de entrevista
Docentes I.E Ospina Pérez	1	Entrevista	Protocolo de entrevista
Administrativos I.E Ospina Pérez	2	Entrevista	Protocolo de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

5 Resultados

Este capítulo tiene como finalidad presentar el análisis de los resultados de la investigación que se realizó por medio de entrevistas y encuestas, tanto a docentes como a estudiantes de los grados cuarto (4) y quinto (5) de las dos instituciones educativas del departamento de Huila, en donde se buscó identificar las percepciones que tienen los participantes en el transcurso de la implementación de la huerta y jardines escolares durante su proceso académico y comunitario. Se utilizaron los siguientes programas: para el análisis cualitativo el Atlas ti.9 y para el análisis cuantitativo el Spss Statistics 25.

También para dar respuesta al primer objetivo de dicha investigación de identificar experiencias científicas acerca del diseño y construcción de mediaciones pedagógicas utilizadas para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en instituciones educativas. Se realizó una búsqueda detallada en repositorios de diferentes universidades tales como la Surcolombiana, pedagógica Nacional, la Sábana y bases de datos como Dialnet, Scopus, Taylor & Francis, donde se encontraron cerca de 50 documentos entre artículos de investigación y tesis relacionados con el clima escolar, mediaciones escolares, huertos y jardines escolares que fueron de gran ayuda para luego elaborar la medicación, tal como se presenta en el anexo 5 que trata sobre experiencias científicas relacionadas con el diseño y la construcción con mediaciones pedagógicas.

Además, se realizó la mediación Huertos y jardines escolares un espacio de pedagogía, creación y academia, que consta de 13 sesiones donde se trabajan en ellas las dimensiones del clima escolar para ser aplicadas en las instituciones educativas Anacleto García del municipio de Tello y Ospina Pérez de Palermo en los grados de 4 y 5 de básica primaria. Al momento de su elaboración se tuvo en cuenta los aportes de distintos autores que hablan sobre algunas de las dimensiones del clima escolar (RI), (SEE), (CN), (CA), e (I), además de diferentes actividades

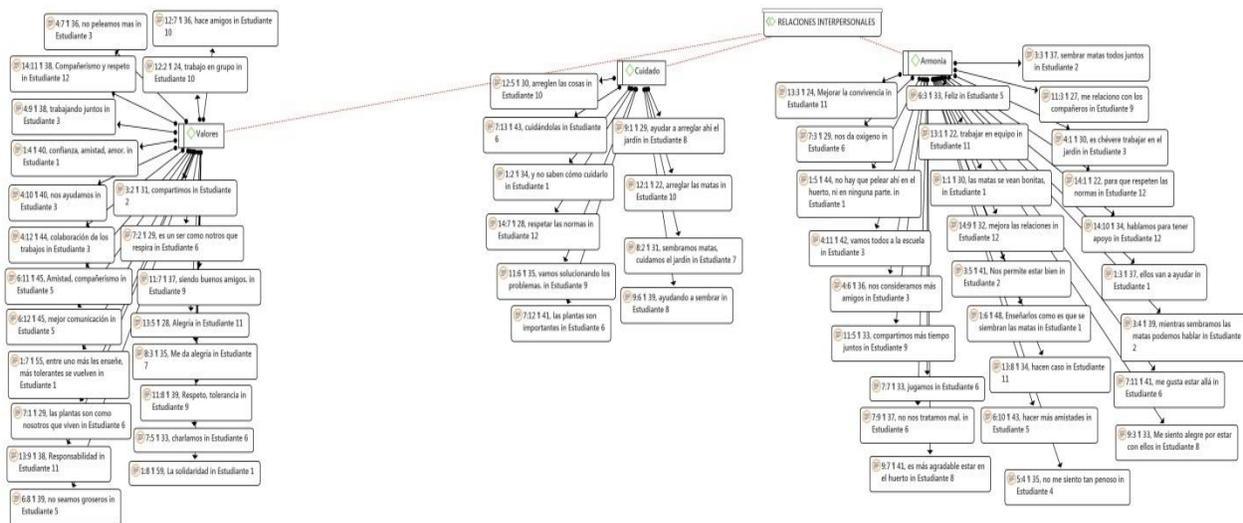
pedagógicas con los estudiantes y padres de familia en el huerto escolar, se cuenta con el apoyo de una cartilla dónde los educandos plasman las vivencias y actividades que le ayudarán a mejorar su clima escolar dónde contarán con el apoyo de docentes, padre de familia y comunidad en general.

5.1 Atlas ti. 9

En este apartado se describen los análisis de las dimensiones del clima escolar en los estudiantes. Dicho programa fue utilizado en las entrevistas, con la función de elaborar mapas mentales con información significativa.

Figura 1.

Relaciones interpersonales en estudiantes



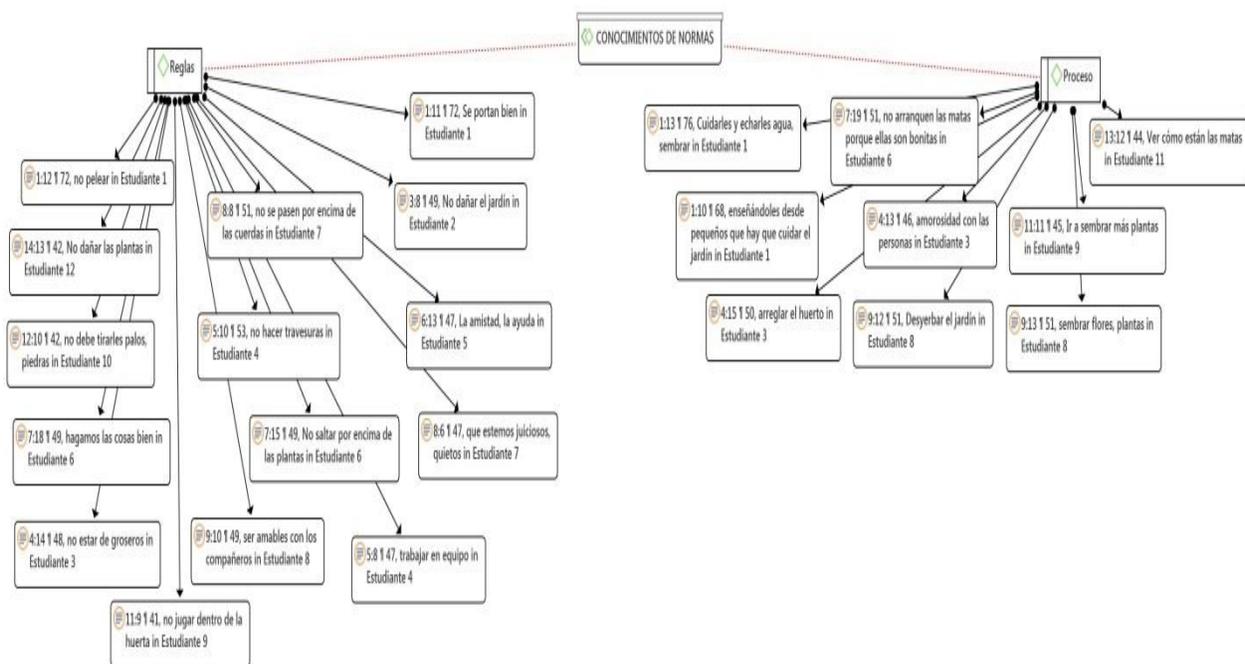
Fuente: Elaboración propia

La presente red permite ver la importancia que le dan los estudiantes a los cuidados, valores y relaciones de armonía que se pueden dar en torno a los huertos y jardines escolares, a su vez les permite relacionarse de forma respetuosa, cariñosa, atendiendo a sus propias necesidades y a las del otro; además es importante resaltar que todo esto va íntimamente relacionado a las

actividades de jardinería como son la siembra de plantas del jardín y semillas para los huertos, limpieza, arreglos y mantenimiento de los mismos; un aspecto para resaltar es que esto permite a la mayoría de los entrevistados subir su autoestima, mejorar sus relaciones y comunicarse de una manera amable y cordial.

Figura 2.

Conocimiento de normas en estudiantes



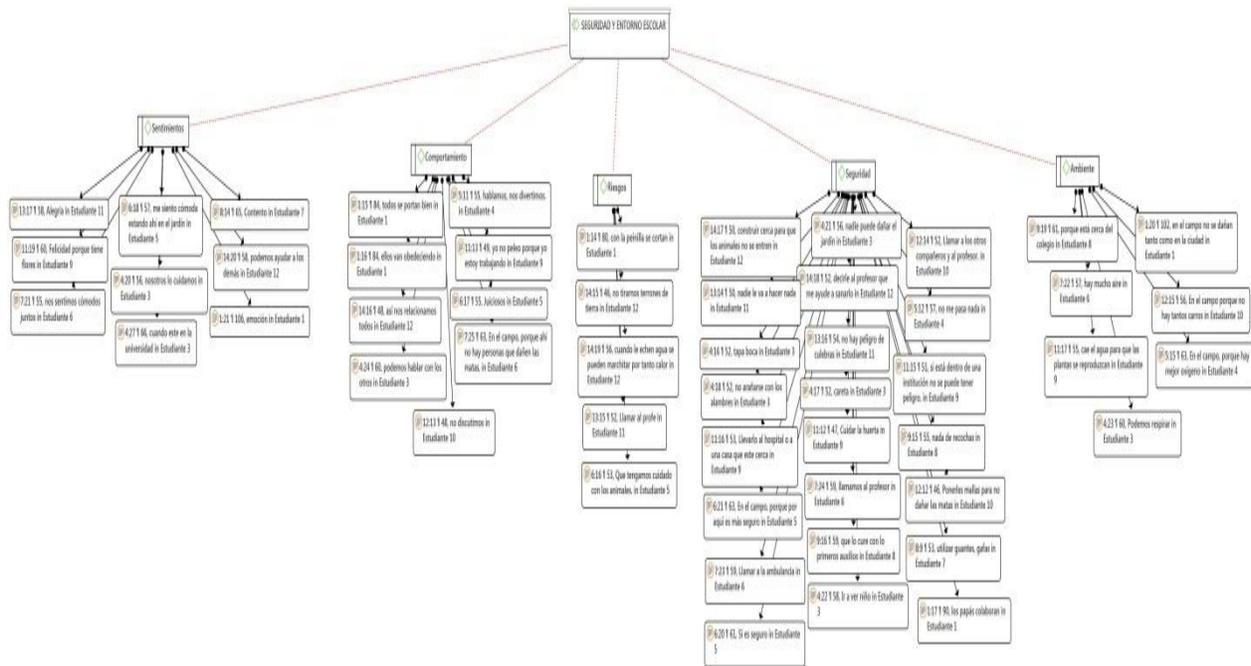
Fuente: Elaboración propia

A través del trabajo en equipo que realiza los estudiantes en los huertos y jardines escolares se puede observar que las prácticas que realizan en estos espacios son procesos que les permite ejecutar los cuidados que requieren las plantas como regarlas, no arrancarlas porque son bonitas, motivar a los compañeros pequeños para que las cuiden y las desyerbe, cuando muestran su belleza a través de las flores; además estando en estos lugares se practican reglas que van

desde las no peleas, pasando por no dañar las plantas, ser amables, no estar de groseros y hasta no hacer travesuras o pasar por encima de ellas por estar jugando.

Figura 3.

Seguridad y entorno escolar en estudiantes



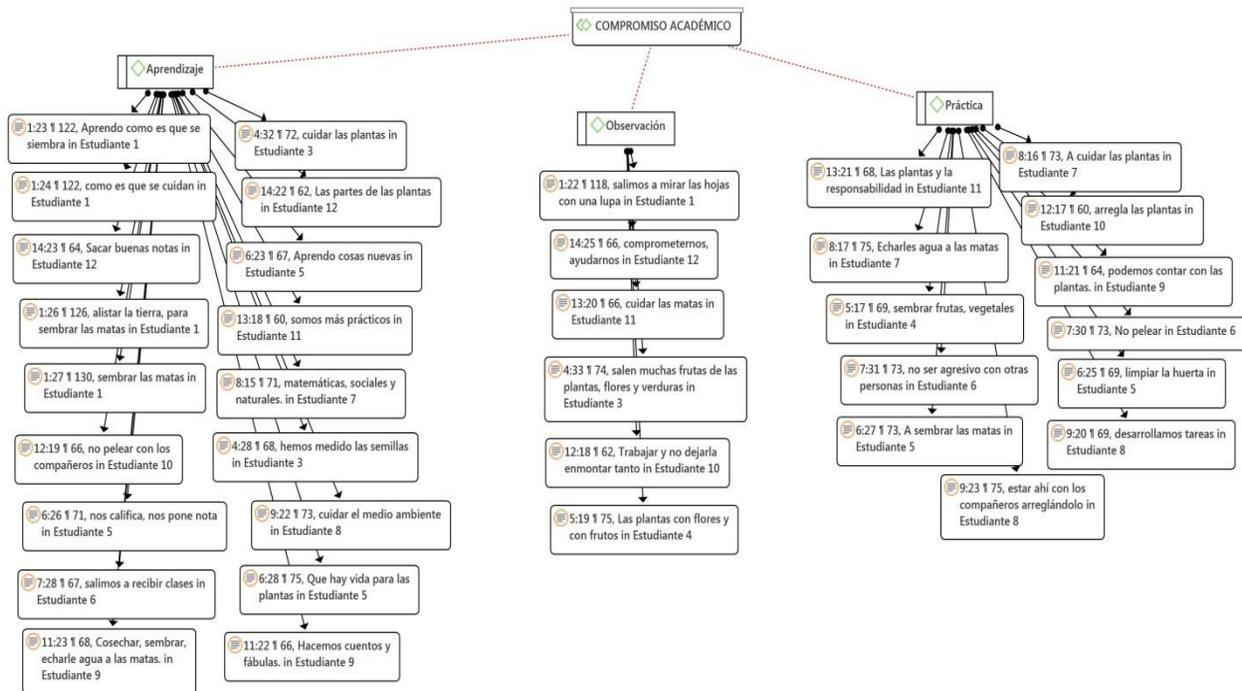
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a esta red, se puede observar que presenta diferentes aspectos que van desde la importancia que le dan los educandos a la huerta o jardín escolar que se encuentre cerca del colegio, o en sus propias instalaciones, que hay más aire, oxígeno para respirar, se pueden cuidar más en el campo que en la ciudad; además explica que, aunque existen algunas situaciones a las que hay que poner atención por seguridad en caso de accidente se puede acudir al docente y llamar a la ambulancia de ser necesario, prestar los primeros auxilios; se deben tener algunos elementos de protección y cuidado personal como gafas, tapabocas, careta, guantes, entre otros que permiten prevenir riesgos como cortarse con las peñillas o tirarse terrones de tierra siendo estas de forma ocasional porque en la mayoría de las ocasiones se portan bien, son obedientes,

tiene buenas relaciones con sus semejantes, hablan, se divierten, se sienten cómodos compartiendo con los demás, se cuidan mutuamente, además de sentir emoción cuando están en estos lugares.

Figura 4.

Compromiso académico en estudiantes



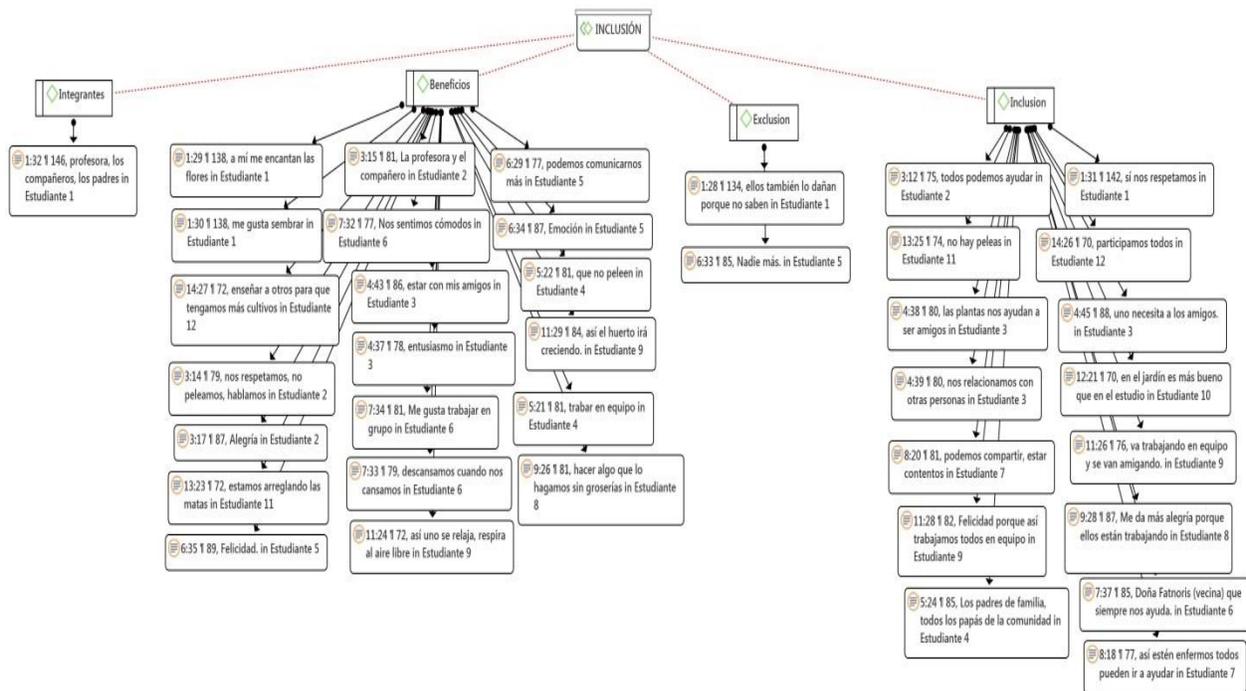
Fuente: Elaboración propia

En esta red se puede analizar que la observación es un aspecto importante para desarrollar las actividades académicas donde se observan las hojas con lupa, las partes de las plantas, se disfruta de cuidar las plantas que dan flores, verduras y frutos, se miden semillas, se riegan y se cuidan las plantas, todo esto permite trabajar en distintas áreas del conocimiento, se desarrollan tareas de forma individual o grupal, se cuidan las plantas, se arreglan, además, no se presenten peleas, en cuanto a los aprendizajes obtenidos en estas prácticas educativas son evaluados por los

docentes, se aprovechan estos espacios para recibir clases y se aprenden cosas nuevas y se refuerzan los conocimientos.

Figura 5.

Inclusión en estudiantes



Fuente: Elaboración propia

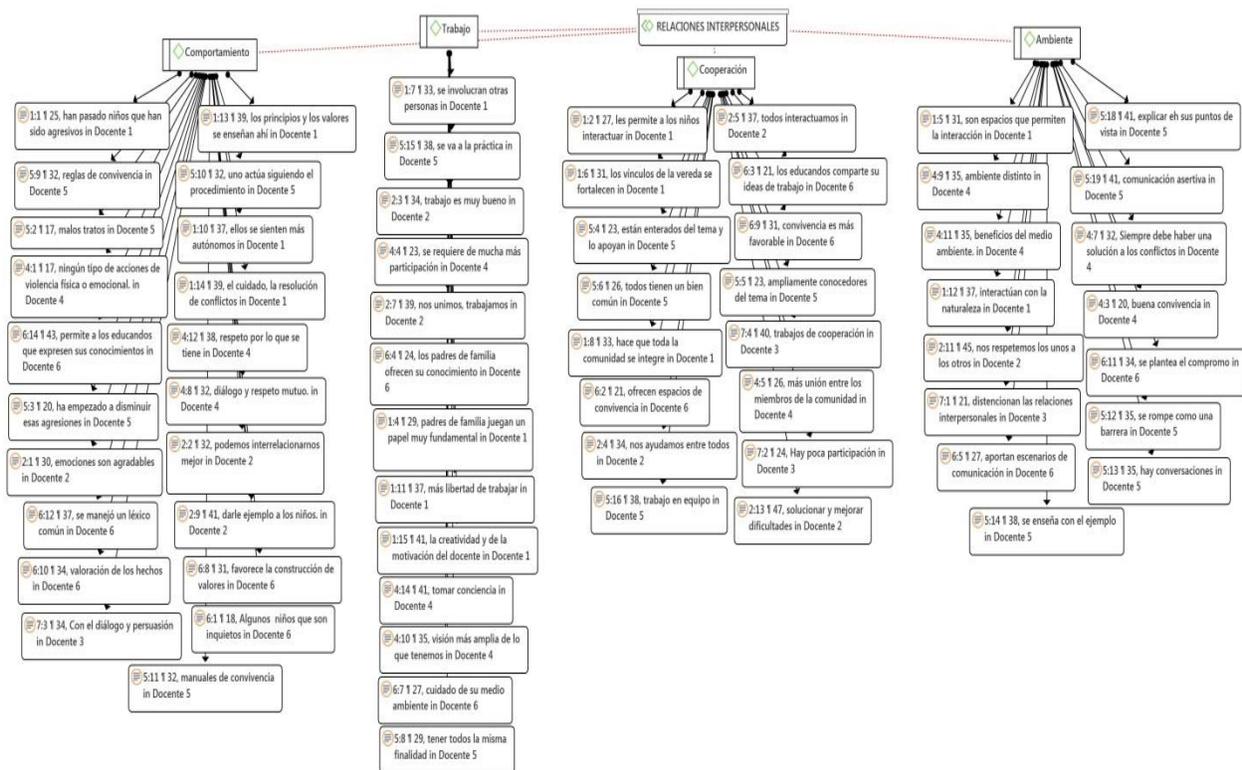
Esta red presenta en su análisis que todos pueden participar de forma activa, ayudarse, formar lazos de amistad en las actividades que se desarrollan en los huertos y jardines escolares, además que se pueden relacionar con otras personas, la mayoría de las veces quienes la integran son los docentes, estudiantes, padres de familia y en algunas ocasiones vecinos de la institución; aunque muy pocas veces se presenta hay en ciertas ocasiones donde se presenta la exclusión de algunos estudiantes en especial de los pequeños porque maltratan las plantas por falta de cuidado o desconocimiento de sus cuidados y conservación. Entre los beneficios con los que se cuenta es que se fomenta la participación, el diálogo, las no peleas, el respeto por el otro, se muestran

valores como alegría, compañerismo, trabajo en equipo y algo importante es que se respira aire libre.

5.1.1 Atlas ti. 9.

Figura 6.

Relaciones interpersonales en docentes



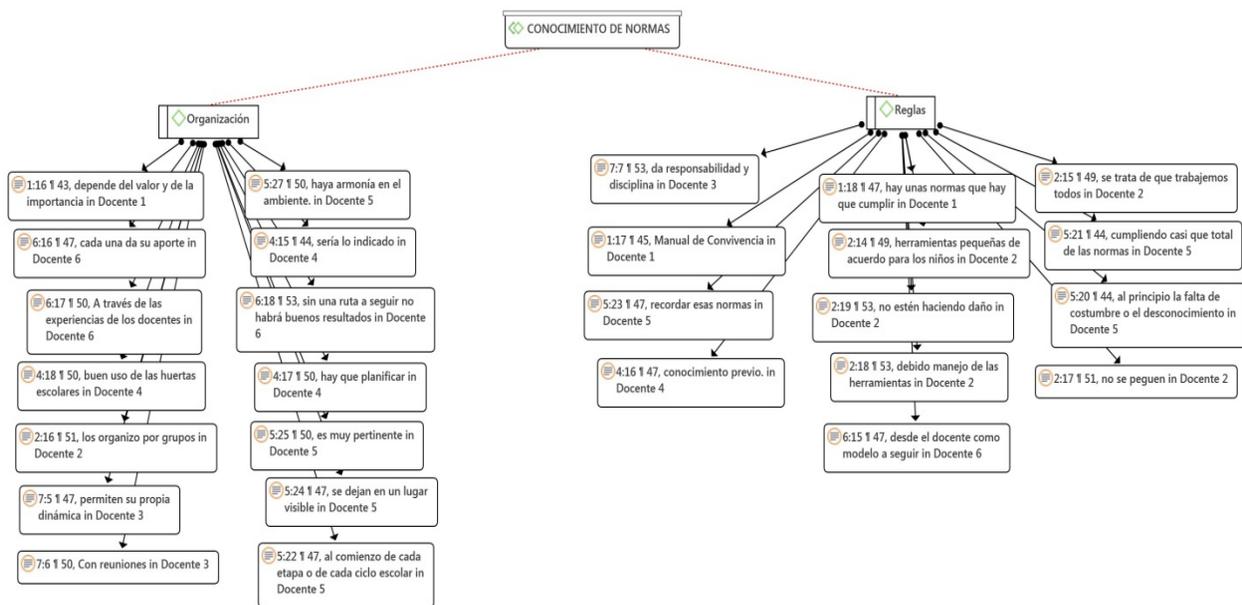
Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de esta red se percibe que el trabajo en los huertos y jardines escolares permite al docente que tanto padres de familia como estudiantes puedan interactuar más fácilmente, fortalecer los vínculos de amistad para que exista una comunicación asertiva de parte y parte, ofrece espacios para una sana convivencia, el trabajo cooperativo es mayor, se evidencia la unión entre las personas de la comunidad porque tienen un bien común para mejorar cada día, ponen al servicio de los demás sus conocimientos y mejorar a partir de sus propias experiencias y

ejemplos, siempre se está procurando mejorar las prácticas a través de la creatividad e ingenio que pone el docente para que esto no se pierda ya que se manejan espacios distintos dando más libertad para expresarse y comunicarse recordando que también es un beneficio para nuestro propio medio ambiente y aunque existan algunos inconvenientes esto ha ido disminuyendo con las prácticas.

Figura 7.

Conocimiento de normas en docentes



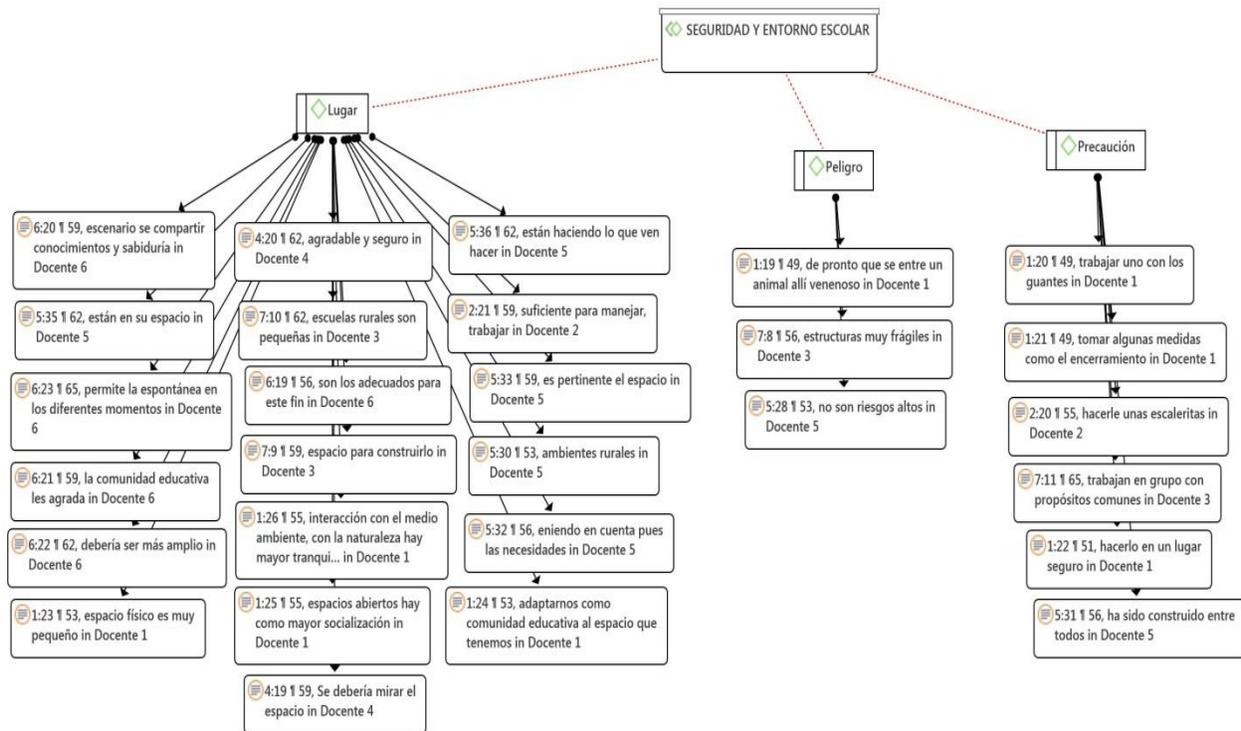
Fuente: Elaboración propia.

Esta red nos presenta la importancia que tiene el conocimiento de las reglas que deben ser aplicadas mientras se está en los huertos y jardines escolares, reglas que en su mayoría se encuentran en el manual de convivencia de las instituciones y deben ser acatadas por toda la comunidad educativa, se dan a conocer en reuniones o al comienzo de cada ciclo escolar, además están ubicadas en un lugar visible para que todos las puedan leer e incluso se les recuerda cuando se va a estar en esos lugares haciendo énfasis en el buen trato, los cuidados que se deben tener en

especial con las herramientas y que deben ser planificadas las actividades a realizar para obtener buenos y mejores resultados.

Figura 8.

Seguridad y entorno escolar en docentes

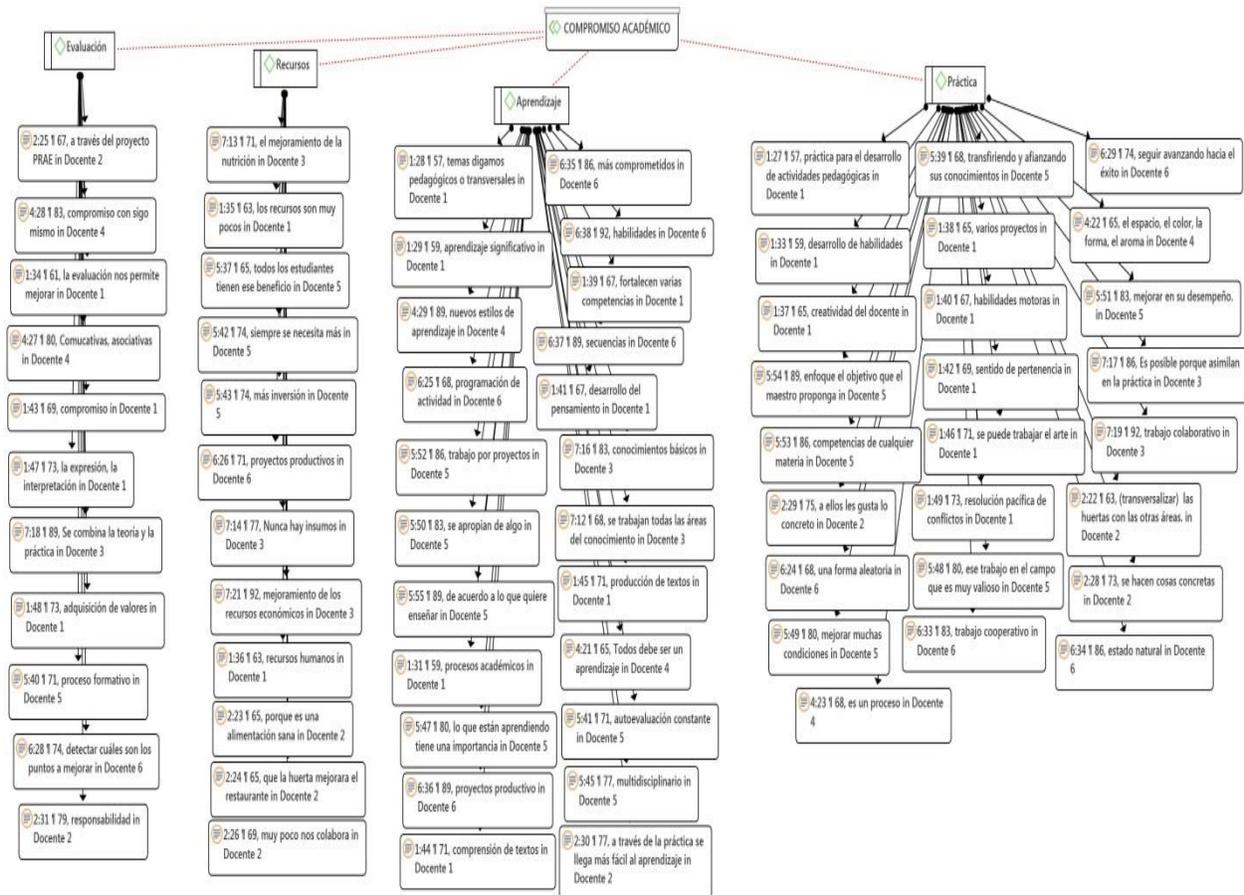


Fuente: Elaboración propia

Esta red muestra la importancia que tiene los huertos y jardines escolares para el beneficio de todas las personas de la comunidad educativa y la necesidad que tiene de contar con un encerramiento como medida de precaución y seguridad, en caso de ser necesario adecuar las instalaciones para que todos sin excepción puedan acceder a ellos atendiendo a sus necesidades y que en ningún momento se corran riesgos, aunque no sean altos porque con el solo hecho de que la comunidad educativa se encuentre allí, este lugar se convierte en un espacio agradable, seguro, libre, donde se comparten conocimientos y sabiduría, espacios abiertos donde hay interacción con el medio ambiente, con la naturaleza y se respira tranquilidad.

Figura 9.

Compromiso académico en docentes



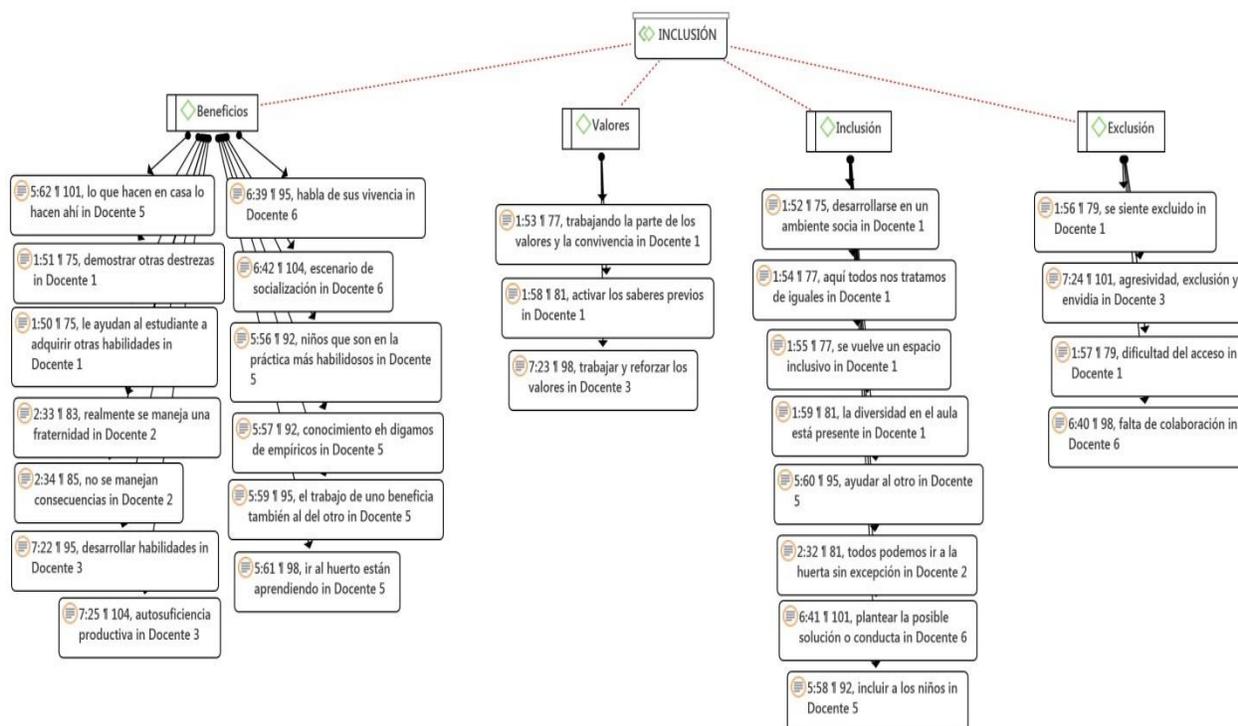
Fuente: Elaboración propia.

Esta red permite ver la gran importancia que tiene el uso de los jardines y en especial los huertos escolares como mejoramiento para una buena nutrición de los educandos optimizando los alimentos que llegan para preparar en el restaurante escolar de cada institución, además estos alimentos cultivados en el huerto pueden ser manejados a través de proyectos productivos ya que en la mayoría de las ocasiones no se cuenta con recursos económicos provenientes de la institución si no que por lo general son recursos de los padres de familia y docentes, otra forma de manejar estos huertos y jardines es a través del proyecto PRAE donde se combina la teoría con la práctica permitiendo incentivar las competencias comunicativas, interpretativas, de producción

textual, adquisición de valores, trabajo en equipo, alcanzando compromisos y responsabilidades consigo mismo y con los demás y así permite detectar los puntos a mejorar.

Figura 10.

Inclusión en docentes



Fuente: Elaboración propia.

Esta red vincula aspectos importantes en donde los educandos expresan sus saberes previos y activan sus destrezas al momento de desarrollar las actividades en el jardín y en los huertos escolares, aprenden conceptos nuevos y pueden llevarlos a la práctica demostrando las destrezas adquiridas en un escenario de socialización de sus propias vivencias, además que siempre se tienen presente los valores para trabajar adecuadamente y si se presenta alguna dificultad o inquietud se busca entre todos dar una posible solución porque todos se deben tratar por igual.

5.2 SPSS statistics docentes

Tabla 4.

Datos estadísticos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	6	28,6
	Mujer	15	71,4
	Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia

La información que presenta la tabla es que la mayoría de los docentes que han respondido la encuesta han sido mujeres con 71,4% en tanto que los hombres han sido 28,6%.

Tabla 5.

Institución Educativa en la que labora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	I.E Anacleto García (Tello)	12	57,1
	I.E Ospina Pérez (Palermo)	9	42,9
	Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia

La información que presenta la tabla es que la mayoría de los docentes que respondieron el cuestionario laboran en la IE Anacleto García (Tello) con un 57,1% en tanto que los docentes de IE Ospina Pérez de Palermo ha sido el 42,9%

Tabla 6.

Estrato socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	4,8	4,8	4,8

	2	15	71,4	71,4	76,2
	3	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la tabla se puede concluir que la mayoría de los docentes con el 71,4% pertenecen al estrato 2 y tan sólo el 4,8 pertenecen al estrato 1, en tanto que 23,8% se encuentran en estrato 3.

Tabla 7.

Nivel educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo pregrado	6	28,6	28,6	28,6
	Pregrado y posgrado	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La información que presenta la tabla muestra que la mayoría de los docentes con un 71,4% tienen estudios de Pregrado y posgrado en cuanto que el 28,6% solo tienen pregrado.

Tabla 8.

Análisis datos estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad (años cumplidos)	21	27	56	44,19	9,277
Mri	21	3,0	5,0	4,222	,5759
Msee	21	1,0	5,0	3,333	1,0115
Mca	21	2,8	5,0	4,021	,6551
Mi	21	1,3	5,0	3,851	1,0358
N válido (por lista)	21				

Fuente: Elaboración propia

La tabla presenta que la edad mínima de los docentes es de 27 años y la máxima es de 46 años, la edad media de todos los encuestados es de 44 años.

5.2.1 SPSS statistics estudiantes

Tabla 9.

Frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	22	34,4
	Mujer	42	65,6
	Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el 65,6% de los estudiantes que respondieron la encuesta son mujeres y sólo el 34,4% son hombres.

Tabla 10.

Institución Educativa en la que estudia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	I.E Anacleto García (Tello)	35	54,7
	I.E Ospina Pérez (Palermo)	29	45,3
	Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el 54,7% de los estudiantes pertenecen a la IE Anacleto García y el 45,3% pertenecen a la IE Ospina Pérez.

Tabla 11.

Grado en la que estudia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	I.E Anacleto García (Tello) Cuarto	16	25,0	25,0	25,0
	I.E Anacleto García (Tello) Quinto	18	28,1	28,1	53,1
	I.E Ospina Pérez (Palermo) Cuarto	16	25,0	25,0	78,1
	I.E Ospina Pérez (Palermo) Quinto	14	21,9	21,9	100, 0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla presenta que el 28,1% de los estudiantes son de la IE Anacleto García y cursan el grado 4, en tanto el 25,0% presentan un empate en las dos instituciones en el grado 4 y solamente el 21,9% pertenecen a la IE Ospina Pérez del grado 5

Tabla 12.

Estrato socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	56	87,5	87,5	87,5
	2	5	7,8	7,8	95,3
	3	2	3,1	3,1	98,4
	4	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos muestra que los estudiantes pertenecen en su mayoría al estrato 1 con un 87,5%, le sigue el estrato 2 con 7,8% y solamente 1 pertenece al estrato 4 con el 1,6%

Tabla 13.

Análisis datos estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad (años cumplidos)	64	8	12	9,83	1,001
mri	64	2,9	5,0	4,522	,5019
Msee	64	3,1	5,0	4,507	,4959
Mca	64	3,1	5,0	4,443	,5083
Mi	64	2,3	5,0	4,439	,6052
N válido (por lista)	64				

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla presenta que la edad mínima de los estudiantes es de 8 años y la máxima es de 12 años, la edad media de todos los encuestados es de 9 años. Los estudiantes mayores comprenden y practican más la inclusión porque tienen mayor conocimiento y entendimiento que los más pequeños, pues en la tabla se puede observar que estos últimos obtuvieron un puntaje de 2,3 y los primeros de 5,0.

A continuación se presenta la mediación “Huertos y jardines escolares un espacio de pedagogía, creación y academia” creada pensando en cubrir las necesidades para mejorar el clima escolar inclusivo a través de los huertos y jardines escolares en las instituciones educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo, consta de 13 sesiones que serán desarrolladas a lo largo del año escolar, se tendrá en cuenta los referentes conceptuales que brindan distintos autores acerca de las dimensiones del clima escolar.

En el presente trabajo se da inicio con actividades para el reconocimiento de las personas que harán parte de esta mediación, donde desde el primer día se crearán en forma conjunta las normas de comportamiento y seguridad a seguir como directriz para mantener las buenas relaciones consigo mismo, con el otro, con el entorno y la naturaleza y serán aplicadas durante desarrollo de éstas. Las actividades además están pensadas para ser desarrolladas con padres de familia, estudiantes y docentes de los grados 4° y 5° de básica primaria.

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos que tienen los participantes como punto de partida, se reconstruirá la huerta escolar y/o en caso de ser necesario construirla de forma colgante en caso de no contar con los espacios adecuados o necesarios para implementar esta mediación utilizando materiales reciclables como llantas, frascos, botellas, guaduas, pinturas, alambres, brochas, pinceles que serán decorados a gusto de los participantes demostrando su creatividad e ingenio, recordarán el uso adecuado de los instrumentos y herramientas de trabajo para prevenir posibles futuros accidentes; además de estas actividades que serán desarrolladas al aire libre, se implementarán otras que permiten la integración de todos los educandos con dinámicas y algunos temas curriculares que permiten la transversalización con distintas áreas del conocimiento -matemáticas, geometría, ciencias naturales, artística, español y literatura –

Cada una de las sesiones serán evaluadas a medida que estas transcurren porque es muy importante contar con las apreciaciones que tienen los integrantes de la mediación y asegurar de forma positiva su permanencia y participación activa, en caso de ser necesario puedan ser adecuadas algunas actividades para ser aplicadas en otros lugares de acuerdo a las necesidades que presenten, es más, aparte de ser evaluadas es necesario que los participantes se sientan a gusto con las actividades que se realizan para que exista un buen clima escolar.

Así mismo esta mediación pueda tener éxito y así la responsabilidad de las actividades no recaiga solamente sobre una sola persona, sino que sea de forma conjunta siempre trabajando en equipo, valorando lo que se hace y así tener buenos resultados que verán reflejados al momento de obtener los frutos como beneficio para el restaurante escolar, mejorar las relaciones interpersonales, habilidades artísticas, matemáticas, entre otras.

6 Discusión

En la actualidad, los estudiantes de educación básica que componen la escuela de hoy nacieron conectados al mundo virtual: se les llama nativos digitales (Prensky, 2010). Esto se debe a que todos tienen el mundo digital mucho más integrado en sus vidas. Este contexto trae grandes desafíos a las escuelas y docentes en cuanto al uso de los nuevos recursos tecnológicos a favor de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, evitar la presencia de la tecnología ya no es una opción. Es necesario integrarlo en el entorno educativo de la mejor manera posible. Parece que hoy, más que nunca, los estudiantes se enfrentan a cambios que no solo alteran fundamentalmente la forma en que aprenden, sino también su vida cotidiana. Es simplemente imposible ignorar el tremendo impacto que las tecnologías modernas tienen en las nuevas generaciones de estudiantes, obligando, en muchos casos, a reformular los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal y como se ha ido haciendo en los últimos tiempos.

De acuerdo a los datos que arroja la investigación ejecutada, se puede identificar que el diseño y construcción de mediaciones pedagógicas fortalecen el clima escolar inclusivo en las instituciones educativas; entendiendo que, la educación inclusiva es garantizar una educación de calidad en el aula regular a los escolares con necesidades de aprendizaje y discapacidades sin ser expuesto a ningún tipo de discriminación o acto de intolerancia, todo esto, como resultado de adecuación curriculares y estructurales dentro del aula y la escuela en general, “ayudando a mejorar las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos” como lo afirman (Bravo, Silva 2014); además, demuestra la importancia de esta cuando se trabaja con la comunidad en equipo en pro de mejorar las actividades y relaciones académicas, (Luna, 2018).

En los huertos escolares los docentes tienen la oportunidad de promover la actividad física y una mejor cooperación entre los jóvenes, también pueden brindar una oportunidad para

mejorar el aprendizaje, particularmente entre los niños de primaria. Según Ludeña y Domínguez. (2010) hallaron que usando el huerto escolar como mediación pedagógica estos beneficios se acumulan cuando los materiales complementarios, como lecciones complementarias relacionadas con la nutrición, la ciencia de las plantas, la horticultura y el desarrollo juvenil, acompañan las visitas al jardín y el desarrollo juvenil.

Respecto a la huerta escolar Vanegas (2017) sostiene que “ve la implementación de la huerta escolar como una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo este significativo, mejora la calidad de vida de las familias, haciendo buen uso y cuidado de los recursos naturales” (p.34).

Paralelo, en un contexto socio-económico y cultural, se ha vivenciado que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico uno, el rango de edad promedio es de 9 años, la mayoría son mujeres, están distribuidos equitativamente en los grados cuarto y quinto de primaria; en cuanto a los docentes de las Instituciones educativas; el mayor porcentaje es del género femenino, perteneciendo a un estrato social de nivel dos, donde sustentan estudios académicos de pregrado y posgrado y la edad media establecida es de 44 años (Sistema Estadístico Nacional, SEN DANE; 2020).

En este orden de ideas y cotejando los resultados que obtuvimos a lo largo de la investigación se puede referenciar que los huertos y jardines escolares son vistos desde un punto muy positivo, porque los estudiantes como los docentes a quienes se les realizaron las entrevistas y las encuestas opinan que es un escenario que aporta gran variedad de conocimientos desde varias perspectivas, lo ven como un espacio de cooperación, de romper la rutina del cuaderno-papel y adquirir conocimientos no solamente de un área.

Para Desmond y Subramaniam (2004) “los huertos escolares son espacios de encuentro educativo que pueden contribuir a una formación integral, así como a mejorar los resultados académicos y la nutrición de los estudiantes” (p.45), donde se combina la teoría con la práctica permitiendo incentivar las competencias comunicativas, interpretativas, de producción textual; que pese a las dificultades para su operación y seguimiento, se convierten en un factor determinante para la creación de espacios de convivencia y de aprendizaje donde los docentes y escolares pueden trabajar colaborativamente dentro y fuera de la escuela.

Todo esto, desde una nueva pedagogía, es una manera más didáctica y llamativa para los estudiantes, ya que se sienten en su zona de confort, pues es el ambiente de su día a día, con el beneficio de poder mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes ya que tienen mayor oportunidad de trabajar en equipo y dejar de lado las diferencias que tienen dentro del aula.

Al analizar el enfoque pedagógico desarrollado en torno a estos huertos escolares, los estudiantes como docentes lo conciben como un recurso educativo el cual debe ser cuidado, debido a que es un verdadero laboratorio que posibilita el desarrollo de diversas actividades pedagógicas, uniendo teoría y práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo las relaciones fomentando el trabajo colectivo y estas actividades no solo brindan una oportunidad para que los niños aprendan sobre la ciencia detrás de la jardinería, sino que también les enseñan habilidades básicas para la vida.

Sin embargo, los huertos escolares pueden ser concebidos de otro modo, espacios educativos innovadores donde a los escolares se les puede enseñar desde un contexto vivencial lo cual permite un aprendizaje situado, para que aprendan participando activamente en la experiencia de aprendizaje. Este tipo de mediaciones como son lo huerto escolares les permitirá a los escolares crear significado a partir de las actividades reales de la vida diaria.

Los huertos escolares necesitan seguir siendo implementados por las escuelas y la sociedad, ya que, uno de los beneficios de enseñar a través del huerto es que los niños desarrollarán la capacidad de realizar tareas a medida que aprenden, volviéndose flexibles con su pensamiento; resolverán problemas adaptándose a los nuevos desafíos que presenta la naturaleza. Este enfoque investigador y gratificante del aprendizaje puede incluso mejorar la concentración dentro del aula. Además, los niños aprenderán sobre el medio ambiente y la sostenibilidad podrán desarrollar otras habilidades o destrezas e incluso poder ayudar a los demás y el trabajo de equipo mejore “aplicación de la figura aprender-haciendo” (Ludeña y Domínguez, 2010).

En el proceso académico de este trabajo de investigación; se logra crear y diseñar una mediación pedagógica donde permite al estudiante obtener información y datos eficaces de una forma más práctica y lúdica, ya que aprende los conocimientos teóricos necesarios en el aula de clases y los lleva al huerto escolar, donde la praxis y el trabajo en equipo son ejes fundamentales para el buen funcionamiento de las actividades ya definidas.

De allí surgen las cartillas pedagógicas, las cuales brindan y proporcionan apoyo para el aprendizaje en un contexto diferencial y autónomo, el cual les sirve como ruta metodológica en donde cuenta con la colaboración de sus compañeros, padres de familia, comunidad en general y docentes. En dichas cartillas podrán encontrar diversidad de temas relacionados con algunas áreas del conocimiento, así como las dimensiones expuestas del clima escolar, permitiendo con esto la interdisciplinariedad y el bagaje de los saberes.

Según antecedentes ya planteados, durante el desarrollo y aplicación de talleres se diseñó un álbum tipo módulo con los temas a desarrollar y con el objetivo de promover en los escolares una conciencia ambiental que les permita comprender desde las actividades en la huerta lo significativo e importante de cuidar los recursos naturales. Con la aplicación de los talleres se

observó que la huerta es una mediación valiosa para convertir a los escolares en un “administradores ambientales” que comprende la necesidad y la responsabilidad de los humanos de respetar, proteger y preservar el mundo natural de sus aflicciones antropogénicas.

Sin embargo, no siempre se obtienen los resultados esperados de las mediaciones, ya que en el procedimiento de lectura de varias investigaciones se logró observar que éstas no eran totalmente apropiadas por los docentes, por ejemplo, en la solución de conflictos, estos optaban por las consecuencias negativas y que ejercían poder sobre los estudiantes en lugar de apoyarse en la mediación. Con esto se busca que la mediación sea vista como estrategia donde su campo de acción sea más amplio y visto desde una perspectiva de fortalecimiento de competencias, de la práctica de valores como respeto, comunicación, tolerancia, etc, y la ruptura de los procesos tradicionales de enseñanza (Crespillo, 2010).

Por todo ello, considero que las actividades creadas en torno al huerto escolar pueden aportar un aprendizaje muy enriquecedor y motivador al alumnado, ya que, siempre pueden poner en práctica, a tiempo real, sus experiencias y poder valorar, así, el beneficio del esfuerzo, la constancia y el trabajo en equipo.

Aunque en la cartilla se diseñaron estrategias para brindarle a los escolares la oportunidad de interactuar en su entorno, interpretar, argumentar, proponer y decidir, los resultados del diagnóstico dejaron en evidencia a los escolares con poca motivación para realizar proceso de lectura, lo cual se comprobó, pues se halló dificultades de comprensión en los textos leídos, y una actitud poco propositiva.

Potenciar la estrategia de mediación escolar requiere que tanto docentes como estudiantes vean en la mediación no sólo la estrategia para tramitar conflictos, sino que sea uno de tantos caminos académicos para la mejora de comportamientos, expresiones, obtención de conocimientos y por qué no decirlo; afianzamiento de virtudes personales y grupales, así como potenciar la participación estudiantil.

De acuerdo con lo anterior, la escuela es un proyecto formativo para potenciar espacios de participación estudiantil, con oportunidades y motivación para adoptar estilos de vida activos y saludables, ahora y en la edad adulta, fortalecimiento de los caminos hacia la participación y el desempeño a través de vínculos sostenibles entre la escuela y la comunidad. Todo esto es posible si los docentes incluyen mediaciones en las que el profesor ya no es el centro del aprendizaje y se convierte en un mediador. En este contexto, el docente tiene el papel de promover un aprendizaje participativo y significativo, dentro y fuera de los entornos de clase, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo, mediante otros escenarios, como lo es la huerta escolar, un espacio que no solo está relacionado con la jardinería, las ciencias naturales, sino también con el desarrollo de habilidades sociales que faciliten una sana convivencia (Caicedo y Cocunubo, 2016).

7 Conclusiones

A partir de la experiencia se puede concluir que:

Los huertos escolares representan un campo de oportunidad para la convivencia, la colaboración y encuentro entre la comunidad escolar en las Instituciones Educativas; pueden contrarrestar los efectos de la atomización e individualización que se da en las escuelas. La falta de respaldo, reconocimiento e institucionalización de este tipo de programas, la movilidad de los docentes y la falta de apoyos específicos para la implementación de los huertos escolares dificultan su escalamiento y los restringen a la iniciativa y motivación de algunos maestros y directivos apasionados.

Se reitera la necesidad de tener aliados internos y externos, donde si no existe el apoyo, todo el peso del programa recae sobre un solo docente, es muy probable que el huerto escolar no perdure. Entre más organizado se esté y más aliados se suman, las posibilidades de persuadir al resto de la comunidad escolar serán mayores

Se podría decir que el huerto escolar fortalece los restaurantes escolares para mejorar la calidad de la alimentación de los educandos, para que sea sana; además, donde el principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es usar los productos frescos de la huerta en un comedor escolar que proporcione el grueso de la dieta diaria de los alumnos.

Para los directivos y otros docentes, se manejan temáticas más vinculadas a la función educativa que pueden brindar estos programas y cómo complementan la educación en cualquier nivel, especialmente en ciencias, matemáticas, biología, ecología y medio ambiente, donde su efectiva ejecución y un proceso tangible de inclusión lleva a la evaluación y con esto se

alcanzan beneficios a la comunidad en general logrando tener un clima escolar óptimo, compartir sus conocimientos, una comunicación asertiva, trabajo cooperativo, además de poner en práctica los valores para tener una sana convivencia, libertad de expresión y mejorar el medio ambiente.

El recurso del huerto es mucho más que una mera herramienta didáctica a partir de la que poder complementar algunas de las materias que tienen que ver con el medio ambiente. Al contrario, es una herramienta transversal, de valor educativo y social, que permite integrar competencias tanto básicas como transversales de todo el currículo, así como trabajar valores de muy diversa índole, llegando a enseñar tanto a los alumnos escolares, como a los universitarios y a los alumnos de educación especial a controlar sus emociones y a descubrir las de los demás, a fomentar su creatividad y desarrollar su autonomía, a trabajar en equipo, a dar sentido y funcionalidad a aprendizajes curriculares que antes quedaban descontextualizados, a integrar de modo natural la vinculación afectiva con el medio natural y con ello a conformar la conciencia ambiental y los valores de la sostenibilidad.

Por todo lo anterior, se presenta la mediación: “Huertos y jardines escolares un espacio de pedagogía, creación y academia” que consta de 13 sesiones encaminadas a desarrollar un buen clima escolar y que tienen en cuenta las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales, Compromiso académico, Conocimiento de normas, Seguridad y entorno escolar e Inclusión permitiendo a los educandos desarrollar en el huerto y jardín escolar actividades lúdicas, creativas que integran a estudiantes, padres de familia y docentes, permitiendo que exista un mayor compromiso, reforzando los valores como la responsabilidad, empatía, respeto consigo mismo y por el otro, fortaleciendo sus aprendizajes a través de las prácticas académicas, además, puede ser desarrollado de forma permanente en cada de las Instituciones educativas y se evalúa su grado de efectividad a medida que se observan los resultados.

8 Recomendaciones

Los instrumentos de análisis son prácticos, pero deberían tener en cuenta que serán aplicados a niños y por ende se distraen más fácilmente, por esta razón deben ser más cortos, además hay preguntas similares y producen confusión en ellos.

Se debe buscar estrategias para que los jardines y huertos escolares sean tenidos en cuenta a la hora de ejecutar los recursos económicos a nivel institucional porque estos permiten que exista una mejor calidad de alimentos que llegan al restaurante escolar, una mayor integración en la comunidad educativa y favorece el trabajo en equipo además de la comunicación asertiva.

En las instituciones educativas de Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo se hace necesario trabajar más la dimensión de relaciones interpersonales ya que esta fue la que obtuvo puntaje más bajo a la hora de hacer el análisis.

9 Referencias

- Acosta, F. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia. *Cronicadelquindio.com*. Recuperado de: <http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259>
- Alarcón-Castañeda, María F., Cabezas-Gutiérrez, Yesid., Godoy-Betancur, Liliana., Parra-Flórez, Idalia., & Zambrano-Escobar, Nestor (2015) *Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]
- Ainley, J., Batten, M., Collins, C. y Withers, G. (1998). *Las escuelas y el desarrollo social de los jóvenes* - Antrop-González, R. (2006). *Hacia la escuela como santuario concepto en educación urbana multicultural*
- Aldridge, McChesney (2018) *Las relaciones entre el clima escolar y la salud mental y bienestar de los adolescentes: una revisión sistemática de la literatura* *Revista Internacional de investigación educativa* 88 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>
- Ambusaidi, A., Al-Yahyai, R., Taylor, N & Taylor, S. (2018). *Introducing School Gardens to the Omani Context: A Preliminary Study with Grade 7 Classes* . *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education* ISSN: 1305-8223 (online) 1305-8215 (print). DOI: 10.12973/ejmste/80859
- Barrios-Perdomo, M & Guarnizo-Barreto, L.M (2021). *Clima escolar en actores educativos de la institución educativa nucleo escolar Guadual del municipio de Rivera-Huila*. Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/4.TESIS-EVALUACION-DEL-CLIMA-ESCOLAR.pdf>

- Benavides-Esteban, Cecilia., Polania-Castañeda, Jaiza G., Lozano-Lozada, Jose L., & Parra-Gomez, Sandy T. (2019). *Estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento del clima y la gestión de aula en el proceso de educación inclusiva*. [Tesis de maestría, Universidad Surcolombiana].
- Bravo-Silva, M.A & Silva-Duran, C.A. (2014) *Percepción que los docentes le atribuyen a la mediación escolar sobre la violencia y resolución de conflictos. Un estudio cualitativo en colegios municipales de la comuna de maipú*. Universidad academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1788/tpeb855.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo y Cocunubo (2016). La mediación como una solución alternativa de la violencia escolar. *Investigaciones Andina (en Línea)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239053104009>
- Cohen, Jonathan; Michelli, Nicholas M; Pickeral, NM y McCabe (2009) Clima escolar: investigación, políticas, formación y práctica docente. Teachers College Record Vol 111 (1): 180-213 obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar. Recuperado de

http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf

Crespillo E. (2010). La Escuela como Institución Educativa. *Pedagogía Magna* ISSN-e 2171-9551, N°. 5, 2010, págs. 257-261. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>

Dan Olweus. (1983). Acoso escolar “bullying”, en las escuelas: hechos o intervenciones.

Desempleudla (2009, 29 de noviembre). *La deserción escolar como acto principal del desempleo juvenil en Chile*. Recuperado de <https://desempleoudla.wordpress.com/>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Mexico. Medica vol.2. no7 Mexico.

Educación/vida (2020, 20 de marzo). *La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204#:~:text=Para%20hacernos%20una%20idea%2C%20en,llegar%20al%207%20por%20ciento.&text=El%20Gobierno%20nos%20est%3%A1%20diciendo,primaria%2C%20solo%2044%20logran%20terminar.>

El desarrollo rural en ciras. Agroclima (s.f). Obtenido de <https://www.agronet.gov.co/agroclima/Documents/cartilla.pdf>

Food and Agriculture Organization (FAO) (2010) *Nueva política de huertos escolares*. ISBN 978-92-5-306615-5 Recuperado de http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares_-_FAO.pdf

Fuentes, Luz., & Perez, Libia (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos* Vol. 21, No. 1 (2019). 61-85

Gomes, S & Morais, A. (2019) *CLIMA ESCOLAR COMO FATOR PROTETIVO AO DESEMPENHO EM CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS DESFAVORÁVEI*.
<https://doi.org/10.1590/198053145305>

Gonzalez, R (s.f). *Seguridad escolar*. Pensamiento y lenguaje universitario. Recuperado de
Dialnet-SeguridadEscolar-3059635.pdf

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Hernandez-Sampieri (2018) *Metodología de la investigación (sexta edición)*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiménez-Gómez, S.J & Pérez-Florián, A.P (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR EN BÁSICA PRIMARIA: PERCEPCIONES Y DESAFÍOS*. Universidad de la Costa.

Laurito, A., Lacoé j., Schwartz, A., Sharkey, P. & Ellen, I. 2019. "School Climate and the Impact of Neighborhood Crime on Test Scores." *RSF: The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences* 5(2): 141–66. DOI: 10.7758/RSF.2019.5.2.08.

La fotosíntesis. (2021, 29 noviembre). [Fotografía].

https://www.google.com/imgres?imgurl=https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/5/21/521113209388650/521113209388650001.jpg&imgrefurl=https://es.liveworksheets.co

m/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/La_nutrici%25C3%25B3n_de_las_plantas/La_fotos%25C3%25ADntesis_kb613761td&tbnid=E1VF0TM5zC6okM&vet=1&docid=X C19d22OtuH7NM&w=1000&h=1413&itg=1&hl=es-US&source=sh/x/im

Leria-Dulčić, Francisco J., & Salgado-Roa, Jorge A. Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, 2019. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

Luna-Gutierrez, N.M (11-09-2018). *La mediación escolar como estrategia para la convivencia en la escuela*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10776/Mediacion_escolar_estrategia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ludeña-Heredia, N.I & Dominguez-Romero, R.P (2010). *El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales*. Universidad Estatal de Milagro. Unidad académica educación continua a distancia y post grado. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1297/3/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAGOGICA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>

Malberg (2018) Bienestar en los huertos escolares: el caso del programa de educación alimentaria y ambiental Gardens for Bellies, *Environmental Education Research*, 24:8, 1177-1191 [file:///C:/Users/CASA/Desktop/referencias%20bibliograficas/Wellbeing%20in%](file:///C:/Users/CASA/Desktop/referencias%20bibliograficas/Wellbeing%20in%20)

[20school%20gardens%20the%20case%20of%20the%20Gardens%20for%20Bellies%20of%20ood%20and%20environmental%20education%20program%20\(1\).en.es.pdf](#)

Matos, Andreina (s.f). *Deserción escolar: causas, consecuencias y características*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Mendez, D (2010). Revisión documental. *Wiki recolección de información*. Recuperado de https://adsucc.fandom.com/es/wiki/Revision_Documental

[Mendoza-Chala, J. F & Ortega-Imbachi, M. C \(2021\). Clima Escolar en los Actores Educativos de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Acevedo. Universidad Surcolombiana. Recuperado de https://grupoimpulso.edu.co/project/66-clima-escolar-en-los-actores-educativos-de-la-institucion-educativa-san-isidro-del-municipio-de-acevedo/](#)

Ministerio de Educación Gobierno del Salvador . (2009). El huerto escolar como recurso didactico. El Salvador: Ministerio de Educación Gobierno del Salvador.

Molina de Colmenares, N, & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado en 02 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Moro, A., Vina, T. & Morais, A .(2019). School climate evaluation: designing and validating measurement instruments. <https://doi.org/10.1590/198053146151>

Moratto-Vásquez, Nidia S., Cárdenas-Zuluaga, Natalia., Berbesí-Fernández, Dedsy Y (2016).

Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico, Vol 15, No 1, 2017, pp. 63-72*

Musalem-B, R & Castro-O, P (2015). *Que se sabe de bullying*. REV. MED. CLIN. CONDES - 2015; 26(1) 14-23]. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500005X>

Panche-Prieto, María E (2015) Incentivar el desarrollo de las habilidades sociales asertivas tales como el buen trato, respeto, la amabilidad, a través de la autorregulación de conductas en los estudiantes del grado primero A del colegio Champagnat Bogotá. [Tesis de especialización, Universidad de la Sabana]

Ramelow, D; Currie, D y Felder-Puig, R. (2015) *La evaluación del clima escolar: revisión y valoración del informe estudiantil publicado*. *Medidas*. Revista de evaluación psicoeducativa vol. 33 (8) DOI: 10.1177 / 0734282915584852

Reaves, S; MCMahon, S; Duff, S y Ruiz, L. (2018). *La prueba del tiempo: una revisión metaanalítica de la relación entre el clima escolar y la conducta problemática*. *Agresión y comportamiento violento* 39 (2018) 100-108. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.01.006>

Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias sociales Universidad Rafael Bellos Chacin
<file:///C:/Users/CASA/Desktop/referencias%20bibli%C3%B3graficas/Dialnet-UnaRevisionYActualizacionDelConceptoDeCurriculo-6436492.pdf>

Rubiano-Trujillo E & Tafur-Góngora L. A (2021) *Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila) y Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima)*. Facultad de educación.

Línea de investigación: currículos para la inclusión. Recuperado de 1.EVALUACION-DEL-CLIMA-ESCOLAR-EN-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-ANA-ELISA-CUENCA-LARA-Y-TECNICA-COMERCIAL-CALDAS.pdf

Shapiro, B.K (2011). *BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA DESDE EL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO*. REV. MED. CLIN. CONDES - 2011; 22(2) 218-225

Sierra-Barón W, Rincón J, Trujillo C. Clima escolar (CE): Un reto para la inclusión educativa

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, F & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. Review of Educational Research. Season XXXX, Vol. XX, No. X, pp. xx-xx DOI: 10.3102/0034654313483907

Sierra-Corredos, M. T (2016). *PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPROMISO ESCOLAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 10° Y 11° DEL COLEGIO ESTANISLAO ZULETA A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Universidad Libre de Colombia.

Wang, M y Degol, J (2016). *Ambiente escolar: una revisión de la construcción, la medición y el impacto en los resultados de los estudiantes*. Educ Psychol Rev (2016) 28: 315 - 352 DOI 10.1007 / s10648-015-9319-1

Zamataro, N. (s. f.). La semilla dorada [Fotografía].

https://www.google.com/search?q=la+semilla+dorada+por+nilda+zamataro&client=ms-android-motorola-rvo3&prmd=ivmxn&sxsrf=AOaemvJwCQw_8_OgkHx6QWINpSJIPyriQ:1640821701100&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwibwliVmYr1AhV7h1YBHZ_

VAGgQ_AUoAXoECAIQAQ&biw=412&bih=780&dpr=1.75#imgrc=eD6RHZOiEm5p7

M

ANEXOS**Anexo 1. Cuestionario estudiantes****PREGUNTA ORIENTADORA**

¿Qué elementos teóricos y metodológicos requiere el diseño y construcción de una mediación pedagógica para fortalecer el Clima Escolar Inclusivo de un grupo de estudiantes de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo?

ESTUDIANTES**Cuestionario de Clima Escolar*****Consentimiento informado:***

Autorizo a los investigadores: ADRIANA MARÍA QUINTERO, DIEGO EDINSON GONZÁLEZ GÓMEZ y WILLIAN SIERRA BARON, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “**Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo**”. Por favor dirija sus inquietudes a ADRIANA MARÍA QUINTERO al correo adrianaquintero@live.com o al móvil 3144134166.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: __ (años cumplidos)

Institución Educativa en la que estudia: _____

Grado: _____ Lugar de procedencia: Urbana __ Rural __

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

<p>PREGUNTAS</p> <p>A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.</p>	To tal m en te en de sa cu er do	E n d e s a c u e r d o	M o d o o r d o	D e c r d o	T o t a l m e d i o
<p>1. Relaciones interpersonales</p> <p>1. En los huertos escolares se fomenta valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p>2. La participación en actividades de huertos y jardines escolares de su Institución educativa en es activa.</p> <p>3. Hay buenas relaciones interpersonales con mis compañeros y profesores cuando estamos en la huerta escolar.</p> <p>4. Considero que el uso de huertos y jardines contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales de la institución.</p>	1	2	3	4	5

5. La institución implementa estrategias para mejorar la convivencia escolar a través del uso de huertos y jardines.					
6. Estaría de acuerdo que se creara un huerto y jardín en la institución para ayudar con el trabajo en equipo.					
7. La participación en el cuidado de los jardines escolares favorece las relaciones interpersonales.					
8. El trabajo en la huerta escolar facilita la comunicación asertiva.					
9. Las relaciones interpersonales con sus compañeros son positivas cuando trabajan en el huerto escolar.					
10. Muestra interés cuando el docente permite que se use el huerto o jardín escolar para el trabajo colaborativo de la clase.					
2. Conocimiento de las normas	1	2	3	4	5
11. Siente que las normas de comportamiento y compromiso en la huerta escolar son claras y justas.					
12. El uso de huertas y jardines tienen impacto en las normas de convivencia de mis compañeros.					
13. Las normas formuladas para trabajar en el huerto escolar generan un clima agradable entre compañeros.					
14. Considera justas y acordes las normas establecidas dentro del huerto escolar.					
15. Cree usted que las normas son importantes en el manejo de los huertos y jardines escolares de la institución.					

3. Seguridad y entorno escolar	1	2	3	4	5
<p>16. La huerta escolar de mi institución es un espacio seguro.</p> <p>17. La huerta escolar ayuda a embellecer mi escuela.</p> <p>18. El espacio destinado para el huerto escolar es suficiente, aseado y seguro.</p> <p>19. Le agrada que sus profesores pidan plantas para los huertos y jardines en la institución.</p> <p>20. Apoya con gusto las actividades que realiza su institución para promover la seguridad de los huertos y jardines.</p> <p>21. El huerto escolar es un espacio de aprendizaje seguro.</p> <p>22. Consideras que es feliz cuando está en los huertos escolares.</p>					
<p>4. Compromiso académico</p> <p>23. Le parece que las actividades académicas desarrolladas en el huerto escolar le aportan para su aprendizaje y beneficio personal.</p> <p>24. Los huertos escolares fortalecen los procesos de investigación en la escuela.</p> <p>25. Estar en la huerta escolar facilita mi aprendizaje.</p> <p>26. Participar de la huerta escolar mejora mi rendimiento académico.</p>	1	2	3	4	5

<p>27. En el huerto escolar se realizan actividades académicas interesantes.</p> <p>28. Creo que la implementación de huertos y jardines escolares generan espacios creativos que posibilitan mayor compromiso con mi estudio.</p> <p>29. Considero que la huerta escolar permite llegar al conocimiento en otros espacios fuera del salón de clase.</p> <p>30. Las actividades realizadas en el huerto escolar son agradables.</p>					
<p>5. Inclusión</p> <p>31. En la huerta escolar están incluidos todos los niños de mi institución sin discriminación o exclusión alguna.</p> <p>32. El rector motiva las actividades de la huerta escolar para alcanzar igualdad de oportunidades.</p> <p>33. En el huerto escolar se respetan y se tienen en cuenta las tradiciones y creencias de los demás compañeros.</p> <p>34. Existe una participación activa en el uso del huerto escolar.</p> <p>35. En la institución se permite incluir tradiciones y costumbres familiares al hacer uso de huertos y jardines escolares.</p> <p>36. A partir de las actividades pedagógicas programadas por los maestros en los huertos y jardines institucionales se generan espacios de inclusión.</p>	1	2	3	4	5

37. Siempre participo en las actividades que se realizan en los huertos y jardines programadas por la institución educativa.					
38. Los estudiantes con otras capacidades pueden desarrollar las mismas actividades en los huertos y jardines de la institución.					
39. Soy un estudiante capaz de reconocer y respetar la diferencia cuando estoy en los huertos y jardines de la institución.					

☺ Muchas gracias ☺

Anexo 2. Cuestionario docentes

DOCENTE

Cuestionario de Clima Escolar

Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores: ADRIANA MARÍA QUINTERO, DIEGO EDINSON GONZÁLEZ GÓMEZ y WILLIAN SIERRA BARON, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “**Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo**”. Por favor dirija sus inquietudes a ADRIANA MARÍA QUINTERO al correo adrianaquintero@live.com o al móvil 3144134166.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: ____ Mujer: ____ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

Nivel educativo: Pregrado: ____ Posgrado: ____

Lugar de procedencia: Urbana: ____ Rural: ____

Institución educativa en la que labora: _____

Estado civil: Casado(a): __ Unión libre: __ Soltero: __ Otro: ____

<p>PREGUNTAS</p> <p>A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y marca con una “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una “X” en la respuesta a cada pregunta.</p>	T	E	M	D	T
<p>1. Relaciones interpersonales</p> <p>1. El uso de huertos escolares favorece las relaciones interpersonales entre docentes.</p>	1	2	3	4	5

<p>2. Realizar actividades en los huertos escolares promueve la comunicación entre administrativos y docentes.</p> <p>3. Los huertos escolares facilitan la interacción y compartir experiencias entre docentes.</p> <p>4. Los huertos y jardines escolares permiten mejorar la comunicación entre docentes y directivos.</p> <p>5. Piensa que los huertos y jardines escolares son una buena estrategia para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes.</p> <p>6. Considera usted que el uso de huertos y jardines aporta a las buenas relaciones interpersonales en la escuela.</p> <p>7. Las actividades que se desarrollan en los huertos y jardines escolares pueden disminuir la violencia en las instituciones educativas.</p> <p>8. Considera usted que el uso de los huertos y jardines en las instituciones educativas mejoran el clima escolar.</p> <p>9. Los huertos y jardines son espacios que permiten formar a los estudiantes en valores y el trabajo en equipo.</p> <p>10. Los huertos y jardines en las instituciones educativas promueven una relación positiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>11. Los huertos y jardines promueven la integración armónica entre los estudiantes.</p> <p>12. Se establecen reglas sobre cómo deben realizarse las actividades en los huertos y jardines en las instituciones educativas.</p>					
---	--	--	--	--	--

13. Los docentes apoyan las normas establecidas para el uso de huertos y jardines escolares.					
14. Es responsabilidad de los docentes contribuir con el uso de huertos y jardines escolares.					
15. Piensa que la participación de los estudiantes en los huertos y jardines requiere de reglas y normas de convivencia.					
2. Conocimiento de las normas	1	2	3	4	5
3. Seguridad y entorno escolar	1	2	3	4	5
16. Los huertos escolares cumplen con las normas básicas de seguridad al momento de impartir la clase.					
17. Los docentes se sienten seguros en los huertos escolares.					
18. Los docentes disponen de los elementos básicos de seguridad para el trabajo en los huertos escolares.					
19. Cree usted que la institución le brinda espacios seguros a los estudiantes para el uso de los huertos y jardines.					
20. La huerta escolar permite enseñar a docentes y estudiantes en un entorno más seguro.					
21. Se siente seguro en el proceso de enseñanza dentro del huerto escolar.					
22. Los entornos de los huertos escolares deben ser espacios armónicos con la naturaleza.					
4. Compromiso académico	1	2	3	4	5
23. Dentro del ejercicio docente existe compromiso para realizar actividades en los huertos escolares.					

24. Mediante el uso de los huertos escolares se promueve el aprendizaje.					
25. En la institución, el huerto escolar es un instrumento utilizado para el aprendizaje cooperativo.					
26. Las actividades desarrolladas en el huerto escolar le permiten al estudiante adquirir mejor los conocimientos impartidos en clase.					
27. Cree usted que los estudiantes están verdaderamente comprometidos con las actividades establecidas en los huertos y jardines de la institución.					
28. La implementación de los huertos y jardines en la institución es pertinente para lograr el desarrollo integral del estudiante.					
29. Se evidencia mayor motivación de los estudiantes en las actividades que se realizan en el huerto escolar.					
30. Considera que el huerto escolar como mediación pedagógica hace más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
31. Los huertos y jardines fortalecen los procesos académicos de los estudiantes.					
5. Inclusión	1	2	3	4	5
32. Tiene en cuenta la diversidad al momento de organizar grupos de trabajo en los huertos escolares.					
33. Maneja estrategias incluyentes al planificar la clase en los huertos escolares.					

<p>34. En el trabajo de los huertos escolares se fomenta el respeto y la solidaridad.</p>					
<p>35. Los huertos y jardines son una experiencia que tiene en cuenta a toda la comunidad educativa.</p>					
<p>36. Cree usted que la institución a partir de la implementación de los huertos y jardines ha logrado procesos de inclusión.</p>					
<p>37. El uso de huertos y jardines en la institución permite mayor participación de toda la comunidad educativa.</p>					
<p>38. Considera que el uso de huertos y jardines promueve la participación de toda la comunidad educativa</p>					
<p>39. En la institución se motiva el uso de huertos y jardines para alcanzar igualdad de oportunidades.</p>					

😊 Muchas gracias 😊

Anexo 3. **Entrevista estudiantes****Protocolo de Entrevista Uso de huertos y jardines (estudiantes)*****Consentimiento informado:***

Autorizo a los investigadores: ADRIANA MARÍA QUINTERO, DIEGO EDINSON GONZÁLEZ GÓMEZ y WILLIAN SIERRA BARON, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “**Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo**”. Por favor dirija sus inquietudes a ADRIANA MARÍA QUINTERO al correo adrianaquintero@live.com o al móvil 3144134166.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: __ Mujer: __ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

Institución Educativa o Centro Educativo: _____

Grado: _____ Lugar de procedencia: _____

Preguntas**a. Relaciones interpersonales**

ri1. ¿Qué tan importante es para usted el uso de los huertos y jardines escolares en las relaciones con los compañeros?

ri2. ¿De qué manera cree usted que el huerto escolar ha influido en la forma de relacionarse con sus compañeros?

ri3. ¿Cómo se siente trabajando con sus compañeros en el huerto y jardín de la institución?

ri4. ¿Qué sentimientos se desarrollan en las relaciones interpersonales durante las actividades del huerto escolar en la Institución Educativa?

ri5. ¿Considera usted que las huertas escolares disminuyen la rivalidad entre los compañeros?

ri6. ¿Cómo las huertas escolares podrían influir para la buena relación entre los compañeros?

ri7. ¿De qué manera cree usted que las huertas escolares promueven una buena comunicación entre alumnos?

ri8. ¿De qué forma cree usted que la participación en el cuidado de los jardines escolares de la institución educativa favorece las relaciones interpersonales?

ri9. ¿Qué valores sociales se desarrollan con el trabajo de la huerta escolar?

b. Conocimiento de normas

cn10. Mencione algunas normas de convivencia que usted cree que son indispensables para el trabajo en el huerto y jardín de nuestra Institución Educativa

cn11. ¿Cuáles son las reglas y normas que más se promueven en las actividades del huerto escolar?

cn12. Si usted fuera nombrado como coordinador/a del huerto escolar, ¿qué sería lo primero que haría?

c. Seguridad y entorno escolar

see13. ¿Qué normas de seguridad hay que tener en cuenta cuando utilizamos el huerto o jardín escolar de nuestra Institución Educativa?

see14. Cuando estas en el huerto o jardín escolar, ¿Cómo es el comportamiento a la hora de trabajar de tus compañeros?

see15. ¿Piensas que el lugar donde se encuentra ubicado el huerto y jardín escolar es seguro? Explica tu respuesta.

see16. ¿Cómo debo responder ante una emergencia que se pueda generar dentro del huerto escolar?

see17. ¿Qué tan seguro es trabajar en huertos escolares al aire libre?

see18. ¿Considera usted que es mejor la implementación de jardines escolares en zonas urbanas o rurales?

see19. ¿Qué sentimientos experimentas cuando ves el huerto escolar?

d. Compromiso académico

ca20. ¿Cómo piensas que el trabajo en el huerto o jardines escolares te ayuda a mejorar el rendimiento académico?

ca21. ¿Qué actividades académicas desarrollas en el huerto y jardines escolares?

ca22. Describe, ¿Cuáles son los beneficios académicos que recibes cuando trabajas en el huerto o jardines escolares?

ca23. ¿Qué has aprendido en el trabajo en el huerto escolar?

ca24. ¿Qué es lo que más te gusta del huerto escolar?

e. Inclusión

i25. Consideras que el trabajo en los huertos y jardines escolares permiten que existan buenas relaciones inclusivas

i26. 101. ¿Cómo te sientes al momento de participar en las prácticas del uso de huertos y jardines escolares?

i27. ¿De qué manera la huerta escolar promueve el respeto y cuidado por mis compañeros?

i28. ¿Qué personas colaboran con el huerto escolar? ¿Quiénes integran el huerto escolar? (padres, estudiantes, profesores, coordinadora)

i29. ¿Para qué se genere un espacio inclusivo cuales serían las personas que participarían en el huerto escolar?

i30. ¿Qué sentimientos experimentas cuando se logran incluir las personas al huerto escolar?

i31. ¿Qué sientes al saber que todos los estudiantes pueden participar de la huerta escolar?

Muchas gracias

Anexo 4. **Entrevista docentes****Protocolo de Entrevista (Docentes)*****Consentimiento informado:***

Autorizo a los investigadores: ADRIANA MARÍA QUINTERO, DIEGO EDINSON GONZÁLEZ GÓMEZ y WILLIAN SIERRA BARON, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación “**Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo**”. Por favor dirija sus inquietudes a ADRIANA MARÍA QUINTERO al correo adrianaquintero@live.com o al móvil 3144134166.

Nombre: _____ Firma: _____

Datos sociodemográficos:

Sexo: Hombre: ____ Mujer: ____ Edad: ____ (años cumplidos)

Estrato: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Nivel educativo: Pregrado: ____ Posgrado: ____

Lugar de procedencia: Urbana: ____ Rural: ____

Institución educativa en la que labora: _____

Estado civil: Casado(a): __ Unión libre: __ Soltero: __ Otro: ____

Preguntas**a. Relaciones interpersonales**

ri1. ¿Qué tipo de acciones de violencia física o emocional ha percibido usted entre los actores educativos durante el trabajo en las huertas y jardines de la institución?

ri2. ¿Los huertos escolares ofrecen un ambiente favorable para la convivencia? Explique su respuesta

ri3. ¿Explique cómo es la participación de los directivos, administrativos, padres de familia y comunidad externa en la utilización de los huertos escolares?

ri4. ¿Considera que los huertos y jardines escolares son de gran ayuda para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa?

ri5. ¿Cómo cree usted que el uso del huerto escolar ha beneficiado la convivencia de la comunidad?

ri6. Si en los huertos escolares se presenta algún problema de relaciones interpersonales usted, ¿Cómo intervine para solucionarlo?

ri7. ¿Considera que en los huertos escolares usted puede dialogar con los estudiantes con mayor interacción social? Explique por qué.

ri8. ¿De qué forma cree usted que en el colegio se enseñan valores sociales a través del trabajo en la huerta escolar?

ri9. ¿Considera que el colegio promueve la comunicación asertiva por medio de la huerta escolar? Explique por qué.

b. Conocimiento de normas

cn11. ¿Considera que las normas establecidas para la utilización del uso de los huertos escolares son cumplidas por los diferentes actores educativos?, ¿por qué?

cn12. ¿Cómo socializan las normas del uso de los huertos escolares establecidas por la institución a los diferentes actores educativos?

cn13. ¿Cree pertinente que los estudiantes deban seguir unas reglas para hacer uso del huerto escolar? Explique por qué.

c. Seguridad y entorno escolar

see14. ¿Qué percepción tiene frente a la seguridad que ofrece la infraestructura de los huertos y jardines escolares a los actores educativos (estudiantes, docentes, directivos, administrativos y personal de servicio)?

see15. ¿Considera que el huerto del colegio es un espacio seguro y agradable para toda la comunidad?

see16. ¿Considera suficiente y pertinente el espacio físico que le ofrece el colegio al huerto escolar? Explique por qué.

R/

see17. ¿Cómo cree usted que las actividades de la huerta escolar permiten que los estudiantes se sientan seguros emocionalmente?

d. Compromiso académico

ca18. ¿Todos los estudiantes de la institución pueden acceder a los huertos o jardines escolares como medición de enseñanza y aprendizaje? Explique su respuesta.

ca19. ¿Cómo aportan los huertos escolares en los estudiantes para mejorar los resultados académicos?

ca20. ¿Todas las actividades académicas desarrolladas por los estudiantes en el huerto escolar son evaluadas?

ca21. ¿Los recursos con los que cuenta la institución para el uso de los huertos o jardines escolares son suficientes para generar condiciones de aprendizaje que favorezcan la participación de los actores educativos? Explique su respuesta.

ca22. ¿Con qué asignaturas o proyectos transversales podrías trabajar las actividades desarrolladas en los huertos escolares?

ca23. ¿De qué manera piensa usted que el trabajo de las huertas escolares ayuda a los estudiantes a adquirir competencias para fortalecer el aprendizaje?

ca24. ¿Cree que el huerto escolar promueve un mayor compromiso académico en los estudiantes? Explique por qué.

ca25. ¿Qué tipo de estrategias didácticas desarrolla en el uso de los huertos escolares?

ca26. ¿Cuáles son los objetivos académicos que se pueden lograr durante el desarrollo de actividades con los estudiantes en los huertos escolares?

e. Inclusión

i27. ¿Qué acciones de Empatía, solidaridad o inclusión ha vivido o ha presenciado, durante el desarrollo de sus clases en los huertos o jardines escolares?

i28. Describa situaciones de discriminación o exclusión que se presentan cuando se trabaja en los huertos o jardines escolares.

i29. ¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación dentro y fuera de los huertos escolares?

i30. ¿Cuándo trabajas en el huerto escolar motivas a los estudiantes a conversar acerca de sus costumbres y tradiciones? Explica cómo.

Muchas gracias

Anexo 5. Formato de validación

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de validación de un instrumento para la investigación <i>Diseño y Construcción de una Mediación Pedagógica Basada en el Uso de Huertos/Jardines Escolares para Fortalecer el Clima Escolar Inclusivo en un Grupo de Estudiantes de la I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo</i> . Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación				
Nombres y apellidos				
Cargo actual				
Institución				
Nivel educativo				
Autor del instrumento				
objetivo				
Categorías	Aspectos generales	Calificación		
		1	2	3
Suficiencia	Los ítems son los necesarios para medir cada aspecto evaluado			
Claridad	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responderlo			
Redacción	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada aspecto evaluado			
Coherencia	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación y relación con los objetivos propuestos en la investigación			
CALIFICACIÓN: 1: Suficiente 2. Medianamente Suficiente 3. Insuficiente:				
VALIDEZ				
APLICABLE		NO APLICABLE		
OBSERVACIONES:				



Anexo 5 Matriz de experiencias científicas en diseño y construcción de mediaciones pedagógicas

Nombre Autor / Autores	Título del Documento	Año	Población (Estudiantes y sus características)	Objetivo general	Nombre de la Mediación	Realice una síntesis de 500 palabras donde dé cuenta en qué consiste la mediación pedagógica	Aportes a su tesis
Aguilar Sánchez Edies Dasney	La Huerta Escolar Agroecológica como escenario pedagógico y significativo en la conservación del medio ambiente y promoción de la Seguridad Alimentaria dentro del ciclo de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco	2019	35 estudiantes del ciclo de básica primaria de la Institución educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco de los grados 3, 4 y 5, la muestra es aleatoria y se aplicó a 5 docentes, 35 educandos y 35 padres de familia que fueron partícipes del proceso.	determinar la manera como la huerta escolar agroecológica será un escenario pedagógico de cultura ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco.	Talleres pedagógicos en huerta escolar	Durante el desarrollo del presente proyecto investigativo se abordó la temática de la Huerta escolar agroecológica como escenario pedagógico para fortalecer el aprendizaje de la cultura ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco; la investigación se estructura desde la corriente cualitativa bajo una mirada descriptiva, la unidad de análisis permitió determinar que los estudiantes de los niveles de cuarto y quinto de básica primaria de la Institución educativa que por medio de este espacio se favorece la construcción de un aprendizaje significativo de los diferentes temas asociados a la educación ambiental, producción agraria amigable con el medio ambiente y seguridad alimentaria.	Los aportes a nuestra investigación están orientados hacia la mediación, clima y huerto escolar y los talleres orientados dentro del huerto.
Fátima Rodríguez-Marín, María África Portillo Guerrero, María Puig Gutiérrez	El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil	2021	Alumnado de 1º de Educación Infantil (3 años) del CEIP Olivar de Quinto, es un colegio de tres líneas de Infantil y Primaria enclavado en la localidad de	Diseñar un proyecto de trabajo para iniciar la alfabetización ambiental en los escolares de Infantil a través del contacto con la naturaleza, utilizando	Proyecto Nuestro Huerto	Compuesto por un total de 20 sesiones de 30-60 minutos cada sesión que se llevó a cabo durante un mes y medio. El proyecto fue diseñado exclusivamente para esta experiencia de investigación, partiendo de las ideas previas del alumnado recogidas en una	

Montequinto, barrio perteneciente al municipio de Dos Hermana (Sevilla).
 el HE como recurso didáctico.

asamblea de aula, que realizó la docente-investigadora días antes de su incorporación, aprovechando el interés que mostraban por trabajar de nuevo en el huerto y que respondía a las preguntas: ¿qué sabéis?, ¿qué no sabéis?, ¿qué os gustaría saber? sobre el huerto. En cada sesión se desarrollaron varias actividades, de manera que hubo un total de 27 (cada una de ellas con contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental) que abarcan los cuatro problemas principales del proyecto. A lo largo del mismo se fueron interrelacionando estos problemas, por lo que se trabajaron varios problemas a la vez, lo que hizo que el aprendizaje del alumnado resultará más significativo y espontáneo.

Montenegro, Martha Liliana

La huerta escolar un lugar para incentivar comportamientos pro ambientales

2018

Estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado en la I. E. Ciudadela Sucre, jornada tarde del municipio de Soacha

Analizar de qué manera el desarrollo de talleres pedagógicos en la huerta escolar permiten incentivar comportamientos pro ambientales en estudiantes de grado séptimo, octavo y noveno en la I. E. Ciudadela Sucre, jornada tarde del municipio de Soacha.

Talleres pedagógicos en huerta escolar

La mediación pedagógica se desarrolló a partir del diseño y aplicación de 7 talleres, cada uno de 3 horas a la semana en contra jornada, con estudiantes del proyecto de huerta escolar en la Institución Educativa Ciudadela Sucre de la jornada tarde de los grados séptimos, octavos y novenos. En el primer taller se planteó un diagnóstico sobre los conceptos básicos que comprenden la educación ambiental, la huerta escolar y los comportamientos pro ambientales. El segundo taller se abordó la temática del reciclaje, reutilizar, reducir y reciclar para

caracterizar los residuos sólidos, papel, vidrio, plásticos, material orgánico y otros materiales (inorgánico), se habló de la importancia del reciclaje.

El tercer taller abarcó la temática de la huerta escolar, definición, importancia, la huerta escolar como estrategia educativa, implementación y desarrollo de la huerta escolar, cultivos y forma del cultivo.

El cuarto taller abordó la temática de la materia orgánica y la preservación del suelo; clases de suelo, abono orgánico, qué es el compostaje, cómo hacer un lombricultivo.

El quinto taller abordó el tema del uso y manejo racional del recurso hídrico, que es el agua, agua fuente de vida, la fábrica del agua, importancia del agua, el agua como fuente de energía, calidad del agua.

El sexto taller abarcó la temática de la ecología humana, la vida cotidiana, el sentido de pertenencia, la responsabilidad ante mi comunidad, los comportamientos y actitudes ambientales.

El séptimo y último taller abordó el tema de reglas o normas frente a los comportamientos pro ambientales.

Teresa De Jesús Buitrago Mora Yaneth Cardona Ortiz	La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para potenciar las	2015	Se trabajó con los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Colegio Técnico	El objetivo es construir, comprender, explicar y reconocer el	Habilidades comunicativas	Las habilidades comunicativas propician las relaciones afectivas, crear y expresar emociones,	La investigación aporta a nuestro proyecto la importancia de trabajar las habilidades comunicativas de
--	---	------	--	---	---------------------------	---	--

Jasbleidy Chacón Mora	habilidades comunicativas en niños y niñas de 3 a 4 años		Comercial Manuela Beltrán.	fenómeno educativo como una oportunidad de aprendizaje para quienes participan de ella, desde la reflexión y transformación de la propia práctica.		sueños, ideas, sentimientos, inquietudes y suplir necesidades. En este sentido, las habilidades comunicativas permitieron a los participantes comunicarse mejor con el resto de las personas empleando el lenguaje oral y escrito donde expresaban sentimientos, ideas, emociones y movimientos que en su gran mayoría proporcionó un ambiente de confianza y amistad mejorando las relaciones sociales que llevaron una convivencia amena en el aula de clase.	forma correcta en este caso los grupos focales que serán trabajos y donde debemos adelantar acciones prácticas orientadas a obtener la información válida para retroalimentar el trabajo.
Eric L. Hazzard Elizabeth Moreno Deborah L. Beall Sheri Zidenberg-Cherr	Best Practices Models for Implementing, Sustaining, and Using Instructional School Gardens in California	2011	Miembros de 10 escuelas con programas ejemplares de huertos escolares instructivos en California. Siete de las 10 escuelas tenían personas ideales menos 3 de los siguientes 4 grupos: administradores, maestros, padres y voluntarios de la comunidad y jardín coordinadores. Nueve de 10 escuelas tenían un coordinador de huertos de tiempo completo o parcial.	Determinar las mejores prácticas para las escuelas que implementan o mantienen huertos escolares educativos	Comité	Para determinar las mejores prácticas para las escuelas que implementan o mantienen huertos escolares educativos se hace un estudio mediante entrevistas a miembros de 10 escuelas con programas de huertos escolares ejemplares en California. Las prácticas de las escuelas con programas ejemplares de huertos escolares de instrucción fueron analizadas por un estudio comparativo utilizando software de análisis de datos cualitativos. Siete de las 10 escuelas tenían personas de al menos 3 de los siguientes 4 grupos: administradores, maestros, padres y voluntarios de la comunidad y jardín coordinadores. Nueve de 10 escuelas tenían un coordinador de huertos de tiempo completo o parcial. Los resultados demostraron que un comité comprometido con los huertos	La mediación de comité aporta a nuestra investigación, trabajar de forma organizada con un grupo de personas líderes que busquen el bienestar de la comunidad educativa y por ende el clima escolar mejore en la institución educativa. Lograr crear un comité nos permitiría garantizar la continuidad del proyecto, creando excelentes canales de comunicación con la comunidad interna y externa, además se haría un encuentro interdisciplinario para apoyar los procesos de convivencia.

<p>Marcia Eugenio Gozalbo, Lourdes Aragón Núñez</p>	<p>Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de Infantil</p>	<p>2016</p>	<p>La experiencia 1 se realizó en el marco de la asignatura Las Ciencias de la Naturaleza en el Currículum de la Educación Infantil, la única de carácter obligatorio dedicada a las ciencias en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil, de tercer curso (Uva 2010). El número de estudiantes matriculados fue de 47, repartidos para seminarios en dos grupos, mayoritariamente mujeres de edad promedio entre los 22 y los 23 años.</p>	<p>Ofrecer un recurso didáctico, en el sentido de un modelo de huerto escolar adecuado para los centros educativos, así como una forma de organización y gestión del mismo siguiendo los principios de la permacultura y la agricultura regenerativa.</p>	<p>talleres y laboratorios.</p>	<p>escolares instructivos es el paso más importante hacia el éxito.</p>	<p>Se presentan y describen tres experiencias de uso de huertos ecológicos como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en formación inicial de maestros/as, llevadas a cabo en el marco de las asignaturas Ciencias de la Naturaleza y Educación Ambiental, ambas del Grado en Educación Infantil.</p> <p>Experiencias 1 La experiencia se realizó con prácticas de laboratorio vinculadas al huerto, desde un momento inicial en que era necesario que la profesora detectará e indicará las tareas, los estudiantes elaboraron dos instrumentos para recopilar información: uno individual, el cuaderno del huerto, en que anotaron sus observaciones, reflexiones, explicaciones de la profesora o expertos. En su valoración de la experiencia, que se llevó a cabo mediante puesta en común y debate en la clase, los estudiantes destacan como debilidades que las necesidades que planteó el huerto recayeron reiteradamente sobre las personas que tenían una mayor implicación, y que hubo descoordinación en las comisiones de expertos.</p> <p>Experiencia 2 se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a explicitar las concepciones previas del alumnado, que trabajó en</p>	<p>Siendo los huertos ecológicos como una innovación docente en educación superior, y en concreto para la formación inicial de maestros/as de Educación Infantil y desde asignaturas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Se creería que el aporte a la tesis de Evaluación de Clima escolar en la Institución Educativa Gabriel Plazas abordado desde la perspectiva de la enseñanza de las ciencias; las prácticas, se puede despertar motivación, responsabilidad; vinculando las dimensiones, siendo estas un recurso transversal para la formación integral.</p>
<p>Esta experiencia 2 se desarrolló en el marco de la asignatura Educación Ambiental en Infantil, optativa de cuarto curso de Grado de Maestro/a de Educación Infantil (UCA 2012). El número de estudiantes matriculados fue de 90, de edades comprendidas entre</p>								

los 22 y 24 años, y distribuidos en un único grupo. La experiencia 3 se desarrolló en el marco de la asignatura Educación Ambiental en Infantil, optativa de cuarto curso de Grado de Maestro/a de Educación Infantil (UCA 2012). El número de estudiantes matriculados fue de 47, de edades comprendidas entre 22 y 24 años, y distribuidos en sesiones de gran y pequeño grupo.

grupos de 8 a 9 estudiantes. Se establecieron también 6 grupos de trabajo de 3 a 5 componentes para diseñar y desarrollar talleres de EA para Infantil, vinculados a cada línea de investigación. Durante esta fase fue necesario compaginar sesiones de trabajos en el con sesiones de búsqueda de información y diseño de talleres. Experiencia 3 La experiencia se articuló en cinco momentos bien diferenciados, que se desarrollaron en distintos espacios. Tras la investigación, cada grupo diseñó, desarrolló y evaluó una propuesta didáctica en formato de taller, de 20 minutos de duración y enfocada a acercar los problemas ambientales a los niños/as de Infantil, que se implementaron en cuatro aulas de 4 y 5 años.

Antonia Otero Atencia	El huerto escolar, un espacio para el aprendizaje activo	2020	Estudiantes del grado Quinto(5º) de Basica primaria	Proporcionar una serie de actividades prácticas para potenciar el recurso del huerto escolar, de manera interdisciplinar y activa, situando al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje.	El huerto escolar trabajando de forma interdisciplinar de los contenidos en las asignaturas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Valenciano, Castellano y Matemáticas.	Dichas prácticas se plantearán mediante metodologías activas y participativas que provoquen la indagación y reflexión por parte del alumnado sobre su propio aprendizaje. Al mismo tiempo desarrollarán una serie de actitudes y valores positivos para la convivencia en sociedad. La propuesta didáctica recoge una secuencia de 17 actividades ordenadas y programadas que se desarrollarían en torno al huerto, en un centro que dispone de un espacio destinado a este. El curso escogido para llevarlas a cabo es 5º de primaria, no obstante, se	Los aportes encontrados dentro de esta investigación pueden brindar varios aspectos en cuanto las implicaciones prácticas ya que en esta, se evidencia procesos de mediación que y por ende realiza aportaciones en cuanto al contextualizar los saberes está provocando aprendizajes significativos, que enriquecen un clima escolar positivo. siendo el aprendizaje un conductor al desarrollo de actitudes, valores como el compromiso, conservación de
--------------------------	--	------	---	---	--	---	---

podrían modificar y adaptar a otros cursos. Se podrían diferenciar dos bloques: las actividades anteriores al trabajo en el huerto (documentación, planificación, organización, etc.) y las actividades que se llevan a cabo con el huerto en funcionamiento. De esta forma, se seguirá una metodología basada en el diálogo, el razonamiento y la práctica. Será motivadora, activa y participativa, es decir, tendrá en cuenta los aprendizajes previos del alumnado y sus intereses; facilitará las interacciones y el diálogo entre iguales y entre la maestra; dará lugar a la práctica y a los errores con el fin de aprender de ellos y, destacarán los aspectos positivos de cada uno y se reconocerá el buen trabajo, para fomentar la superación y mejora. Para la evaluación del alumnado se tendrán en cuenta dos factores, por una parte, la implicación, actitud y progreso, que se realizará mediante una rúbrica y, por otra parte, los cuadernos de trabajo individual, grupal y el diario del huerto, que se evaluará mediante su corrección.

su medio ambiente y el trabajo en equipo.

Diana Milena Parra Samboni	Implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes de la sede Yanacona el Rosal en Pitalito –	2020	12 estudiantes de grado sexto,	Motivar a los estudiantes del grado sexto de la sede Yanacona el Rosal para que lean y escriban, a partir de la implementación de una cartilla basada en la huerta escolar	Cartilla didáctica	Esta investigación inicia haciendo una indagación sobre los hábitos de lectura y escritura en estudiantes de grado sexto de Educación Básica Secundaria de la sede yanacona el rosal del municipio de Pitalito busca sensibilizar y motivar a los niños y docentes para cambiar la	La mediación de cartilla didáctica nos aporta a nuestro proyecto captar la atención, la curiosidad, e interés de los estudiantes en el desarrollo de competencias comunicativas respondiendo a experiencias y conocimientos previos para la adquisición de nuevos saberes
----------------------------	---	------	--------------------------------	--	--------------------	--	---

Huila, para aumentar la motivación por la lectura y escritura

utilizando los medios y el entorno que los rodea, buscando el equilibrio y la complementariedad entre la naturaleza y el saber.

metodología con la que se ha venido promoviendo la lectura y escritura como son los resúmenes de las lecturas de una cartilla o meramente transcripciones de un texto guía, guías con preguntas cerradas y controles rígidos de un texto y tareas no dinámicas. El presente documento corresponde a la propuesta de implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes para aumentar la motivación por la lectura y escritura. Por tal motivo se diseñó una cartilla de lectura y escritura para realizar con los estudiantes a partir de las diferentes plantas medicinales localizadas en la huerta escolar, indagando en diferentes fuentes como internet, libros, entrevistas a mayores y mayores de la comunidad, aplicando distintas estrategias para la comprensión lectora y la motivación a la hora de leer y escribir., identificando características importantes de las plantas y su función para curar diversas enfermedades.

Y construcción de estructuras mentales más sólidas al hacer uso de elementos que hacen parte del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, sería muy interesante realizar un documento de este ejemplo para proyectar actividades que mejoren el clima escolar institucional.

Daniel Eduardo Armienta Moreno
Charles Keck Bruce G. Ferguson
Antonio Saldívar Moreno

Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones

2019

Docentes, padres de familia, directivos, centro de apoyo como LadVida, RIHE, RCHE, SEDATU y DIF de la ciudad de México.

Analizar e interpretar las experiencias de los docentes en el proceso de formación que tuvieron a través del diplomado LabVida; las interacciones que se derivaron del mismo

Relaciones escolares

Los huertos escolares abren una puerta de oportunidad para convivir, intercambiar ideas, generar alianzas y relaciones positivas con diversas personas, escuelas, organizaciones o instituciones que hacen actividades relacionadas con ellos. La oportunidad de retroalimentación

Los aportes a nuestra investigación es el fortalecimiento de las relaciones personales como aporte a un buen clima escolar, que se debe tener en cuenta al momento de aplicar los instrumentos y validar la información.

con los diferentes actores vinculados a los huertos escolares

con el equipo de La Vida es reconocida por los maestros como una experiencia enriquecedora en el ámbito laboral. El huerto escolar está considerado como un espacio de encuentro y colaboración entre alumnos-docentes que interactúan entre sí generando relaciones personales afectivas, sentido de pertenencia y solidaridad acompañadas de entidades externas que contribuyen a la investigación y que coordinen, operen y mantengan el huerto. Es de resaltar factores como tiempo y esfuerzo de distintas entidades que tienen como objetivo el fortalecimiento de las relaciones sociales.

María González Sánchez	El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil.	2018	Los docentes del Colegio Sagrada Familia- Siervas de San Jose.	Realizar una revisión bibliográfica sobre el huerto escolar como recurso didáctico y elaborar una propuesta didáctica para la adquisición de competencias básicas establecidas en el currículo de Educación Infantil en base a los datos bibliográficos	Huerto Escolar	En la investigación se realizó una revisión de literatura con el objetivo de definir la importancia de los huertos escolares debido a que en muchos centros públicos y privados se ha evidenciado en la educación infantil que los huertos escolares, siendo utilizado como recurso didáctico, apoya el conocimientos relacionados con el entorno natural, la nutrición, además de ser una herramienta social, ya que da lugar a realizar trabajos en equipo, así como su interacción entre docentes y familias, fomentando valores y actitudes de responsabilidad, convivencia y la colaboración. Los niños que participan en la construcción de un huerto escolar	Esta medicación aporta a nuestra investigación lo importante que es desarrollar proyectos de aula como los huertos escolares y los aportes positivos que genera en el clima escolar
------------------------	---	------	--	---	----------------	---	---

se sienten motivados, ya que permite desarrollar hábitos y actitudes de respeto, además de promover un aprendizaje activo y experimental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El huerto es una herramienta útil para ayudar a la construcción gradual de la propia identidad del niño, además de promover las relaciones afectivas con los demás y la autonomía personal.

Lina Fernanda Puerto Forero	Fortalecimiento de saberes etnobotánicos a partir del huerto escolar medicinal en la institución educativa rural Simón Bolívar vereda Espinal-Carrizal del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca.	2020	9 estudiantes de primaria del grado cuarto y quinto (cuatro niñas y cinco niños) entre los diez y los doce años.	Fortalecer los saberes etnobotánicos a partir de diez plantas aromáticas y cuatro hortalizas del huerto escolar medicinal en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar de la vereda Espinal-Carrizal del Municipio de Lenguazaque-Cundinamarca	Saberes etnobotánicos	Los procesos educativos formativos en el contexto rural de Colombia se hacen cada vez más necesarios, por ello su fortalecimiento es imprescindible y más aún en el área de las ciencias naturales. La Institución Educativa Rural Departamental (IERD) Simón Bolívar, ubicada en la vereda Espinal- Carrizal del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca cuenta con un huerto escolar con presencia de plantas aromáticas, cuyos fines medicinales ancestrales se desconocen por parte de la comunidad estudiantil. La huerta escolar se presenta entonces como una opción que dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje y genera resultados a largo plazo en el mejoramiento académico y en la relación que establecen los estudiantes y maestros con su entorno ambiental y social. (Mejía, 2017). En consecuencia, con lo anterior, se desarrolló una	El gran aporte que nos ofrece esta mediación para nuestra investigación, es la motivación que debe tener la comunidad educativa hacia el rescate de saberes autóctonos de la región hacia el fortalecimiento de los valores en busca de un clima escolar inclusivo.
-----------------------------	--	------	--	--	-----------------------	---	---

propuesta educativa encaminada hacia la realización de trabajos dinámicos con los estudiantes, enfocados en el análisis de las características etnobotánicas de las plantas presentes en el huerto escolar. Los resultados de este proyecto, revelan que el Huerto escolar medicinal de las 14 especies de plantas medicinales consistente en cuatro especies de hortalizas es una herramienta mediadora del conocimiento y un instrumento que fortalece el rescate de saberes tradicionales etnobotánicos, así mismo permitió que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos y los llevaran a su comunidad, permitiendo además el desarrollo futuro de nuevos proyectos ambientales y botánicos.

Nhora Milena Luna Gutiérrez	LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	2018	En el estudio participaron 40 estudiantes y 2 docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial Juan XXIII sede Niño Jesús de Praga. En el caso de los estudiantes, los criterios de inclusión fueron: 18 hombres y 22 mujeres, alumnos de los grados sextos a novenos, que se encontraban entre los 11 y 18 años de edad	Identificar los conflictos escolares tramitados por la vía de la mediación que se presentan en la IE	Estrategias funcionales	La mediación supone un pequeño empujón hacia la anhelada cohesión social, Así pues, mediante la mediación es posible desarrollar en los estudiantes competencias ciudadanas, porque permite poner en práctica habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, necesarias para la formación de ciudadanos que interactúen de manera constructiva en sociedad, además del fortalecimiento de valores democráticos necesarios para convivir en un mundo cada vez más complejo y en donde las enseñanzas que se adquieren en la escuela deben trascender las fronteras de la misma.	Es importante destacar que tanto docentes como estudiantes reconocen la presencia de normas que favorecen la convivencia, las cuales se encuentran estipuladas en el Manual de Convivencia de la IE, en la que se definen diferentes situaciones que la afectan, clasificándolas en faltas tipo I, II y III. A la vez, identifican alternativas de solución, dentro de las cuales se propone la mediación escolar como estrategia de resolución de faltas tipo I. Sin embargo, el hecho de tener estructurado
-----------------------------	--	------	--	--	-------------------------	--	---

De esta manera, la mediación permite a los miembros de la comunidad educativa interactuar en la sociedad, entendiendo que en este tipo de relaciones hay presencia del conflicto, por lo cual, es necesario aprender a mediar en estos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

un sistema normativo que contribuya a la convivencia en la IE, no garantiza que no se presenten conflictos escolares y que estos sean atendidos. También se destaca que, aunque se reconoce el papel positivo de la mediación en el fortalecimiento de la convivencia (Boque, 2003), cuya importancia radica más en la transformación cultural

LEONARDO ANTONIO GUTIÉRREZ - JUAN PABLO OROZCO RODRIGUEZ

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIADORA EN EL CONFLICTO ESCOLAR

2016

La población que hizo parte de esta “ejecución piloto” fueron alumnos del Colegio Distrital Gerardo Paredes, ubicado en la localidad de Suba barrio El rincón jornada mañana, los cuales son correspondientes al grado noveno entre 14 y 16 años de edad, son jóvenes que pertenecen a los estratos 1 y 2 correspondientemente en un sector vulnerable de la localidad, pues presenta algunas dificultades sociales, debido a la influencia de la violencia, las drogas y la delincuencia común

Fomentar en los estudiantes un sentido de reflexión crítica, sobre la manera más adecuada de resolver un conflicto dentro y fuera de la escuela mediante el trabajo en grupo, los juegos cooperativos y la mejora de las relaciones interpersonales

El deporte como medio de expresión

El proyecto sugiere realizar la intervención pedagógica con el afán de intervenir y evitar no solo los efectos adversos, sino promover un hábito de vida saludable en lo que respecta a este fenómeno en la vida académica como lo es dar respuesta de manera efectiva y buena a sus conflictos no solo en el aula de clase sino también en la cotidianidad ,en este capítulo se entregarán los contenidos propios para este ciclo escolar a partir de una serie de actividades específicas y propias del área de Educación Física tales como las experiencias Socio-motrices que dan respuesta desde lo disciplinar a la mediación de los conflictos. Surge entonces como muchas de los problemas, necesidades u oportunidades que muchas a veces y en lo cotidiano ocurren en la escuela, la importancia en la mediación de los conflictos escolares y cómo mejorar las

Gasset con sus dos formas de entender el cuerpo “desde dentro” y “desde fuera” y otros como Merleau Ponty, Marcel, Sartre, Zubiría, han tratado de encontrar una significación a la presencia del cuerpo en el mundo, claramente diferente a los demás seres vivos, todos tienen su validez de acuerdo a sus postulados y la época en la que se encuentran como se menciona anteriormente, lo que se busca es tener una idea general de la tendencia para llegar a lo más concreto. - Aquello aporta a que nuestros estudiantes desde los huertos escolares también sean eficaces es sus movimientos corporales y un mejoramiento en la motricidad fina y el trabajo en equipo desde el contexto a espacios abiertos

relaciones interpersonales en los jóvenes de 13 a 16 años..

Luz Nelsy Fonseca Castillo, Nubia Patricia Rodriguez, Carlos Aturo Vargas Hernández	LA HUERTA ESCOLAR: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL E INSTITUCIONAL	2016	Colegio Tabora I.E.D. Engativá, Bogotá, estudiantes entre 5 y 18 años	Diseño y construcción de un proyecto educativo ambiental con miras a contribuir en la apropiación de un concepto unificado de ambiente que permita vivenciar una mejor calidad de vida en los estudiantes y sus familias mediante la creación de la huerta escolar.	Proyecto la huerta escolar	el proyecto busca que los estudiantes realicen una huerta escolar con el fin de sensibilizar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente y aprovechar los espacios institucionales	se demuestra que los huertos escolares sirven como un facilitador de conocimientos y mejorar las relaciones interpersonales
Dennis Natalia Ortega Castillo, Andrés Camilo Martínez Ayala	Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.	2017	Estudiantes del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios	Interpretar la experiencia del huerto urbano del barrio Bilbao de la localidad de Suba con relaciona la construcción de ciudadanía en la comunidad desde el año 2017 al 2017	El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.	este proyecto busca sistematizar las prácticas profesionales para potencializar el proyecto de vida de los jóvenes de la fundación Zafir durante los años 2016 y 2017 y su posterior continuidad, además permitió identificar que ellos obtuvieron nuevos aprendizajes	Se evidenció que el trabajo con huertos urbanos mejora las relaciones interpersonales, además favorece el medio ambiente. Evidenció el proceso de intervención en todas sus fases.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES



UN ESPACIO DE PEDAGOGÍA, CREACIÓN Y ACADEMIA

Diego Édinson González
Adriana María Quintero

Asesor: Willian Sierra Barón
Magister

Facultad de Educación
Maestría en Educación Inclusiva
Línea de Investigación Currículo
Neiva – Huila 2021

Contenido

- 1. Presentación**
- 2. Justificación**
- 3. Objetivo**
- 4. Estructura del programa**
- 5. Fundamentación teórica**
 - 5.1 Clima escolar**
 - 5.2 Dimensiones del clima escolar**
 - 5.3 La huerta escolar**
 - 5.4 Técnicas artísticas**
- 6. Conceptos a tener en cuenta**
- 7. Cuadro de análisis de las dimensiones**
- 8. Relación del clima escolar con la mediación**
- 9. Sesiones y actividades**

1. PRESENTACIÓN

La propuesta nace en el marco de la Investigación Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las Instituciones Educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo. Dicha propuesta busca promover el clima escolar inclusivo a través del uso de huertos/jardines escolares en los niños y niñas de las I.E antes mencionadas.

La implementación de esta mediación está dirigida a los niños y niñas que se encuentren cursando los grados 4° y 5° de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

Esta mediación se denomina Huertos y jardines escolares un espacio de pedagogía, creación y academia, que tendrá la duración de un año lectivo, tiempo en el cual los estudiantes se encuentran cursando el año lectivo, consta de 13 sesiones en donde se trabajan de forma aleatoria las dimensiones del clima escolar que son: Relaciones

interpersonales (RI), Conocimiento de normas (CN), Seguridad y entorno escolar, (SEE), Compromiso académico (CA), e Inclusión (I).

2. JUSTIFICACIÓN

El clima escolar a lo largo de los años, varían según culturas, generaciones e ideologías del momento; teniendo en cuenta que es un conjunto de características en donde las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa reflejan la convivencia que allí se mantiene mediante las actividades realizadas.

Por lo anterior, el huerto escolar surge como una mediación pedagógica en las Instituciones Educativas Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo de los grados 4° y 5° en donde éste se concibe como una estrategia metodológica que permite a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general abrir espacios para la sana convivencia y fortalecer un clima escolar inclusivo, permitiendo a los estudiantes generar situaciones de respeto, tolerancia por y hacia el otro, fortalecer su autoestima y mejorar su desempeño académico practicando diferentes procesos académicos de enseñanza - aprendizaje, mejorar el medio ambiente, el respeto por la vida, afianzar lazos de amistad y compañerismo y mejorar la calidad y cantidad de los alimentos del restaurante escolar

3. OBJETIVO

Promover el clima escolar inclusivo a través del uso de los huertos y jardines escolares en los grados 4° y 5° de las I.E. Anacleto García de Tello y Ospina Pérez de Palermo.

4. ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA

La mediación pedagógica consta de 13 sesiones que se llevarán a cabo durante todo el año escolar, tiempo en el cual los estudiantes se encuentran en sus labores académicas y pueden desarrollarla a medida que este transcurre y en caso de presentarse algún contratiempo se pueden hacer ajustes de acuerdo con la necesidad que se presente.

En la primera encontramos el reconocimiento de las personas que harán parte de la mediación, además se construirán las normas de convivencia que se empezaran a aplicar desde el primer día en que comienzan las sesiones, la segunda sesión se da la bienvenida a las personas integrantes de esta mediación, se tendrán en cuenta los conocimientos previos acerca de los huertos escolares; en la tercera sesión se trata de reconstruir el huerto escolar y para ello se utilizarán materiales reciclables que serán utilizados en el huerto; la cuarta sesión trata acerca del manejo de las herramientas que se utilizan en el huerto escolar; la quinta sesión trata de preparar el área o lote donde será ubicada la huerta escolar; la sexta sesión se trata de hacer una composición literaria que hace referencia al huerto escolar; en la séptima sesión se trabajará con las semillas que se van a plantar en la huerta escolar; en la octava sesión se creará el huerto escolar colgante; en la novena sesión se organizan los almácigos que serán posteriormente trasplantados; la décima sesión se organizan equipos para el mantenimiento del huerto escolar fijo y colgante, su fertilización, limpieza y riego según las necesidades que este requiera; la décima primera sesión se hará un trabajo con los estudiantes donde tratarán el tema de la fotosíntesis; la décima segunda sesión se trabajan algunos conceptos matemáticos y geométricos a través del cuidado del huerto escolar; la décimo tercera sesión se verá reflejado el trabajo en el huerto escolar cuando se recojan los frutos de éste.

Se recomienda que las sesiones sean trabajadas de acuerdo con la disponibilidad del tiempo del docente con sus estudiantes, teniendo en cuenta el clima que se presenta a la hora de salir a desarrollar las actividades, evitando salir cuando esté calentando mucho el sol o si el terreno está muy húmedo o mojado.

Las instalaciones físicas donde se va aplicar la mediación deben garantizar un espacio seguro para que los participantes no corran ningún tipo de riesgo físico, además contar con el apoyo de la comunidad educativa para que esta mediación pueda cumplir sus objetivos.

El líder de la mediación, será el encargado directamente de dirigir todas las actividades propuestas, tendrá bajo su responsabilidad el cumplimiento de las sesiones y en caso de ser necesario hacer los ajustes pertinentes si lo cree conveniente para que no exista ningún riesgo.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Esta sección busca ofrecer una claridad de los conceptos que se van a encontrar en esta propuesta de mediación, para que los lectores tengan una idea clara de lo que aquí se presenta.

En la primera instancia se presentan los referentes que se tienen acerca de los conceptos de un clima escolar y sus dimensiones, es decir aquello que se encuentra en la literatura investigada, además de otros aspectos que influyen para que se pueda dar éste en un espacio determinado como son los huertos escolares y sus múltiples beneficios.

5.1 Clima escolar

El clima escolar es la relación y las sensaciones que tiene una persona, ya sea estudiante o docente, respecto a sus experiencias vividas dentro del plantel educativo al momento de

interactuar con las demás personas, también está asociado a las características psicosociales, estructurales y funcionales de la institución aplicadas dentro del aula, con la influencia de estos aspectos se ayuda a la creación del comportamiento y carácter del estudiante dentro de la institución y dentro del aula. (Jiménez y Pérez, 2019).

Según Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

El clima escolar se basa en los patrones de las experiencias de la vida escolar de las personas y refleja normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas. (Consejo Nacional de Clima Escolar 2007).

Un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana.

Pero no todo se ha de abordar desde el centro educativo, el núcleo familiar también tiene un peso importante, ya que, como agente de socialización primaria, es el encargado de transmitir ciertos valores, como el respeto a los demás, respeto a las diferencias, buen trato o empatía. Valores que se enseñan en casa y se continúan desarrollando en el centro educativo.

5.2 Dimensiones del clima escolar

De esta manera se cuentan con cuatro categorías de clima escolar descritas por Barrios y Guarnizo (2021):

- Relaciones interpersonales: Permite que la convivencia de los integrantes de la comunidad tenga un espacio ameno y tenga la oportunidad de conocerse más. Es muy importante en la producción de un clima escolar seguro e inclusivo.

Las relaciones interpersonales son muy importantes en el entorno escolar ya que es la comunicación entre dos o más personas y durante este entorno el grupo de personas que comparten valoran los comportamientos de las otras personas influyendo en el tipo de relaciones establecidas. (Molina y Pérez, 2006).

- La seguridad: Maslow (1943) asegura que sentirse seguro-socialmente, emocionalmente, intelectualmente y físicamente es una necesidad humana fundamental y de esta misma manera produce mejor aprendizaje y desarrollo saludable en los estudiantes ya que promueve un mayor apego al colegio.

- Entorno institucional: Fundamental para los estudiantes ya que es el espacio donde ellos permanecen gran parte del día, es por esto que este debe de dar un buen aspecto y ser acogedor, allí se incluye el ruido escolar, las temperaturas y la disposición de las aulas.

- Compromiso académico: Está relacionado con el aprendizaje, la enseñanza y el rendimiento académico, también es importante tener en cuenta el estrato socioeconómico y el ambiente en el que crece el estudiante, gran parte del porcentaje de allí deriva el compromiso que este adquiere durante su proceso.

De acuerdo con Kuh y Hut (2001) consideran que el compromiso académico hace referencia al tiempo y la calidad de esfuerzo que hacen los educandos al realizar las actividades estudiantiles para alcanzar sus objetivos académicos y que en algunos casos son estas instituciones las que motivan a sus estudiantes para alcanzar los logros académicos.

- Inclusión: Se comparten cuatro aspectos para asegurar la inclusión dentro del aula, el primero, responde a la diversidad del mundo; el segundo, la tercera, la presencia, participación y éxito de todos y por último, la cuarta de identificación y eliminación de barreras y énfasis en los grupos que podrían estar en riesgo de la inclusión.

5.3 La huerta escolar

La huerta escolar actualmente ha cobrado importancia debido a los beneficios que desde allí se pueden prestar tanto para los estudiantes como para sus familias.

Para Piaget, es indispensable que el estudiante tenga la teoría acompañada de la práctica porque de esta manera su aprendizaje es significativo. El autor también se enfoca desde una visión empirista de donde nace el conocimiento. En este sentido en la huerta escolar los estudiantes tienen la oportunidad de la construcción de su propio conocimiento y dar hipótesis de sus actividades y resultados.

Por huerto escolar se comprende “un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo” (FAO, 2013).

5.4 Técnicas artísticas

La pintura no solo divierte a los niños, sino que le ofrece diferentes beneficios, como mejorar la habilidad manual, motricidad fina, imaginación, creatividad, ayuda a expresar sus sentimientos y emociones, aumenta su concentración, fortalece su autoestima, etc.

Algunas de las técnicas que se pueden realizar con la pintura, además de una manera creativa, son:

- **PINTAR CON CARTULINA NEGRA Y TIZAS:** Esto es algo muy llamativo ya que los niños no suelen pintar sobre una hoja negra. Para evitar el polvo que sueltan las tizas se pueden mojar con un poco de agua
- **ESTAMPAR:** en casa hay infinidad de objetos que se pueden usar para pintar y estampar:
 - rollos de papel: Se hacen figuras geométricas y los niños pueden estampar mientras aprenden las formas geométricas
 - Flores y hojas
 - Tenedores
 - Juguetes como legos o piezas de construcción
- **PINTAR PIEDRAS Y CON PIEDRAS:** con pintura, ceras o rotuladores permanentes, podemos convertir piedras en mil cosas distintas: animales, coches, castillos, ... Luego podemos utilizar estas piedras para contar historias
- **PINTAR CON PISTOLAS DE AGUA Y/O JERINGUILLAS:** cubrir una pared amplia con papel y diluir pintura (tipo témpera o de dedos) en bastante agua. Con unas pistolas de agua que se pueden cargar directamente del recipiente, llenar de pintura, apuntar y disparar.

6. CONCEPTOS A TENER EN CUENTA

A continuación, se hace una presentación de algunos términos que serán empleados con frecuencia durante la implementación de la mediación.

Líder de la mediación: Es la persona encargada (docente) de realizar las sesiones de la mediación, además, organiza y conforma los grupos de trabajo.

Participantes de la mediación: De acuerdo con la actividad que se vaya a desarrollar los participantes pueden ser estudiantes de los grados 4° y 5° y sus padres de familia.

7. CUADRO DE ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES

El cuadro a continuación muestra la relación que hay entre las dimensiones del clima escolar y las sesiones de la mediación partiendo de la parte teórica y cómo ésta se aplica en las sesiones.

DIMENSIÓN	SESIÓN	COMO SE PROMUEVE	
		CONCEPTUAL	PRÁCTICA
Relaciones Interpersonales	Sesión 1. Reconocimiento.	García Requena (1997), indica que las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas (p. 2). Las relaciones interpersonales son muy importantes en el entorno escolar ya que es la comunicación entre dos o más personas y durante este entorno el grupo de personas que comparten valoran los comportamientos de las otras personas	Esta dimensión se trabaja a partir de la construcción de las normas o reglas del huerto y jardín escolar, en donde se procura que tanto estudiantes, docente y padres de familia apliquen valores para una sana convivencia y se demuestre el respeto por el otro en todos los aspectos.

influyendo en el tipo de relaciones establecidas.
Al momento de estar en el huerto se busca que los estudiantes creen las normas de convivencia con el fin de darles participación, respeten y adopten normas y principios de convivencia, con esto tener una base para mejorar las relaciones interpersonales.

Sesión 2.
Bienvenidos al trabajo de la huerta escolar

El trabajo en el huerto escolar puede facilitar la confianza en sí mismo, mejorar la autoestima y muy posiblemente el rendimiento académico de los educandos especialmente los que presentan dificultades de aprendizaje, promueve valores como el respeto y la responsabilidad cuando se cuidan y valoran las plantas.
Ambusaidi et al. (2017)

La dinámica del Nudo que se desarrolla en esta sesión permite que se mejoren las relaciones personales con los participantes de la actividad ya que deben estar juntos, seguir las reglas para lograr el objetivo de la actividad que es desatar el nudo formado por los mismos participantes.

A través de la dinámica del nudo se mejoran las

		relaciones de confianza, respeto por el otro y es la mejor forma de acercarse a los demás para fomentar buenas relaciones.	
	Sesión 8. Preparemos un huerto escolar colgante.	En la medida que los educandos se van desarrollando buscan sentirse de una forma social, emocional y académicamente mejor, ya que en su entorno esperan encontrar apoyo para desarrollarse y mejorar su propio autoconcepto. Coulston et al. (2013) si todos trabajan de forma unida, se dan apoyo mutuo y crean un ambiente adecuado el trabajo en equipo se verá reflejado al momento de realizar las actividades.	En esta sesión el líder de la mediación estará pendiente que todos los participantes trabajen de forma correcta, que se integren sin importar las diferencias, teniendo en cuenta que siempre estén presentes los valores para sana convivencia
Compromiso académico	Sesión 4. Manejo de herramientas y utensilios en la huerta escolar	De acuerdo con Kuh y Hut (2001) consideran que el compromiso académico hace referencia al tiempo y la calidad de esfuerzo que hacen los educandos al	El compromiso académico inicia cuando el docente pregunta a los estudiantes cuál es la importancia del uso de las herramientas y máquinas para el ser

<p>realizar las actividades estudiantiles para alcanzar sus objetivos académicos y que en algunos casos son estas instituciones las que motivan a sus estudiantes para alcanzar los logros académicos.</p> <p>En el momento en dónde los niños elaboran sus herramientas con material reciclable tienen un conocimiento previo de la herramienta y su función, de esta manera cuando el docente les brinde el ejercicio a desarrollar ellos ya tendrán más conocimientos y con esto están alcanzando sus objetivos y logros académicos.</p>	<p>humano y les pide un ejemplo y cuál es su función.</p> <p>Además, cuando se entrega una hoja con dibujos y la función de algunas máquinas y herramientas para que encierren en un círculo las que se deben usar dentro del huerto y se socializa por parte del docente para saber las opciones correctas. Otra actividad donde se ve el compromiso académico es al momento de elaborar las herramientas con material reciclable en una hoja de block con la ayuda de empaques desocupados (bombón, papas, dulces),</p> <p>Al ver el vídeo estamos compartiendo y ampliando el compromiso académico.</p>
---	--

Sesión 11.
¿Debemos alimentar a las plantas?

El “compromiso” es considerado actualmente como un relevante

Desde el instante que el docente pide a los estudiantes que dibujen y

predictor del desempeño académico que podría alcanzar el estudiantado (Appleton, Christenson y Furlong, 2008; Shernoff y Schmidt, 2008; Weiss, Carolan, Baker-Smith, 2010), como un antecedente para la obtención de bajos indicadores de deserción escolar y del grado de involucramiento que este tiene en relación con su escuela y el quehacer educativo (Finn, 1989; Jimerson, Campos y Greif, 2003). Con la práctica en la huerta se busca que esta motive a los estudiantes y comprometan con estas actividades para que eviten la deserción, pues esta es una herramienta didáctica en donde se podrá poner en práctica lo que se ha visto dentro del aula, cómo las partes de las plantas.

coloquen las partes de la planta en su cuaderno están trabajando la dimensión compromiso académico, además cuando se explica que las plantas elaboran su propio alimento y da la definición de la fotosíntesis para que la copien en sus cuadernos, los educandos interactúan con conocimientos, para que los apliquen en su vida diaria, de ahí que deben elaborar como trabajo en casa un cartel sobre el cuidado que se debe tener con las plantas y la importancia de ellas para el mundo. Además de completar una imagen de la planta.

Sesión 12. Protegiendo el huerto escolar	<p>Los huertos escolares no formales permiten que los educandos tengan experiencias de aprendizajes significativos y prácticos, que los motivan a seguir las diferentes áreas del saber y que pueden ser útiles para sus futuras carreras</p> <p>Ambusidi et al. (2017). En este campo se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante la clase, por ejemplo, las medidas de longitud, pues se deberán tomar las medidas de la huerta, del encierro y de las eras, lo cual será un trabajo práctico.</p>	<p>Esta dimensión inicia desde el momento en que el docente expone las unidades de longitud y pregunta sobre su utilidad. Se da la definición de longitud y se pide tomar medidas en algún lugar del huerto y registrarlas en el cuaderno. Se explica que 100 centímetros es 1 metro. Además, en el instante que el docente pide la forma que debe tener el huerto, ya sea circular, cuadrado o rectangular entre otros. Sin olvidar que allí los educandos aplican la noción de perímetro al realizar las medidas.</p>	
Conocimiento de normas	Sesión 1. Reconocimiento.	<p>Cuando existen normas o reglas de comportamiento y estas son cumplidas de forma justa y coherente permite que las personas se sientan seguras en su entorno ofreciendo espacios para comunicarse de forma abierta sin</p>	<p>El conocimiento de normas en esta sesión se promueve cuando se reparten los integrantes en 4 grupos a quienes se les entregarán lápices, hojas, marcadores y comenzamos a construir las normas que creen pueden ser implementadas y</p>

temores porque de antemano saben que se cuenta con apoyo Thapa et al. (2013). Es así como padres de familia, docentes y estudiantes al momento de crear las reglas y normas que serán aplicadas en el huerto y jardín escolar verán reflejadas sus intenciones por mantener una sana convivencia a través del respeto por el otro.

aplicadas a partir de sus conocimientos previos para que exista una sana convivencia al momento de trabajar en el huerto y jardín escolar.

Sesión 9.
Nos alistamos para trasplantar.

La importancia que tiene el conocimiento de las normas está relacionada con las reglas que se deben aplicar mientras se está en los huertos y jardines escolares, reglas que en su mayoría se encuentran en el manual de convivencia de las Instituciones Educativas, este es una parte integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de

Desde el mismo instante que el docente hace la explicación de la actividad a desarrollar ya se está trabajando el conocimiento de normas y más aún cuando diga que se divide el grupo en tres subgrupos de trabajo en donde se van a regar las respectivas semillas para los almácigos, que luego serán trasplantados en las diferentes eras. Allí se debe aclarar que hay unas normas de comportamiento necesarias para lograr el éxito de la actividad, en donde el orden, la

convivir de manera pacífica y armónica. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).y que deben ser aplicadas por toda la comunidad educativa, se dan a conocer en reuniones o al comienzo de cada ciclo escolar, además están ubicadas en un lugar visible para que todos las puedan leer e incluso se les recuerda cuando se va a estar en esos lugares haciendo énfasis en el buen trato, los cuidados que se deben tener en especial con las herramientas y que deben ser planificadas las actividades a realizar para obtener buenos y mejores resultados.

disciplina y el respeto hacia el grupo de compañeros debe ser una constante juegan un papel importante.

Sesión 10.
Mantenimiento del huerto escolar fijo y colgante.

La forma en que se hacen cumplir las reglas, es decir, en qué medida se aplican de manera coherente y justa, es otro factor que determina la seguridad de las personas en la escuela. El cumplimiento

La forma en que se hacen cumplir las reglas, es decir, en qué medida se aplican de manera coherente y justa, es otro factor que determina la seguridad de las personas en la escuela. El cumplimiento

Sesión 13.
Recogiendo los
frutos.

constante de las reglas escolares y la disponibilidad de adultos que se preocupan se han denominado "estructura y apoyo" (Gregory et al., 2010). Esto lo veremos reflejado al momento de trabajar la huerta, ya que hay pautas para regalarlas, limpiarlas, abonarlas, en dónde se recordarán las normas para evitar futuros accidentes.

Otra dimensión importante relacionada con la seguridad son las reglas y normas. La investigación subraya la importancia de las reglas de la escuela y la justicia percibida con respecto al manejo del comportamiento de los estudiantes. Existe evidencia de que las escuelas en las que las reglas se aplican de manera efectiva o las escuelas con una mejor gestión de la disciplina tienen

constante de las reglas escolares y la disponibilidad de adultos que se preocupan se han denominado "estructura y apoyo" (Gregory et al., 2010). Esto lo veremos reflejado al momento de trabajar la huerta, ya que hay pautas para regalarlas, limpiarlas, abonarlas, en dónde se recordarán las normas para evitar futuros accidentes.

Cuando se vaya a la recolección de los productos que se cultivaron en la huerta escolar, dejar muy en claro que para esto se deben adoptar unas normas de higiene, de orden y disciplina. Como lavarse muy bien las manos al momento de coger los productos e implementos, que sea de forma adecuada, no pasar por encima de ellas... También del juicio o disciplina que deben tener allí, El respeto al compañero y al docente, etc.

		tasas más bajas de victimización y delincuencia estudiantil (Gottfredson, Gottfredson, Payne y Gottfredson, 2005).	
Seguridad y entorno escolar	Sesión 3. Trabajemos todos en la reconstrucción de la huerta escolar.	Sentirse seguro en el huerto escolar que es parte del lugar donde estudiamos hace que se promueva el aprendizaje y el desarrollo de los educandos en su forma intelectual ya que es una necesidad fundamental del ser humano. Thapa et al. (2013). Es importante brindarle los debidos conocimientos acerca de los utensilios y animales para que al momento de estar en el huerto ya sepan que es lo que deben hacer, así mismo se debe hacer con los conocimientos académicos, brindarles el apoyo y la guía en el aula para que en el	En esta sesión el líder de la mediación hace énfasis en los cuidados que se debe tener en cuenta al momento de trabajar en el huerto y los elementos que se manipulan para el jardín, además todo relacionado con la seguridad del entorno tanto por las personas que estarán allí como por los posibles animales que puedan ingresar y que puedan causar algún daño si no se hacen las cosas de forma correcta.

<p>Sesión 5. Preparemos el área, lote y/o suelo de nuestra huerta escolar</p>	<p>huerto no estén desorientados.</p> <p>Cuando se evidencia que se da importancia a las normas y reglas en la escuela, que existe la igualdad y justicia, se demuestra que el comportamiento de los educandos mejora porque se da una mejor disciplina y estas son aplicadas de forma coherente. Thapa et al. (2013). De esta manera los estudiantes se sienten seguros y se pueden comprometer y hacer un uso adecuado de las herramientas que utilizan al momento de trabajar en el huerto escolar.</p>	<p>En el momento que el líder de la mediación repasa las normas de convivencia y se hará énfasis además de la seguridad y los cuidados que se deben tener al momento de estar en las eras del huerto con las herramientas y utensilios de trabajo para evitar posibles accidentes cuando se estén manipulando estas herramientas.</p>
<p>Sesión 7. Preparemos nuestras semillas para la huerta escolar</p>	<p>La seguridad: Maslow (1943) asegura que sentirse seguro-socialmente, emocionalmente, intelectualmente y físicamente es una necesidad humana fundamental y de esta misma manera</p>	<p>La dimensión de seguridad y entorno escolar se ve reflejada cuando se hacen las recomendaciones necesarias de normas y seguridad que se deben seguir cuando estamos en el lugar de trabajo de la huerta escolar;</p>

<p>produce mejor aprendizaje y desarrollo saludable en los estudiantes ya que promueve un mayor apego al colegio. Dentro del huerto se realizarán unos letreros con los respectivos cuidados que debe de tener cada producto y cada herramienta, también se realizarán carreras de costales con los respectivos cuidados.</p>	<p>además, se repartirán las semillas para sembrarlas, se ubicarán los letreros de dichos productos con el objetivo de darle seguridad, ya que cada producto debe tener los cuidados específicos que requieren. Por otra parte se desarrolla una actividad de carrera de encostados en dónde se deben tener algunas recomendaciones para evitar o minimizar un posible accidente.</p>
---	---

Sesión 12.
Protegiendo el huerto escolar

El espacio escolar es otra dimensión ambiental que impacta los sentimientos de los estudiantes sobre la seguridad. Astor y col. (2010) demostraron que los estudiantes se sentían inseguros en áreas sin supervisión del edificio escolar. Es por ello que la huerta será un ambiente seguro, ya que se cercará para que no puedan salir

El docente aclara la importancia de darle seguridad al huerto, por lo que se hace una jornada de encerramiento y de reparación del mismo si lo requiere. Pregunta y hace una tabla de frecuencia para conocer qué forma de seguridad debe tener el huerto, que puede ser circular, ovalada, rectangular, cuadrada o la que

		o entrar animales, no estará cerca de infraestructuras peligrosas, también se darán las diferentes explicaciones acerca del uso de las herramientas para que tengan la debida precaución y conocimiento sobre cómo la deben usar.	ellos propongan. Y se escoge de manera democrática
Inclusión	Sesión 4. Manejo de herramientas y utensilios en la huerta escolar	Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Es así como se le brinda al estudiante alternativas de participar en las actividades, como	Se presenta inclusión cuando el docente pide a los estudiantes que en el huerto deben formar grupos de tres personas para que realicen la mímica de las máquinas, y su respectiva función allí deben participar todos los integrantes logrando con esto la inclusión. Otra actividad que refleja la inclusión es cuando los educandos elaboran las herramientas con material reciclable en una hoja de block con la ayuda de empaques desocupados, vasos desechables, palos, palillos, etc. ya que es actividad individual y lo que

realizar la mímica de la máquina y su función, una actividad que se realizará de manera individual y con esto se busca que todos los estudiantes tengan la oportunidad de hablar frente a sus compañeros y presentar sus habilidades. Además, al elaborar las máquinas con material reciclable de forma individual se pretende es que el educando participe libremente en escoger la máquina y los elementos.

se pretende es que todos participen de alguna manera y con esto tener inclusión.

Sesión 6.
A volar con nuestra imaginación
(Creación literaria libre)

La inclusión vincula aspectos importantes en donde los educandos expresan sus saberes previos y activan sus destrezas al momento de desarrollar las actividades en el jardín y en el huerto escolar. El término huerto escolar según Rada (2010) es implementado gracias a las innovaciones que

La inclusión se refleja al momento en que cada estudiante de forma individual buscará en el huerto o a su alrededor, un sitio donde se sientan cómodos y puedan inspirarse para empezar a crear su poema, acróstico o cuento. Se les da unos minutos más para que ensayen de forma individual su presentación, aclarando que el docente ya ha explicado que es un acróstico con ejemplos, poema o

se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ellos modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo. También aprenden conceptos nuevos y pueden llevarlos a la práctica demostrando las nuevas destrezas adquiridas ya que es un escenario de socialización de sus propias vivencias, además que siempre se tienen presente los valores para trabajar adecuadamente y si se presenta alguna dificultad o inquietud se busca entre todos dar una posible solución ya que todos se tratan por igual.

cuento. Con esto lo que se busca es que todos participen de la actividad dando sus aportes e ideas, para que exista la inclusión. Se debe garantizar que todos lo hagan y que sean igualmente escuchados.

Sesión 10.
Mantenimiento del huerto escolar fijo y colgante.

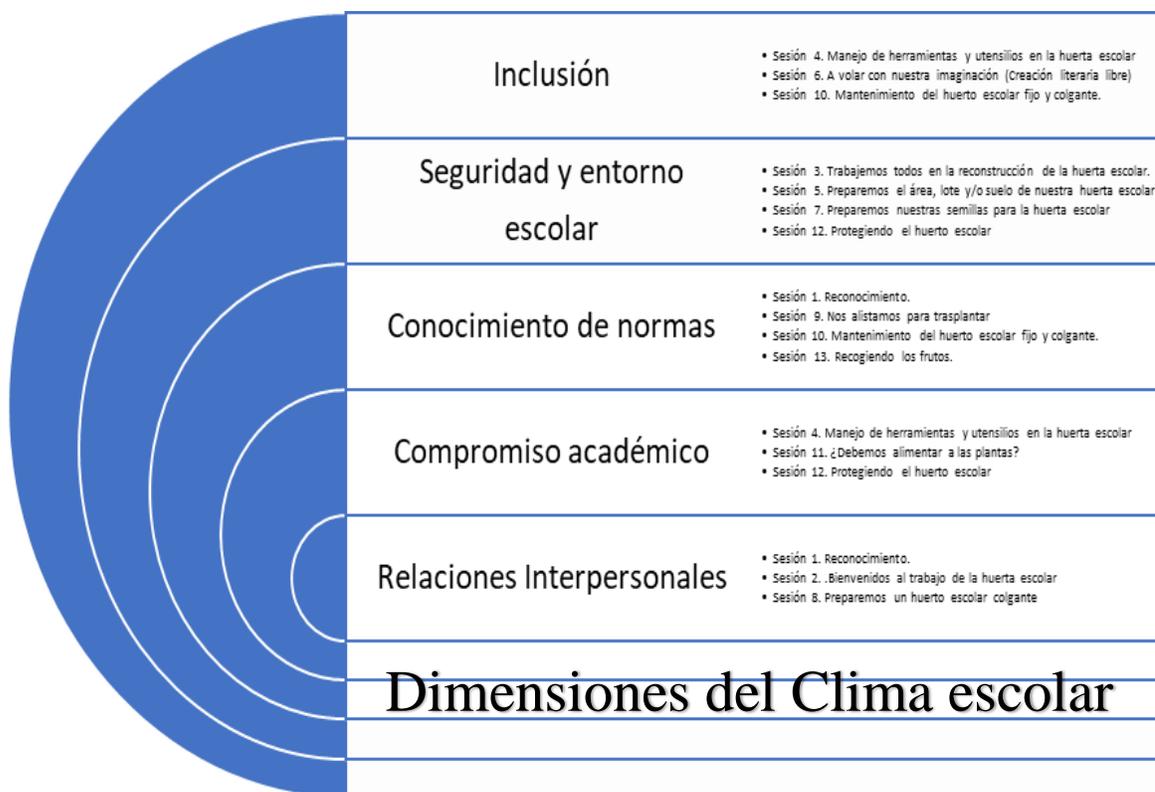
El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como:

La dimensión de inclusión se ve reflejada en el momento de repartir por grupos los niños en las diferentes actividades del

una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa, párr. 3) Dentro del huerto se busca que los estudiantes tomen la iniciativa de formar los grupos para realizar las diferentes actividades como regar, sembrar, limpiar, etc, con esto ellos están practicando las diferentes actitudes que engloba la inclusión.	huerto ya sea de abonado, riego, limpieza y mantenimiento, pues la idea es que todos estén en constante participación, se pregunta quienes quieren pertenecer a dichos grupos y para que sea equitativo, en la próxima tarea se reorganizan los grupos para que se roten dichas actividades y con esto ser inclusivos.
--	--

8. RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA ESCOLAR CON LA MEDIACIÓN

El presente diagrama muestra las dimensiones del clima escolar y cuáles son las sesiones donde serán aplicadas en la presente mediación pedagógica.



9. SESIONES Y ACTIVIDADES

**HUERTOS Y
JARDINES
ESCOLARES,
UN ESPACIO DE
PEDAGOGÍA,
CREACIÓN Y
ACADEMIA.**

PRIMERA SESIÓN

Reconocimiento.

En esta sesión la meta es:

- Reconocer los integrantes de esta mediación

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Organización del grupo en círculo (10 minutos)
3. Presentación del líder de la mediación (5 minutos)
4. Organización de la actividad de reconocimiento y presentación de las personas participantes de esta mediación a través de una dinámica (30 minutos)
5. Reglas de los encuentros (5 minutos)
6. Cierre de la sesión (5 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

- 1- Se saludará a los participantes de esta mediación quienes ingresarán al aula o lugar dispuesto para este encuentro, se les dará la bienvenida.
- 2- Se organizará el grupo en un círculo en el suelo para que todos los presentes puedan participar de forma activa.
- 3- Se hará la presentación de los docentes líderes de esta mediación y se explicará por qué fueron escogidos para desarrollar esta actividad.

- 4- Sentados en el lugar comenzaremos a decir nuestros nombres acompañados con el nombre de una fruta, hortaliza o verdura, ojo, teniendo en cuenta no olvidar lo que se dijo y la que dirán los compañeros; posteriormente comenzarán a decir la siguiente línea, acompañado de un ritmo que llevan con sus manos: manzana llama a pera, pera llama a cilantro, cilantro llama a zanahoria... así sucesivamente procurando que todos participen.
- 5- Se darán las instrucciones para la siguiente actividad que será: repartir algunas fichas (igual cantidad de cada una) con las figuras de algunas plantas o frutas para que los participantes se busquen entre ellos y conformar así 4 grupos para que luego de estar organizados escriban algunas reglas o normas de comportamiento que creen deben seguir para cuando se encuentren en grupo y lograr tener unas buenas relaciones interpersonales, para esto se les repartirán hojas en blanco, lápices, lapiceros y/o marcadores. Posteriormente saldrá un representante de cada grupo a exponerlas y así entre todos se construirán las reglas del grupo.
- 6- Los docentes darán los agradecimientos por la asistencia y puntualidad a la sesión, se aclararán dudas si las hay y se dirá la fecha, hora y lugar de nuestra próxima sesión.

SEGUNDA SESIÓN

Bienvenidos al trabajo de la huerta escolar

En esta sesión las metas son:

- Presentar a los participantes de esta mediación El huerto escolar, que será desarrollado en la institución.
- Reconocer los conocimientos previos acerca de los huertos escolares que tienen los participantes.
- Cuidados que se deben tener con el huerto y cómo podemos ayudar a conservar el medio ambiente.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Organización del grupo en círculo (3 minutos)
3. Actividad de integración “El nudo” (15 minutos)
4. Presentación del proyecto por parte de los docentes líderes de la mediación (10 minutos)
5. Presentación de diapositivas con los contenidos más relevantes acerca de los huertos. (45 minutos)
6. Organización de grupos de trabajo. (20 minutos)
7. Cierre de la sesión (5 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes encargados de desarrollar la mediación a las personas integrantes de este nuevo proyecto quienes ingresarán al aula o lugar dispuesto para este encuentro.
2. Los integrantes del grupo se organizan en círculo para que exista una mejor comunicación y puedan observar mejor la presentación que se va a realizar
3. Organizados los integrantes en un círculo se tomarán de las manos, cruzando los brazos un participante de por medio para formar un gran nudo, el cual debe ser disuelto sin soltarse de las manos. Al final quedan dos círculos y todos unidos de las manos.
4. Presentación de la mediación que se pretende desarrollar en la institución por parte de los docentes y las actividades que se pretenden aplicar para implementarlo.
5. Presentación de unas diapositivas acerca de las huertas escolares con las siguientes preguntas las cuales serán resueltas en un principio por los participantes y serán complementadas las respuestas por el líder del proyecto. Las preguntas son: qué son las huertas escolares, para qué se utilizan, qué sembramos allí, cómo sembramos, qué abonos conocemos... estas entre otras que nos ayuden a fortalecer los conocimientos acerca de los huertos.

Continuando con las diapositivas se tratarán los temas de las clases de suelos, clases de abonos, manejos del agua, material reciclable.

6. De acuerdo con lo explicado y aportes dados por los participantes se organizan grupos de trabajo cuya tarea para el próximo encuentro será traer material reciclable que pueda ser utilizado en la construcción de nuestro huerto escolar.

7. Los docentes de la mediación darán los agradecimientos por la asistencia, puntualidad y participación activa en la sesión, se aclararán dudas si las hay y se dirá la fecha, hora y lugar de nuestra próxima sesión.

TERCERA SESIÓN

Trabajemos todos en la reconstrucción de la huerta escolar.

En esta sesión las metas son:

- Elaborar materiales (materas, cercas, letreros...) con elementos reciclables para ayudar así a conservar el medio ambiente.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes de la mediación. (10 minutos)
3. Actividad de integración. Pasando el balón. (15 minutos)
4. Organización de los participantes por grupos de trabajo (10 minutos)
5. Trabajo por grupo. (3 horas)
6. Repartición de refrigerio (15 minutos)
7. Evaluación de la actividad realizada (10 minutos)
8. Cierre de la sesión (5 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes encargados de la mediación a las personas asistentes a este encuentro.

2. Los docentes encargados realizarán una explicación de la forma como se va a trabajar, recordará las normas o reglas de comportamiento organizadas en la primera sesión.
3. Se realizará la actividad “Pasando el balón” el cual consiste en organizar dos hileras con igual cantidad de participantes, a cada se le hará entrega de 1 balón el cual deberá ser entregado a su compañero que está a sus espaldas por la parte de encima y este lo entregará al otro por la parte de abajo en medio de sus piernas, cuando llegue a la última persona este debe ocupar el primer lugar. Gana el equipo que primero termine de pasar al primer lugar todos sus participantes.
4. Se organizaron grupos de trabajo de acuerdo con los materiales reciclados que han traído los participantes (botellas, tarros, llantas, trozos de láminas de hierro o aluminio, trozos de guadua o madera...) se entregarán materiales como pinturas, brochas, pinceles para que los participantes decoren sus elementos de una forma creativa para ser luego ubicados en el huerto escolar. Cabe recordar que se observará el estado en que se encuentra el encerramiento (cerca) para que este lugar sea un espacio seguro para los participantes de la actividad y que los animales no entren y puedan causar daños.
5. Ya organizados por grupos de trabajo se desplazarán los participantes a la cancha, jardín recordando las normas de seguridad y cuidados necesarios para no lastimarse o lastimar a los otros... para comenzar a trabajar con sus materiales reciclables, poniendo a volar su imaginación y creatividad al momento de realizar esta actividad, se recordará además que deben tener cuidado al manipular los materiales.

6. Durante el desarrollo de la sesión se pasará por los grupos pidiendo descansar un momento y acercarnos para repartir un pequeño refrigerio como forma de integración grupal e incluir a todos.
7. Cuando se termine la actividad se preguntará cómo les fue, cómo les pareció, cómo se sintieron realizando esta actividad.
8. Los docentes encargados darán los agradecimientos por la asistencia, puntualidad, su disposición por participar en la sesión y la creatividad al momento de hacer la decoración para el huerto escolar con los materiales reciclables; se aclaran dudas si las hay y se dirá la fecha, hora y lugar de nuestra próxima sesión.

CUARTA SESIÓN

Manejo de herramientas y utensilios en la huerta escolar

En esta sesión las metas son:

- Buscar información a través de diferentes fuentes y medios.
- Recordar y ampliar conocimientos.
- Redactar.
- Trabajar en grupo.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes líderes de la mediación. (10 minutos)
3. Explicación del tema central de la sesión.
4. Organización de los participantes por grupos de trabajo (10 minutos)
5. Trabajo en grupo. (3 horas)
6. Evaluación de la actividad realizada (10 minutos)
7. Cierre de la sesión (5 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes encargados de la mediación a las personas asistentes a este encuentro.

2. El docente pregunta a los estudiantes cuál es la importancia de las herramientas y máquinas para el ser humano, les pide un ejemplo y cuál es su función, esta información la deben de escribir en el cuaderno.
3. El docente pregunta cuáles creen que serían las herramientas necesarias para trabajar dentro del huerto y cuál es la función de cada una de estas.
4. Se les brinda una hoja con dibujo y función de algunas máquinas y herramientas para que ellos encierren en un círculo las que deberían usar dentro del huerto y se socializa por parte del docente para saber las opciones correctas.
5. Se les presenta un video interactivo sobre las herramientas.
<https://www.youtube.com/watch?v=SWwJeJhW-A8>
6. Dentro del huerto deben de formar grupos de tres personas para que realicen la mímica de las máquinas brindadas en las fotocopias. Los estudiantes deberán decir cuál es la función de las herramientas dentro del huerto.
7. El docente les dará las respectivas instrucciones de uso y cuidado de las herramientas, cómo saber usarlas y dónde dejarlas para no tener accidentes, así como guardarlas para que no se vayan a dañar por la lluvia.
8. Para la evaluación de la sesión, se les pide a los estudiantes elaborar las herramientas con material reciclable en una hoja de block con la ayuda de empaques desocupados (bombón, papas, dulces), vasos desechables, palos, palillos, etc. Ésto de forma individual para que se refleje la inclusión.
9. De tarea elaborar un escrito de la importancia que tienen las máquinas, en la vida del ser humano.

QUINTA SESIÓN

Preparemos el área, lote y/o suelo de nuestra huerta escolar

En esta sesión las metas son:

- Organizar el lote, área y/o suelo donde estará ubicado el huerto escolar.
- Formar las eras del huerto.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Juguemos a “Tingo, tingo, tango” (15 minutos)
3. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes líderes de la mediación. (10 minutos)
4. Organización de los participantes por grupos de trabajo (10 minutos)
5. Trabajo por grupo (3 horas)
6. Refrigerio
7. Evaluación y cierre de la sesión

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes líderes de la mediación a las personas asistentes a este encuentro.

2. Se organizará el grupo en círculo de tal forma que todos los participantes se puedan rotar un objeto sin dejarlo caer, ni tirar; entre tanto un líder de la mediación estará de espaldas o con los ojos vendados y dirá la siguiente frase: “Tingo, tingo, tingo y cuando quiera parar dirá tango” entre tanto los participantes rotan el objeto y pagará penitencia al que le toque tango.
3. El líder de la mediación explicará la forma de trabajo de esta sesión, donde se repasan las normas de convivencia y seguridad, explicará además que se formaran grupos los cuales deben organizar el lugar donde estarán ubicadas las eras para la huerta.
4. Se repartirá los participantes de la mediación en 4 grupos para organizar las eras, se hará entrega de materiales como palas, azadones, serruchos, alicates, entre otras herramientas aclarando que se debe tener cuidado con estos elementos ya que es muy importante la seguridad y cuidados con ellos porque algunos estos pueden causar daños físicos.
5. Se hará uso del material decorado del reciclaje hecho la pasada sesión; en caso de ser necesario se buscarán otros elementos para el encerramiento del lugar del huerto, se formarán las eras cuidando de que no queden peligros a su alrededor y teniendo en cuenta las normas de seguridad para con este.
6. Se repartirá un refrigerio ya que la jornada de trabajo ha sido muy larga
7. Durante el momento del refrigerio se aprovechará para hacer la evaluación de esta sesión y se darán los agradecimientos por la asistencia, puntualidad y colaboración en esta sesión de trabajo. Se dará a conocer la fecha, hora y lugar de la próxima sesión de trabajo.

SEXTA SESIÓN

A volar con nuestra imaginación (Creación literaria libre)

En esta sesión las metas son:

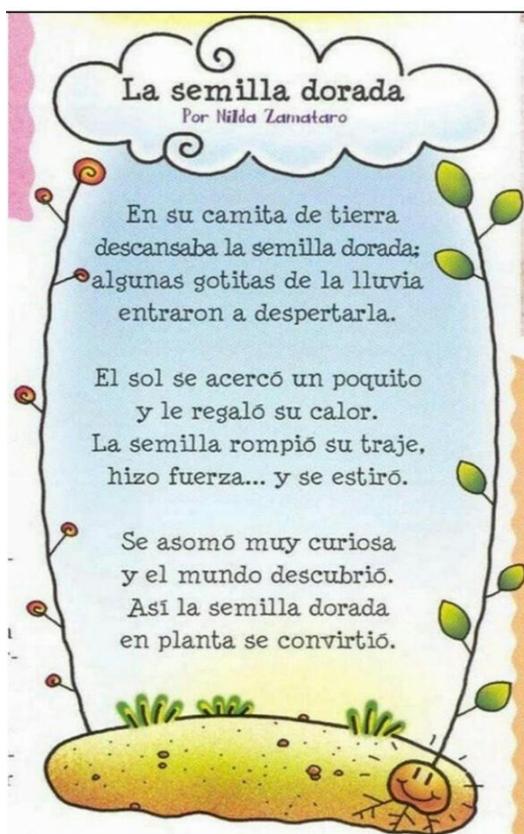
- Preparar una creación literaria corta sobre el huerto escolar.
- Presentar la creación literaria al resto del grupo

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes encargados de la mediación. (5 minutos)
3. Organización de los participantes por grupos de trabajo (5 minutos)
4. Trabajo en grupo en las eras de la huerta escolar (1 hora)
5. Actividad de integración “carrera de encostalados” (20 minutos)
6. Evaluación y cierre de la sesión

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. El docente inicia la sesión con un poema de la autora Nilda Zamataro llamado La Semilla Dorada.



2. Cada estudiante le escribirá algo que nazca de sus pensamientos y sentimientos hacia el huerto escolar y lo que han vivido en él, por ejemplo, poema, cuento, acróstico.
3. El docente presenta ejemplos de acrósticos, poemas y cuentos cortos y va explicando las características de cada uno, al mismo tiempo que va planteando preguntas sobre la temática para verificar la comprensión de esta.
4. Cada estudiante buscará en el huerto o a su alrededor, un sitio donde se sientan cómodos y puedan inspirarse para empezar a crear su poema, acróstico o cuento. Se les da unos minutos más para que ensayen de forma individual su presentación.
5. Todos los estudiantes presentarán su creación al resto del grupo. Se debe garantizar que todos lo hagan y que sean igualmente escuchados.

- 6 De trabajo para la casa, se harán grupos de tres niños para elaborar los letreros de los respectivos productos que se van a producir en el huerto, en madera, plástico o láminas de metal.

SÉPTIMA SESIÓN

Preparemos nuestras semillas para la huerta escolar

En esta sesión las metas son:

- Organizar las semillas en el huerto escolar.
- Conformar los participantes en cada era del huerto.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes líderes de la mediación. (5 minutos)
3. Organización de los participantes por grupos de trabajo (5 minutos)
4. Trabajo en grupo en las eras de la huerta escolar (1 hora)
5. Actividad de integración “carrera de encostalados” (20 minutos)
6. Evaluación y cierre de la sesión

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso, responsabilidad y dedicación tenido hasta el momento en este trabajo de la mediación.

2. Los docentes explicarán el trabajo que se desarrollará en esta sesión que es conformar grupos de trabajo para el cuidado y conservación de las plantas en el huerto.
3. Se organizará a los participantes del proyecto en grupos de trabajo de acuerdo a las eras que hayan resultado al momento de la construcción de éstas la pasada sesión.
4. Se repartirán las semillas de algunas hortalizas (cebolla larga, cebolla cabezona, lechuga, cilantro, zanahoria, maíz, acelga... entre otras de acuerdo al terreno que se va a sembrar), se harán las recomendaciones necesarias de normas y seguridad que se deben seguir cuando estamos en el lugar de trabajo de la huerta escolar; se repartirán las semillas para sembrarlas, además, se ubicarán los letreros de las semillas que se sembrarán para sí mismo ubicarlas en el lugar que les corresponde. Se dirá que a partir de este momento ellos serán los directamente responsables del mantenimiento de la huerta y que por ese motivo crece más su dedicación y responsabilidad para con esta mediación.
5. Para continuar con las actividades de integración se formarán algunos participantes a los cuales hará entrega de un costal, donde ellos se meterán y harán carreras de encostalados, se explicarán las reglas del juego y la seguridad que se debe tener en cuenta para realizarlo. Se entregarán dulces a todos los participantes. No hay ganadores ni perdedores.
6. Se evaluará el proceso de la jornada, en donde los participantes contarán cómo se han sentido hasta el momento en la construcción de la huerta escolar, además se darán los agradecimientos por el trabajo realizado hasta el momento a los participantes, haciendo énfasis en que sin ellos esta mediación no sería posible ya

que se necesita de su esfuerzo, apoyo, responsabilidad y dedicación para que éste funcione adecuadamente. Se dirá la fecha y hora de nuestra próxima sesión.

OCTAVA SESIÓN

Preparemos un huerto escolar colgante.

En esta sesión las metas son:

- Organizar las semillas en el huerto escolar colgante.
- Organizar los participantes en cada huerto colgante.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes líderes de la mediación. (5 minutos)
3. Organización de los participantes por grupos de trabajo (5 minutos)
4. Trabajo en grupo en la huerta escolar colgante (1 hora)
5. Juguemos a equilibrio con cucharas (20 minutos)
6. Evaluación y cierre de la sesión (10 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los docentes líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso y responsabilidad tenida hasta el momento.
2. Los docentes explicarán el trabajo que se desarrollará en esta sesión que es conformar grupos de trabajo para el cuidado y conservación de las semillas en los envases colgantes.

3. Se organizará a los participantes de la mediación en grupos de trabajo de acuerdo a los envases decorados en las sesiones pasadas.
4. Se repartirán las semillas de algunas hortalizas como (cilantro, acelga, lechuga, papa amarilla... entre otras), se harán las recomendaciones necesarias de normas y seguridad que se deben seguir cuando estamos trabajando en la huerta escolar; se repartirán las semillas para sembrarlas, además, se ubicarán los letreros de las semillas que se sembrarán para sí mismo ubicarlas en el lugar que les corresponde. Se dirá que a partir de este momento ellos deberán estar más pendientes de estas plantas ya que pueden requerir más cantidad de agua por la forma y lugar en que fueron sembradas. En este punto se harán comparaciones entre las dos formas de plantar en los huertos.
5. Se organizará 6 equipos el cual deberán ser repartidos en partes iguales, se les hará entrega de una cuchara y llevándola en la boca deberán ir y recoger un pimpón que está ubicado en una tina y sacarlo con la cuchara sin usar sus manos y traerlo de regreso a la fila, cuando este participante haya llegado hará lo mismo el siguiente compañero de equipo, gana el equipo en donde todos los participantes tengan su pimpón en su mano
6. Se evaluará el proceso de la jornada, en donde los participantes contarán cómo se han sentido hasta ahora en la construcción de la huerta escolar, además se darán los agradecimientos por el trabajo realizado hasta el momento, haciendo énfasis en que sin ellos este proyecto no sería posible ya que se necesita de su esfuerzo, apoyo y dedicación para que éste funcione adecuadamente. Se dirá la fecha y hora de nuestra próxima sesión.

NOVENA SESIÓN

Nos alistamos para trasplantar.

En esta sesión las metas son:

- Preparemos almácigos para las plantas de la huerta escolar.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los docentes. (5 minutos)
3. Organización de los participantes y trabajo en grupo en la huerta escolar (1 hora)
4. Actividad de integración “Baile con bombas” (20 minutos)
5. Evaluación y cierre de la sesión (10 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso y puntualidad a cada una de las sesiones.
2. Los líderes explicarán el trabajo del día de hoy, en el cual se realizarán a un lado de la huerta unos almácigos para sembrar las semillas que requieren ser trasplantadas luego en las eras.

3. Se organizan 3 grupos de trabajo para organizar los almácigos y sembrar las semillas, teniendo en cuenta que todos participen activamente de esta actividad; además se recordarán las reglas y normas de comportamiento y de seguridad. Se entregarán las semillas de repollo, tomate entre otras para ser regadas y posteriormente cuando estén listas se puedan trasplantar en las eras.
4. Termina la actividad anterior se organizarán todos los participantes por parejas, se explicarán las reglas o normas a seguir para realizar esta actividad, la actividad se desarrollará de la siguiente manera: los participantes tendrán un globo atado su pie y al ritmo de la música irán bailando tratando de reventar el globo de sus compañeros, sin dejarse reventar el suyo, ganará la pareja que conserve en buen estado su globo.
5. Después de esta jornada de trabajo se evaluará esta actividad en donde los participantes harán sus comentarios de la forma en cómo se sintieron haciendo esta actividad, que cambios harían para mejorar y que otras cosas agregarían. Se resolverán dudas si las hay y se dará la fecha y hora del próximo encuentro.

DÉCIMA SESIÓN

Mantenimiento del huerto escolar fijo y colgante.

En esta sesión las metas son:

- Mantener organizada la huerta escolar fija y colgante libre de malezas.
- Fertilizar adecuadamente la huerta escolar.
- Regar las eras y las plantas colgantes.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los líderes de la mediación. (5 minutos)
3. Organización de los participantes por grupos de trabajo (5 minutos)
4. Trabajo en grupo en la huerta escolar y plantas colgantes (1 hora)
5. Actividad de integración “Estatuas” (20 minutos)
6. Evaluación y cierre de la sesión

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso y dedicación con este proyecto.

2. Los docentes explicarán la forma en cómo se va a seguir trabajando a partir de este momento en el huerto ya que a partir de ahora es cuestión de estar atentos a los avances que se hagan en la producción del huerto.
3. Se organizarán los equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de participantes que haya y queden repartidos de una forma equitativa.
4. Se desplazarán los participantes de la mediación para que estos puedan regar las plantas, desyerbar las eras y macetas colgantes, aplicar abonos según la necesidad que ellos requieran. Se tendrán en cuenta las normas de seguridad y comportamiento dentro de estos lugares.
5. Los docentes explicarán cómo se juega Estatuas y dará a conocer las reglas de este, se escoge una persona quien se encargará de coger o tocar a sus compañeros y le dirá estatua, este debe quedarse inmóvil hasta que otro compañero lo toque y quede liberado y pueda seguir jugando. Se acaba el juego si todos los participantes quedan como estatuas.
6. Después de esta jornada de trabajo se evaluará la actividad en donde los participantes comentarán cómo se sintieron haciendo esta actividad. Se resolverán dudas si las hay, se darán los agradecimientos por el compromiso y apoyo al proyecto, se dará a conocer la fecha y hora del próximo encuentro.

DÉCIMA PRIMERA SESIÓN

¿Debemos alimentar a las plantas?

En esta sesión las metas son:

- Reconocer que las plantas no se alimentan de igual manera que los animales.
- Comprender el proceso de fotosíntesis

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los líderes de la mediación. (5 minutos)
3. Explicación del tema principal por parte de los líderes de la mediación con apoyo de vídeo. (20 minutos).
4. Realización de la actividad. (1 hora 20 minutos)
5. Evaluación y cierre de la sesión (10 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso y puntualidad a cada una de las sesiones.
2. El docente explicará el trabajo que se realizará durante el día, tomando una planta y preguntando acerca de sus partes, seguido a esto, escucha las intervenciones de los estudiantes.
3. Se les pide a los estudiantes dibujar una planta en su cuaderno, plasmando sus partes y respectivos nombres.

4. El docente explica que las plantas elaboran su propio alimento con la ayuda de algunos ingredientes, exponiéndolo por medio de situaciones. Luego pasa a escuchar intervenciones.
5. Brinda la definición de fotosíntesis pidiendo escribirla en el cuaderno junto con sus factores necesarios y las partes de la planta por donde recibe cada uno de estos.
6. Se proyecta un video acerca del tema y se escuchan las opiniones de los estudiantes.
7. Para el cierre los estudiantes elaboran un cartel sobre los cuidados que deben tener con las plantas, para que ellas puedan fabricar su alimento, también la importancia de las plantas para el mundo.
8. De actividad extramural se le deja de tarea realizar un dibujo donde explique los cuidados que requieren las plantas para que puedan realizar el proceso de la fotosíntesis

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN

Protegiendo el huerto escolar

En esta sesión las metas son:

- Identificar formas geométricas dentro del huerto escolar
- Medir longitudes y perímetros dentro del huerto escolar
- Calcular la cantidad de materiales necesarios para encerrar el huerto escolar.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte de los líderes de la mediación. (5 minutos)
3. Explicación de los temas a abordar por parte del docente.
4. Actividades respectivas a los temas.
5. Evaluación y cierre de la sesión (10 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y bienvenida por parte de los líderes de la mediación, se darán los agradecimientos por el compromiso y puntualidad a cada una de las sesiones.
2. El docente y estudiantes observan el huerto para identificar las necesidades que este tiene. El docente hace preguntas y escucha las opiniones de los estudiantes.
3. Se centra en la necesidad que hubo de encerrar el huerto. Posterior a esto se pide que recuerden sobre los materiales y las medidas que utilizaron.

4. El docente expone las unidades de longitud y pregunta sobre su utilidad. Se da la definición de longitud y se pide tomar medidas en algún lugar del huerto y registrarlas en el cuaderno. Se explica que 100 centímetros es 1 metro.
5. Se piensa en cómo encerrar el huerto. El docente da la opción de encerrarlo en círculo, sin embargo, se somete a votación y se escoge la figura que mayores votos obtenga. Se explica el concepto teórico de polígonos, además se les pide representar las votaciones en el cuaderno con sus respectivas figuras. Es decir, si una de las opciones fue triángulo, deben de dibujar el triángulo y los votos que este obtuvo.
6. Los estudiantes proceden a medir los lados del polígono y escribir las medidas en el cuaderno. El docente explica el concepto de perímetro y enseña a los estudiantes a sacarlo, con esto calcula el perímetro del encierro del huerto.
7. Finalmente, los estudiantes deben elaborar un listado de materiales necesarios para encerrar el huerto y se podrían plantear también otras situaciones similares, en donde tengan que aplicar la medición de perímetros para solucionarlas.

DÉCIMA TERCERA SESIÓN

Recogiendo los frutos.

En esta sesión las metas son:

- Identificar formas geométricas dentro del huerto escolar.
- Medir longitudes y perímetros dentro del huerto escolar.
- Calcular la cantidad de materiales necesarios para encerrar el huerto escolar.

AGENDA DEL DÍA

1. Saludo (5 minutos)
2. Explicación de la forma de trabajo de esta sesión por parte del docente. (5 minutos)
3. Explicación de los temas a abordar por parte del docente. (5 minutos).
4. Actividades respectivas a los temas.
5. Evaluación y cierre de la sesión (10 minutos)

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. El docente hará la dinámica del teléfono roto. Pero con productos que se producen en la huerta escolar.
2. Pregunta de ideas previas sobre qué recomendaciones se deben tener en cuenta al momento de recoger los productos de la huerta.
3. Una pequeña explicación por El docente sobre el tema la higiene al momento de recolección de las verduras producidas en nuestro huerto.

8. Luego el docente entrega unas fotocopias sobre el concepto de las unidades de masa.
9. El docente lleva y muestra la importancia de la balanza o un peso instrumento indispensable para medir la masa de las hortalizas, ya que se deben vender para su comercialización.
10. Se comunica que tanto las manos como los utensilios que se usan para la recolección de los productos deben ser aseados.
11. Se distribuye el grupo en equipo de cuatro o cinco estudiantes, para la recolección y luego medir la masa de todos los productos, los cuales van hacer registrados por cada grupo.
12. Finalmente, los estudiantes deben elaborar una sopa de letras con mínimo seis alimentos que se dan en la huerta escolar.

HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES



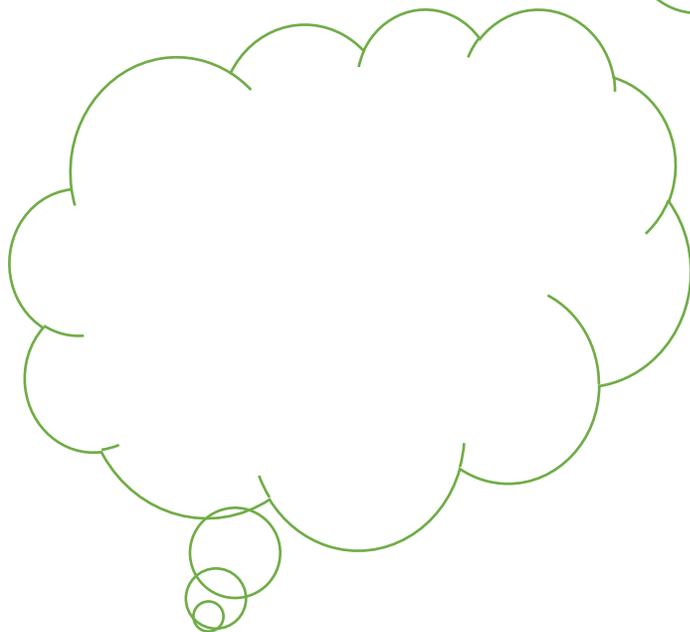
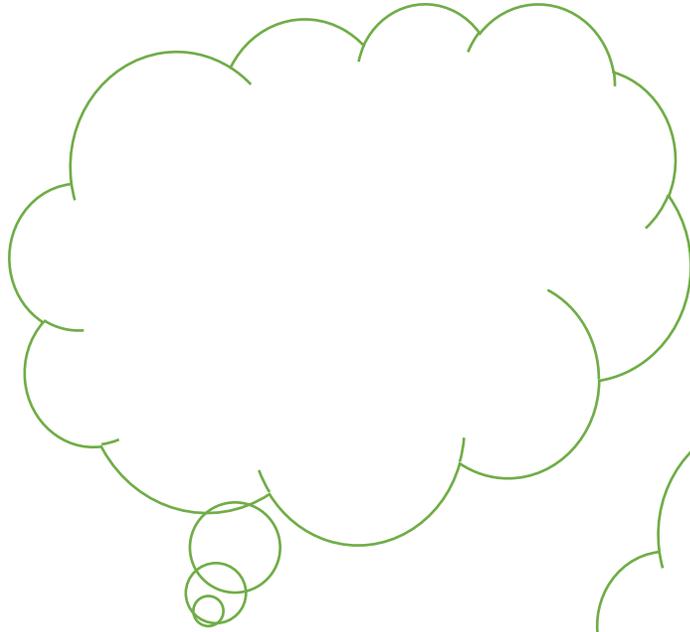
UN ESPACIO DE PEDAGOGÍA,
CREACIÓN Y ACADEMIA

Libro de tareas

Pertenece a: _____

Segunda sesión “Bienvenidos al trabajo de la huerta escolar”

De acuerdo con tus conocimientos, escribe o dibuja las clases de suelos que conoces, las clases de abonos y utilidad que se pueden utilizar en el huerto, que materiales reciclables podemos utilizar en el huerto escolar.

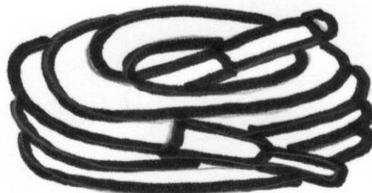
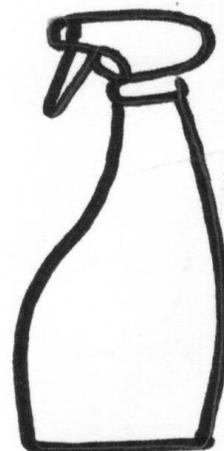
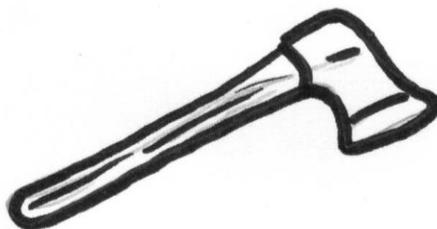
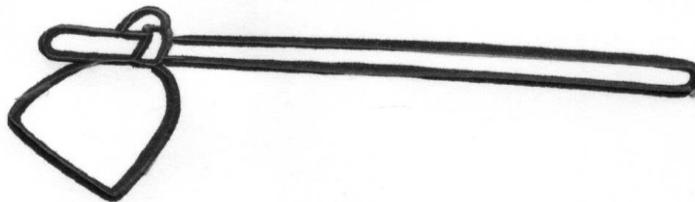
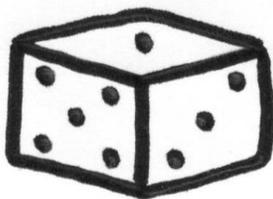
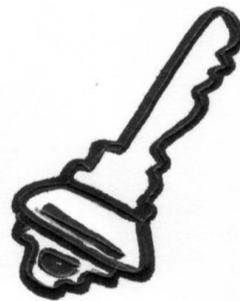
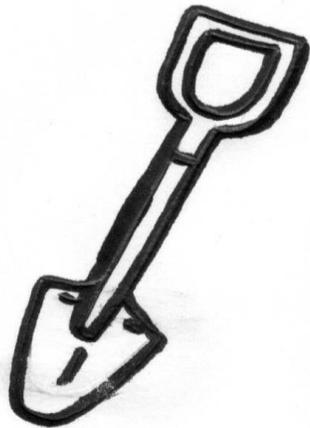


Para la próxima sesión representa a través de dibujos la forma en como te gustaría que reubicáramos nuestro huerto y/o jardín escolar.



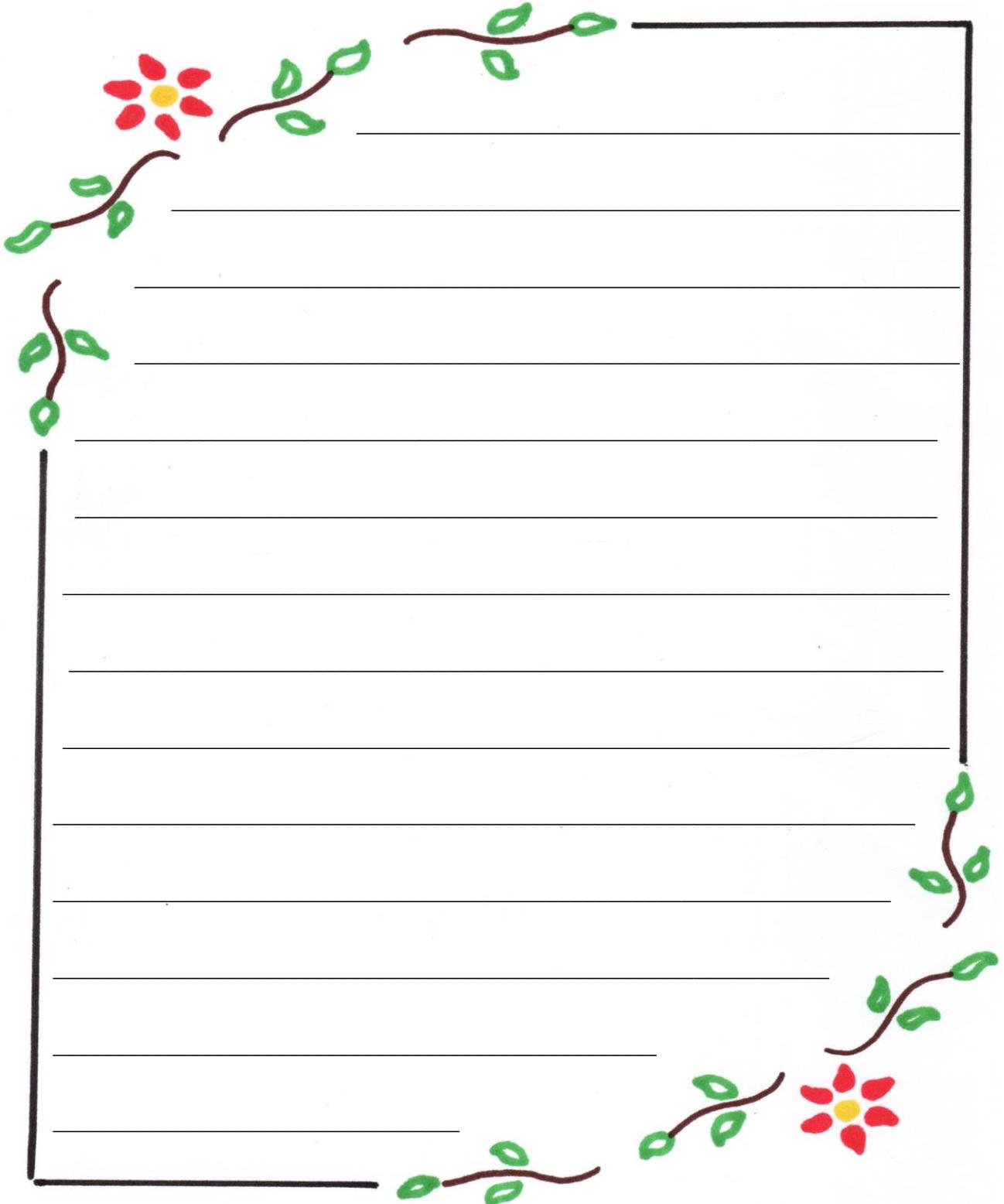
Cuarta sesión "Manejo de herramientas y utensilios en la huerta escolar"

Colorea las imágenes de las herramientas que crees se pueden o deben utilizar en la huerta escolar.



Sexta sesión "A volar con nuestra imaginación"

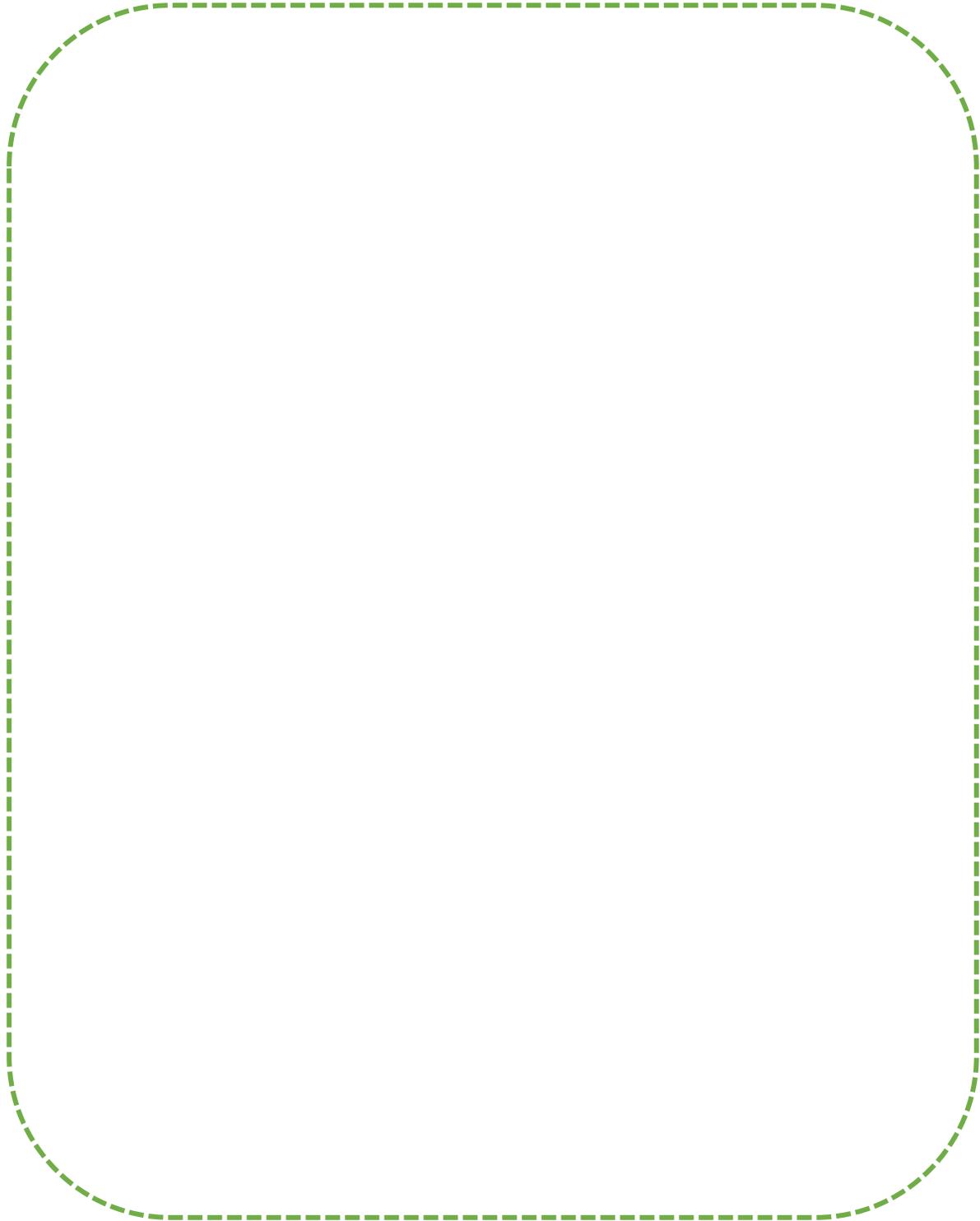
A continuación, escribe un poema, acróstico, pensamiento, cuento... que sea dedicado a la huerta escolar.



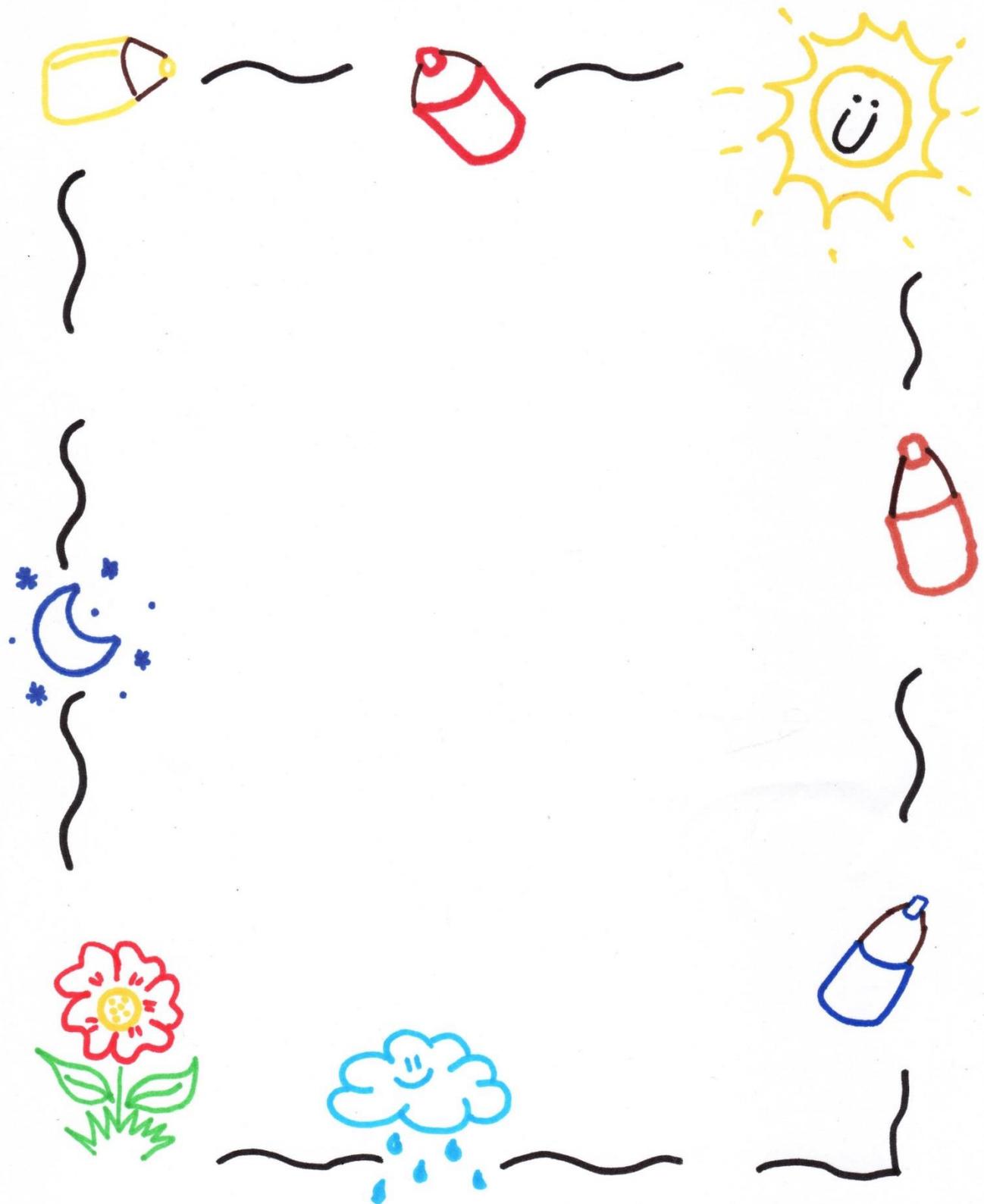
A large rectangular area with a black border, containing 15 horizontal lines for writing. The border is decorated with a brown stem, green leaves, and a red flower with a yellow center, appearing in the top-left and bottom-right corners.

Novena sesión “Nos alistamos para trasplantar”

Representa a través de un dibujo la actividad que realizamos en este día, además escribe que aprendiste.



Realiza un dibujo donde expliques los cuidados que requieren las plantas para que puedan realizar el proceso de la fotosíntesis.



Décima segunda sesión “Protegiendo el huerto escolar”



Vamos al huerto escolar en parejas y con un metro medimos cada lado de las respectivas eras que los dibujos anteriores nos muestran. (Cilantro, cebolla, tomate). Luego realizamos los dibujos respectivos colocando su medida y por último hallamos el perímetro de cada una de las eras.

Cilantro

Cebolla

Tomate

Décima tercera sesión “Recogiendo los frutos”

Colorea los dibujos recreando tú imaginación, además coloca el nombre de cada hortaliza y pinta con el color respectivo.



Dibuja el instrumento o utensilio adecuado para medir la masa de cada producto de la huerta escolar.