


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					 SC 7384-1	 GP 208-1	 CO-SC 7384-1
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>							
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>	

Neiva, 22 enero 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva Huila

El (Los) suscrito(s):

Maritza Fernanda Martínez Delgado, con C.C. No. 1.083.907.759,

Luz Dary Obando Quinayas, con C.C. No. 55.181.184,

Ermilda Almario Ordoñez, con C.C. No.1.083.905.678,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: La importancia de la actividad lúdica en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos) , del municipio de Pitalito Huila, durante el año lectivo 2014.

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de licenciadas en pedagogía infantil. Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### CARTA DE AUTORIZACIÓN



<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>				 SC-7384-1	 GP 208-1	 CO-SC 7384-1
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** La importancia de la actividad lúdica en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), del municipio de Pitalito Huila, durante el año lectivo 2014.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Almarío Ordoñez	Ermilda
Martínez Delgado	Maritza Fernanda
Obando Quinayas	Luz Dary

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** licenciadas en pedagogía infantil.





**FACULTAD:** educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** licenciatura en pedagogía infantil

**CIUDAD:** Pitalito      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2015      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 95

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros x

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>				 IBC 9001 SC 7384-1	 GP 208-1	 IANet CO-SC 7384-1
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:** protocolo de registro, diario de campo, cuestiones comunes a todas las sesiones, sesiones de trabajo.

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. juegos organizados	Organized Games
2. actividad lúdica	Playful activities
3. Estrategias	Strategies
4. Juego	Play
5. Lúdica	Playful
6. Socialización	Socialization

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Una realidad visibilizada de origen socio cultural y pedagógica determina que la mayoría de niños y niñas de los hogares comunitarios de bienestar presentan problemas de socialización, lo que implica la implementación de algunas estrategias que conduzcan a mejorar estas dificultades en el corto plazo y a que desaparezcan definitivamente con el transcurso del tiempo; ante ello surge este proyecto de investigación con el objetivo de identificar la incidencia que tiene la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje de los procesos de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios del sector de Madelena y sector de las Acacias, durante el año lectivo 2014 en el municipio de Pitalito, Huila; mediante la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica que no solo sirviera para la recreación y distracción de los niños, sino también que sirva como herramienta indispensable para mejorar su proceso de



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**3 de 4**

socialización(convivencia pacífica), ya que las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en los que el niño adquiere pautas de comportamiento social; es así como se logra obtener una reducción de los problemas de socialización de tal manera que los mordiscos se redujeron en un 9% y la exclusión de grupo en un 10% demostrando que el juego es una fuerza socializadora en el desarrollo infantil, y a la vez es parte vital de las relaciones con el mundo de las personas, con el mundo exterior, con los objetos y con el espacio, entonces los juegos organizados inciden en el moldeamiento de los comportamientos de los menores para contrarrestar sus actitudes agresivas tanto consigo mismo como con los compañeros de grupo.

#### **ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)**

A reality made visible socio cultural and pedagogical origin determined that most children in the community welfare present problems of socialization , which involves implementing some strategies toward improving these difficulties in the short term and the definitive removal with the passage of time ; to do this research project was created with the aim of identifying the impact has ludic activity as learning strategy socialization processes ( peaceful coexistence ) of children at the preschool level in community homes Madelena industry and Acacias sector during the academic year 2014 in the town of Pitalito , Huila ; by implementing a playful, pedagogical strategy that not only serve for recreation and amusement of children , but also to serve as an indispensable tool to improve their socialization process ( peaceful coexistence ), since children's social relationships involve interaction and coordination of mutual interests , in which the child acquires social behavior patterns ; it also is possible to obtain a reduction of socialization problems so that the bites were reduced by 9 % and excluding group by 10 % , demonstrating that the game is a socializing force in child development , while is a vital part of relations with the world of people , with the outside world , with objects and space , then organized games influence in shaping the behavior of minors to counter their aggressive



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**4 de 4**

attitudes both with oneself and with the bandmates .

#### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

*Beatriz Perdomo de Acuña*

Firma:

*Beatriz Perdomo de Acuña*

Nombre Jurado:

*Gloria Mercedes Chávarro M.*

Firma:

*Gloria Mercedes Chávarro M.*

Nombre Jurado:

*Epilma Guayana Roa.*

Firma:

*Epilma Guayana Roa.*

La importancia de la actividad lúdica en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos) , del municipio de Pitalito Huila, durante el año lectivo 2014.

FERNANDA MARTINEZ

COD: 20111101691

LUZ DARY OBANDO

COD: 20111102889

ERMILDA ALMARIO

COD: 20111999679

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA PEDAGOGIA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

SEDE PITALITO

21 ENERO DE 2015

La importancia de la actividad lúdica en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas del nivel de preescolar en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (hogares comunitarios Martica y Payasitos) , del municipio de Pitalito Huila, durante el año lectivo 2014.

FERNANDA MARTINEZ

COD: 20111101691

LUZ DARY OBANDO

COD: 20111102889

ERMILDA ALMARIO

COD: 20111999679

ALBERTO MORENO GAITAN

DIRECTOR DEL PROYECTO

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA PEDAGOGIA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

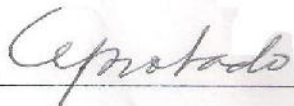
SEDE PITALITO

21 ENERO DE 2015



**ACEPTACIÓN.**

NOTA DE ACEPTACIÓN


  

---

---

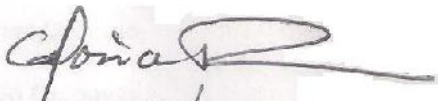
---

---

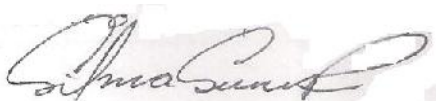
---

PRESIDENTE DEL JURADO

---

JURADO

---

JURADO

NEIVA, HUILA 22 ENERO DE 2015

## Contenido

<b>1.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Tema .....</b>	<b>19</b>
<b>3.</b>	<b>Problema .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	<b>Descripción del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.</b>	<b>Formulación del problema:.....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.</b>	<b>Sistematización del problema:.....</b>	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	<b>Objetivo general:.....</b>	<b>22</b>
<b>4.2.</b>	<b>Objetivos específicos:.....</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>Marco de referencia. ....</b>	<b>24</b>
<b>6.1.</b>	<b>Antecedentes .....</b>	<b>24</b>
<b>6.2.</b>	<b>Marco contextual.....</b>	<b>25</b>
<b>6.2.1.</b>	<b>Ubicación geográfica. ....</b>	<b>25</b>
<b>6.2.2.</b>	<b>Información sobre los hogares comunitarios. ....</b>	<b>26</b>
<b>6.2.2.1.</b>	<b><i>objetivos del hogar comunitario. ....</i></b>	<b>27</b>
<b>6.2.2.2.</b>	<b><i>componentes del programa. ....</i></b>	<b>27</b>
<b>6.2.2.3.</b>	<b>.....</b>	<b>27</b>
<b>6.3.</b>	<b>Marco teórico- conceptual.....</b>	<b>27</b>
<b>6.3.1.</b>	<b>Socialización. ....</b>	<b>27</b>
<b>6.3.2.</b>	<b>Socialización y convivencia pacífica .....</b>	<b>28</b>
<b>6.3.3.</b>	<b>La lúdica en el proceso de socialización .....</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Enfoque metodológico .....</b>	<b>34</b>
<b>7.1.</b>	<b>Nivel de investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>7.2.</b>	<b>Enfoque metodológico.....</b>	<b>34</b>
<b>7.3.</b>	<b>Pasos metodológicos.....</b>	<b>35</b>
<b>7.3.1.</b>	<b>Aproximación. ....</b>	<b>35</b>
<b>7.3.2.</b>	<b>Aplicación.....</b>	<b>35</b>
<b>7.3.3.</b>	<b>Recolección de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>7.3.4.</b>	<b>Sistematización y documentación.....</b>	<b>35</b>

<b>8. Población-muestra</b> .....	36
<b>8.1. Población</b> .....	36
<b>9. Análisis de relaciones.</b> .....	37
<i>Análisis de relación</i> .....	37
<b>10. Instrumentos de recolección de información</b> .....	36
<b>10.1. Observación directa</b> .....	36
<b>10.2. Diario de campo</b> .....	36
<b>10.3. Encuesta</b> .....	36
<b>10.4. Protocolo de registro</b> .....	37
<b>11. Análisis de resultados</b> .....	39
<b>11.1. Capítulo 1: los niños y sus problemas.</b> .....	39
<b>11.1.1. Subcapítulo 1: caracterización sociodemográfica.</b> .....	39
<b>11.1.2. Subcapítulo 2: una mirada a los procesos de socialización (convivencia pacífica) dentro de los hogares comunitarios.</b> .....	40
<i>11.1.2.1. La mirada de la docente.</i> .....	40
<i>11.1.2.2. La mirada externa a los niños.</i> .....	42
<i>11.1.2.2.1. Los niños y sus altercados en los hogares comunitarios.</i> .....	42
<b>11.2. Capítulo 2: aplicación de actividades lúdico dirigidas</b> .....	63
<b>11.2.1. Sesión 2.</b> .....	64
<b>11.2.2. Sesión 3.</b> .....	66
<b>11.2.3. Sesión 4.</b> .....	67
<b>11.2.4. Sesión 5.</b> .....	68
<b>11.2.5. Sesión 6.</b> .....	68
<b>11.2.6. Sesión 7.</b> .....	69
<b>11.2.7. Presentación de línea de base inicial con resultados obtenidos.</b> .....	69
<b>12. Conclusiones.</b> .....	72
<b>13. Recomendaciones</b> .....	74
<b>14. Anexos</b> .....	76
<b>14.1. Anexo número 1: encuesta realizada a madres comunitarias</b> .....	76
<b>Anexo 2: segunda encuesta aplicada a 8 madres comunitarias</b> .....	77
<b>14.2. Anexo número 3: modelo de protocolo de registro:</b> .....	80

<b>14.3.</b>	<b>Anexo número 4: modelo de diario de campo .....</b>	<b>80</b>
<b>14.4.</b>	<b>Anexo número 5: cuestiones comunes a todas las sesiones enmarcadas dentro de los planes de acción.....</b>	<b>81</b>
<b>14.5.</b>	<b>Anexo numero 6: sesión .....</b>	<b>83</b>
<b>14.6.</b>	<b>Anexo numero 7: sesión 2 .....</b>	<b>84</b>
<b>14.7.</b>	<b>Anexo numero 8: sesión 3 .....</b>	<b>86</b>
<b>15.</b>	<b>Presupuesto. ....</b>	<b>95</b>
<b>16.</b>	<b>Cronograma .....</b>	<b>96</b>
<b>17.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>97</b>

## *Agradecimientos*

*Al docente que mostró la ruta para la realización de este proyecto.*

*A nuestras familias por su amor y apoyo brindado durante este tiempo.*

*A todas las personas que de una u otra manera aportaron para la construcción de este  
proyecto.*

*Dedicatoria*

*A los niños y niñas que formaron parte de este proyecto*

*A las madres comunitarias*

*A nuestras familias*

*Al Docente Investigador y a la universidad.*

**Listado de tablas**

<b>Tabla</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pg.</b>
Tabla 1	<i>Análisis de relaciones</i>	<b>35</b>
Tabla 2	<i>Caracterización sociodemográfica</i>	<b>39</b>
Tabla 3	<i>Análisis factor altercados</i>	<b>47</b>
Tabla 4	<i>Análisis factor agresión</i>	<b>54</b>
Tabla 5	<i>Análisis factor intolerancia</i>	<b>61</b>
Tabla 6	<i>Resumen de las problemáticas</i>	<b>63</b>
Tabla 7	<i>Relación de las problemáticas con sus respectivos niños</i>	<b>64</b>

**Listado de anexos**

<b>Anexo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pg.</b>
<b>Anexo 1</b>	<i>Primera encuesta a madres comunitarias</i>	<b>76</b>
<b>Anexo 2</b>	<i>Segunda encuesta aplicada a 8 madres comunitarias</i>	<b>77</b>
<b>Anexo 3</b>	<i>Modelo de protocolo de registro</i>	<b>80</b>
<b>Anexo 4</b>	<i>Modelo diario de campo</i>	<b>80</b>
<b>Anexo 5</b>	<i>Cuestiones comunes a todas las sesiones</i>	<b>81</b>
<b>Anexo 6</b>	<i>sesión 1</i>	<b>83</b>
<b>Anexo 7</b>	<i>sesión 2</i>	<b>84</b>
<b>Anexo 8</b>	<i>sesión 3</i>	<b>86</b>
<b>Anexo 9</b>	<i>sesión 4</i>	<b>88</b>
<b>Anexo 10</b>	<i>sesión 5</i>	<b>90</b>
<b>Anexo 11</b>	<i>sesión 6</i>	<b>91</b>
<b>Anexo 12</b>	<i>sesión 7</i>	<b>92</b>
<b>Anexo 13</b>	<i>sesión 8</i>	<b>94</b>



## Listado de gráficos

<b>gráfico</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pg.</b>
Grafico 1	<i>Existencia de problemas de socialización</i>	<b>41</b>
Grafico 2	<i>Actitudes en los niños con problemas de socialización</i>	<b>42</b>
Grafico 3	<i>Línea de base problema de altercados hogar Martica</i>	<b>43</b>
Grafico 4	<i>Línea de base problema de altercados hogar Guaduales</i>	<b>44</b>
Grafico 5	<i>Línea de base problema de altercados hogar Payasitos</i>	<b>45</b>
Grafico 6	<i>Resumen problema de altercados en los 3 hogares</i>	<b>48</b>
Grafico 7	<i>Línea de base problema de agresión hogar Martica</i>	<b>50</b>
Grafico 8	<i>Línea de base problema de agresión hogar Guaduales</i>	<b>51</b>
Grafico 9	<i>Línea de base problema de agresión hogar payasitos</i>	<b>52</b>
Grafico 10	<i>Resumen problema de agresión en los 3 hogares</i>	<b>55</b>
Grafico 11	<i>Mayor problema de socialización</i>	<b>56</b>
Grafico 12	<i>Línea de base problema de intolerancia hogar Martica</i>	<b>57</b>
Grafico 13	<i>Línea de base problema de intolerancia hogar guaduales</i>	<b>58</b>
Grafico 14	<i>Línea de base problema de intolerancia hogar payasitos</i>	<b>59</b>
Grafico 15	<i>Resumen problema de intolerancia en los 3 hogares</i>	<b>62</b>
Grafico 16	<i>Resumen porcentajes totales de problemas de socialización</i>	<b>62</b>
Grafico 17	<i>Problemáticas a nivel inicial</i>	<b>70</b>
Grafico 18	<i>Problemáticas al finalizar</i>	<b>71</b>

## RAE

**PALABRAS CLAVES:** Juegos organizados, Actividad Lúdica, Estrategias, Juego, Lúdica, , Socialización.

Una realidad visibilizada de origen socio cultural y pedagógica determina que la mayoría de niños y niñas de los hogares comunitarios de bienestar presentan problemas de socialización, lo que implica la implementación de algunas estrategias que conduzcan a mejorar estas dificultades en el corto plazo y a que desaparezcan definitivamente con el transcurso del tiempo; ante ello surge este proyecto de investigación con el objetivo de identificar la incidencia que tiene la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje de los procesos de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios del sector de Madelena y sector de las Acacias, durante el año lectivo 2014 en el municipio de Pitalito, Huila; mediante la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica que no solo sirviera para la recreación y distracción de los niños, sino también que sirva como herramienta indispensable para mejorar su proceso de socialización(convivencia pacífica), sustentando esta investigación por medio del teórico Héctor Ángel Díaz quien afirma que “la práctica lúdica son representaciones simbólicas de la realidad; recreadas en diferentes acciones que producen diversión, placer y alegría, satisfaciendo necesidades” y Pedro Fullea que dice que en lo que tiene que ver con la necesidad o dificultad, la consiguen los organismos vivos mediante su actividad y en los niños por la actividad lúdica; es así como esta investigación es de tipo etnográfica por medio de la cual se puede hacer identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación; con un nivel de profundidad exploratorio que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado dentro de nuestro contexto o ubicación geográfica.

Obteniendo como resultado que las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en los que el niño adquiere pautas de comportamiento social; es así como se logra obtener una reducción de los problemas de socialización de tal manera que los mordiscos se redujeron en un 9% y la exclusión de grupo en un 10% demostrando que el juego es una fuerza socializadora en el desarrollo infantil, y a la vez es parte vital de las relaciones con el mundo de las personas, con el mundo exterior, con los objetos y con el espacio, entonces los juegos organizados inciden en el moldeamiento de los comportamientos de los menores para contrarrestar sus actitudes agresivas tanto consigo mismo como con los compañeros de grupo, donde se dan diferentes recomendaciones incluidas en el presente trabajo.

## ABSTRACT

KEYWORDS : Organized Games, Playful Activities , Strategies , Play , Playful , Learning Resources , Socialization

A reality made visible socio cultural and pedagogical origin determined that most children in the community welfare present problems of socialization , which involves implementing some strategies toward improving these difficulties in the short term and the definitive removal with the passage of time ; to do this research project was created with the aim of identifying the impact has ludic activity as learning strategy socialization processes ( peaceful coexistence ) of children at the preschool level in community homes Madelena industry and Acacias sector during the academic year 2014 in the town of Pitalito , Huila ; by implementing a playful, pedagogical strategy that not only serve for recreation and amusement of children , but also to serve as an indispensable tool to improve their socialization process ( peaceful coexistence ) , supporting this research through theoretical Héctor Ángel Díaz who says that " the playful practice are symbolic representations of reality ; recreated in different actions that produce fun, pleasure and joy , satisfying needs "and Pedro Fullea saying that it has to do with the need or difficulty, get living organisms through their activity and children for play activities ; Thus, this research is ethnographic type through which you can make identification, analysis and solution of many problems of education; with a level of depth exploration is done on a subject or object little known or studied in our context or geographic location.

The result being that children's social relationships involve interaction and coordination of mutual interests , in which the child acquires social behavior patterns ; it also is possible to obtain a reduction of socialization problems so that the bites were reduced by 9 % and excluding

group by 10 %, demonstrating that the game is a socializing force in child development , while is a vital part of relations with the world of people , with the outside world , with objects and space , then organized games influence in shaping the behavior of minors to counter their aggressive attitudes both with oneself and with peer group , where there are different recommendations in this paper .

## 1. Introducción

La actividad lúdica en el nivel de educación inicial en la primera infancia representa un espacio de transición que hace el papel de mediador entre la fantasía y la realidad, ya que por medio de éste, el niño representa sus inquietudes, ideas, sentimientos y deseos, es decir, logra elaborar diferentes situaciones que ha vivido de manera pasiva en la realidad, y mediante la actividad lúdica logra vivirlas activamente; además, es un momento privilegiado para descubrir, crear e imaginar y le da formación básica para el resto de la vida. Reconociendo la importancia de lo expresado, este proyecto empieza su acción desde el momento en que se observa que la mayoría de los niños y niñas, beneficiarios del programa Hogares Comunitarios de Bienestar, presentan problemas de socialización manifestados de diferentes maneras como el altercado, la agresión y la intolerancia, y el diagnóstico es que existe el problema y que no se está haciendo lo suficiente para reducir sus índices o abolirlo.

Entonces surge la presente investigación, en la que se asume con juicio y seriedad la tarea de avanzar en un proceso de socialización para niños y niñas de los hogares comunitarios del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), del municipio de Pitalito, Huila durante el año lectivo 2014, cuyo propósito fundamental es identificar la incidencia que tiene la actividad lúdica, como estrategia de aprendizaje de los procesos de socialización (convivencia pacífica), mediante un diseño de investigación de tipo etnográfico que coadyuva en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas presentes en la educación inicial, con un nivel de profundidad exploratorio que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado dentro de nuestro contexto y

en una ubicación geográfica concreta, sin pasar inadvertido que anterior a este proyecto ya se habían realizado algunas investigaciones importantes acerca del juego y su incidencia en la socialización de los niños y las niñas, tales como:

- Incide el juego cooperativo en el mejoramiento de las competencias ciudadanas en niños de 8 a 13 años, de la investigadora María Fernanda Navia Aguirre, CENDA,
- El juego, el mejor amigo del niño en su proceso de aprendizaje significativo, de Ester J Gutiérrez Giraldo y Verónica Gonzales Toro
- “La socialización como un proceso vital de desarrollo de niños y niñas” de la autora: Carolina Zamora Salazar

Inicia el proceso con una primera etapa en la que se programaron ocho sesiones aplicables a una población de 42 niños de tres hogares comunitarios de bienestar, integrado cada uno con una cobertura estable de 14 niños y niñas. Se realiza la aplicación de las diferentes sesiones registradas mediante los instrumentos de diario de campo y protocolo de registro. En la primera sesión se diagnosticaron los problemas y en el resto de ellas se tiene como propósito mejorar los procesos de socialización por medio de la lúdica.

En este orden de ideas, hay que tener en cuenta que la práctica lúdica según DIAZ (1990), citado por MADROÑEROS (2009), se entiende como “representaciones simbólicas de la realidad, que expresan imaginarios ideológico-culturales, recreadas en diferentes formas de movimiento o acciones, que producen diversión, placer y alegría, en las cuales los sujetos que las reproducen y satisfacen necesidades emocionales y buscan el reconocimiento del Yo” (p. 28)

Ahora bien, en lo que tiene que ver con la solución de la necesidad o dificultad, sólo la consiguen los organismos vivos, mediante su actividad y en los niños por el juego o actividad lúdica, teniendo en cuenta que el hombre es el único animal capaz de abordar la solución de su necesidad de subsistencia. De igual modo, es también el único que puede resolver su necesidad de desarrollo mediante un tipo de acción superior, que es justamente el acto lúdico”.

(FULLEDA, 2003: Pg. 45)

Partiendo de esa premisa, se puede afirmar que los actos lúdicos se convierten en indicadores del desarrollo humano, y sin lugar a dudas se puede concluir que mediante la implementación de actividades lúdicas al proceso de formación integral, se logró que los niños y niñas se divirtieran, se conocieran a sí mismos, exploraran el mundo, expresaran sentimientos, elaboraran conflictos, aprendieran a compartir el mundo de las normas sociales y lo más importante, dejaran atrás sus problemas y logran socializar con sus compañeros. A través del proceso, estamos contribuyendo también al desarrollo moral del niño y la niña, entendido este como el conocimiento que el niño tiene de las instituciones y del entramado social, es así como ellos se forman la idea de lo que es aceptable, de lo que es bueno, de lo que es justo y allí se incluyen las normas morales, los valores sociales o las reglas convencionales que le imponen en el hogar, en el entorno institucional y en el entorno espacio público.

Complementario a los objetivos trazados en el proyecto, se pretende que a través de la lúdica como herramienta socializadora, las relaciones sociales de los niños y niñas se establezcan de una manera más tranquila, más cálida y más afectuosa.



## 2. Tema

La importancia de la actividad lúdica dirigida en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guaduales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), del municipio de Pitalito, durante el año lectivo 2014.

### 3. Problema

#### 3.1.Descripción del problema

En el proceso de educación inicial a la primera infancia, uno de los problemas que se presenta con mayor frecuencia es la dificultad que existe de no tener una buena convivencia. En ocasiones los maestros se limitan a desarrollar el componente académico dejando de lado lo primordial en este nivel como es la socialización; el problema radica en que no encuentran estrategias para el desarrollo de la sana convivencia en los niños.

Mediante observaciones directas, se logró establecer que al interior de los Hogares Comunitarios de Bienestar existen serios problemas de socialización y entonces surge la necesidad de incorporar juegos para identificar los roles que toman los niños y niñas en los diferentes entornos en los que transcurren sus vidas y especialmente en su entorno pedagógico. No es extraño a ninguna persona que desde el momento que nace, el niño es una fuente inagotable de actividad: le gusta mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, soñar... en definitiva, jugar. El juego es la principal actividad infantil. Jugar es una necesidad, un impulso vital que lo lanza a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; razón por la cual el juego es un factor de vital importancia en el desarrollo integral del niño, y por lo tanto se puede utilizar como herramienta para la solución de los distintos problemas de socialización(convivencia pacífica); en consecuencia, este proyecto de investigación se dedicará a abordar el tema reconociendo la importancia que representa el juego para el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños en el nivel de preescolar, analizando todos los temas que giran en torno a él, con el fin de aportar diversas estrategias que sirvan de apoyo para las agentes pedagógicas de los hogares comunitarios de bienestar.

**3.2. Formulación del problema:**

¿Qué incidencia tiene la actividad lúdica dirigida en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), del municipio de Pitalito, durante el año lectivo 2014?

**3.3. Sistematización del problema:**

- ¿Qué características de tipo comportamental asociados con la convivencia pacífica presentan los niños cuando ingresan al programa y cuáles después de la aplicación de las estrategias pedagógicas (juego) en el transcurso de dos meses?

## **4. Objetivos**

### **4.1.Objetivo general:**

Identificar la incidencia que tiene la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje de los procesos de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios del sector de Madelena (Hogar Comunitario los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), durante el año lectivo 2014 en el municipio de Pitalito, Huila.

### **4.2.Objetivos específicos:**

- Identificar y caracterizar los niños que presentan problemas de socialización (convivencia pacífica) dentro de los hogares comunitarios Los Guadales, Martica y Payasitos, ubicados en el sector de Madelena y sector de las Acacias respectivamente.
- Realizar la intervención necesaria e identificar el avance de la actividad lúdica dirigida a los niños de preescolar en los hogares comunitarios

## 5. Justificación

El motivo por el cual se realiza esta investigación es por la necesidad de incorporar actividades lúdico dirigidas en los hogares comunitarios de bienestar, que no sean solo para la recreación y diversión sino que ayuden determinadamente al mejoramiento de los problemas de socialización que a diario se presentan en ese entorno, siendo los más frecuentes las pataletas, los altercados, la agresión y la intolerancia en sus diferentes manifestaciones y en altos porcentajes; resultando la necesidad que se haga énfasis en la importancia que representa el proceso de socialización del niño, teniendo en cuenta que la incorporación de las actividades lúdicas en la dinámica cotidiana del entorno pedagógico responde a una valoración de lo lúdico como práctica social que ayuda en su desarrollo y como fuente de realización personal ya que por medio del juego se adquieren reglas o se adapta la imaginación simbólica a los requerimientos de la realidad con contribuciones espontáneas, además que representa la construcción y desarrollo de su vida y su contexto.

A través del proyecto también se intenta demostrar que la implementación de las actividades lúdicas dirigidas en el desarrollo integral del niño y la niña son definitivas, ya que dichas actividades se constituyen en factor fundamental en el aprendizaje social a través del cual el niño comparte, sigue reglas, respeta turnos y crea su propia disciplina; brindando nuevos conocimientos y aportes a las madres comunitarias y dejando una nueva estrategia para ellas, la cual pueda ser aplicada dentro de cada hogar y socializada con otras madres comunitarias, beneficiando así, de manera directa a los niños y niñas y sus agentes educativas, e indirectamente a los padres de familia.

## **6. Marco de referencia.**

### **6.1. Antecedentes**

Anterior a este proyecto ya se habían realizado una serie de estudios similares al tema de la importancia del juego en el proceso de socialización de los niños en el nivel de preescolar, los cuales se exponen a continuación:

Incide el juego cooperativo en el mejoramiento de las competencias ciudadanas en niños de 8 a 13 años, de la investigadora María Fernanda Navia Aguirre, CENDA, trabajo que se desarrolló en el año 2010. Los resultados de la investigación están orientados a demostrar la importancia del juego en la infancia y cómo a través de él, en especial las actividades del juego cooperativo desde el área de educación física, se obtiene un mejoramiento de las competencias ciudadanas, lo que permite que el ciudadano actúe de una manera constructiva en la sociedad.

Anterior a este, se encuentra el proyecto de Ester J Gutiérrez Giraldo y Verónica González Toro titulado: El juego, el mejor amigo del niño en su proceso de aprendizaje significativo, y en este sentido, la investigación se desarrolló bajo la modalidad descriptiva- diagnóstica, con un grupo de 50 niños del grado transición de ambas jornadas del Liceo Comercial la Milagrosa, teniendo como finalidad evaluar las estrategias pedagógicas, sus fortalezas, lo aprendido y finalmente con base en las conclusiones, proponer a la profesora del grado de transición diferentes estrategias para el aprendizaje significativo.

Así mismo se identificó el proyecto “La socialización como un proceso vital de desarrollo de niños y niñas” de la autora: Carolina Zamora Salazar, investigación que se desarrolló durante el año 2003. El eje central de esta monografía es la socialización como estrategia pedagógica en el

preescolar en el cual se plantean varios bloques temáticos derivados de la misma socialización tales como: Las diferentes etapas por las cuales pasa todo individuo para llegar a ser una persona sociable; las falencias que se pueden presentar cuando no llega a serlo; y los principales patrones de influencia externos e internos que inciden en el proceso de socialización, que de una u otra manera ayudan a tener mucho más claro lo que implica ser persona sociable, gregarias no sociables y antisociales.

Y por último encontramos el proyecto titulado: “El juego en la construcción del número” de las autoras: Betty Aguirre Sánchez, Martha Cecilia Muñoz Guzmán, Florencia Quiroz Fernández De Soto, realizado en el año de 1998 y tratándose de la construcción del número uno de los aspectos cumbres en la enseñanza lógica matemática en el preescolar se ha realizado investigaciones que promueven el juego como estrategia metodológica en la construcción de él. Es el deseo del grupo investigativo presentar a los lectores un análisis y reflexión sobre cómo un docente que ha sido capacitado en el enfoque constructivista y tiene estudios técnicos en el preescolar esté utilizando el juego para la construcción del número, teniendo en cuenta que esta investigación presenta un enfoque metodológico en lo gráfico pues este permitió de una manera objetiva lograr tomar los registros y demás información utilizada en dicho estudio.’

## **6.2.Marco contextual**

### **6.2.1. Ubicación geográfica.**

Pitalito está ubicado en el sur del departamento del Huila, limitando al Norte con los municipios de Timaná, Elías y Salado blanco, al Occidente con los municipios Isnos y San Agustín, al Sur con el municipio de Palestina y al Oriente con el municipio de Acevedo. El municipio tiene una extensión total de 666 Km<sup>2</sup>.

La ubicación estratégica le permite gozar de condiciones ambientales privilegiadas que lo han llevado a ser considerado como uno de los municipios con el mayor número de predios adquiridos para la protección de microcuencas.

Pitalito posee importantes fuentes económicas, que están proyectando al municipio como polo de desarrollo del Sur Colombiano alrededor del cual giran muchos de los mercados del departamento y de los departamentos vecinos como el Caquetá, Putumayo y Cauca. Sus principales fuentes generadoras de ingresos son el sector agropecuario, el comercio informal y la prestación de servicios.

Simultáneamente, Pitalito es considerado el primer y mayor productor de café en el país, con 17.700 hectáreas sembradas; además el municipio es reconocido a nivel internacional por la calidad y posicionamiento de los llamados cafés especiales que se comercializan en los grandes mercados mundiales. Adicionalmente, es uno de los grandes productores de frutas de clima frío moderado entre los cuales están: la granadilla, mora, lulo y gulupa., permitiéndose la comercialización de estos productos mediante un buen sistema de transporte a nivel local centrado en la Terminal de Transportes de Pitalito, única en el sur del Huila.

### **6.2.2. Información sobre los hogares comunitarios.**

El programa Hogares Comunitarios de Bienestar es una estrategia del Gobierno para contribuir al enfrentamiento de la pobreza, es una alternativa viable, no tradicional y de bajo costo que propicia la participación organizada de la comunidad y la coordinación interinstitucional para la atención integral de la niñez en situación de riesgo social. Es un conjunto de acciones tendientes a prevenir y minimizar el problema de los niños y niñas de y en la calle. Todas las



acciones del programa tienden a garantizar el pleno cumplimiento de los derechos de sus beneficiarios.

#### ***6.2.2.1. objetivos del hogar comunitario.***

- Facilitar el desarrollo integral del niño y la niña menor de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras, propiciando la implementación de un modelo psicopedagógico, que potencialice el papel de educador neutral de la familia y la comunidad.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad, en el desarrollo integral de los niños y niñas, mejorando sus condiciones de vida.
- Promover la participación y capacitación de la mujer.
- Implementar los proyectos necesarios que refuercen, consoliden y garanticen la permanencia, estabilización y seguimiento del programa y se satisfagan las necesidades del desarrollo humano en las comunidades objetivo.

#### ***6.2.2.2. componentes del programa.***

##### ***6.2.2.3.***

- Cuidado diario
- Alimentación balanceada (4 Tiempos de Comida)
- Salud Preventiva
- Estimulación temprana
- Aprestamiento escolar
- Fomento de valores

### **6.3. Marco teórico- conceptual**

#### **6.3.1. Socialización.**

Dentro del proyecto se encuentra enmarcado el proceso de socialización como parte fundamental de la vida del niño y de todo ser humano. Este puede entenderse como el proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente, teniendo en cuenta que estas se transmiten de generación en generación.

Además de esto, cada individuo aprende conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumen, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

Para que el niño logre su plena realización en la socialización debe hacerse participe diferentes agentes o personas significativas para el niño, instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, entre otros; teniendo en cuenta que el primero y más importante para la socialización lo constituye el entorno hogar y está determinado por su familia.

### **6.3.2. Socialización y convivencia pacífica**

Teniendo en cuenta la realización plena de la socialización hay que tener presente un proceso importante como lo es la convivencia pacífica, basada en la negociación de los conflictos que se suscitan en la relación de los demás individuos y de sí mismo. Con el fin de lograr la convivencia pacífica es necesario aprender a comunicarse dentro de los límites del diálogo como parte de una exploración conjunta. Para ello es indispensable buscar las alternativas más

convenientes para resolver los conflictos naturales que se ocasionan en cualquier relación humana, ya sea en la infancia o vida adulta.

Para ilustrar lo que significa la socialización y la convivencia pacífica, referenciamos a Eduardo Galeano y resaltamos la siguiente frase: “Yo no quiero morirme nunca porque quiero jugar siempre”, palabras de un niño uruguayo, para recordarnos quizá la importancia del juego, y más allá de este, de la lúdica en el desarrollo de la vida misma y del ser humano, y donde por medio de la lúdica podemos solucionar cualquier tipo de dificultad con respecto a la socialización, y en sí la convivencia pacífica.

### **6.3.3. La lúdica en el proceso de socialización**

Reafirmamos entonces que la práctica lúdica, según DIAZ (1990), citado por Lucydia (2009) es entendida como “representaciones simbólicas de la realidad, que expresan imaginarios ideológico-culturales, recreadas en diferentes formas de movimiento, o acciones, que producen diversión, placer y alegría, en las cuales los sujetos que las reproducen y satisfacen necesidades emocionales y buscan el reconocimiento del Yo. P. 28)

La lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume un individuo en cada uno de los casos de la vida del ser humano manifestándose como la expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio; donde una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia y, por supuesto, la relación afectiva y la relación con los demás individuos presente la magia del simbolismo lúdico, que transporta a los participantes hacia una dimensión espacio-temporal paralela a la real, estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad según (DÍAZ, 1990, Pg. 247)

Ahora bien, en lo que tiene que ver con la solución de la necesidad o dificultad, la consiguen los organismos vivos mediante su actividad y en los niños por el juego o actividad lúdica. Teniendo en cuenta que el hombre es el único animal capaz de abordar la solución de su necesidad de subsistencia. De igual modo, es también el único que puede resolver su necesidad de desarrollo mediante un tipo de acción superior, que es justamente el acto lúdico”. (FULLEDA, 2003. Pg. 45)

Los actos lúdicos entonces se convierten en indicadores del desarrollo humano y son, por lo tanto, una fuerza socializadora en el desarrollo infantil. Sin embargo, no todo juego o movimiento puede ser considerado lúdico. El mismo autor en su ponencia, señala que existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico y son: la necesidad, la actividad y el placer.

La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de realizar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.

La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

El acto lúdico es, por definición, un acto de re-creación en tanto resulta la concreción de ese vital impulso antropológico destinado a propiciar el desarrollo mediante la realización de acciones ejecutadas de forma libre y espontánea, presididas por el reconocimiento que hace el

individuo sobre su propia y personal capacidad existencial, lo que equivale a decir: en pleno ejercicio de su libertad.

Vista de esta manera, la lúdica se convierte no solamente en un elemento del desarrollo individual sino que es fundamental en el desarrollo social. En este sentido, la lúdica puede llegar a ser una herramienta para el desarrollo de procesos de inclusión.

“Todas las practicas lúdicas subsumen estructuras de acción, reglas de juego, actuaciones de los sujetos y espacios, tiempos con los cuales se construyen mundos lúdicos momentos de alegría que dan origen a mundos imaginarios con ellos se cancela la temporalidad del mundo cotidiano y se construye la ficción. En ella el sujeto recrea las condiciones de ser libre. Ahora la voluntad y el deseo satisfacen sus necesidades y curiosidades que en el mundo de la vida cotidiana no le son posibles, o le son negadas por todos los acondicionamientos sociales y culturales.

Para Díaz (1990) “la teoría plantea el juego y la fantasía como la condición mediante la cual el niño construye y desarrolla posibilidades futuras”. (Pg. 85-86)

La relación de la lúdica con el placer permite comprender la función que finalmente cumple la experiencia lúdica en la persona.

El placer es un acto de sublimación en el cual el sujeto satisface el deseo. Es profundamente significativa en todas las prácticas lúdicas la competencia entre los actores presentes, y de una u otra forma se confronta simbólicamente el poder y la eliminación del otro. Aparentemente es un acto de videncia prestada en el plano de lo simbólico. Sin embargo esto tiene un sentido y una razón de ser. Que sea manifestación de la agresividad natural del hombre es cierto; pero es

la agresión ritualizada establecida culturalmente y acordada como un factor de convivencia social. Y muy posiblemente, el ser humano, al ritualizar la tendencia natural a la agresión.

Establecida culturalmente y acordada como un factor de convivencia social y muy posiblemente, el ser humano, al utilizar la tendencia natural a la agresión y construirlo en el plano de lo simbólico, el deseo de eliminar al otro queda sublimado en el juego en la competencia. El perdedor tendrá una nueva oportunidad para reivindicarse. No en vano ocurre que la mayoría de los juegos de los niños se relacionan con la guerra y los conflictos de los seres humanos en las prácticas lúdicas de los adultos también estén contenidos. Pero la muerte no necesariamente implica el deseo por la desaparición física del otro; en el plano de la ficción o la fantasía se expresa las tendencias fundamentales del inconsistente del hombre que Freud identifico como Eros y Tanatos, la fuerzas del amor y la destrucción.

La identidad personal o la identidad del yo, es la condición ultima de la función lúdica; sin este principio el sentido de la lúdica quedaría desarraigado de la experiencia del sujeto, pues finalmente lo que este satisface son las necesidades, emociones y deseos. El sentido de identidad implica el reconocimiento de sí mismo, del yo frente al otro. Esta búsqueda permanente no solo es una condición que se expresa en la función lúdica del sujeto sino que está presente en todas las acciones, la identidad colectiva es un estado de conciencia y un sentimiento más o menos explícito de pertenecer a un grupo o categoría de personas y tomar parte de una comunidad. Este sentimiento de pertenencia o comunión emerge de una creatividad de intereses y condiciones; y se afianza, en un movimiento reflexivo del YO al Otro en expresarse en nosotros frente a ellos. (DÍAZ, 1990 Pg. 83)

A través de la interacción con los otros, aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad, pero bien el niño aun a los 3 años no es literalmente sociable, ya que su actividad y conversación son solitarias, aún en el caso de que esté con otros niños/as, no se produce una interacción con el grupo, y se puede afirmar que no existe una verdadera socialización puesto que aún no se halla una clara conciencia de sí mismo, aunque aparezca en la actividad grupal una serie de pseudocolaboración, donde cada niño/a ocupa un lugar o desempeña un papel determinado.

Pero ya a partir de los 4 años, tras haber tomado contacto con el grupo, se adapta a agrupamientos mayores (4, 5,6 niños/as). A partir de este momento no sólo descubre al otro sino que también se ha vinculado a él y está en vía de aceptarlo; y es tan solo alrededor de los 5 años cuando sufre y puede comprometerse con el grupo, abandona progresivamente su egocentrismo y los demás se convierten en modelos e imitadores.

El grupo de iguales le aporta al niño/a una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás según las mismas estrategias que registrarán en la vida adulta. Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante campo de experimentación para la valoración personal.

## **7. Enfoque metodológico**

### **7.1. Nivel de investigación**

El nivel de profundidad de la investigación corresponde a una de carácter exploratorio, que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado dentro de nuestro contexto o ubicación geográfica, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho estudio, para ser más concretos y en lo que profundiza la investigación, es en demostrar la influencia de la actividad lúdica en el aprendizaje de la socialización (convivencia pacífica).

Atendiendo lo anterior y con la ayuda de este tipo de estudio se logra puntualizar en el problema determinado, desglosando las características de las personas afectadas y en un caso establecido plantear herramientas que sirvan como base para mejorar la situación.

### **7.2. Enfoque metodológico**

La investigación presenta un enfoque de tipo etnográfico que nos pareció el más expedito en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación, en especial la de primera infancia. En este caso el problema de la socialización (convivencia pacífica) de un grupo de niños y niñas adscritos a diferentes hogares comunitarios, lo anterior realizado mediante la observación y descripción de lo que se evidencia en los sitios de análisis, teniendo en cuenta la manera como se comportan e interactúan entre sí, e identificando cómo estos comportamientos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias a lo largo de cada jornada.

Adicionalmente, el diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, para identificar en primera instancia con claridad el problema; en segundo lugar,



para especificar un plan de acción, y para luego emprender una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. De esta forma el grupo investigador da cuenta de la explicación de los progresos para lograr comunicar estos resultados a la comunidad.

### **7.3.Pasos metodológicos**

#### **7.3.1. Aproximación.**

Se trata de conocer la realidad que se vivencia en el entorno Hogar Comunitario de Bienestar. En este caso, se observa que a pesar de que existe la estrategia del juego, no hay una actividad lúdica dirigida que ayude al proceso de socialización (convivencia pacífica), en la que se trate de tipificar y caracterizar los mayores problemas de socialización (convivencia pacífica)

#### **7.3.2. Aplicación.**

Realización de la intervención a través de las actividades dirigidas por medio de sesiones.

#### **7.3.3. Recolección de datos.**

Por medio de los instrumentos de recolección de información, aplicados a los niños y niñas que asisten a las unidades de atención, se obtienen los resultados de la actividad lúdica dirigida, que a su vez sirven como precedente para lograr los objetivos del proyecto.

#### **7.3.4. Sistematización y documentación.**

Se realiza a través de la experiencia y réplicas de acciones a fin de proponer una forma de trabajo estructurado para aplicarse en los hogares comunitarios de bienestar.

## **8. Población-muestra**

### **8.1.Población**

La población está conformada por 42 niños y niñas, cuyas edades van entre los tres y cuatro años, beneficiarios de los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario Los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), durante el año lectivo 2014.

## 9. Análisis de relaciones.

Tabla 1  
*Análisis de relación*

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CAPITULO.</b>	<b>SUBCAPITULO</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niños y niñas que presentan problemas de socialización (convivencia pacífica) dentro de los hogares comunitarios Los Guadales, Martica y Payasitos ubicados en el sector de Madelena y sector de las Acacias respectivamente.</li> </ul>	Identificar niños y niñas con problemas de socialización.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Problemas con compañeros</li> <li>Problema con docentes</li> <li>Problemas en la familia.</li> </ol>	3.1.Peleas 3.2.Agresiones  1.3.Discusiones  1.4. intolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ genero</li> <li>✓ hacer muecas</li> <li>✓ sacar la lengua</li> <li>✓ Rasguños</li> <li>✓ Jalón de pelo</li> <li>✓ Trato brusco.</li> <li>✓ Gritos.</li> <li>✓ Empujones.</li> <li>✓ Tapar la boca.</li> <li>✓ Excluirlo del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Encuesta.</li> <li>❖ Juego de roles.</li> <li>❖ Diario de campo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la intervención de actividad lúdica dirigida e identificar el avance en el proceso de socialización en los hogares comunitarios.</li> </ul>	Intervención con actividad lúdica.	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego de roles.</li> <li>✓ Juegos dirigidos.</li> <li>✓ Aula de clase</li> <li>✓ Patio de recreo</li> <li>✓ Medio familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protocolo de registro.</li> <li>❖ Protocolo de avances logrados por los niños.</li> <li>❖ Fichas de seguimiento.</li> </ul>

## **10. Instrumentos de recolección de información**

Para poder lograr la viabilidad de este proyecto de investigación, se tendrán en cuenta las siguientes técnicas y métodos de recolección de datos:

### **10.1. Observación directa**

Este tipo de técnica para la recolección de datos representa la observación que realizan las investigadoras con los investigados dentro de su contexto, experiencia y vida cotidiana con el fin de conocer de forma directa toda la información que poseen los niños del nivel de educación inicial, las docentes y los padres de familia sobre su propia realidad, es decir, que se logra conocer la vida cotidiana de un grupo de niños y niñas de los hogares comunitarios en el interior de los mismos. Es indispensable tener en cuenta la importancia que representa la observación en el proceso de socialización, evidenciándose así por medio de videos y presentaciones fotográficas.

### **10.2. Diario de campo**

El diario de campo representa una herramienta de vital importancia para el trabajo del investigador, que permite registrar información acerca de un tema en cuestión y a su vez sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. En esta investigación gira en torno al tema de la importancia del juego en el proceso de socialización del niño en el nivel de preescolar.

### **10.3. Encuesta**

Como instrumento cuantitativo de investigación social, fue de gran valía para obtener información directa de un grupo de personas elegidas previamente y a quienes se les consultó a través de un cuestionario.

Según la forma en que se obtienen los datos, las encuestas se hicieron de manera presencial. Se obvió la llamada telefónica o el uso de correo certificado. Entendimos que las encuestas presenciales administradas por nosotras mismas eran más fiables, exhaustivas y menos costosas. Por su parte, las encuestas telefónicas permiten una gran rapidez en la obtención de los datos a un bajo coste, pero presentan limitaciones respecto a la duración de la entrevista y un riesgo mayor de sesgo muestral. Los sesgos son precisamente el principal problema a controlar en la realización de una encuesta; pueden provenir de errores muestrales, que dan como resultado una mayor presencia de un grupo de individuos con determinadas características, y/o de la mayor o menor accesibilidad a la entrevista de determinados grupos de personas. También se pueden producir por errores en el cuestionario, que o bien inducen determinadas respuestas, o no tienen en cuenta todas las opciones posibles de los entrevistados. Y, finalmente, pueden aparecer sesgos en el tratamiento estadístico, al establecer las variables a utilizar y al agrupar los datos o los individuos en determinadas categorías.

En cualquier caso, la utilización masiva de las encuestas en procesos de toma de decisiones, tanto en el ámbito público como privado, ha supuesto una progresiva sistematización de los procesos de trabajo en este tipo de estudios y la creación de normas metodológicas y códigos deontológicos que tratan de asegurar su calidad y consistencia.

#### **10.4. Protocolo de registro**

Durante la investigación aplicamos dicho protocolo por cuanto nos permitió la recolección de datos de los diferentes actores comprometidos, directa o indirectamente en la misma y datos sobre sus diferentes maneras de comportarse y de actuar frente al problema.

## 11. Análisis de resultados

Al llevar a cabo el proyecto de investigación denominado la importancia del juego en el proceso de socialización (convivencia pacífica) de los niños y niñas en el nivel de preescolar en los hogares comunitarios de bienestar del sector de Madelena (Hogar Comunitario Los Guadales) y sector de las Acacias (Hogares Comunitarios Martica y Payasitos), durante el año lectivo 2014, se encontraron los siguientes resultados exploratorios; exponiendo nombres ficticios de los niños con el fin de proteger su identidad y privacidad ante ellos y su familia.

### 11.1. Capítulo 1: los niños y sus problemas.

#### 11.1.1. Subcapítulo 1: caracterización sociodemográfica.

Tabla 2  
*Caracterización sociodemográfica.*

Hogar comunitario	Número de niños y niñas	Estrato socio-económico	No. De niños como población vulnerable	No. De niños como víctimas de conflicto	No. de niños con familias completas	Minorías étnicas	Niños con madres cabeza de hogar.
Hogar comunitario Los	14	2	2	1	9	0	5

<b>Guadales</b>							
<b>Hogar comunitario Martica</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Hogar comunitario payasitos.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

**11.1.2. Subcapítulo 2: una mirada a los procesos de socialización (convivencia pacífica) dentro de los hogares comunitarios.**

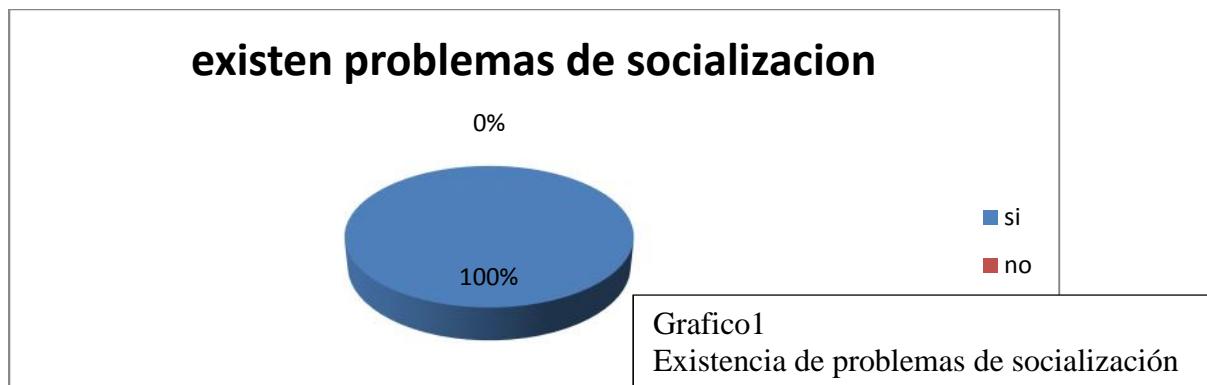
**11.1.2.1. La mirada de la docente.**

Respecto a los hogares comunitarios de bienestar que conforman la muestra para este proyecto, mediante información recolectada por encuesta a las madres comunitarias se encontró que ellas son conscientes de que existen problemas de socialización y se confirma al analizar la respuesta que dieron a la siguiente pregunta:

¿Considera usted que dentro del hogar comunitario existen problemas de socialización?

Los resultados se sintetizan en los siguientes datos:





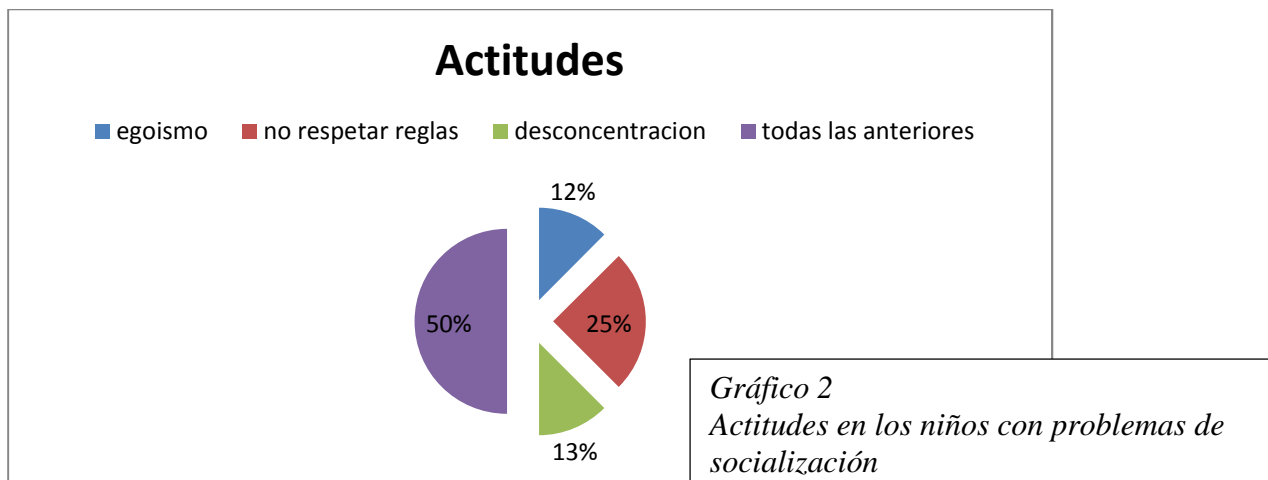
El 100% de las madres comunitarias acepta que existen problemas de socialización y en charla formal con ellas comentan que los niños que poseen estos problemas de socialización se evidencian en comportamientos tales como: imponer sus propias reglas y normas de convivencia, actitudes egoístas y en algunos casos actitudes pasivas y retraídas. A partir de esta información se enfocó la encuesta mediante la siguiente pregunta:

¿Teniendo en cuenta los niños que presentan problemas de socialización, que actitudes se ven reflejadas en ellos?

Pregunta que contestaron ocho madres comunitarias arrojando la siguiente información:

El 12% de las madres contestó que el egoísmo, el 25% el hecho de no respetar las reglas, el 13% desconcentración y el 50% contestaron que todas las anteriores.

Cuadro 1: actitudes derivadas de los problemas de socialización



### **11.1.2.2. La mirada externa a los niños.**

#### **11.1.2.2.1. Los niños y sus altercados en los hogares comunitarios.**

Hogar comunitario Martica.

Al realizar la primera actividad programada COMO JUEGO DE ROLES, con los niños del hogar comunitario Martica, se logró identificar que los problemas que se presentan frente a los altercados son desde las siguientes variables:

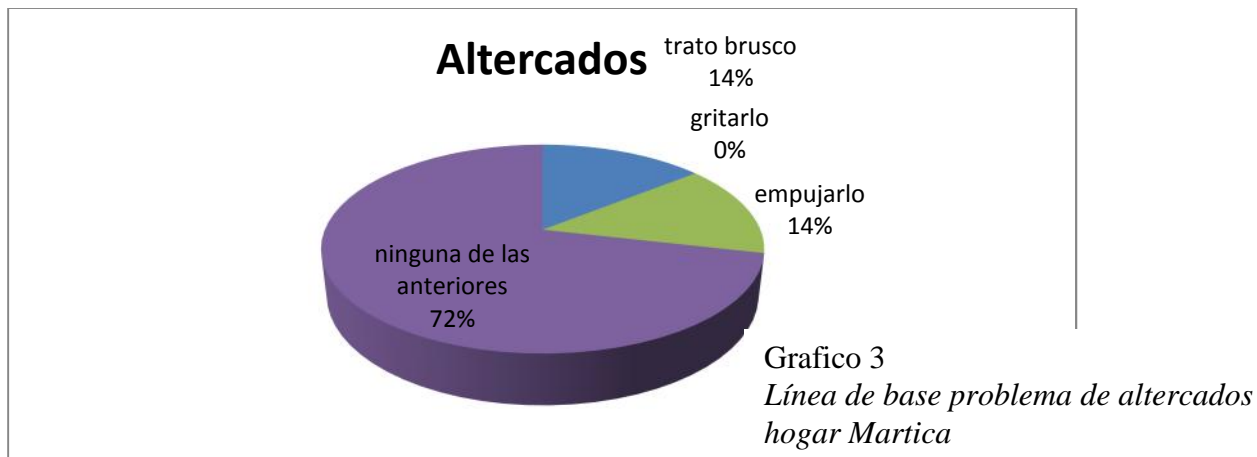
**Trato brusco:** con respecto al trato brusco incluido en los altercados sólo una de las niñas lo presenta a través de manotazos, es una forma muy particular de defenderse.

**Reacción impulsiva:** analizando detenidamente este comportamiento, y si nos atenemos a la explicación dada por la profesional del área sicosocial que colabora en la investigación, encontramos que si bien es cierto que es un rasgo del temperamento de los niños y niñas, no siempre tiene una connotación negativa; al presentarse debe ser tratada a tiempo porque puede alterar la convivencia y condicionar la vida de otros menores que conviven con el que la presenta e inclusive afecta a sus padres. La reacción impulsiva siempre va acompañada de hiperactividad y concluimos que de acuerdo al presente estudio, no se encontraron casos que

enmarcaran dentro de este rasgo en ninguno de los Hogares Comunitarios.

**Empujones:** Se halla el problema de empujar y es dentro de éste que podemos ubicar a una niña, la cual reacciona de forma violenta expresándolo mediante empujones a sus compañeros, resaltando que este no es el único problema presentado, ya que en la observación registrada en el diario de campo y por protocolo de registro se logra comprobar que posee otros dos problemas de socialización los cuales se encuentran incluidos dentro de la agresión.

Al desarrollar actividades de intervención en el hogar comunitario Martica se tendrá en cuenta el siguiente gráfico como línea de base para identificar mejoras:



Hogar Comunitario Guaduales:

Al realizar la primera actividad programada COMO JUEGO DE ROLES, se observaron los problemas que se presentan frente a las discusiones donde se realizó la actividad de juego libre: En el trato brusco se logra identificar que solo un niño presenta esta problemática que es: Justin Daniel Madrigal, el cual mediante la actividad programada en la primera sesión mostro apatía

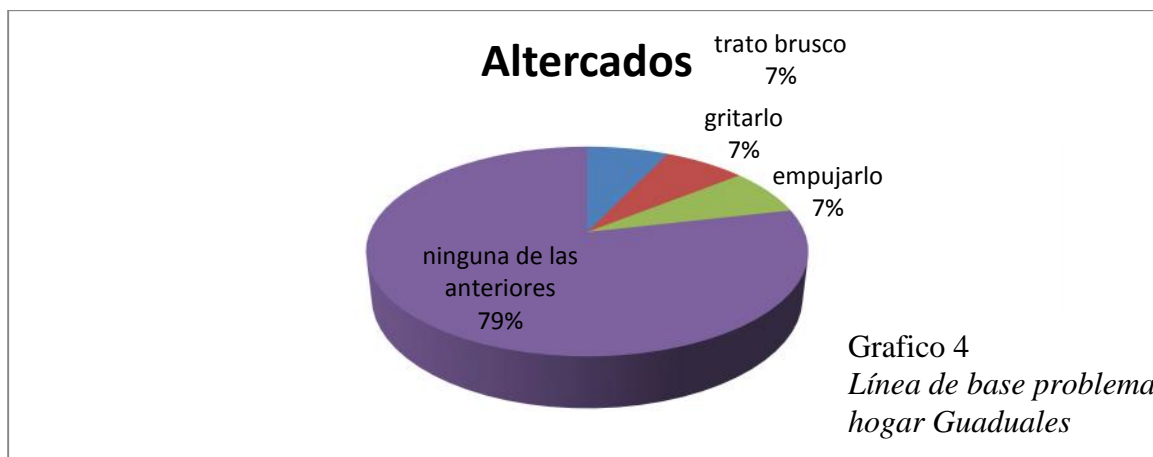
ante sus compañeros, y no sólo esto, en el eje central de la actividad decide retirarse, pero sus compañeros no quieren dejarlo ir y reacciona sacando su problema a flote lo que facilita que sea identificado.

Con respecto a gritar, como se menciona en el hogar comunitario anterior es un problema propio de niños en edades mayores a siete años, aunque dentro del hogar Los Guadales existe una excepción y es Joan David, niño de cuatro años que ante el hecho de la realización de la actividad de juego de roles se muestra egoísta ante sus compañeros y es por ello, que ante el hecho de que sus compañeros tomen un utensilio u objeto de él, lo hace enojar fácilmente y lo demuestra por medio de un grito hacia su compañero.

En el hecho de empujar es Joan David quien también realiza esta acción. Se observa que los demás niños no presentan este problema.

Línea de base:

Al realizar las actividades lúdicas dirigidas se tendrá en cuenta el siguiente grafico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Hogar Comunitario Payasitos:

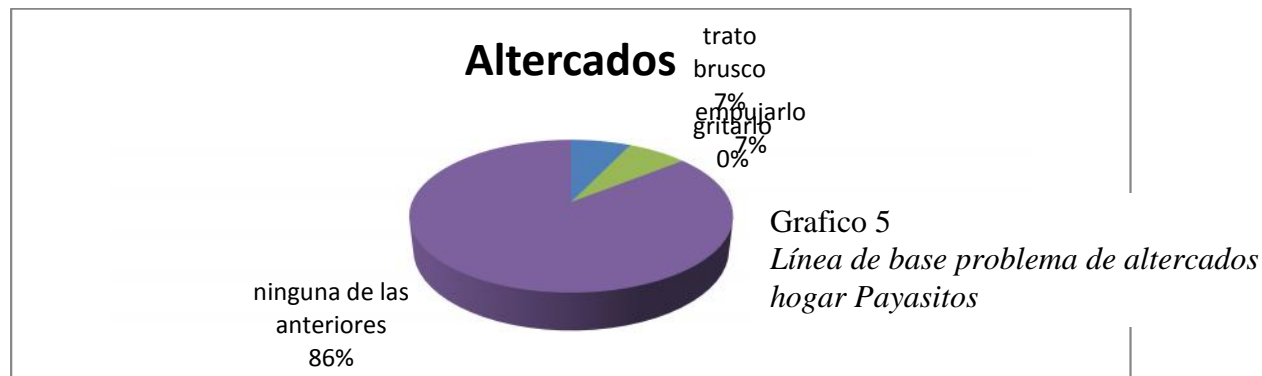
Al realizar la primera sesión programada como juego de roles, se logró identificar los problemas que presentan los niños frente a las discusiones donde se realizó la actividad de juego libre, se obtuvo lo siguiente:

Dentro del problema de trato brusco es encontrado el niño Julio César Montufar Duarte, quien al enfrentarse a una situación que no le gusta reacciona mandándole puños a sus compañeros

Con respecto a los problemas de gritar y empujar, detectamos que dentro de este hogar comunitario no se evidencian estos tipos de conducta en los niños y las niñas.

Línea de base 2:

Al realizar las siguientes actividades lúdicas dirigidas se tendrá en cuenta el siguiente gráfico para el análisis final, ya que deben bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Cuestiones comunes a los tres hogares comunitarios, problema de altercados:

Haciendo comparación de lo que se ha logrado evidenciar mediante la aplicación de la primera sesión de juego de roles, se muestra que dentro del problema de altercados se presenta con

mayor frecuencia en menores del género masculino en contraste con las niñas, obteniéndose en los primeros un porcentaje de 7% y en las niñas tan solo el 5%.

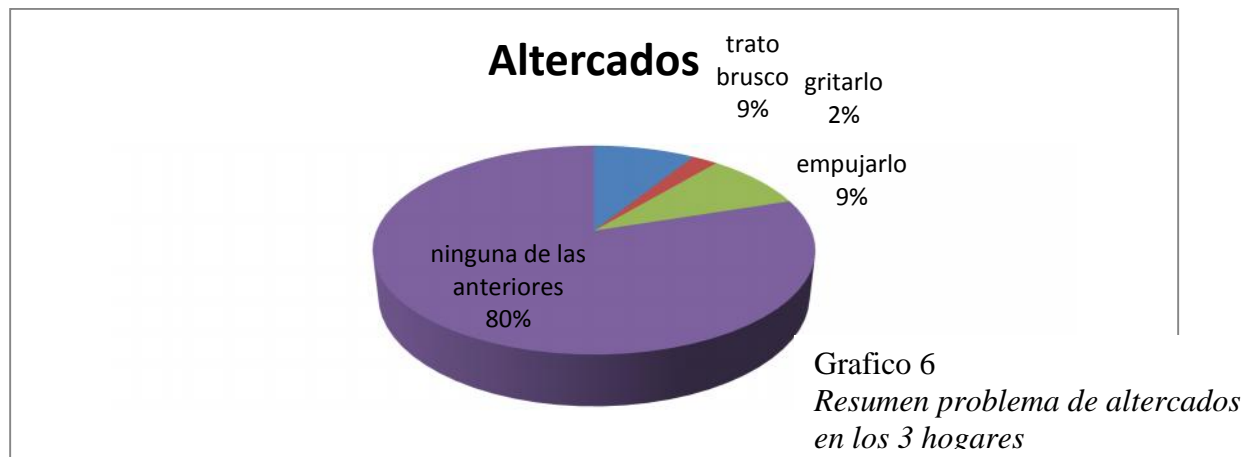
Se logró evidenciar que hay un problema en común dentro de los tres hogares comunitarios y es el del trato brusco, repitiéndose así las situaciones de distinta manera, pero siempre apuntando hacia el mismo problema.

Teniendo en cuenta el concepto emitido por la psicóloga colaboradora, la problemática de reaccionar impulsivamente, no debería presentarse en los niños de los hogares comunitarios, ya que este es un tipo de conducta que se va desarrollando después de los siete años de edad, pero se ha hallado una excepción en el hogar comunitario Los Guadales, como es el caso del niño Juan Daniel.

Ahora bien, los datos recogidos mediante la encuesta a madres comunitarias, coinciden de forma exacta con el número de niños que poseen la problemática de discusiones. En la siguiente tabla y gráfica se representan los resultados obtenidos.

Tabla3  
Análisis factor de altercados

<b>Problema de socialización</b>	<b>Factor del problema</b>	<b>Hogar comunitario martica</b>	<b>Hogar comunitario guadales</b>	<b>Hogar comunitario payasitos.</b>	<b>Total</b>	<b>porcentaje</b>
<b>A L T E R C A D O S</b>	<b>Trato brusco</b>	2	1	1	4	9%
	<b>Gritarlo.</b>	0	1	0	1	2%
	<b>Empujarlo</b>	2	1 repite el mismo niño	1	4	9%



De la anterior gráfica se deriva la siguiente explicación:

Los datos arrojados por la encuesta estructurada, realizada a tres madres comunitarias del sector de las Acacias y Madelena, muestra que entre 42 niños y niñas de los hogares comunitarios, analizando la problemática de discusiones encontramos lo siguiente: la mayoría de los niños y niñas no se ven comprometidos en acciones que determinen comportamientos sociales relacionados con altercados; un 9% de esta población incurre en acciones de trato brusco; en igual porcentaje están los niños y niñas que reaccionan empujando a sus compañeros(as); y un 2% que llama la atención a través de los gritos.

## **LA AGRESION EL COMUN EN LOS NIÑOS.**

Hogar Comunitario Martica:

Al realizar la primera actividad programada como juego de roles, se logró determinar que los problemas presentados frente a la agresión son los siguientes:

Con respecto a la variable de hacer muecas dentro de este hogar comunitario no se encuentra en



ninguno de los niños, ante comparación con la encuesta realizada no se muestran los mismos resultados ya que en la encuesta, la madre comunitaria responsable de este hogar, comenta que un niño sí realiza esta acción, no obstante al hacer la verificación se evidencia que no es correcta esta información.

Seguidamente está la variable de mostrar la lengua, evidenciando que en este hogar comunitario tampoco se presenta.

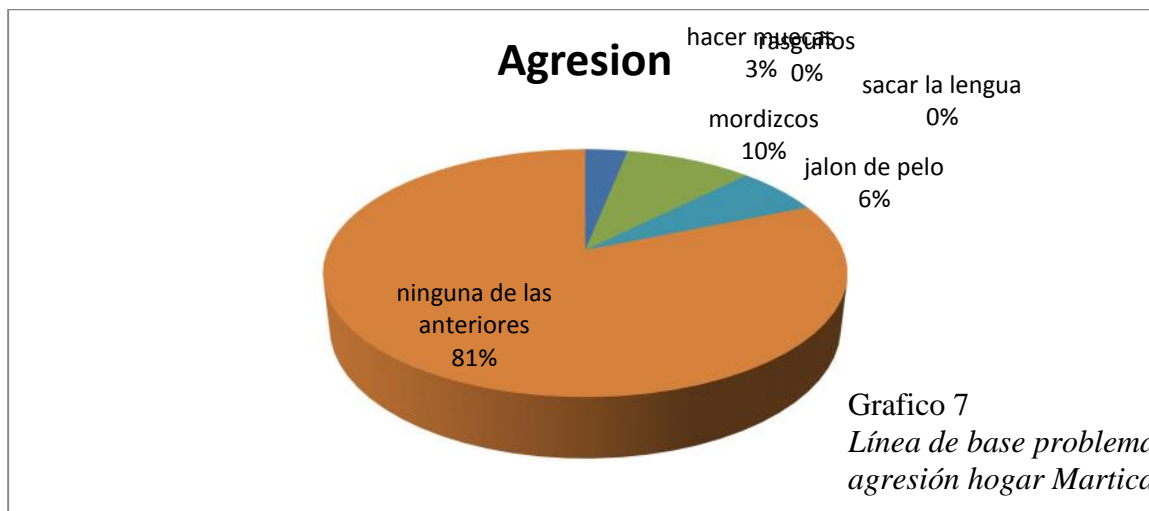
Al analizar los mordiscos, se observan diferentes casos en los que están implicados menores del género femenino, específicamente por Angie Vanessa Paniagua Piñacué, Leidy Natalia Burbano Cerquera y Carmen Amparo Correa Cifuentes, y se evidencia que quieren conseguir o solucionar las cosas a través de ese comportamiento.

Ahora al analizar el factor de rasguños no se encuentra ningún niño con este tipo de problemática.

Con respecto al jalón de pelo se descubren dos niños en este hogar comunitario: la niña Sorany Alexis Restrepo Gómez y el niño Mendelson Atehortúa en la primera sesión de juego de roles se observa cómo en el menor descuido le jalar el cabello a las niñas, causando el llanto a los niños que se encuentran con ellos.

Línea de base:

Al realizar las siguientes actividades lúdicas dirigidas se tendrá en cuenta el siguiente gráfico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Hogar comunitario Los Guadales: al realizar la primera actividad programada como juego de roles se logró registrar que los problemas que se presentan frente a las discusiones donde se realizó la actividad de juego libre, el factor de hacer muecas dentro de este hogar comunitario se presenta en una sola niña, ella es Nathaly Gómez, que en el juego de roles no logramos identificar, pero si fue posible en los momentos de compartir las meriendas o el almuerzo ya que es egoísta y decide estar sola, de lo contrario empieza a agredir a sus compañeros y lo manifiesta haciendo muecas.

En relación con el hecho de mostrar la lengua, es presentado por la niña Paula, quien actúa así como reacción ante el disgusto.

Los mordiscos, los rasguños y el jalón de pelo son protagonizados por una misma niña, María de Los Ángeles, esto es debido quizás a que en su corta edad le sirve como mecanismo de defensa.

Línea de base:

Al realizar el proyecto de investigación se tendrá en cuenta el siguiente grafico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Hogar comunitario payasitos:

Al realizar la primera actividad programada como juego de roles, se observa que los problemas que se presentan frente a las discusiones donde se realizó la actividad de juego libre son los siguientes:

Dos niños presentan el factor de hacer muecas, se trata de Carlos Daniel y Jorge Eduardo, donde se notó que con frecuencia le hacían muecas al resto de niños y niñas que los rodeaban.

Sacar la lengua no es un factor presente en este hogar comunitario.

Los mordiscos son presentados por dos niñas: María José y Laura Daniela. Comparando entre los tres hogares comunitarios observados, éste es donde se presenta con mayor frecuencia, ya que en el menor descuido muerden a otros niños.

Frente al problema de los rasguños se da en un solo niño de este hogar comunitario, donde por

medio de la sesión realizada evidenciamos que diferentes niñas aparecen con rasguños propiciados por este menor.

En el jalón de pelo es evidenciado en tan solo un niño.

Línea de base:

Al realizar el proyecto de investigación se tendrá en cuenta el siguiente grafico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Cuestiones comunes a los tres hogares comunitarios:

Problema De Agresión:

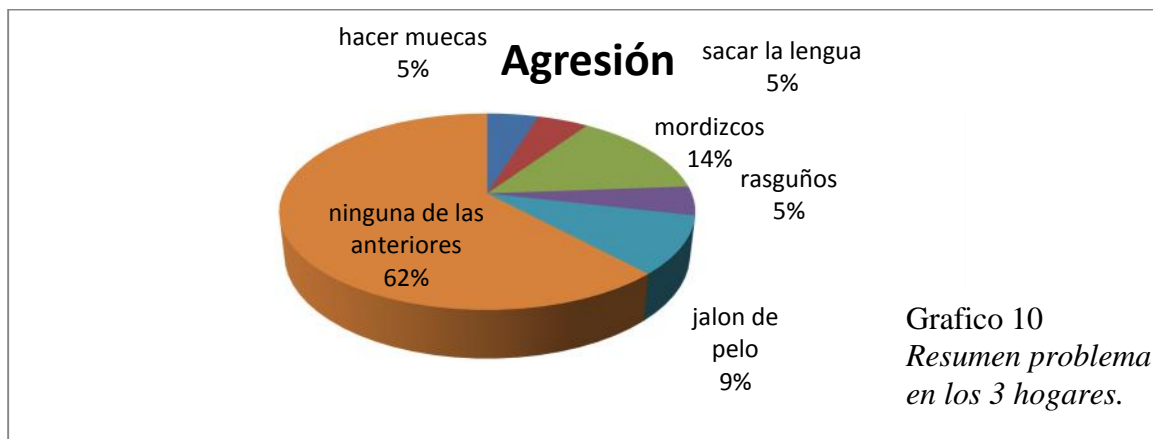
Haciendo comparación de lo que se ha logrado evidenciar mediante la aplicación de la primera sesión de actividad lúdica dirigida de juego de roles se nos muestra que dentro del problema de agresión se encuentra que:

La mayor incidencia con respecto a la agresión son los mordiscos; factor común entre los hogares comunitarios, y haciendo la comparación con la encuesta realizada a la madre comunitaria y mediante la sistematización se muestra lo siguiente:

Tabla 4  
Análisis Factor Agresión.

<b>Problemática de socialización</b>	<b>Factor de la problemática</b>	<b>Hogar comunitario martica</b>	<b>Hogar comunitario guaduales</b>	<b>Hogar comunitario payasitos.</b>	<b>Total</b>
<b>A G R E S I O N</b>	<b>Hacer muecas</b>	1	1	2	4
	<b>Sacar la lengua</b>	0	2	0	2
	<b>mordiscos</b>	3	1	2	6
	<b>rasguños</b>	0	1 repite el mismo niño	1	2
	<b>Jalon de pelo.</b>	2	1 repite el mismo niño	1	4
	<b>Ninguna de las anteriores</b>	8	10	8	26

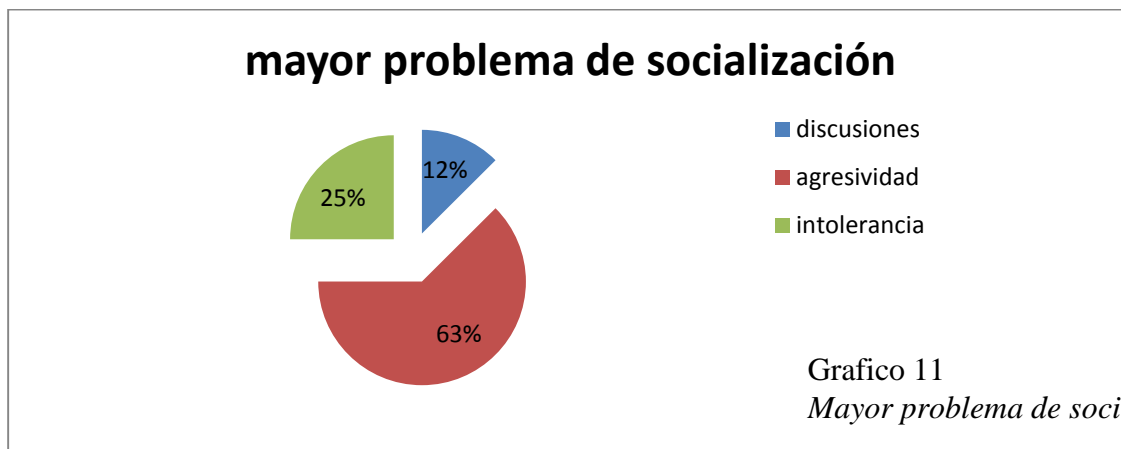
Donde el gráfico expuesto anteriormente confrontado con la observación en la primera sesión nos muestra los mismos datos, por lo que son demostrados mediante el siguiente gráfico:



Los datos arrojados por la encuesta estructurada, realizada a tres madres comunitarias del sector de las Acacias y Madelena, nos muestran que entre 42 niños y niñas de igual número de hogares comunitarios de bienestar, pues una vez analizada la problemática de agresión encontramos unos porcentajes relativamente preocupantes por ser elevados, especialmente en lo relativo a los mordiscos, que dicho en términos más específicos, son una señal de agresión incontrolada. Hablaríamos de un promedio de dos niños y niñas por hogar que muestran este comportamiento. En menor porcentaje se presenta el jalón de pelo, sin embargo un 9% indican que es un problema de comportamiento social presente en esta población. Hacer muecas, sacar la lengua y los rasguños, son comportamientos que son significativos ya que comprometen, en promedio, a más de un menor de cada hogar comunitario.

Ahora bien, teniendo en cuenta la respuesta que dieron las madres comunitarias, a la pregunta: “¿cuál cree que es el mayor problema de socialización que existe dentro de su hogar comunitario?: El 63% de las madres comunitarias escogen la opción de la agresividad, el 25%

intolerancia y tan solo 12% escoge los altercados, viéndose reflejada la sistematización mediante el siguiente gráfico:



Lo cual constata la información obtenida por medio de la observación directa ya que dentro de las tres problemáticas de socialización (altercados, agresión, intolerancia) la agresividad es la que se presenta en mayor medida dentro de los tres hogares observados.

#### LA INTOLERANCIA UN PROBLEMA MÁS EN LOS NIÑOS:

Hogar Comunitario de Bienestar Martica:

En búsqueda de evidencias, se realizó la primera actividad programada como juego de roles.

Los datos obtenidos reflejan que los problemas presentes frente a las discusiones donde se realizó la actividad de juego libre, se describen a continuación:

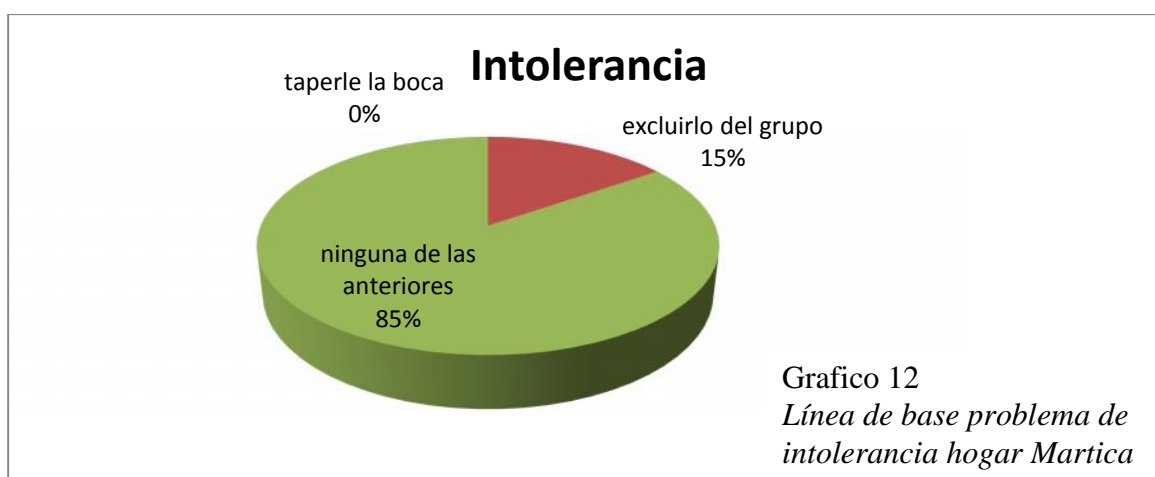
Con respecto a la variable del hecho de tapan la boca a otros compañeros, en este hogar comunitario, se halla que no existe ningún niño que lo presente.

Al analizar el problema de exclusión del grupo se encuentran dos niños que se enmarcan dentro de éste: se trata de Breiner David y Jarvi Exleider, siendo el primero el que excluye,

presentándose en él características de egocentrismo al querer ser el único y siempre el primero, demostrando rechazo a sus compañeros y en especial al segundo niño ya mencionado, el cual ante la actitud de su compañero no se integra, se muestra muy alejado del grupo, prefiere estar sólo.

Línea de base:

Al realizar el proyecto de investigación se tendrá en cuenta el siguiente gráfico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Hogar comunitario Guadales:

Como seguimiento de la primera actividad programada en el juego de roles se logró demostrar que los problemas que se presentan frente a las discusiones en donde se realizó la actividad de juego libre. Los resultados se describen a continuación:

Con respecto al hecho de taperle la boca a sus compañeros, en este hogar comunitario se encuentra en una sola niña llamada Katherine Perafán, mostrando este problema en el momento en que sus compañeros deciden comentar alguna idea. Decide, en consecuencia, taperle la boca a sus compañeros.

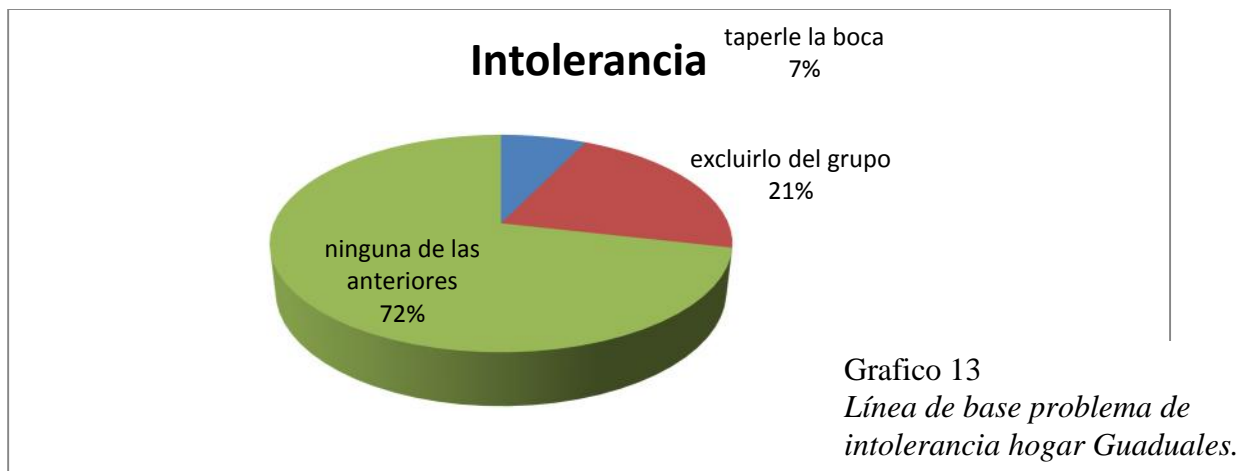
Ante el hecho de ser excluido del grupo, encontramos tres niños dentro de este hogar, Nathaly Gómez y Catherine quienes durante el desarrollo de la actividad mostraron apatía por una de sus



compañeras por el hecho de tener un color de piel distinto al de ella. La niña Paula Barrientos es la excluida del grupo porque presenta un color de piel diferente.

Línea de base:

Al realizar el proyecto de investigación se tendrá en cuenta el siguiente grafico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Hogar comunitario Payasitos:

En búsqueda de evidencias se llevó a cabo la primera actividad programada en el juego de roles. Se logró identificar los problemas que se presentan frente a las discusiones en donde se realizó la actividad de juego libre. Los resultados se describen a continuación:

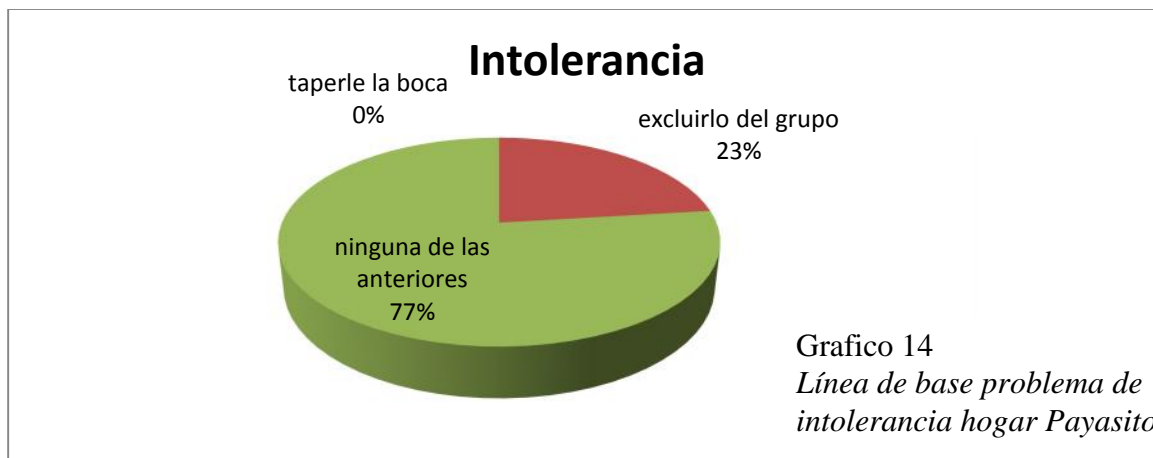
En el problema de tatarle la boca no hay ningún niño, mientras que en exclusión del grupo encontramos a tres niños, en el que destacamos a Cristian Alexander Montero quien en el desarrollo de la actividad no quiso compartir con dos de sus compañeras también tipificadas dentro de este problema. Lo anterior se debe a que las compañeras de este niño son diferentes a él en color de piel y creencia, por lo cual este niño decide excluirlas y siempre hacer comentarios para que éstas niñas se sientan mal.

En este sentido, también encontramos a las dos niñas excluidas: Martha Isabel y Laura

Valentina. La primera es excluida por color de piel y la segunda por su creencia religiosa y en si por su modo de vestir.

Línea De Base:

Al realizar el proyecto de investigación se tendrá en cuenta el siguiente grafico para el análisis final, ya que tendrán que bajar los porcentajes de cada uno de los problemas de socialización:



Cuestiones comunes a los tres hogares comunitarios:

Problema de intolerancia:

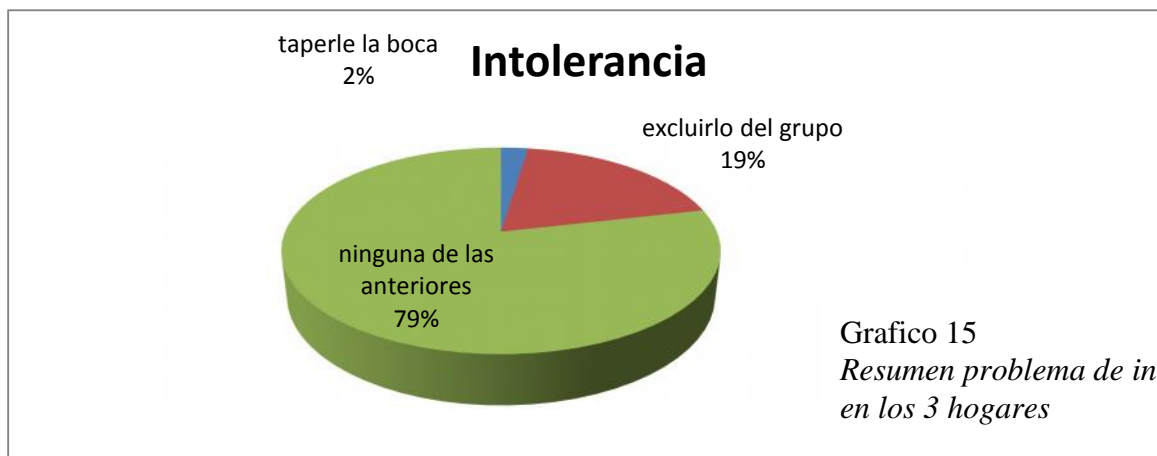
Sobre la base de lo que se ha logrado evidenciar mediante la aplicación de la primera sesión de actividad lúdica dirigida de juego de roles se nos muestra que dentro del problema de intolerancia, se encuentra que:

El mayor problema es el de la exclusión del grupo; es un factor común entre los hogares comunitarios, y contrastando con la encuesta realizada a madre comunitaria, mediante la sistematización se muestra lo siguiente:

Tabla 5  
Análisis Factor De Intolerancia

<b>Problemática de socialización</b>	<b>Factor de la problemática</b>	<b>Hogar comunitario martica</b>	<b>Hogar comunitario guaduales</b>	<b>Hogar comunitario payasitos.</b>	<b>total</b>
<b>I N T O L E R A N C I A</b>	<b>Taparle la Boca</b>	0	1	0	1
	<b>Excluirlo del grupo.</b>	2	3	3	8
	<b>Ninguna de lasanteriores</b>	12	10	11	

Los datos arrojados por la encuesta estructurada, realizada a 3 madres comunitarias del sector de las Acacias y Madelena, nos muestra que entre 42 niños de los hogares comunitarios, al analizar la problemática de intolerancia, encontramos lo siguiente: 2% presenta el problema de tapar la boca; la conducta de excluirlo del grupo es representado por un 19 %.



## RELACIONES DE PROBLEMÁTICAS DENTRO DE LOS TRES HOGARES

### COMUNITARIOS:

Al comparar los resultados, se establece que el 88% de los niños presenta algunos de los problemas de socialización, mientras que solo el 12% de los niños de los hogares comunitarios no los presenta, lo dicho anterior se representa mediante el siguiente gráfico y tabla:

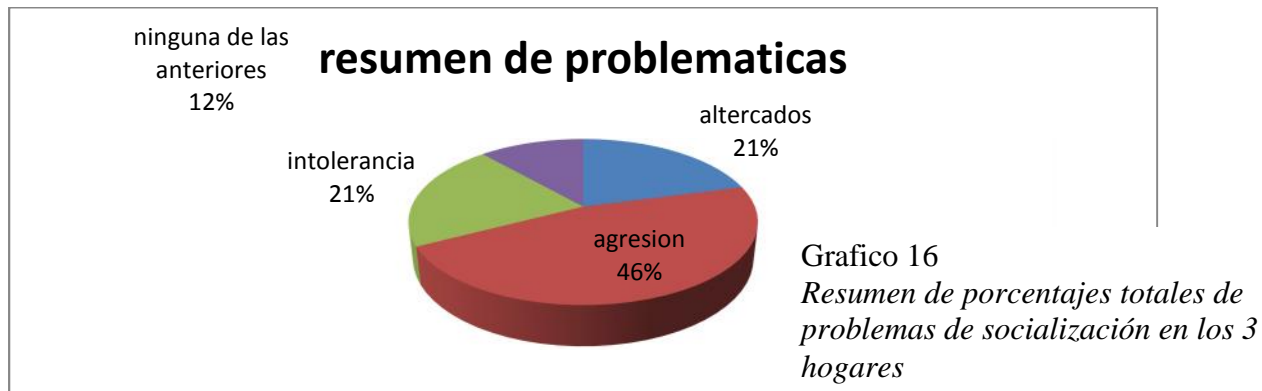


Tabla 7  
Resumen de las problemáticas

<b>RESUMEN DE PROBLEMATICAS.</b>		
<b>Problema de socialización</b>	<b>Número de niños</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Altercados</b>	<b>9</b>	<b>21%</b>
<b>Agresión</b>	<b>20</b>	<b>46%</b>
<b>intolerancia</b>	<b>9</b>	<b>21%</b>
<b>Total:</b>	<b>38</b>	<b>88%</b>

Al analizar de manera objetiva los anteriores resultados encontramos que el problema de agresión es más común en los tres hogares comunitarios lo que nos indica que este rasgo de temperamento de los niños y niñas es el que más afecta la convivencia tranquila entre los menores. En porcentajes equivalentes, aunque menores, están los altercados y la intolerancia, pero también demuestran que son comportamientos presentes mientras los niños interactúan o conviven.

### **11.2. Capítulo 2: aplicación de actividades lúdico dirigidas**

Al iniciar la aplicación de las actividades debemos de tener en cuenta que se han escogido dos problemas en específico para bajar sus índices dentro de los tres hogares comunitarios y estamos hablando del problema de mordiscos, perteneciente a la agresión y el problema de exclusión del grupo, perteneciente al factor de intolerancia, donde se trabajan con estos dos tipos de dificultades, ya que haciendo análisis de todos los problemas dentro de los diferentes

factores, son estos quienes presentan el mayor porcentaje.

Teniendo en cuenta los dos problemas escogidos y los niños que presentan estos problemas se realiza la siguiente tabla:

Tabla 7

*Relación de los problemas a intervenir con sus respectivos niños.*

<b>PROBLEMA DE AGRESIÓN FACTOR MORDISCOS.</b>		
<b>Hogar martica</b>	<b>Hogar guaduales</b>	<b>Hogar payasitos</b>
Sol Angie Piyague	María de los Ángeles	María José
Heidy Vanessa urbano		Laura Daniela
Anyi Marli Cabrera		
<b>PROBLEMA DE INTOLERANCIA FACTOR DE EXCLUSION DEL GRUPO</b>		
<b>Hogar Martica</b>	<b>Hogar Guaduales</b>	<b>Hogar Payasitos</b>
Breiner David Chavarro	Nathaly Gómez	Cristian Alexander Montero
Jarvi Exleider Perafan	Catherine González	Martha Isabel
	Paula Barrientos	Laura Valentina.

### **11.2.1. Sesión 2.**

Se realiza la primera actividad denominada “juego de las islas” (ver Anexo 7), la cual se realiza en los tres hogares comunitarios siguiendo una misma metodología o el mismo patrón.

Según la identificación previa de los niños que presenta los mordiscos y la intolerancia se encuentra lo siguiente:

#### **PROBLEMA DE MORDIZCOS:**

Al llevar a cabo el desarrollo total de la actividad en el hogar comunitario Martica se observa

que las niñas se sienten incómodas al realizar un trabajo en grupo, no se les facilita dándose así las siguientes particularidades: entienden la actividad, y en principio se notan entusiasmadas con ella. En el momento del desarrollo de ésta, Anyi Marli decide alejarse del grupo, la actividad continúa sin ella, en el momento en que uno de los compañeros decide volver a involucrarla, se observa como ésta afanosamente y como mecanismo de defensa y realiza un mordisco; con respecto a las otras dos niñas que también presentan este problema no lo manifiestan durante el desarrollo de la actividad pero si después de ella.

Ahora bien, al realizar la actividad del “juego de las islas” dentro del hogar comunitario Guadales se quiere ver cómo reacciona la niña que tiene este problema, por lo cual se centra la atención en ella encontrando que en el inicio de la actividad manifiesta la problemática de tal forma que no quiere desprenderse de la mano de una de sus compañeras, ya que la niña solicita su territorio y no le es dado de la forma en que quiere.

En lo que tiene que ver con la actividad en el hogar comunitario Payasitos, son dos de las niñas del hogar en las cuales está focalizada la atención, presentándose así en una de ellas el problema en la parte central de la actividad, mientras que en la otra de las niñas no lleva a cabo este tipo de agresión en ningún momento.

#### PROBLEMA DE EXCLUSIÓN DE GRUPO:

Se realiza la actividad de las islas en el hogar comunitario Martica, observándose así que sucede lo que se esperaba. Hay un niño que excluye y la niña que es excluida, por lo tanto se requiere que estos permanezcan siempre juntos pretendiendo que de esta manera mejoren en su socialización y en el fondo en su respectivo problema como es la exclusión de grupo.

En la actividad del juego de las islas realizado dentro del hogar comunitario Guadales se realiza la organización táctica, de tal forma que las tres niñas que poseen la problemática

queden juntas, y así se inicia la actividad y mostrándonos que cuando se realizó parcialmente, nunca excluyeron a la niña Paula.

Con respecto al hogar comunitario Payasitos al realizar la actividad de las islas la incidencia de que una persona sea de diferente color de piel, es causal de que se presente la exclusión, por ello se decide trabajar con enfoque hacia el niño Cristian Montero pues es quien tiene el problema de una manera más marcada.

### **11.2.2. Sesión 3.**

Se realiza la tercera actividad “estatuas de sal” ver Anexo número 8, la cual se realiza en los tres hogares comunitarios de la misma manera y de la que se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **PROBLEMA DE MORDISCOS Y EXCLUSIÓN DEL GRUPO**

Haciendo la aplicación de la actividad en el hogar comunitario, se busca un ambiente de cooperación grupal para que la actividad se realice totalmente y les de satisfacción. En el desarrollo de la misma se nota que los niños están tan ocupados por mantener su bolsita de garbanzos encima de su cabeza que no hay momento alguno para realizar cualquier tipo de agresión al compañero. Se logra evidenciar que las niñas que poseen la problemática de mordiscos colaboran a sus compañeros para que ninguno quede encantado y así todos poder jugar libremente.

Analizando los dos hogares comunitarios restantes, Guadales y Payasitos, se evidencia exactamente lo mismo que en el hogar comunitario Martica, ya que la actividad proporciona diversión y además de esto, los niños sin darse cuenta están logrando dejar atrás los problemas



de socialización, interactuando con los demás de forma pacífica.

### **11.2.3. Sesión 4.**

Se realiza la tercera actividad “el puente” ver Anexo número 9, la cual se realiza en los tres hogares comunitarios de la misma manera obteniéndose estos resultados:

#### **PROBLEMÁTICA DE MORDISCOS**

Al realizar la actividad en el hogar comunitario Martica se evidencia que al inicio de la actividad no hay claridad de para qué son los bancos distribuidos en el salón, por lo cual hay inconformidad y es por esta razón que una de las niñas que presenta el problema de los mordiscos agrede a una compañera por el motivo de que quieren ocupar un mismo banco. Al realizar aclaraciones posteriores se lleva a cabo la totalidad de la actividad de forma normal.

En el hogar comunitario Guadales la niña que posee la problemática no realiza la actividad.

Y finalmente, en el hogar comunitario Payasitos para la actividad del puente se colocan a las dos niñas que poseen el problema a tratar de cruzar el puente una por cada extremo y en el momento en que se encuentran se tratan de colaborar para poder llegar a su meta, logrando de esta forma el objetivo:

#### **PROBLEMÁTICA DE EXCLUSION DEL GRUPO:**

Al efectuar la actividad de “el puente” en los tres hogares comunitarios de bienestar, se hace un ubicación estratégica ya que se colocan a quien excluye con el excluido siendo esta una manera para evidenciar cómo la actividad lúdica hace dejar atrás estos problemas, para buscar la cooperación hasta lograr alcanzar la meta, y es así como empieza la actividad y finaliza logrando el objetivo el cual era que ningún niño excluya al otro, logrando que los dos niños que atraviesan el puente al mismo tiempo pasen y logren su meta.

#### **11.2.4. Sesión 5.**

Se realiza la cuarta actividad denominada “un besito para salvar” (ver Anexo 10), la cual se realiza en los tres hogares comunitarios de la misma manera obteniéndose así estos resultados:

##### **PROBLEMÁTICA DE EXCLUSION DEL GRUPO:**

Esta actividad es especial para manejar la problemática de exclusión de grupo, donde en el hogar comunitario Martica se inicia la actividad y en un momento determinado se encuentran el que excluye con el excluido y no se presenta la problemática, solo se centran en la actividad lúdica, sin mirar las diferencias de unos a otros.

En el hogar comunitario Guadales y Payasitos ocurre lo mismo que en Martica, aunque en estos dos se demora más tiempo antes de que se encuentren el que excluye con el excluido, sin embargo cuando coinciden no pasa nada; se dan el besito y continúa la actividad.

#### **11.2.5. Sesión 6.**

Se realiza la quinta actividad “sopla y encuentra” (ver Anexo 11), la cual se realiza en los tres hogares comunitarios de la misma manera enfocándose en el problema de mordiscos, obteniéndose así estos resultados:

##### **PROBLEMA DE MORDISCOS:**

En el hogar comunitario Martica, los niños y niñas en un principio no entienden muy bien la actividad, lo que exigió una nueva explicación. Al entender los niños de qué se trataba el juego, inicia el trabajo lúdico, ubicando estratégicamente a los niños que poseen la problemática de mordiscos. En un momento determinado, una de las niñas muerde a la otra y ésta a su vez responde de igual manera, se les separa y continúa la actividad sin ningún contratiempo.

En el hogar comunitario de los Guadales los niños entienden bien la actividad y se inicia sin

mayor contratiempo, en el desarrollo no se evidencia ningún problema y termina satisfactoriamente.

En el hogar de Payasitos inicia la actividad de forma normal. En medio de la actividad ocurre un mordisco, es inevitable que se detenga la actividad, pero cuando esto ocurre la niña que dio el mordisco se disculpa con la otra y se decide continuar el juego con excelente finalización.

#### **11.2.6. Sesión 7.**

##### **PROBLEMÁTICA DE EXCLUSION DEL GRUPO:**

Luego de emprender la actividad de “rondita de la mano” en los tres hogares comunitarios se observa lo siguiente:

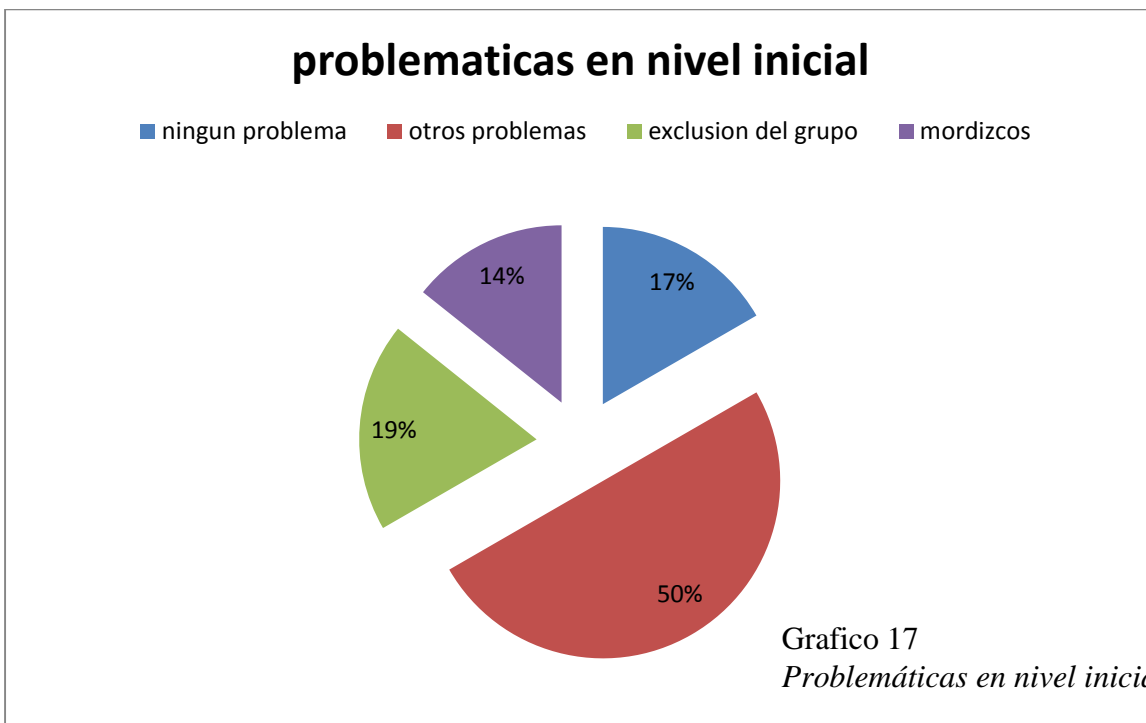
En el hogar comunitario Martica se ubican los niños de tal forma que los niños que excluyen queden con los excluidos, se hacen las explicaciones previas y empieza la ronda; los niños con los problemas no quieren seguir en la ubicación en que se encuentran, se les explica y se les motiva para que continúen en el juego conservando la ubicación dada al principio, animados continúan con la actividad hasta llegar a su fin y demuestran un alto grado de satisfacción.

Con respecto al hogar los Guadales, los niños se negaron a realizar la actividad, se distribuye de forma diferente y se realiza otro juego para quedar como en la forma inicial, se les explica que fue cuestión de suerte y se realiza toda la actividad tal y como se había programado.

En el hogar Payasitos se procede como en los anteriores, los niños y niñas se muestran motivados y cooperan para que la actividad se desarrolle con normalidad; manifiestan su disposición para seguir jugando.

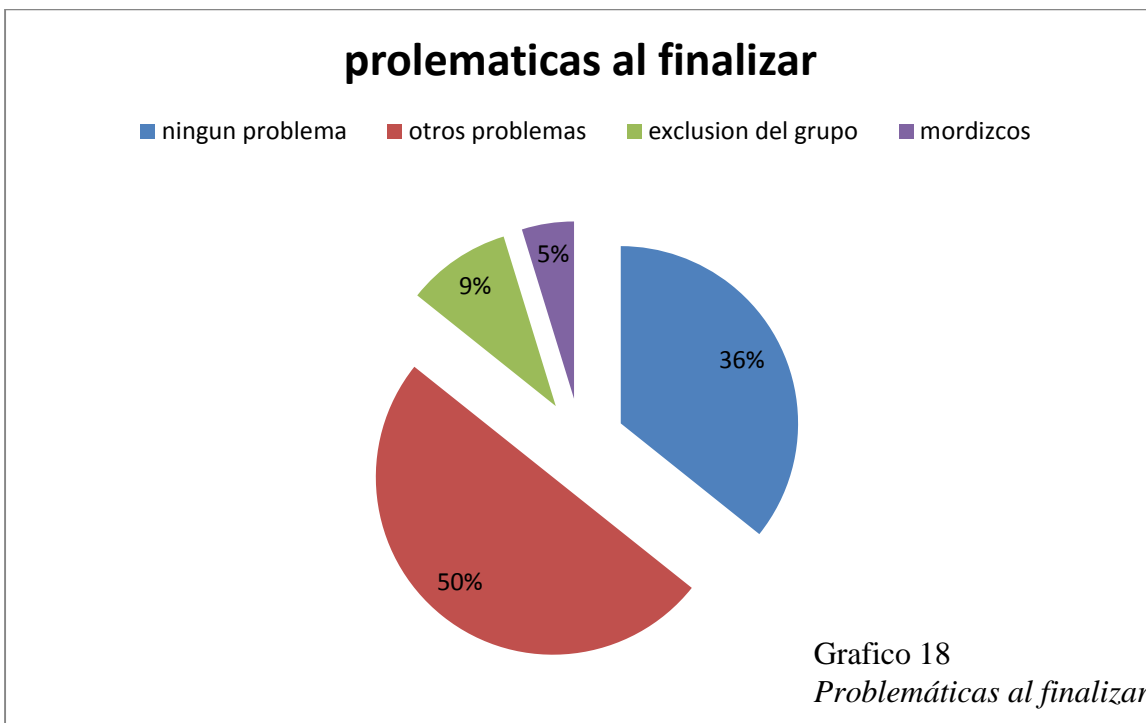
#### **11.2.7. Presentación de línea de base inicial con resultados obtenidos.**

Se intervinieron dos problemáticas en el presente proyecto las cuales son mordiscos y exclusión del grupo para ello se tuvo en cuenta la siguiente grafica:



La anterior grafica nos presenta que solo el 17% de los niños de los hogares no tiene ningún problema de socialización, que un 50% presenta problemas como trato brusco, empujarlo, gritarlo, sacar la lengua, jalon de pelo, rasguños; y haciendo énfasis en los dos problemas que se intervinieron se encuentra que el 14% presenta los mordiscos, y un 19% presenta la exclusión de grupo.

A la anterior grafica se pretendió disminuir los índices de los problemas a intervenir logrando como resultado lo siguiente:



Los índices de los problemas a intervenir se miran notablemente que bajaron de la siguiente manera:

Con respecto al problema de mordiscos inicialmente habían un porcentaje de 14% y gracias a la actividad lúdica se logró bajar a un 5% es decir que de 6 niños que poseían este problema, al finalizar las actividades solo 2 terminaron con él.

Al hacer énfasis en el problema de exclusión de grupo los índices también bajan ya que se inicia con un porcentaje de 19% y se termina con 9% es decir que de 8 niños que poseían este problema 4 lo dejaron atrás.

Es así como sube el porcentaje de los niños que no poseen problemas de socialización de un 17% a un 36% logrando un resultado satisfactorio, ayudando a estos niños y logrando demostrar que si es posible erradicar problemas de socialización mediante la actividad lúdica.

## 12. Conclusiones.

En los hogares comunitarios del municipio de Pitalito se observó que algunos de los niños y niñas del nivel de preescolar presentan problemas de socialización. De lo anterior y constatado por las madres comunitarias se toma como punto de partida que el 88% de los niños y niñas integrantes de los tres hogares comunitarios escogidos, presentan problemas de socialización en sus distintas manifestaciones los cuales se detectan en el momento de llevar a cabo la realización de actividades lúdicas dirigidas; puesto que muchos de los niños no cumplen las normas y reglas establecidas por la agente pedagógica en el momento de realizar actividades lúdicas y además, son muy escasos los juegos de reglas que se llevan a cabo dentro del espacio que constituye su entorno pedagógico, ya que en la mayoría de las ocasiones se enfocan más en la parte de diversión y recreación, que en los beneficios que estos puedan traer en el proceso de formación y desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigación permitió determinar, de manera concluyente, que dentro de los hogares comunitarios de bienestar persisten problemas de socialización en distintas manifestaciones, por ello se implementa la actividad lúdico dirigida para lograr disminuir las manifestaciones de altercados, agresividad e intolerancia en los niños, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, donde estas faciliten el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza buscando así la participación de todos, predominando los objetivos colectivos. De esta manera, al ejecutar las actividades lúdicas programadas, guiadas y representadas, se puede afirmar que son herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños como elemento determinante en la vida, a través de este, los niños

lograron adoptar los elementos socioculturales que hacen parte del medio ambiente e integrándolos a su personalidad, adaptándose a su entorno pedagógico con sus respectivos compañeros, permitiendo bajar los índices de problemas de socialización existentes en el inicio.

En virtud de los resultados positivos en esta investigación, este proceso debe implementarse en los niños desde temprana edad. Esto es un punto de partida para afirmar que es de vital importancia que tanto desde el entorno escuela como el entorno hogar, como corresponsables de la educación integral de los niños y las niñas, se les ofrezca las bases necesarias para que su proceso de socialización (convivencia pacífica), se desarrolle de manera adecuada, evitando que éste en el futuro se convierta en una persona desadaptada socialmente; por el contrario, propendemos por una niñez que sea capaz de establecer vínculos positivos con el entorno y que aprende a captar la realidad y a adaptarse a ella, sea cual sea el contexto donde se desarrolle su vida.

### 13. Recomendaciones

- Es necesario implementar dentro de la programación pedagógica que se desarrolla en los hogares comunitarios de bienestar y en otros programas exclusivos para la educación integral a la primera infancia, espacios para la socialización a través de actividades lúdicas.
- Todo niño y niña que presente dificultades de socialización, comportamientos que terminen por afectar la convivencia tranquila en el entorno institucional, no deben ser sujetos de trato diferencial, por el contrario, se les debe integrar al grupo y se deben incrementar las actividades lúdicas guiadas para que paulatinamente logre su plena socialización. Todo dentro de una propuesta y un clima placentero orientado hacia metas colectivas y no hacia metas individuales.
- Es importante establecer la corresponsabilidad como norma, es decir, que dentro del proceso de socialización del niño y niña que presenta dificultades, exista un compromiso entre los agentes educativa y los padres de familia y/o cuidadores para que al menor no se le estigmatice y para que las actividades realizadas en el entorno institucional se complementen desde el entorno familia. No puede perderse de vista que los padres de familia, los cuidadores y la madre comunitaria, son agentes de socialización y que por eso ellos deben jugar con los niños y niñas; es justo en esta edad cuando más se influye en la formación del conocimiento social de los menores y en su capacidad de adaptarse a la vida en sociedad.
- Desde el entorno institucional se debe preparar al niño para la vida y una manera de alcanzar ese objetivo es a través de las actividades lúdicas. Con ellas el niño y la niña aprende a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes, a respetar al otro, y el punto de vista de los otros, a



expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a integrarse con otros en actividades comunes.

- Admitir que los niños y niñas tienen derecho a jugar y que permitirles esa actividad es habilitarlos para la vida en sociedad.

.

.

## 14. Anexos.

### 14.1. Anexo número 1: encuesta realizada a madres comunitarias

1. Dentro de la convivencia se encuentran diferentes problemáticas en frente de cada una de ellas escriba el número de niños que presentan esta problemática:

altercados	
Agresividad	
Intolerancia	
Ninguna de las anteriores	

2. Dentro de las discusiones se encuentran inmersas diferentes problemáticas que se mencionan a continuación escriba el número de niños que presentan esta problemática:

Trato brusco	
Gritarlo	
Empujarlo	
Ninguna de las anteriores	

3. En el decreto 1965 está estipulado lo que se determina como agresión, escriba el número de niños que presentan esta problemática:

Hacer muecas	
Sacar la lengua	
Mordiscos	
Rasguños	
Jalón de pelo	
Ninguna de las anteriores	

4. La intolerancia abarca muchos aspectos, escriba el número de niños que presentan esta problemática:

Taparle la boca.	
Excluirlo del grupo	
Ninguna de las anteriores	

### **Anexo 2: segunda encuesta aplicada a 8 madres comunitarias**

Universidad Surcolombiana

Licenciatura en pedagogía infantil

Estudiantes de VI semestre.

Respetable profesor:

La presente encuesta tiene como finalidad la recolección de datos para un trabajo de campo de la materia de técnicas de la investigación de las estudiantes de octavo semestre de pedagogía

infantil del establecimiento antes descrito; la información suministrada por usted será de vital importancia para verificar los diferentes comportamientos de convivencia entre los niños que tiene a su cargo.

En virtud de lo anterior se le agradece su colaboración al responder las preguntas que encontrara en esta encuesta, aclarando que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad muchas gracias.

Lea atentamente y responda con la mayor sinceridad posible:

**1.** ¿Considera usted que dentro del hogar comunitario existen problemas de socialización?

- a) Si
- b) No

Cuáles.

---

---

**2.** Teniendo en cuenta los niños que presentan problemas de socialización que actitudes se ven reflejadas en ellos:

- a) Egoísmo
- b) No respeta las reglas
- c) Desconcentración
- d) Todas las anteriores.

**3.** Considera usted que la actividad lúdica dirigida es herramienta fundamental para el mejoramiento de los problemas de socialización dentro del aula de clase.

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

Explique su respuesta:

---

---

4. ¿Qué opina usted de la actividad lúdica dirigida?:
- a) Que es una forma de entretener a los niños
  - b) Que es una actividad indispensable
  - c) Herramienta para el desarrollo de actitudes capacidades y habilidades
  - d) Que es un factor de aprendizaje
  - e) Que c y d son correctas.
5. Cree usted que las actividades lúdicas que desarrollan dentro del hogar comunitario son adecuados para el mejoramiento del proceso de socialización:
- a) Si son adecuados
  - b) Solo en algunas ocasiones
  - c) No son los adecuados.
6. Considera que es importante la implementación de actividades lúdicas donde se implemente las reglas para ,mejorar el desarrollo del proceso de socialización
- a) Si
  - b) No

Explique su respuesta:

---



---



---

**14.2. Anexo número 3: modelo de protocolo de registro:**

<b>Nombre:</b>			
<b>Edad:</b>		<b>Dirección:</b>	
<b>Convivencia:</b>	<b>Mama:</b>	<b>papa:</b>	<b>otros: cuales:</b>
<b>Sesión # 1</b>			
<b>Sesión # 2</b>			
<b>Sesión # 3</b>			

**14.3. Anexo número 4: modelo de diario de campo**

DIARIO DE CAMPO HOGAR COMUNITARIO LOS GUADUALES	
SESIÓN	Observaciones
Sesión # 1	
Sesión # 2	

Sesión # 3	
Sesión # 4	

**14.4. Anexo número 5: cuestiones comunes a todas las sesiones enmarcadas dentro de los planes de acción.**

El profesor dará a conocer previamente a sus alumnos el juego elegido, diciendo el objetivo que se pretende alcanzar, los materiales necesarios y la forma de realizarlo.

Para ello se deben establecer unas normas y unos procedimientos que nos permitan llevar a cabo las sesiones, en la que la actividad lúdica sirva de hilo conductor para el mejoramiento del proceso de socialización (convivencia pacífica).

Con esta preparación previa se pretende tener un conocimiento más profundo del juego elegido como base para nuestra enseñanza, evitar la improvisación inicial, y así perder la eficacia del mismo, si bien en la edad infantil, como bien sabemos, la actividad lúdica siempre ha de tener una gran dosis de improvisación.

Las actividades propuestas podrán realizarse en gran grupo, lo que posibilitará un mayor seguimiento del trabajo realizado, permitiéndose así la consideración del avance en el proceso.

Los juegos se iniciarán, aportando en primer lugar el material a utilizar, y consistirá en que vayan jugando con ellos en función de las reglas propuestas, estableciendo el ambiente propicio

para llevarlo a cabo, permitiendo así que los niños y niñas interactúen y forjando cada sesión un progreso entre ellos.

En base a lo anterior cada actividad planeada en diferentes sesiones, se incluyen los objetivos, contenidos, materiales, actividades y la evaluación, de forma que estos puedan ser tenidos en cuenta para los resultados de este estudio y en fin último llegar a tener una conclusiones exactas, planeándose de la siguiente forma las distintas sesiones de trabajo.



## 14.5. Anexo numero 6: sesión

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica De Juego De Roles
<b>Duración</b>	1 día.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar qué niños y niñas poseen problemas de socialización (convivencia pacífica) y específicamente de qué tipo en la siguiente clasificación.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusiones</li> </ol>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocina de juguete</li> <li>• Instrumentos de medico</li> <li>• Instrumentos de bombero</li> <li>• Demás materiales.</li> </ul>
<b>Actividad</b>	Dentro del aula de clase se realizara el juego de roles donde se les suministra diferentes materiales de distintas profesiones u ocupaciones donde se evidencia la unión y cercanía en tres niños para realizarla.

<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permitirles distintos puntos de vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.
--------------------	---

#### 14.6. Anexo numero 7: sesión 2

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica Islas
<b>Duración</b>	1 día.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los problemas de socialización en específico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• Cintas</li> </ul>

**Actividad**

Encuentro e invitación: Los niños y niñas entran en la sala de juego, allí hay distribuidos varios aros por el suelo y el maestro pide que cada niño se coloque en el interior de un aro. Explica que están en islas pero que cuando la marea baja se forma una gran playa sobre la que se puede pasear.

Preparatorias: Todos abandonan su isla y pasean por la sala saludándose los unos a los otros de diferentes formas. Preliminares: Cuando el maestro grita “¡Marea alta!”, todos corren a ocupar una de las islas para evitar ahogarse. El maestro comenta que la marea es cada vez más alta por lo que algunas islas llegan a desaparecer. “¡Tenéis que conseguir que nadie se ahogue!, ¿cómo podéis hacerlo si no hay islas para todos?”. Alguien sugiere compartir las islas disponibles. El maestro retira uno de los aros y el juego prosigue.

Principal: Todos pasean saludándose, nuevamente el maestro grita “¡Marea alta!”, los niños corren excitados a ocupar uno de los aros, algunos dudan hacia dónde ir, otros gritan “¡Aquí, aquí!” desde el interior de su isla. Todos se han salvado, el profesor retira un nuevo aro y el juego continúa. Cada vez es más difícil, ya no quedan más que tres islas. Los niños se abrazan muy juntos ocupando un mismo aro. ¡Lo han conseguido! ¡Nadie quedó fuera!

Cierre: Todos forman un círculo sentados en el suelo, el maestro ha colocado todos los aros en el centro, es una hoguera alrededor de la cual se habla antes de irse a dormir. “¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué

<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permite distintos puntos de vista. Las tomadas por todo el
--------------------	--

#### 14.7. Anexo numero 8: sesión 3

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Estatuas de sal
<b>Edad delos alumnos/as</b>	3-4 años
<b>Duración</b>	1 semana
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los problemas de socialización en especifico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

**Actividad**

Encuentro e invitación: Los niños y niñas entran en el aula. Se han retirado todas las mesas y las sillas para hacer más amplio el espacio. En el centro hay un montón de pequeñas bolsitas con garbanzos, los niños se sientan a su alrededor. El maestro recuerda que el día anterior estuvieron jugando a transportar en equilibrio las bolsitas, sobre diferentes partes de su cuerpo.

Preparatorias: Cada niño toma una bolsita de garbanzos y se mueve libremente por la sala transportándola en equilibrio sobre sus hombros, cabeza, codos... Preliminares: El maestro explica que están en la isla de las estatuas de sal, es una isla encantada ya que quien no lleva una bolsita de garbanzos sobre su cabeza se congela. “¡Tenéis que conseguir que nadie se congele y si veis alguna estatua hay que desencantarla colocando sobre su cabeza el saquito de garbanzos que se le ha caído, pero ¡cuidado!, no se os caiga el vuestro porque os congelaríais también!

Principal: Todos pasean con su saquito de garbanzos sobre su cabeza. A Mario se le ha caído y rápidamente se ha transformado en una estatua, Laura acude en su ayuda pero también pierde su saquito. Menos mal que entre Marcos y Andrea rescatan a los congelados. El maestro se pone sobre su cabeza un gorro de mago, es el mago de la isla que intenta que todos se transformen en estatua, “¡no dejéis que lo consiga!”. Estatuas y desencantamientos se suceden durante el juego. Una pena que haya que terminar.

## 14.8. Anexo numero 9: sesión 4

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica el puente.
<b>Duración</b>	1 días.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	Mejorar los problemas de socialización en especifico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bancos</li> </ul>

**Actividad**

Encuentro e invitación: Los niños y niñas entran en el salón de clases, allí se encuentran una serie de bancos distribuidos. El maestro pide a los niños que formen pequeñas filas en el extremo de cualquiera de los bancos.

En uno de los bancos se ha formado una fila de cuatro niños, en otro de tres... Explica que van a jugar a los exploradores y que tienen que cruzar un puente que está sobre un río infestado de pirañas, “¿de cuántas formas diferentes podéis cruzar el puente sin caer al río?” Preparatorias: Cada niño cruza el banco varias veces, cada vez de una forma diferente: andando, reptando, saltando con los pies juntos.

Preliminares: El maestro explica que ahora la situación se complica ya que dos exploradores amigos van a cruzar el puente al mismo tiempo pero cada uno sale de uno de los extremos, “Son muy amigos por lo que al llegar al centro se saludan, con un abrazo y ambos tratan de que ninguno caiga al río”.

Principal: Los exploradores inician el reto. Una pareja decide cruzar pasando ambos de lado, otra pareja decide que uno se tumbe sobre el banco y el otro cruce pasando por encima, Ana abre las piernas para que Luis pase reptando por debajo... Cuando dos personas logran cruzar el puente ambas cambian de puente, de esta forma cada vez intentan el desafío con una persona diferente.

Cierre: Entre todos se recogen los bancos, situándolos junto a las paredes del gimnasio y el grupo forma un círculo sentándose en el suelo. El maestro pregunta: “¿Con cuántas personas diferentes hemos cruzado el puente?, ¿de qué formas hemos ayudado?, ¿cómo nos han ayudado?...”. El próximo día quizás intentemos cruzar un puente gigantesco todos al mismo tiempo, saliendo la mitad de la clase desde un extremo y la otra mitad desde el extremo opuesto, ¿podréis superar el gran reto?

<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permitirles distintos puntos se vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.
--------------------	---

**14.9. Anexo 10: sesión 5**

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica un besito para salvar
<b>Duración</b>	1 días.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	Mejorar los problemas de socialización en específico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo
<b>Actividad</b>	<p>De entre todos los niños elegiremos a uno que paga (si son muchos, pueden pagar varios niños). Los otros niños deben evitar que les pillen. Y para ello deben correr.</p> <p>Si les van a pillar pueden decir “abrazo” y colocar las manos entrelazadas delante del cuerpo con los brazos extendidos, como si estuviera dando un abrazo. En esta posición no se le puede pillar.</p> <p>Para ser salvado y poder seguir corriendo, otro compañero deberá entrar en el abrazo y darle un beso en la mejilla.</p>



<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permitirles distintos puntos se vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.
--------------------	---

#### 14.10. Anexo 11: sesión 6

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica sopla y encuentra
<b>Duración</b>	1 día.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	Mejorar los problemas de socialización en específico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo
<b>Actividad</b>	Coloca a los niños por parejas. Uno de ellos tendrá los ojos vendados.  El juego consiste en que el de los ojos vendados deberá tocar con su nariz la nariz del compañero que tiene enfrente sólo guiándose por los soplos del otro.

<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permitirles distintos puntos se vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.
--------------------	---

#### 14.11. Anexo 12: sesión 7

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica rondita de la mano
<b>Duración</b>	1 días.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	Mejorar los problemas de socialización en específico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo

<b>Actividad</b>	<p>Dame una mano</p> <p>Dame la otra</p> <p>Vamos a hacer</p> <p>Una ronda grandota</p> <p>Una rondita muy alta</p> <p>Una rondita muy baja</p> <p>Una rondita saltando</p> <p>Un ronda en una pata</p> <p>Una ronda sentado</p> <p>¡Porque ya estoy cansado!</p>
<b>Evaluación.</b>	<p>Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permitirles distintos puntos de vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.</p>

<b>Datos Técnicos</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Actividad Lúdica rondita de la mano
<b>Duración</b>	1 días.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<b>Objetivos</b>	Mejorar los problemas de socialización en específico los problemas de mordiscos y exclusión del grupo
<b>Actividad</b>	<p><b>El Tren:</b>  En este juego los jugadores se dividen en pequeños grupos de cuatro o cinco niños y cada grupo se organiza uno detrás de otro colocando las manos en el hombro del que va adelante lo cual simboliza un tren en movimiento. Todos los vagones van ciegos (todos con los ojos cerrados, salvo los maquinistas del tren (últimos de la fila). Antes de comenzar el juego todos los jugadores deben conocer el código no verbal que el maquinista les transmitirá, para conducir el tren: un golpe sobre la cabeza=adelante; un golpe en el hombro izquierdo= girara la izquierda...).Cada jugador deberá transmitir el mensaje a su compañero de adelante y de esta manera se pondrá en marcha el tren.</p>
<b>Evaluación.</b>	Con las actividades grupales como la que se expone, se va a conseguir que sus miembros aumenten la socialización hacia el otro, al mismo tiempo les permite distintos puntos de vista. Las tomadas por todo el grupo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas de manera individual.

### 15. Presupuesto.

<b>Presupuesto Proyecto De Investigación</b>			
<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Total</b>
<b>Bienes Y Materiales</b>			
<b>Lápiz</b>	<b>18</b>	<b>600</b>	<b>10800</b>
<b>Resma</b>	<b>1</b>	<b>11000</b>	<b>11000</b>
<b>Cartucho De Tinta</b>	<b>2</b>	<b>32000</b>	<b>64000</b>
<b>Folder</b>	<b>2</b>	<b>14000</b>	<b>24000</b>
<b>Marcadores</b>	<b>8</b>	<b>1200</b>	<b>9600</b>
<b>Material Didáctico</b>			
<b>Material Juego De Roles.</b>			
<b>Servicios</b>			
<b>Transporte</b>	<b>20</b>	<b>40.000</b>	<b>160.000</b>
<b>Internet</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>32000</b>
<b>Fotocopiados</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>6000</b>
<b>Cámara</b>	<b>4</b>	<b>50.000</b>	<b>200.000</b>

## 16. Cronograma

<b>Cronograma De Actividades Proyecto De Investigación</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Semana</b>
<b>Ajuste Al Proyecto</b>	<b>Semana 1 A 4</b>
<b>Construcción De Instrumentos De Recolección De Información</b>	<b>Semana 4 A 6</b>
<b>Trabajo De Campo</b>	<b>Semana 6 A 7</b>
<b>Recolección De Información</b>	<b>Semana 7 A 8</b>
<b>Análisis</b>	<b>Semana 8 A 10</b>
<b>Sistematización De Información</b>	<b>Semana 10 A 11</b>

## 17. Bibliografía.

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/REMEDIOS\\_MOLINA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf) 3

[junio 2013 2:45](#). Pm

PUENTE, A. (1.998) Cognición y Aprendizaje. Editorial Pirámide. España.

DÍAZ, M. Héctor Ángel. (1990). El desarrollo de la función lúdica del sujeto. Paidós.

Barcelona.

FULLEDA, Bandera Pedro. (2003). Lúdica por el desarrollo humano: Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Funlibre– Coldeportes. Bogotá.

RODRÍGUEZ, Mirta. (2003). Fantasía y literatura infantil, Magisterio, Bogotá.

MARCATO, Paolo. (1993). Aprende a jugar jugando: Juegos y Dinámicas. San Pablo. Bogotá